

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Умка»

ПРИНЯТО:

Заседание педсовета
МКДОУ «Умка»
Протокол № 1
от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Умка»
И.В. Ахметзянова
Приказ от 28.08 2020 г.
№ 4-сд



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Умка»
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

2020 г.

Содержание

№ п/п		стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3-22
	Цели и задачи Программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4-8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-9
	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.	9-16
1.2	Планируемые результаты Программы	17-22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:	23-58
	Социально-коммуникативное развитие	23-25
	Познавательное развитие	25-28
	Речевое развитие	28-29
	Художественно-эстетическое развитие	29-33
	Физическое развитие	33-36
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	59-69
2.3.	Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	59-62
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62-63
	б) способы направления поддержки детской инициативы	63-64
	в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64-69
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	70-72
3.2	Методические материалы средства, обучения и воспитания	72-79
3.3	Режим дня	80-81
3.4	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	81-85
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85-91
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	92
4.2	Используемые программы	92
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МКДОУ «Умка» (далее – Программа) предназначена для выстраивания образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа обеспечивает создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в возрасте с 3,5 до 7 (8) лет в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МКДОУ «Умка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 октября 2013г.» №1155., с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
 - коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

2. Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей.

Задачи:

- заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности и адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР строится с учётом данных общей педагогики, дефектологии, логопедии, общих дидактических и *специальных принципов*:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика силами разных специалистов важна для квалифицированной коррекции. Комплексный подход в коррекционной работе будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной,

предметной, игровой или учебной). Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно

определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППК ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Все воздействия педагога на детей в образовательном процессе представляют собой некое единство. Содержание работы с детьми является целостным, осмысленным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохраняя при этом специфические задачи каждого направления развития. Содержание образования распределяется по определенным познавательным темам. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ас-

социативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Адаптированная основная образовательная программа ДО рассчитана на детей с задержкой психического развития (с 3,5 до 7(8) лет).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10-ти часовым режимом работы: с 7.30 до 17.30 ч., коррекционная воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется с сентября по май.

Основанием для зачисления детей в группы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья (характером психических нарушений).

Для эффективного осуществления данного направления в ДОУ осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение детей. Сопровождение осуществляют следующие специалисты: заместитель заведующего по ВМР, медсестра, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 3,5 до 7(8) лет).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3,5 до 7 (8) лет	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	10

Особенности климатических условий

В содержании Программы учитываются специфические *климатические и экологические особенности* города Вихоревки Братского района, расположенного в восточной Сибири, а именно:

- погодные условия (преобладание низких температур -25- 35С, перепады температур, давления в течение суток, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 20 м/с);
- короткий световой день (около 6 часов);

Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

Характеристика кадрового состава

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильность кадрового потенциала;
- высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОУ;
- эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ;
- привлечение молодых специалистов.

Кадровое обеспечение по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ: предусмотрена должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Также ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Все специалисты коррекционного направления: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог имеют высшее образование. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор образовательных программ

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др., под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. -СПб., 2015 используется для организации логопедической работы с детьми с ЗПР с тяжёлыми речевыми расстройствами.

Выбор программы обусловлен следующим:

- содержание логопедической работы программы оптимально для коррекции тяжёлых речевых расстройств у детей с задержкой психического развития;
- учитывает особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекционной логопедической работы.

Также используется *парциальная образовательная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А, Каплуновой И.М. (Санкт-Петербург, Композитор, 2015);*

Художественно-эстетическое развитие (музыка) было выбрано для дополнения Программы по следующим причинам:

- программа «Ладушки» рассчитана на все категории детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; авторы программы сочетают музыку и движение, музыку и речь;
- программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых на занятиях и праздниках.

Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Категория детей с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и представляет собой неоднородную группу.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

<i>ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм)</i>		
<i>особенности детей</i>	<i>направления</i>	<i>рекомендации</i>
<p>Признаки эмоциональной и личностной незрелости. Аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Проявляют интерес к игре-действию, она для них наиболее привлекательна в отличие от учебной даже в школьном возрасте, что затрудняет социальную и школьную адаптацию. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>Этап работы определяется после обследования с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Возможная «мозаичность» развития требует индивидуально маршрута обучения, определения ребёнка в подгруппы на разные виды занятий. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.</p>	<p>Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.</p>
<i>ЗПР соматогенного генеза</i>		
<p>Возникает у детей с хроническими и соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности, формированию таких черт личности как робость, боязливость, тревожность. При гипо- или гиперопеке у детей данного генеза возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости. Сниженная работоспособность и повышенная утомляемость не позволяет ребёнку достичь возрастного уровня развития.</p>	<p>При обследовании особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов, уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, преклюзаемость и т. д. Ослабленный организм ребёнка с ЗПР данного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном запланированном темпе. При определении направления лечебно – профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.</p>	<p>Педагогам и психологу необходимо выявить момент активности ребёнка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так условиях семейного воспитания.</p>
<i>ЗПР психогенного генеза</i>		
<p>На первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Эти дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Эти проблемы не носят органического характера. К данной группе относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации. Динамика развития детей психогенного генеза в условиях интенсивной коррекции,</p>	<p>Следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установлению контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи.</p>	<p>Формировать системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста - предпосылки учебной деятельности для обучения в общеобразовательной школе.</p>

как правило, положительная, что позволяет подготовить их к общеобразовательной школе.		
<i>ЗПР церебрально-органического генеза</i>		
<p>Характерны выраженные нарушения эмоционально –волевой и познавательной сферы. Сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. Выделяются две категории детей:</p> <p>1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (нарушение эмоционально –волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, истощаемость высших психических функций, проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности)</p> <p>2. Дети со стойкими эцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций (интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции и контроля познавательной деятельности). Низкий уровень овладения всеми видами детской деятельности, а в школьном возрасте - учебной. Не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.</p>	<p>Следует обратить особое внимание на особенности зрительного восприятия, замедленность процессов приёма и переработки сенсорной информации, неспособность к критическому анализу содержания и специфические особенности познавательной деятельности.</p>	<p>Следует более детально дифференцировать этот тип ЗПР на категории. Разделить на две подгруппы.</p> <p>К первой подгруппе отнести варианты истинно задержанного развития (замедленный темп формирования когнитивной и эмоционально – личностных сфер).</p> <p>Вторую группу детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру (несформированность вербального и вербально –логического компонентов).</p>

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика</i>
Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.	Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.	Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.	Негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
Низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.	Наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения

	предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Незрелость мыслительных операций	Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации.
Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.	На уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как <i>саморегуляция</i> , что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Эмоциональная сфера дошкольников	Подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.
Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности	Отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.	У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игро-

	вой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Недоразвитие речи носит системный характер.	Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: <ul style="list-style-type: none"> - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность; - бедность, недифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности развития познавательной сферы у детей ЗПР

№	Познавательный процесс	Параметры развития
1.	<i>восприятие</i>	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления
2.	<i>память</i>	Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
3.	<i>внимание</i>	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
4.	<i>мышление</i>	Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.
5.	<i>речь</i>	Небольшой словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

	Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.
--	--

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Этиология категории детей с ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, может носить органическую и/или функциональную недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Сравнительный анализ психологического развития детей с ЗПР и УО

Умственная отсталость	Задержка психического развития
УО - необратимость, тотальность - недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевых, социальных способностей	ЗПР - обратимость, порциальность - запаздывание (приостановка) одной или нескольких функциональных систем, т.е. неравномерные нарушения отдельных психических функций
<p>1. Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Скорость снижена, требуются многократные повторения; -Узость: невозможность удерживать в поле зрения 2-3 объектов; -Зрительная ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> - не рассматривают, выхватывают хаотично предмет; - не узнавание предметов; - снижается способность в написании букв, написание одних на другие; - вербальные инструкции часто не воспринимаются 	<p>1. Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> Скорость: недостаточная скорость восприятия учебного материала Узость: одновременное удержание большего числа объектов, но рассеянность внимания; -Зрительная ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают, но упускают детали, не выделяют существенных признаков; - затрудняются в узнавании предметов, зашумленных картинок; - путаются в написании (рассеянное внимание, повышенная утомляемость); - словесные инструкции - значительно, эффективнее
<p>2. Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> Наглядно-действенное – доминирует, абстрактное - не развивается –анализ; бессистемность, хаотичность мышления и речи; не следуют инструкции; -обобщение- затруднено, систематические занятия могут не привести к положительным результатам; - сравнивает не сравнимые вещи, описывает только один объект; - сложность даже с инструкцией взрослого. 	<p>2. Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> Наглядно-действенное.- более развито; отставание наглядно-образного, словесно-логического – нет анализа исходного задания, ориентация на внешние признаки, не придерживается инструкций; -обобщение затруднено, но поддается коррекции и обучению; -сравнение- упускают важные детали, не различают существенных признаков, нет готовности к интеллектуальному усилию, бедность понятийного словаря, неумение устанавливать логическую связь, задержаны: анализ, синтез, сравнение, обобщение, особенно абстрагирование (отвлечение)
3. Память-механическая- более развита	3. Память - механическая- снижен объем запоминания,

<p>-непроизвольная; (нарушена из-за нарушения внимания) -произвольная затруднена;</p>	<p>допускают много ошибок; -непроизвольная- недостаточная продуктивность (из-за снижения познавательной деятельности); -произвольная- недостаточно (из-за снижения уровня развития эмоционально - волевой сферы)</p>
<p>4. Деятельность (игровая) - более длительная предметная (манипулятивная) - не понимание свойств предметов; (функциональность) - быстрое пресыщение - стереотипность действий (метод проб и ошибок)</p>	<p>4. Деятельность - замедляется формирование сюжетно-ролевой игры; - назначение игрушки понимается, но затрудняется в восстановлении связи; -учебная деятельность - задержка формирования</p>
<p>5. Речь - ограниченный словарный запас (и вербальный и не вербальный); - позднее появление первых слов; - дефекты в строении органов речи (часто); - период неологизмов отсутствует</p>	<p>5. Речь - бедный словарный запас (сниженная познавательная активность); - задержка темпов развития отдельных сторон речи; - неологизмы (словотворчество) затягивается; - нарушено звукопроизношение; - нарушение фонематического слуха; - системная недоразвитость речи (лексико – грамматическая)</p>
<p>6. Эмоционально – волевая сфера - практически отсутствует эмпатия</p>	<p>6. Эмоционально – волевая сфера - повышенная моторная активность, высокая отвлекаемость, низкая выносливость, нарушение настроения, низкий уровень эмоционального интеллекта (способность слышать свои и чужие чувства и эмоции), повышенный уровень страхов, эмпатия ближе к норме</p>

Важнейшей задачей Программы является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответ-

ствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы определены для детей по завершению каждого этапа обучения и предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 3,5-4,5 лет с ЗПР (первый этап обучения)

Образовательные области	Возможные достижения ребенка
	<ul style="list-style-type: none">- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый ма-

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ленький»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает простую инструкцию; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы используя слова, которые могут добавляться жестами); - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобрази-

	<p>тельной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4,5-7 (8) лет с ЗПР (2-3 этап обучения)

Образовательные области	Возможные достижения ребенка
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

Младший (3-4 года) дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, могут добавляться жесты);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Средний (4-5 лет) дошкольный возраст.

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

Старший (5-7(8) лет) дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

разделы	младший возраст (3,5-4,5 года)	средний возраст (4,5-5,5 лет)	старший возраст (5,5-7 (8)лет)
Движение	Ребенок принимает активное участие в играх, плясках, ритмично двигается	Ребенок двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально.

Пение	Принимает участие в подпевании	Ребенок эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.	Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.
Чувство ритма	Ребенок ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.	Ребенок активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку	Ребенок различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер муз. произведения; различает двух-трёхчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Данный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые реализуются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание адаптированной программы определяется в соответствии с особенностями развития ребенка с ЗПР, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает единство образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Цель данной программы состоит в проектируемой модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей гармонизацию, сближения культурного и биологического развития детей.

2.1 Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание разделов представлены в направлениях развития и образования детей (далее образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Первый этап обучения - младший дошкольный возраст (3,5-4,5 года)

Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков

Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми.

Развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.

Развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении.

Формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли.

Формировать диалогическую форму речи детей, создавая коммуникативные ситуации.

Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Формирование основ безопасности основ жизнедеятельности

Обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных играх.

Формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне.

Формировать умения детей отражать в речи содержание игровых действий: загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; подходить к включённой плите; нельзя брать спички; есть не мытые продукты и т.п.

Труд

Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.

Формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.

Воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки).

Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причёсывания, раздевания, одевания), умение благодарить друг друга за помощь.

Второй этап – средний дошкольный возраст (4,5-5,5 лет)

Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков

Продолжать развитие любознательности детей и их желание наблюдать за изменениями, происходя-

щими в окружающем мире.

Развивать монологическую и диалогическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях.

Укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей.

Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно – ролевых и театрализованных играх.

Закреплять умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации.

Формирование основ безопасности основ жизнедеятельности

Знакомить детей со способами поведения в опасных ситуациях.

Продолжать формировать целостное представление о безопасности в доме, на улице, в природе, в транспортных средствах, правилах обращения с огнеопасными предметами.

Формировать представления детей о правилах безопасного использования материалов и оборудования, которые их окружают, в разных видах самостоятельной деятельности.

Формировать представления детей о сенсорных эталонах на основе уточнения света сигналов светофора и знаков безопасности: пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающих и запрещающих какие-либо действия (по 2-3 знака).

Продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: проигрывание ситуаций моделирование пространственного расположения предметов.

Труд

Воспитывать у детей доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, всем, кто в ней нуждается.

Стимулировать и поощрять стремление детей выполнять простые хозяйственные поручения: мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки.

Продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно с незначительной помощью взрослого или других детей; закреплять умения аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нём порядок.

Продолжать воспитывать у детей культурные привычки: пользоваться носовым платком и личной расчёской.

Формировать у детей умения убирать игровые уголки, протирать пыль, расставлять игрушки на полках.

Развивать умения детей сервировать стол с помощью взрослого; подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и др.

Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег).

Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам)

Третий этап – старший дошкольный возраст (5,5-7 (8) лет)

Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков

Обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях проводимых специалистами (учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом).

Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально – созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и не речевые средства коммуникации.

Учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения).

Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений учить передавать их в сюжетно – ролевых и театрализованных играх.

Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).

Закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя от-

ношение партнёрства взаимопомощи, взаимной поддержки.

Формирование основ безопасности основ жизнедеятельности

Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомство с художественной литературой, картинным материалом, мультфильмами, обучающими презентациями.

Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умения включить телевизор для просмотра конкретной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми.

Стимулировать интерес детей к творческим играм, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях опасных для жизни и здоровья детей и взрослых.

Продолжать формировать целостное представление о безопасности в доме, на улице, в природе, в транспортных средствах, правилах обращения с огнеопасными предметами.

Формировать представления детей о сенсорных эталонах на основе уточнения света сигналов светофора и знаков безопасности: пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающих и запрещающих какие либо действия (по 3-4 знака).

Труд

Совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать их зрительно – двигательную координацию.

Учить детей применять разнообразные предметы - орудия для выполнения хозяйственно – бытовых поручений в помещении, на прогулке.

Воспитывать у детей доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, всем, кто в ней нуждается.

Продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно с незначительной помощью взрослого или других детей; закреплять умения аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нём порядок.

Продолжать воспитывать у детей культурные привычки: пользоваться носовым платком и личной расчёской.

Формировать у детей умения убирать игровые уголки, протирать пыль, расставлять игрушки на полках.

Развивать умения детей сервировать стол с помощью взрослого; подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и др.

Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег).

Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Первый этап обучения - младший дошкольный возраст (3,5-4,5 года)

Формирование элементарных математических представлений

Учить детей рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации.

Знакомить детей с действиями, с множествами на дочисловом уровне.

Знакомить детей с некоторыми общими принципами счёта: с устойчивостью порядка числительных при счёте; с обозначением итогового счёта; с возможностью считать объекты в любом порядке.

Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, ве-

личину на ощупь, зрительно.

Формировать элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного)

Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди-сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)

Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы и множества по форме, величине, количеству.

Познавательное-речевое развитие

Воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную потребность и активность.

Формировать ориентировки в предметной среде, представления о свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий.

Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений.

Знакомить детей с предметами быта, необходимыми человеку (одежда, обувь, мебель, посуда).

Знакомить детей с ближайшим социальным окружением (двор, магазин, транспорт).

Знакомить детей с занятиями и трудом взрослых.

Формировать представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, день – ночь), подводить детей к пониманию связи изменений в природе с изменениями в жизни людей, животных, растений.

Формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, животные, растения : строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой) и гуманное отношение к растениям и животным.

Знакомить детей с праздниками (Новый год, проводы осени, зимы и др.)

Знакомить детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами (расписная матрёшка, деревянные ложки и т.п.).

Второй этап – средний дошкольный возраст (4,5-5,5 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков.

Формировать элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного)

Знакомить детей с цифрами один, два, три и учить соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить).

Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди-сзади, рядом со мной, надомной, подомной).

Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно.

Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы и множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой – маленький), количеству (в пределах пяти и больших пределах).

Расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)

Познавательное-речевое развитие

Продолжать развитие любознательности детей их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.

Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»

Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений.

Формировать у детей причинно – следственные связи между условиями жизни, с одной стороны, внешними и функциональными свойствами с другой, в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Продолжать формировать у детей экологические представления (люди, животные, растения : строе-

ние, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой) и гуманное отношение к растениям и животным, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной).

Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда).

Расширять и уточнять представления детей с ближайшим социальным окружением (двор, магазин, транспорт).

Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Масленица и др.)

Расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и т.п.).

Расширять представления детей о труде взрослых.

Третий этап – старший дошкольный возраст (5,5-7(8) лет)

Формирование элементарных математических представлений

Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений группируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах 7-10).

Совершенствовать навыки использования способов проверки (приёма наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объёмных и плоскостных моделей.

Продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.

Совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (в пределах десяти)

Учить детей узнавать цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.

Формировать у детей умения формировать цифровой ряд выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов.

Решать задачи – драматизации и задачи – иллюстрации на сложение и вычитание используя наглядный материал и символические изображения с в пределах 5-10 и включать сформированные представления в предметно – практическую и игровую деятельность.

Знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнурков, ниток, лент)

Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди-сзади, рядом со мной, надомной, подомной).

Познавательное-речевое развитие

Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную память, мышление.

Углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений.

Продолжать углублять у детей причинно – следственные связи между условиями жизни, с одной стороны, внешними и функциональными свойствами с другой, в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Формировать представление о Родине: о городах России, её столице, государственной символике, гимне страны.

Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов, мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха, чайная, столовая посуда; технические средства).

Расширять и уточнять представления детей с ближайшим социальным окружением (двор, магазин, транспорт, улица, места общественного питания, отдыха, деятельность людей).

Продолжать формировать у детей экологические представления (люди, животные, растения : строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой) и гуманное отношение к растениям и животным, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной).

Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, День города, День Победы и др.)

Расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и т.п.).

Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях.

Продолжать формирование представлений о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).

Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть – целое, род – вид).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приоритетным направлением является, в первую очередь, *коррекция речи*. Работой по речевому развитию руководит учитель-логопед, а педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями, так как коррекция речи носит индивидуальный характер. Содержание работы по речевому развитию зависит от структуры и тяжести речевого нарушения каждого ребенка.

Первый этап обучения - младший дошкольный возраст (3,5-4,5 года)

Развитие речи и профилактика речевых нарушений

Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объём понимания речи.

Воспитывать общие речевые навыки.

Накапливать и активизировать словарь детей развивать его смысловую сторону.

Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме.

Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.

Знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить их разыгрывать содержание литературных произведений.

Второй этап – средний дошкольный возраст (4,5-5,5 лет)

Развитие речи и профилактика речевых нарушений

Развивать слухоречевую память, слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувство ритма и темпа.

Активизировать и расширять словарный запас детей на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объёме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного использования слов, увеличение в словаре количества обобщённых слов.

Закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.

Формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи языковых единиц.

Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.

Формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений.

Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.

Совершенствовать навыки детей слушания художественных произведений (сказок, стихов, рассказов), понимания вопросов по прослушанному тексту, обучая разыгрыванию их содержания.

Третий этап – старший дошкольный возраст (5,5-7(8) лет)

Развитие речи и профилактика речевых нарушений

Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга.
Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов.
Закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей.
Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
Формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи языковых единиц.
Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.
Развивать у детей символическую и аналитико – синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью
Стимулировать речемыслительную деятельность путём: развитие навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные исходные признаки; развитие фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям, поделкам детей; обучения рассказыванию по литературным произведениям.
Продолжать знакомить детей с рассказами, историями сказками, разыгрывать их содержание по ролям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Первый этап обучения - младший дошкольный возраст (3,5-4,55года)

Изобразительная деятельность

Развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, её процессу и результатам.
Формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин и др.).
Поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом («Посмотри! Что получилось? На что похоже?»).
Стимулировать желание детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты в определённой последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ошупывание перед лепкой.
Учить детей выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки.
Формировать у детей навыки работы с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить с приёмом рваной аппликации.
Знакомить детей с приёмами работы с пластилином: разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, расплющивать.
Воспитывать волевые качества ребёнка, формируя у него умения доводить работу до конца.
Учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ (под руководством взрослого).
Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.

Музыкальное воспитание

Воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание.

Учить прислушиваться к звучанию звучащих предметов, игрушек, узнавать голоса детей, звуки музыкальных инструментов.

Учить детей вслушиваться в музыкальное звучание, реагировать на его изменения в двухчастной пьесе сменой движений.

Формировать у детей первоначальные музыкальные представления, умение узнавать знакомые мелодии.

Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик весёлый, грустный, сердитый и т.д.).

Учить детей различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении; развивать чувство ритма.

Учить детей использованию зрительных и двигательных моделей в музыкально-дидактических играх.

Конструирование

Знакомить детей с различными конструктивными материалами, стимулировать интерес к ним, к процессу и результату конструктивной деятельности

Стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата.

Воспитывать у детей адекватные реакции на разрушение конструкций, объясняя, почему и как можно их восстановить.

Учить использовать элементы строительных наборов в качестве предметов-заместителей.

Формировать пространственно-величинные представления детей о контрастных размерах: большой куб(брусок) – маленький куб(брусок) – и расположении (вперёд-назад, впереди-сзади, рядом, на) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками.

Стимулировать речевую активность детей, и развивать навыки их неречевого и речевого взаимодействия во время конструктивных игр.

Формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при активном участии взрослого в ходе создания коллективных построек.

Второй этап – средний дошкольный возраст (4,5-5,5 лет)

Изобразительная деятельность

Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, её процессу и результатам.

Развивать художественно-творческие способности детей; художественный вкус, их интерес к изобразительному искусству.

Закреплять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин и др.).

Развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом («Посмотри! Что получилось? На что похоже?» «Чем отличаются?»).

Знакомить детей со способами получения оттеночных цветов (на уровне зрительного восприятия действий взрослого): оранжевый, серый, голубой, предлагая детям использовать эти цвета в процессе рисования.

Учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);

Закреплять умения закрашивать красками поверхность листа; закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами

Знакомить детей с приёмами декоративного рисования.

Закреплять умения детей выполнять различные мазки (длинные, короткие, толстые, тонкие) пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты).

Развивать у детей навыки работы с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить с приёмом рваной аппликации.

Развивать навыки работы с пластилином: разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, расплющивать.

Воспитывать волевые качества ребёнка, формируя у него умения доводить работу до конца. Учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ (под руководством взрослого).
Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.
Продолжать знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами.

Музыкальное воспитание

Продолжать воспитывать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать.
Обогащать детей музыкальными впечатлениями; развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку.
Знакомить детей с несложными по форме и образам музыкальными классическими произведениями. Учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии.
Учить детей анализировать средства выразительности музыкального произведения (темп, характер, жанр).
Расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений.
Знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров.
Продолжать приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах.

Конструирование

Развивать конструктивную деятельность детей, совершенствуя в ходе совместной деятельности их конструктивные умения и навыки, приобретённые на первом этапе обучения.
Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности, умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения.
Стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию.
Продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, понимать их функциональное назначение.
Развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы.
Продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ.
Знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования.
Знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце.
Формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки)
Поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх.

Третий этап – старший дошкольный возраст (5,5-7(8) лет)

Изобразительная деятельность

Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.).
Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Развивать интерес детей к изобразительной деятельности и её результатам, стимулируя потребность участвовать в ней.
Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изоб-

разительной деятельности.

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски и получать оттеночные цвета.

Развивать умения детей анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации.

Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширять их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.

Учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объясняя после окончания работы содержание получившегося изображения. Формировать умение детей планировать этапы и последовательность выполнения работы (вместе со взрослым и самостоятельно).

Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).

Музыкальное воспитание

Воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащая их музыкальные впечатления, представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения.

Расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР.

Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения.

Формировать разнообразные танцевальные умения детей в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев.

Обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах.

Расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений.

Учить припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игры).

Учить детей пропевать по возможности все слова песни, соблюдая её темп.

Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр.

Конструирование

Стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования.

Формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности.

Учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов.

Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать её вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции.

Развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный мат-л.

Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию).

Развивать творческое воображение детей, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развёртывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных игр.

Закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.

Формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Первый этап обучения - младший дошкольный возраст (3,5-4,5 года)

Физическое воспитание

Стимулировать появление эмоционального отклика детей на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них.

Преодолевать двигательный негативизм у детей.

Развивать у детей потребность в физических движениях. Учить детей выполнять по подражанию, по образцу, а затем и самостоятельно простейшие построения, и перестроения, выполнять физические упражнения в соответствии с жестовыми и словесными указаниями инструктора по физическому воспитанию

Развивать физические качества, позволяющие ребёнку ориентироваться в трёхмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, а в дальнейшем по словесной инструкции взрослого и самостоятельно.

Учит детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Учитывая двигательный опыт и индивидуальные моторные особенности детей с ЗПР, развивать доступную для них активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

Учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.).

Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища.

Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребёнку.

Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета.

Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.

Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и правильного положения тела ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.

Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные дорожки, сухой бассейн).

Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды

Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве).

Преодолевать у детей двигательный негативизм.

Целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей.

Стимулировать проявление у детей эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения на поверхностях, приподнятых над полом, и желание участвовать в этих играх.

Формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп.

Второй этап – средний дошкольный возраст (4,5-5, 5 лет)

Физическое воспитание

Поддерживать у детей интерес к движениям и желание их самостоятельно выполнять.

Развивать у детей соответствующую их индивидуально – типологическим особенностям динамическую и зрительно – моторную координацию.

Создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкуль-

турного оборудования.

Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трёх пяти элементов.

Стимулировать детей к выполнению разноимённых, разнонаправленных движений.

Учить детей выполнять повороты в сторону; общеразвивающие упражнения в заданном темпе; разные виды бега; энергично отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия; ловить мяч; принимать исходное положение при метании; ползать разными способами; лазать по гимнастической лестнице.

Воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

Формировать у детей представления об особенностях здоровья сверстников и взрослых.

Формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать своё самочувствие.

Формировать у детей умения и потребность выполнять утреннюю гимнастику с незначительной помощью взрослого или самостоятельно.

Развивать умения самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, полоскать рот после еды и пр.

Продолжать учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться).

Расширять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища.

Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребёнку.

Поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно – ролевые игры, отражающие ситуации в которых нужно проявить культурно –гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненного состояния.

Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и правильного положения тела ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.

Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды

Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве).

Учить детей сохранять заданный темп во время передвижения по коврикам, на горках, игр в сухом бассейне (частота движений за единицу времени).

Проводить профилактику и коррекцию плоскостопия.

Проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц.

Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно – сосудистой системы.

Целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей.

Стимулировать проявление у детей эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения на поверхностях, приподнятых над полом, и желание участвовать в этих играх.

Формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения в одном темпе .

Третий этап – старший дошкольный возраст (5,5-7 (8) лет)

Физическое воспитание

Формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению; развивать навыки самоконтроля.

Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; сохранять правильную осанку в различных видах движений.

Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести дей-

ствий.

Развивать у детей соответствующую их индивидуально – типологическим особенностям слухомоторную и зрительно – моторную координацию.

Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных, разноимённых, разнонаправленных движений.

Учить детей выполнять повороты в сторону; общеразвивающие упражнения в заданном темпе; разные виды бега; энергично отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия; ловить мяч; принимать исходное положение при метании; ползать разными способами; лазать по гимнастической лестнице.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры. Воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу.

Формировать у детей умения элементарно рассказывать о своём самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.

Формировать у детей навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).

Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены.

Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице.

Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и правильного положения тела ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.

Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты.)

Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды

Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве).

Стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства).

Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.

Систематически проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц.

Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно – сосудистой системы.

Развивать игровую деятельность детей: движение по сенсорным дорожкам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нём.

Стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- *Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (музыка) представлено в программе по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (авт. Каплуновой И., Новоскольцевой И., 2015 г.)*

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Коррекция нарушений развития детей с ЗПР организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений.

Первый этап (3,5-4,5года)

Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а так же базовых представлений о себе, и об окружающем мире.

Второй этап (4,5-5,5 лет)

Посвящён работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

Третий этап (5,5-7(8) лет)

Начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счётом, развитием коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы дошкольниками с детьми рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально – типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и других формах детско-взрослого взаимодействия.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на *три периода*. Периоды коррекционно-развивающей работы могут варьироваться от одного до трёх и более месяцев. Они определяются для каждого ребёнка индивидуально.

Отбор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Братского района. Комплектование групп для детей с ЗПР оформляется приказом заведующего ДООУ на основании выписки из протокола обследования на каждого ребенка, с рекомендациями ПМПК о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в группу компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Создание единого образовательного пространства по коррекции нарушений

Единое образовательное пространство, направленное на эффективную комплексную коррекцию нарушений детей, социальную адаптацию, включает:

- коррекционно-развивающий, индивидуально – дифференцированный характер, направленность на коррекцию психических процессов, играющая важную роль в реабилитации детей с ЗПР;
- объединение совместных усилий педагогического персонала ДООУ;
- учёт структуры ведущего нарушения, характера дефекта при различных формах патологии и вторично связанных с ним отклонений в развитии;
- индивидуальный темп освоения каждым ребёнком программы (каждый следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа);
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста;

- создание специальных условий макро- и микросреды в ДОУ для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР

Программу коррекционной работы реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, инструктор по лечебной физкультуре. Коррекционная программа направлена на развитие сохранных функций и комплексное устранение имеющихся дефектов у каждого ребенка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ЗПР. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

<i>должность</i>	<i>направления деятельности</i>	<i>содержание работы</i>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создание доброжелательной и комфортной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • создание единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • консультирование родителей и педагогов по использованию эффективных приёмов работы с ребёнком по коррекции речи;
Учитель – дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики познавательной деятельности с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуального образовательного маршрута развития совместно с педагогами ДОУ; • формирование общей культуры личности, социализации; • отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности. • проводит консультативную работу среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ЗПР;
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> • проведение психологической диагностики; • оказание помощи детям в адаптации; • разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка совместно с педагогами ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию;

	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> консультирует родителей и педагогов по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ППК консилиума ДОУ по реабилитации детей с ЗПР и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;

Организация всех видов детской деятельности с учётом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка.

Особенности воспитанников с ЗПР и ТНР требуют индивидуального и дифференцированного подхода к и *технологиям образовательного процесса*.

Соблюдение *охранительного режима* – важное условие построения образовательного пространства. Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, что снимает нервно - психическое напряжение, которое свойственно данной категории детей. В занятия и режимные моменты включаются корригирующие упражнения, логоритмика, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

Равномерное распределение нагрузки происходит через интеграцию видов деятельности занятий, а также за счёт вынесения отдельных видов занятий в совместную и самостоятельную деятельность.

Важным условием при организации работы в группах компенсирующей направленности является *создание благоприятной внешней среды*, спокойного эмоционального фона.

На занятиях систематически применяются *специальные виды коррекционной помощи*: актуализация мотива действия, создание эмоциональных игровых ситуаций; организация внимания и уси-

ление речевого контроля; уменьшение объёма и темпа работы. Используются долговременные виды помощи: формирование произвольных форм деятельности, тренинг функционально незрелых и ослабленных функций (тонкой моторики, зрительно-пространственного и слухового восприятия, слухо-речевой памяти, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координаций и т.д.).

Основными методами коррекционных воздействий являются:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет, который травмирует ребёнка;
- арттерапия: работа с красками, песком, пастелью, тестом, полимерной глиной;
- релаксационные упражнения: дыхательные техники, нервно-мышечное расслабление;
- игры по развитию психомоторики.

Одним из эффективных приёмов коррекционного воздействия на детей с ЗПР является логоритмика.

Логоритмика — это специальные комплексные упражнения, на которых средствами музыки, речи и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие высших психических формирований, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются такие важные для школьной готовности личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Упражнения строятся на сочетании музыки, движения, речи.

В основе комплексно-тематического планирования лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие. Лексический материал отобран с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Технологическая культура деятельности педагога ДОО строится как динамическое равновесие следующих технологий в развитии ребенка.

технологии	особенности содержания технологии
Технология педагогической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальности детей в процессе воспитательно – образовательной деятельности; - диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка; - создание ситуаций успеха, условий для самореализации, повышение значимости личного вклада ребенка в общее дело; -помощь ребенку в решении имеющихся у него проблем; - помощь в осознании причины своих трудностей и поиске способов их преодоления; - демонстрация ребенку принятия, внимания, одобрения, теплых чувств
Социо-игровая педагогика	<ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; -формирование коммуникативной культуры детей; -формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; -обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; -развитие умения чувствовать и понимать другого; -повышение самооценки детей, их уверенности в себе; -воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; -развитие творческих способностей и воображения, индивидуального са-

	мовыражения детей; -развитие любознательности, наблюдательности
Технология сочетания латентного, реального, и опосредованного обучения	-латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность; -реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-поисковые ситуации; -опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов
Здоровьесберегающие технологии	-создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - обучение способам здоровьесотворения; -формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; -формирование представления о влиянии окружающей среды на человека

Организация взаимодействия педагогов с родителями ребёнка с ЗПР

- Участие родителей в сборе информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

После приёма воспитанника в учреждение проводится психолого-медико-педагогическое обследование, задача которого - выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления. Это необходимо для своевременной и адресной помощи.

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого - педагогическом консилиуме ДОУ выносятся коллегиальное заключение, составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В середине учебного года (январь) ППК (консилиум) специалистов анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении Программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. При необходимости на консилиум приглашаются родители

Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей, оказывают помощь семье.

- Участие родителей (законных представителей) ребенка в обсуждении и реализации адаптированной основной образовательной программы.
- Определение дальнейших перспектив его развития ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения профиля школы. Педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционные занятия и мероприятия проводятся специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, , инструктором физической культуры, музыкальным руководителем. Они строятся на основе результатов диагностики, рекомендаций ПМПК, ИПР (при наличии). Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий опреде-

ляются с учётом категории детей с ОВЗ (тяжесть нарушений, диагноз); степени выраженности нарушений развития, возраста ребенка; требований СанПиН; рекомендаций специальной программы.

Учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором физической культуры, музыкальным руководителем проводятся как подгрупповые занятия, так и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог развивает и корректирует психические процессы, познавательную деятельность ребёнка с учётом структуры дефекта .

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия инструктора по физической культуре направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, решаются задачи по коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата, по общему физическому развитию.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется воспитателем группы при организации индивидуальной работы с ребенком, осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода на групповых занятиях (дозирование при необходимости индивидуальной образовательной нагрузки как по объему так и по сложности; индивидуальная помощь).

Организация квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях коррекционно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития осуществляется после проведённой углублённой диагностики. Специалисты определяют задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком и разрабатывают совместный перспективный план работы.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы.

<i>Педагог – психолог</i>		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
1	2	3
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: -выполнять задания на ограниченной плоскости; -создавать образ по средствам движений, стимулировать двигательное воображение; -действовать в ограниченном временном отрезке; -снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты структуры общения	1.Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2.Развития представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3.Развитие умений: -устанавливать интерактивное взаимодействие –начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, высказывать пожелания, согласия; -вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличающимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнёрами; -конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в	Развитие умений: -действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выпол-

	обучающей ситуации	нения задачи; -осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; -составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для её выполнения; -выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1.Развитие умений: - отражать в речи свои суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2.Стимулирование способности к волевому усилию. 3.Оптимизация эмоционального фона; развитие саморегуляции эмоций; преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	1.Рассматривание зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2.Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.
	Внимание: самоконтроль	1.Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемические приёмы	Развитие умения использовать в мнемических целях памятки, приёмы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1.Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1.Развитие умений: - логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; - объяснять значение понятий. 2.Развитие семантической точности высказывания.
Учитель-дефектолог		
Моторная	Тонкая моторика рук. Графомоторные умения. Двигательно-пространственные автоматизмы	1.Развитие дифференцированной моторики рук. 2.Развитие двигательных-пространственных автоматизмов. 3.Развитие речевой регуляции движений. 4.Развитие дифференцированных манипуляций с предметами. 5.Развитие умения поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры. 6.Развитие графомоторных умений.
Коммуникативная	Формы общения	1.Развитие в потребности в сотрудничестве, преодоление ситуативности в общении. 2.Развитие навыков делового сотрудничества со взрослым и сверстниками, контекстного общения: умения действовать по

		<p>правилам, определяемым взрослым, задавать вопросы по поводу совместной деятельности, просить помощи у взрослого или сверстников, оказывать помощь сверстникам.</p> <p>3. Развитие форм общения со взрослым и сверстниками.</p>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в предметной деятельности	<p>1. Развитие целенаправленности действий, умения выполнять точные действия с предметами в пространственном поле.</p> <p>2. Развитие рефлексии своих действий, осознания средств выполнения поставленных задач в их отношении к цели: что и как надо делать.</p> <p>3. Развитие умения выполнять предметно-практические задания с опорой на план, схему, модель.</p>
Личностная	Структура самосознания	<p>1. Развитие умения осознавать свои особенности; обогащение представлений о себе.</p> <p>2. Развитие положительного самоощущения, позитивного «образа Я».</p>
Познавательная	Восприятие: перцептивные действия	<p>1. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать объекты целостно, выделять индивидуальное своеобразие объектов, их детали; - узнавать объекты в разном положении, а также объекты, изображённые разными способами; - выделять основные признаки объекта, его главные части, второстепенные признаки. <p>2. Развитие специализации движений рук, точности тактильного обследования предметов, пространственного анализа и синтеза.</p>
	Внимание: свойства	<p>1. Развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>2. Стимулирование работоспособности, снижение утомляемости.</p>
	Память: опосредованная	Развитие умения описывать предметы с использованием карт-моделей и приводить для этого примеры из своего опыта, литературы, коллективных наблюдений.
	Мышление: мыслительные операции	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению; - классифицировать предметы по их свойствам, качествам, назначению и происхождению; - устанавливать причинно-следственные связи.
	Воображение: знаково-символическая функция	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обыгрывать сюжет с использованием предметно неформленного материала: кубиков, камешков и т.п.; - передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности; - самостоятельно действовать и говорить от лица игрушек.
Речевая	Семантическое поле	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать ассоциативные связи между словами, между словом и образом; - понимать выразительные речевые средства: сравнения, эпитеты, используемые в художественном тексте.
Учитель-логопед		
Моторная	Артикуляционная, дыхательная, мелкая моторика, лицевая мускулатура	<p>1. Развитие глубокого, ритмического дыхания с углублённым, но спокойным выдохом.</p> <p>2. Развитие навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.</p> <p>3. Укрепление мышц челюстно-лицевой области.</p> <p>4. Развитие само регуляции мимических движений.</p>

		5. Развитие дифференцированных, согласованных движений пальцев рук.
Коммуникативная	Речевые средства общения	Развитие умений: -использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать на вопросы; -поддерживать социальный контакт, используя речевые средства.
Навыки деятельности	Речевое планирование	Развитие умений: -обозначать в речи свои действия, их последовательность, результат; -выполнять действия по словесной инструкции; -осуществлять речевое планирование.
Личностная	Отражение в речи личного опыта	Развитие умения подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения.
Познавательная	Восприятие: слуховое	Развитие дифференцированных слуховых ощущений, слуходвигательных и зрительно-двигательных координаций на основе речевой инструкции.
	Внимание: сенсорное	Развитие зрительного слухового сосредоточения, слухоречевого и речедвигательного внимания
	Память: сенсорная	Развитие слухоречевой и речедвигательной памяти.
	Мышление: причинно-следственные связи	Развитие умений: -объяснять назначение знакомых предметов; -последовательно выполнять познавательные действия по речевой инструкции; -отвечать на вопросы познавательного содержания.
	Воображение: речевое творчество	Формирование умения слышать выразительность речи и использовать интонацию, силу голоса для передачи особенностей характера литературных персонажей.
Речевая	Произносительная сторона речи	Развитие общих речевых навыков детей, автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова.
Воспитатель		
Моторная	Двигательная активность	1. Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; Повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. 2. Развитие умение удерживать статическое и динамическое равновесие. 3. Развитие выдержки, быстроты реакции; укрепление тормозных реакций. Развитие координации движений.
Коммуникативная	Взаимодействие со сверстниками	1. Развитие умений ориентироваться на партнёров по совместной деятельности, свободно общаться в процессе выполнения деятельности, обращаться к партнёру с вопросами, высказываниями 2. Обучение пониманию причин поведения партнёра, его эмоционального состояния, намерений. 3. Развитие умений: -обосновывать своё согласие или несогласие, выражать приветствия, просьбу, приглашение, благодарность; -обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии; -согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности;

		-вступать в продуктивный, коммуникативный контакт с разными по возрасту, полу, партнёрами.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	1. Развитие навыков продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования. 2. Развитие умений: -создавать замысел в продуктивной деятельности, реализовывать его, отбирая выразительные и изобразительные средства в соответствии с замыслом; -включать результаты продуктивной деятельности в игру, общение, давать оценку результатам своей деятельности. 3. Стимулирование гордости за свои достижения.
Личностная	Воля. Личностные проявления. Нравственные нормы	1. Стимулирование активной деятельной позиции по отношению к окружающему. 2. Воспитание целеустремлённости, самостоятельности, доброжелательности, отзывчивости. 3. Воспитание готовности подчинять свои действия социальным нормам и правилам. 4. Развитие адекватных способов самовыражения.
Познавательная	Восприятие: сенсорные эталоны	1. Обучение использованию сенсорных эталонов для познания действительности. 2. Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения.
	Внимание: послепроизвольное	Развитие умения поддерживать своё внимание в течении определённого времени в процессе организованной взрослым и самостоятельной деятельности.
	Память: самоконтроль	1. Обучение воспроизведению материала в соответствии с поставленными взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить). 2. Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации. 3. Обучение приёмам самоконтроля процесса и результата запоминания.
	Мышление: причинно-следственные связи, сериация	1. Обучение составлению сериационных рядов с определением принципа сериации. 2. Развитие умения устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб; стол; книга, платье. 3. Стимулирование стремления принимать участие в элементарных экспериментах.
	Воображение: замысел	Развитие умений: -выразительно отражать свои наблюдения, впечатления в разных видах художественно – изобразительной деятельности; -творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации; -соединять в одной работе разные материалы, объединять отдельные изображения в одно коллективное творчество; -обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек, действуя от лица разных персонажей; -вступать в ролевое взаимодействие с ролевыми персонажами, использовать в театрально – игровой деятельности элементы декорации и костюмы, предметы заместители, разные виды театрализованных игрушек, объединять разные сюжеты в единый ход игры.
Речевая	Лексические, грамматиче-	1. Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.

ские, синтаксические конструкции. Связная речь	2. Развитие навыков правильного использования грамматических форм языка и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях. 3. Развитие умений: -выразительно читать стихотворные и фольклорные тексты; -пересказывать, инсценировать песенки, потешки, сказки.
---	---

Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в формировании психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Необходимо учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может развиваться без помощи взрослых и без специально созданных психолого-педагогических условий. Также нужно учитывать потребности ребенка-дошкольника с ЗПР в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Учет таких специфических потребностей будет способствовать гармоничной социализации детей в обществе.

Важным принципом коррекции познавательных процессов и личности детей является учет формы и степени тяжести задержки психического развития. Например, у детей с психологическим инфантилизмом в структуре познавательного дефекта определяющая роль принадлежит недоразвитию мотивационной стороны учебной деятельности. Поэтому психокоррекционный процесс должен быть направлен на развитие познавательных мотивов. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается тотальное недоразвитие предпосылок интеллекта: зрительно-пространственного восприятия, памяти, внимания. В связи с этим коррекционный процесс должен быть направлен на формирование этих психических процессов, на развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности.

Основной целью психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Взаимодействие узких специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

<i>Воспитатель ГКН для детей с ЗПР</i>	
Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. элементы фонематической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики, умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Игры, упражнения на коррекцию психических процессов

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Ознакомление с окружающим и развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексической темой, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников в совместной и в самостоятельной деятельности. - обучает пересказу, составлению рассказов (по следам продемонстрированного действия, по серии сюжетных картин, с опорой на одну сюжетную картину, рассказов-миниатюр по представлению, на заданную тему, с элементами творчества и др.), составлению рассказов-описаний, сравнительных рассказов (в зависимости от возраста и уровня развития) 	<ul style="list-style-type: none"> - организует непосредственно-образовательную и совместную деятельность с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними - развивает связную (диалогическую и монологическую) речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, совместной деятельности по реализации проектов (например, составление книжек-малышек с загадками, проведение экскурсий в музей ДООУ, презентация мини-выставки группы, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель ГКН для детей с ЗПР</i>
Коррекция звукопроизношения	
<p>Исправляет нарушения речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали; - ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата; - автоматизирует поставленные звуки, первоначально дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) 	<p>Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата; - закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания; - по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Формирование лексико-грамматических категорий	
<ul style="list-style-type: none"> - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников в совместной и в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - организует непосредственно-образовательную деятельность с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
Развитие связной речи	
<ul style="list-style-type: none"> - обучает пересказу, составлению рассказов (по следам продемонстрированного действия, по серии сюжетных картин, с опорой на одну сюжетную картину, рассказов-миниатюр по представлению, на заданную тему, с элементами творчества и др.), составлению рассказов-описаний, сравнительных рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает связную (диалогическую и монологическую) речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, совместной деятельности по реализации проектов (например, составление книжек-малышек с загадками, проведение экскурсий в музей ДОУ, презентация мини-выставки группы «Что вы знаете про кошку») поручений в соответствии с уровнем развития детей
<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Воспитатель ГКН для детей с ЗПР</i>
Коррекция психических процессов	
<ul style="list-style-type: none"> - проводит коррекцию психических процессов (память, мышление, внимание, воображение, различные виды восприятия); - развивает зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи; - пробуждает познавательную и творческую активность ребенка, создает условия для становления ведущих видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит игры, игровые упражнения, направленные на развитие психических процессов; - использует элементы психофизической гимнастики
Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков элементарных счётных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развитие сенсорно-перцептивных способностей: узнавание количества предметов, формы, величины на ощупь, зрительно, на слух; - совершенствование операционально-технического компонента деятельности: действия двумя руками, одной рукой; - развитие зрительно-двигательной координации детей; - учить вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них 	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт бытовые, игровые, трудовые ситуации, в которых детям необходимо применять математические представления и действия; - закрепляет программный материал по заданию дефектолога.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки различения звуков; - формирует навыки звукового анализа и синтеза, операции звуко-слогового анализа и синтеза; - знакомит с буквами, учит звуко-буквенному анализу; - обучает чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; - развивает оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях; - развивает фонетико-фонематический слух детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР представляет собой игровую деятельность. Игры - занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определённом алгоритме её реализации. В этом

смысле игровые занятия с определённой структурой и смыслом необходимы для жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Содержание коррекционно-развивающей работы			Методы и формы коррекционно-развивающей работы
первый этап	второй этап	третий этап	
Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков			
<p>В основе лежит игровая деятельность. Обращается внимание на развитие интереса детей к совместным играм со взрослыми и сверстниками, на то, чтобы вызвать положительный отклик на предложение поиграть. В отобразительных и ролевых играх детей побуждают воспроизводить простейшие образцы социального поведения персонажей, родителей.</p> <p>Тематика предметных и ролевых игр отражает знакомые детям жизненные ситуации и направлена на побуждение к выполнению нескольких взаимосвязанных действий, взаимодействию двух действующих лиц (мама и дочка, водитель и пассажир). Театрализованные игры являются простейшими вариантами режиссерских игр и игродраматизаций.</p>	<p>Продолжается развитие игровой деятельности детей. Им предлагаются несложные сюжеты для игр, взятые из окружающей жизни, и по произведениям детской литературы. Основное внимание обращается на формирование у детей умений воспроизводить в играх, которые проводятся вместе со взрослыми, образцы социальных ролей, поведения. Продолжается работа по формированию первичных личностных представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Объектом особого внимания специалистов становится формирование у детей коммуникативных средств и умений: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия. Происходит становление мотивации к театрализованной игре.</p>	<p>Предметом особого внимания становится социальная сфера «Ребёнок среди сверстников». В сюжетно-ролевых играх у детей формируются партнёрские отношения, воспитываются элементарные правила поведения, умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Взрослые стимулируют желание детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать и развивать сюжеты игр по социальным ситуациям. Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков продолжается при проведении гигиенических процедур, во время дежурства, труда в уголке природы и на участке. Дети под руководством взрослых учатся планировать свою деятельность в течение дня.</p>	<p>Игры с природным и бросовым материалом, с бумагой, бытовыми предметами, образными игрушками, подвижные игры, игры-отношения, образовательные ситуации, занятия в интерактивной среде, коммуникативные ситуации, психологические этюды, ситуации, ознакомление с литературными произведениями, театрализованные игры, разные виды настольного театра, игровые упражнения с эмоционально-нравственным содержанием, моделирование (замещение и символизация), совместные игры со взрослыми, досуговые мероприятия, индивидуальная коррекционная работа. Элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, фотографий, иллюстраций, картин, чтение художественной литературы.</p>
Развитие речи и профилактика речевых нарушений			
<p>На этом этапе основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой ак-</p>	<p>Акцент делается на освоении детьми средств речевого общения для удовлетворения их коммуника-</p>	<p>Ведущая задача третьего периода – развитие связной речи детей с ЗПР. Пополняется и активизируется</p>	<p>Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, речевые игры, игровые упражнения, образова-</p>

<p>тивности детей, преодолению их речевого и неречевого негативизма; создание речевой среды, пробуждение интереса к предметному миру и человеку. Педагоги и родители следят за тем, как дети понимают обращённую к ним речь, воспитывают общеречевые навыки детей, расширяют и активизируют словарь, развивают их смысловую составляющую.</p> <p>Во всех режимных мероприятиях в совместной деятельности детей и взрослых происходит развитие спонтанной речевой деятельности детей, инициативной речи, потребности задавать вопросы.</p>	<p>тивных потребностей. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача этого этапа. Развивается фразовая речь и формируются умения использовать элементы связности. Обращается внимание на расширение вербального общения, на совершенствование лексико-грамматического строя речи, на обучение рассказыванию. На логопедических занятиях развиваются умения правильно произносить звуки и воспроизводить звукословословную структуру слов.</p>	<p>словарный запас, уточняются понятийные и контекстуальные компоненты значений слов, закрепляется правильное использование грамматических форм слов, расширяется набор используемых детьми типов предложений. Особое внимание обращается на развитие планирующей и обобщающей функции речи. При организации логопедической работы предусматриваются занятия на развитие общих речевых навыков, автоматизацию в речи правильного произношения звуков, воспроизведения звукословословной структуры слов. Обучаются основам грамоты.</p>	<p>тельные ситуации, специально организованные коррекционные игровые занятия, коммуникативные ситуации, использование литературных произведений, картинного материала, «утренние минутки слушания стихотворений», «логопедические разминки», досуговые мероприятия, интерактивные обучающие речевые игры, дидактические средства: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения.</p>
---	---	--	--

Элементарная познавательно – исследовательская деятельность
(осуществляется по всем направлениям коррекционно-развивающей работы)

<p>Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию, которое является основой познавательно - исследовательской деятельности. Детей знакомят с разнообразием форм, звуков, движений, учат выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить подражанию и простейшему образцу.</p> <p>В играх и игровых упражнениях у детей формируются первые практические ориентировочные действия (поисковая, результативная проба, практическое примеривание). Проводятся иг-</p>	<p>Формируются перцептивные действия и восприятия пространственных и качественных свойств предметов. Используются игры направленные на развитие социального восприятия. Дети учатся использовать приёмы мнемotechnики. Это происходит в ходе развивающих игр и экспериментов с применением простых схем. Эта деятельность осуществляется на занятиях по развитию речи, ФЭМП, музыкальному и физическому воспитанию, продуктивной деятельности, в индивидуально – коррек-</p>	<p>В играх и образовательных ситуациях дети учатся приёмам невербальных классификаций, сериаций по какому-либо признаку. Сравнивают расположение групп однородных и разнородных объектов, измеряют объекты, применяя различные измерительные средства.</p> <p>Взрослые фиксируют внимание детей на моментах их начала, середины и окончания наблюдений за изменениями объектов.</p> <p>Предлагают схематически изобразить эти моменты. Дети знакомятся с обследо-</p>	<p>Дидактические игры, упражнения формирующие способность к решению наглядно – действенных задач, ориентировочно исследовательские действия; направленные на обучение замещению моделированию, на ознакомление с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов.</p> <p>В сюжетно – ролевых, театрализованных, конструктивных, подвижных играх и так же в изобразительной деятельности, в конструировании, на занятиях по ФЭМП, в процессе</p>
---	--	---	--

<p>ры с природными, бросовыми материалами, тканью, с водой, песком, способствующие овладению процессом экспериментирования.</p> <p>При организации игры с бытовыми предметами- орудиями, взрослый специально моделирует проблемные ситуации, в которых дети могут проявить свою самостоятельность.</p>	<p>ционной работе.</p> <p>Работа по сенсорному воспитанию расширяется, её содержание существенно исполняется, приобретаемая новые формы. Взрослые учат детей вербальному выражению восприятия, применению на предметном материале перцептивных действий при восприятии социального содержания (мимические движения, жесты).</p>	<p>вательскими действиями, с помощью взрослых рассказывают о своих первых опытах, о своём участии в экспериментировании.</p> <p>На этом этапе работы дети включаются в проектную деятельность, которую они осуществляют вместе во взрослыми.</p>	<p>развития речи детей, в индивидуально – коррекционной работе.</p>
--	---	--	---

Формирование элементарных математических представлений и профилактика дискалькулии

<p>Дети овладевают навыками математических действий на основе чувственного опыта, путём повторения и многократного воспроизведения различных игровых, трудовых действий с природными и рукотворными материалами. В этот период дети с ЗПР только усваивают систему правил, на основе которой формируются математические действия.</p> <p>Данный этап является предматематическим, направленным на становление сенсорно – перцептивных, моторных, интеллектуальных предпосылок овладения математической деятельностью.</p>	<p>У детей формируются перцептивные, двигательные и мыслительные навыки во внешнем предметном плане математических действий. Дети осваивают логические операции, необходимые для счёта с опорой на сенсорно - перцептивный опыт. Они учатся объединять математические действия в операциональные схемы на основе сенсорных эталонов, обобщать освоенные пространственно - величинные представления. Дети овладевают простыми и более сложными математическими действиями.</p>	<p>Дети осваивают устный счёт, предполагающий знание числовой последовательности, взаимосвязи между числами и объектами, понимание итогового числа, позиционных связей в пространстве и времени, способность выявлять связи и отношения между реальными совокупностями множеств. У детей формируется понимание элементарных математических отношений, взаимосвязей, уславливаются причинно-следственные, пространственно-величинно – количественные и временные отношения. Дети учатся словесно обосновывать математические операции.</p>	<p>Упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительского, творческого и конструктивного характера)</p> <p>Действия математического характера; с различными дидактическими материалами; создание бытовых, игровых, трудовых ситуаций для применения математических представлений и действий. Игровой метод: воображаемая игровая ситуация, игровые действия; наглядно – действенный показ (способа действия образца выполнения).</p> <p>Наглядно практический метод моделирования: предметно – схематические модели, графические знаки, предметы заместители.</p>
---	---	---	---

Конструирование

<p>Конструктивные игры используются не только на специально организованных занятиях, но и в других видах деятельности,</p>	<p>На этом этапе работы возрастает удельный вес самостоятельной конструктивной деятельности детей. В ходе занятий</p>	<p>Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов</p>	<p>Строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. игры со сборно-разборными игрушками, иллюстри-</p>
--	---	---	---

<p>как в организованной, так и в самостоятельной. На этом этапе работы детей с ЗПР знакомят со строительными конструктивными материалами. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе отобразительных игр. Много внимания уделяется играм со сборно-разборными игрушками, иллюстрированными кубиками, пазлами. Такие игры имеют большое значение в развитии взаимодействия взрослых и детей.</p>	<p>решаются сложные задачи, связанные с взаимодействием детей друг с другом, с формированием операционно-технических умений, пространственной ориентировки, моторики. Элементы конструирования (непредметного, предметного) включаются в совместную деятельность детей и воспитателей.</p>	<p>конструктивной деятельностью. Особое внимание уделяется самостоятельности детей. Им предлагаются творческие задания, задания на конструирование по своему замыслу, на выполнение коллективных построек. Помимо создания конструкций по объёмным и графическим образцам дети учатся зарисовывать готовые конструкции. Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов. Обращается особое внимание на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности.</p>	<p>рованными кубиками, пазлами; использование полифункционального модульного оборудования, наборы мягких модулей, деревянные и пластмассовые строительные наборы; конструктивные природные (песок, плоды, камешки, ракушки) и рукотворные (строительные деревянные конструкторы, конструктор Lego, крупная мозаика и др.)</p>
---	--	--	---

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

<p>Особое внимание обращается на наблюдения, совместные действия детей и взрослых. Дети в процессе подвижных игр и игровых упражнений, отобразительных игр знакомятся с наиболее употребляемыми знаковыми системами (светофор, цвет специального автомобиля-пожарного, скорой помощи) и элементарными правилами безопасного поведения. Важное место при проведении комплексных игр-занятий отводится ознакомлению с художественной литературой, помогающей детям в доступной словесной форме осваивать различные правила без-</p>	<p>У детей формируются представления о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе. Для этого вместе с детьми проигрываются различные опасные и безопасные ситуации, способы поведения. Детей знакомят с литературными произведениями, иллюстрациями, видеороликами, в которых рассказывается о правилах поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях., организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с использованием современных игровых комплектов.</p>	<p>На этом этапе проводятся дни пожарной безопасности, безопасности на дороге. В это время игры, занятия, досуговые мероприятия на темы безопасности поведения в различных стандартных и нестандартных ситуациях становятся частью жизни детей. На данном этапе в работу включается проектная деятельность, в ходе которой образуются цепочки ситуаций дидактической направленности, которые реализуются в совместной деятельности всех её участников (детей, педагогов, родителей). В результате появляется новый, значимый для детей «продукт»</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые), моделирующие образовательные ситуации, игры-занятия, досуговые мероприятия, использование художественной литературы; использование детских игровых комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» и другого дидактического игрового и литературного материала.</p>
---	--	--	---

опасности жизнедеятельности.		(книга, альбом рисунков, детский спектакль). В ходе игр педагоги знакомят детей со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами.	
------------------------------	--	---	--

Изобразительная деятельность

<p>Основное внимание взрослых обращается на развитие аффективной окраски детского восприятия, на формирование неречевых и речевых умений детей выражать свои эмоции, проявлять интерес и удовольствие от этой деятельности. На этом этапе коррекционно-развивающей работы изобразительная деятельность является основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей.</p>	<p>Основной формой работы по художественно-эстетическому развитию и организации изобразительной деятельности являются интегрированные занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, совершенствуются кинестетическая основа движений и операционально-технические навыки. Вводится сюжетное рисование.</p> <p>По мере развития представлений об окружающей действительности, приобретения ими игрового и изобразительного опыта усиливается акцент на самостоятельную изобразительную деятельность.</p>	<p>Одна из главных задач на этом этапе – дальнейшее побуждение их к самостоятельности и творчеству. Изобразительная деятельность предполагает создание материала для игровой деятельности детей, в том числе проектной.</p> <p>Особое внимание обращается на степень сформированности операционально-технических умений, т.к. это основа развития графомоторных навыков. Дети учатся самостоятельно анализировать, осуществлять замысел, выбирать материалы и средства для реализации замысла.</p>	<p>Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), картин, иллюстраций, использование схем-образцов, литературных произведений, творческие задания, игровые методы: игровые упражнения, сюжетно-изобразительная игра, обыгрывание игрушки, законченного изображения, создание выставок.</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в другие виды деятельности, в сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p>
--	---	--	--

Музыкальная деятельность

<p>Музыкальные занятия направлены на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия ритмических структур. Содержание этих занятий взаимосвязано с обучением детей ритмическим движениям, с развитием</p>	<p>Музыкальное воспитание направлено на формирование способности эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку. Для наибольшей продуктивности занятия могут быть узконаправленными: одно-развитие слуховых представлений и навыков пения, другое –</p>	<p>Особенностью данного этапа является приобщение детей к классическому музыкальному искусству. Продолжается работа по совершенствованию музыкального слуха детей, обучению их игре на музыкальных инструментах, самостоятельно использовать самодельные</p>	<p>Моделирование (цветовое, графическое, пластическое); музыкально – дидактические игры, психокоррекционные игры на слуховое внимание, слуховую память, восприятие (слушание шумов живой природы, голосов природы); «активное пение руками»; вокальные</p>
---	---	--	--

<p>слухового внимания и памяти. Ведущим видом музыкальной деятельности являются музыкально – ритмические движения.</p> <p>Обучение пению и слушанию объединяются в единую музыкальную деятельность. На этом этапе важно стимулировать к играм на музыкальных инструментах. Важная роль отводится играм с музыкальными игрушками.</p>	<p>развитию танцевальных движений и навыкам двигательной импровизации.</p> <p>Слушание и пение выполняют коррекционную функцию: коррекция всех психических процессов, обогащаются представления и переживания ребёнка.</p> <p>Особое место занимает занятия ритмикой, которая способствует элементам произвольной регуляции.</p>	<p>музыкальные инструменты, игрушки. Музыкально-игровые занятия направлены на выработку динамической координации движений точности и чёткости.</p> <p>Музыкально– ритмические упражнения в свою работу включают все специалисты. Особое значение приобретает упр-я по развитию тонкой моторики, которые целесообразно проводить под музыку.</p>	<p>упражнения творческого характера; музыкальные творческие задания; хороводные игры, музыкально-ритмические игры.</p>
--	--	---	--

Трудовое воспитание

<p>Трудовое воспитание детей на этом этапе предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков, умения с помощью взрослых выполнять элементарные трудовые поручения, что происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия организуются с небольшими группами детей (3-4 реб.) и индивидуально. Создаются специально обучающие ситуации, позволяющие решить коррекционные задачи.</p>	<p>Наряду с дальнейшим развитием навыком самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, дети осваивают новые, более сложные виды труда. Это хозяйственно-бытовой труд в природе и ручной труд. Навыки хозяйственно – бытового и ручного труда формируются в процессе интегрированных игровых занятий, которые проводятся с небольшими группами детей. Дети привлекаются к посильному для них повседневному самообслуживающему и хозяйственно – бытовому труду.</p>	<p>Трудовое воспитание на третьем этапе обучения направлено на совершенствование и закрепление навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков на дальнейшее развитие навыков хозяйственно – бытового труда, труда в природе и ручного труда.</p>	<p>Решение маленьких логических задач, загадок.</p> <p>Беседы на этические темы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Просмотр обучающих презентаций, видеофильмов.</p> <p>Коммуникативные ситуации.</p> <p>Придумывание сказок.</p> <p>Показ действий (алгоритм выполнения: схема - план, модели).</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в процессе экскурсий, целевых прогулок.</p> <p>Создание проблемных ситуаций.</p>
---	---	--	--

Физическое воспитание

<p>На первом этапе обучения коррекционно-развивающая работа с детьми направлена, прежде</p>	<p>Основное внимание педагогов направлено на становление мотивации детей к двигательной</p>	<p>Основной целью коррекционной работы на третьем этапе является преодоление психомоторных наруше-</p>	<p>Физкультурные занятия, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, пальчиковая гим-</p>
---	---	--	---

<p>всего, на преодоление у них двигательного негативизма. Занятия организуются в форме увлекательных игр, удовлетворяющих потребность детей в двигательной активности, доставляющих им удовольствие и радость. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года. В утреннее и вечернее время воспитатели по подгруппам и индивидуально в зависимости от уровня психофизического развития детей проводят игры, направленные на двигательное развитие детей.</p>	<p>активности. В совместной деятельности взрослые стремятся активизировать детей, развивать их двигательные способности, воспитывать у них стремление действовать по правилам, соблюдать их по ходу всей игры. Это период воспитания культуры движений, становления физических качеств, период физической подготовки к обучению в школе.</p>	<p>ний. Он посвящён побуждению детей к самостоятельной двигательной деятельности, совершенствованию культуры движений и техники их выполнения. Детей продолжают обучать разнообразным подвижным играм на занятиях и в режимные моменты, вовлекают в досуговые мероприятия, в игры-соревнования. Наряду с общефизическими упражнениями, исходя из индивидуально-типологических особенностей, широко используются упражнения с элементами логоритмики, порядковые упражнения под музыку, в сопровождении стихотворных текстов, упражнения пальцевой гимнастики.</p>	<p>настика, прогулки, спортивные развлечения, досуги, подвижные, спортивные, речедвигательные игры, физкультминутки, лечебная физкультура, массаж и закаливание.</p>
---	--	---	--

Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

<p>У детей формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы. Включение дошкольников с ЗПР младшего дошкольного возраста в социальную среду способствует воспитание потребности ухаживать за своими вещами и игрушками и формирование уме-</p>	<p>У детей среднего возраста формируются первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, что является одной из наиболее значимых задач воспитания детей с ЗПР. Продолжается формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Дети с минимальной помощью взрослого овладевают умениями следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, ухаживать за своими вещами; помогают взрослым в организа-</p>	<p>На этом этапе формируются полезные культурно-гигиенические привычки, процесс личной гигиены становится жизненно необходимым ребёнку и выполняется осмысленно. В этот период особо важным становится научить детей определять состояние своего здоровья. Для этого ребёнок должен получить представления о внешних и внутренних особенностях тела человека, о здоровье и его профилактике. Формируются навыки безопасного поведения в подвижных играх,</p>	<p>Игры и игровые упражнения на формирование навыков самообслуживания и гигиены, бытовые и специально создаваемые ситуации, чтение художественной литературы, просмотр иллюстративного материала, видеоматериалов, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с тематикой по безопасности жизнедеятельности, сказкотерапия.</p>
---	---	--	---

ний это делать. В приобщении к здоровому образу жизни именно эти направления работы с детьми младшего возраста с ЗПР являются основополагающими.	ции питания.	играх со спортивным инвентарём. Важным аспектом является обучение детей правилам поведения в ситуациях дорожного движения, при возникновении пожара и др.	
--	--------------	---	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда строится с учетом *Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л.В. Лопатиной – СПб, 2014 – по речевому развитию.*

возраст	<i>Подготовительный этап логопедической работы</i>
3,5- 4,5 года	Преодоление речевого и неречевого негативизма. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.
	<i>Основной этап логопедической работы</i> Формирование общих речевых навыков. Развитие импрессивной речи. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи
4, 5 – 5,5 лет	<i>Подготовительный этап логопедической работы</i> Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
	<i>Основной этап логопедической работы</i> Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи

	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	
5,5 – 7 (8) лет	<p><i>Подготовительный этап логопедической работы</i></p> <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.</p>	
	<p><i>Основной этап логопедической работы</i></p> <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Обучение грамоте.</p>	

2.3. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

Объем обязательной части основной образовательной включает время, отведенное на следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом, психическом и интеллектуальном развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы.

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста и формы образовательной деятельности

ОО	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая</p> <p>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</p> <p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание - чтение - игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и др.) - совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, народные, досуговые, подвижная и др.) - индивидуальная игра (режиссерская, игры-экспериментирования, интеллектуальные) - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - занятие - совместный труд, коллективный труд - трудовые поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные) - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - дежурство - ситуативный разговор с детьми - педагогическая ситуация

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - экскурсия - конструирование, конструктивные игры - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми - самостоятельная деятельность детей
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные и настольно-печатные игры - сюжетные игры - режиссерская игра - игровая ситуация - дидактическая игра - игра-драматизация - подвижная игра с текстом - хороводная игра с текстом - творческое рассказывание - чтение, отгадывание загадок, беседа о прочитанном - показ настольного театра, театрализованная игра - разучивание стихотворений - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация общения в процессе режимных моментов - экскурсия - сочинение загадок, коротких сказок - разновозрастное общение - все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	- занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, музыкальное)
	Музыкальная	- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
	Восприятие художественной литературы и фольклора	- экспериментирование
		- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
		- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации)
		- тематические досуги
		- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
		- слушание музыки
		- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
		- экспериментирование со звуками
		- музыкально-дидактическая игра
		- шумовой оркестр
		- разучивание музыкальных игр и танцев
		- совместное пение
		- импровизация
		- беседа
		- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
		- музыкальное упражнение
		- попевка, распевка
		- двигательный пластический танцевальный этюд
		- творческое задание
		- концерт-импровизация
		- танец, музыкальная сюжетная игра
		- конструирование из песка
		- создание коллекций
		- творческая проектная деятельность
		- самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	-утренняя гимнастика
	Игровая	-занятие по физической культуре
		-двигательная разминка во время перерыва между занятиями
		-динамические паузы во время занятий
		-подвижные игры на прогулке
		-гимнастика после дневного сна
		-самостоятельная двигательная деятельность
		-физкультурно - спортивные праздники
		-спортивные соревнования
		-совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи

Методы реализации Программы

<i>методы</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие ме-	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

	тоды, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Разнообразные культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование культурных практик, место в образовательном пространстве ДОУ:

- досуговые мероприятия;

- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка растений;

- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению и др.

- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

- организация самостоятельной деятельности в ходе НОД.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

- *Формы культурной практики:* сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, свободные игры с правилами и др.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- *Возможные формы культурной практики:* ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми.

Продуктивные виды деятельности, творческая деятельность предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений.

- *Возможные формы практики:* изготовление атрибутов к костюмам, участие в подготовке детского концерта, рисование и лепка по замыслу (различные материалы), рисование под музыку, игра на музыкальных инструментах; литературное творчество (сочинение рассказов и сказок), помощь в оформлении выставки рисунков, пластические этюды под музыку «Театр масок» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

- *Формы культурной практики:* наблюдение на прогулке за различными объектами природы, экспериментальная деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- *Формы культурной практики:* вечер развлечений совместно с семьей, конкурсы, викторины и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Возможные формы:* самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек), помощь в уборке игрушек, работа в уголке природы
- Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как коррекционно - развивающие. Занятие основано на одной из детских деятельностей или нескольких таких деятельностях – интеграции, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми коррекционно – образовательных задач. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных видов деятельности. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса и основа единого образовательного пространства.

Квалифицированная помощь со стороны семьи детям с особенностями в развитии существенно дополняет комплекс лечебно-педагогических мероприятий, в большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребёнка и ситуацию. Сотрудничество со специалистами необходимо для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнёрами специалистов.

Для обеспечения эффективной работы с родителями детей с ЗПР специалисты должны разобрататься в эмоциональных отношениях в семье. Поскольку установки и позиции родителей оказывают огромное влияние на психологическую обстановку в семье, специалистам необходимо знать, что испытывают родители, когда узнают, что их ребёнок не такой как другие. В этой связи необходимо оказать родителям своевременную консультативную помощь. Наиболее часто встречаются у родителей следующие реакции.

Отрицание наиболее типичная реакция родителей на поставленный диагноз о наличии у ребёнка отклонений в развитии – это просто неверие болезни. Члены семьи ищут возможность получить консультации других специалистов в этой области. Длительная задержка в признании родителями диагноза может лишить ребёнка своевременного лечения, необходимой ему педагогической помощи. Специалисты коррекционного направления должны сделать всё возможное, чтобы помочь семьям не задерживаться в кризисной ситуации и постепенно смириться с мыслью о том, что у их ребёнка имеются особые нужды, которые должны удовлетворяться.

Гнев – это одна их наиболее часто встречающихся защитных реакций родителей на этапе осознания ими состояния их ребёнка. Она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своём ребёнке. Столкнувшись с проблемой проявления родительского гнева, специалисты должны уметь смягчить его, как можно раньше привлечь родителей к работе по оказанию помощи ребёнку, познакомить с другими семьями, имеющими детей со сходными проблемами.

Чувство вины – это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение об особенностях их ребёнка. Зачастую оно перерастает во всепоглощающее страдание и переживания родителей по поводу их проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребёнка.

Как им помочь? Задача специалистов помочь родителям адекватно относиться к возможностям своего ребёнка и формировать у родителей способность индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистами методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребёнка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребёнку.

Ведущая *цель взаимодействия с родителями* по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Привлекая родителей к реализации программы, педагоги используют разнообразные формы взаимодействия. Таким образом родители воспитанников становятся активными участниками педагогического процесса. Очень ценно, что родители пробуют себя в роли организатора детских

дел. При взаимодействии сложилась система, позволяющая вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс по реализации Программы.

Необходимо помнить, что полноценный коррекционный эффект достигается при переносе положительных сдвигов со специальных занятий в реальную повседневную жизнь ребенка. А это возможно лишь тогда, когда специалисты коррекционного направления работают в тесном контакте с родителями проблемного ребенка, когда родители знают о позитивной динамике и знают способы и методы закрепления выработанных навыков.

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Для оптимизации взаимодействия ДОО с семьёй ребёнка, имеющего нарушения развития, определены содержание, этапы, направления, формы и методы данной работы.

Содержание работы зависит от ряда факторов:

- структуры семьи;
- образовательно-культурного уровня семьи;
- психоэмоционального климата семьи;
- возраста ребёнка и этапа его развития;
- формы имеющегося у ребёнка нарушения;
- отношения семьи к имеющимся у ребёнка проблемам развития;
- уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОО.

Организация сотрудничества ДОО с семьёй делится на следующие этапы:

- подготовительно-организационный;
- основной;
- итоговый.

На *первом этапе* педагоги и специалисты ДОО:

- изучают особенности семьи и семейного воспитания ребёнка;
- определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОО;
- выявляют потенциальных партнёров среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создают на этой основе систему взаимодействия с семьёй;
- знакомят родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы;
- разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

На *основном этапе* реализуется система работы с родителями в процессе медико-психолого-педагогического воздействия на ребёнка с нарушениями в развитии как на территории ДОО, так и вне её.

В условиях ДОО для родителей проводятся родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные беседы, круглые столы, клубная работа, творческие мастерские, родительские гостиные, проектная деятельность и др.

Вне ДОО ведётся культурно-просветительская (экскурсии, целевые прогулки, посещения театров, музеев).

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие направления деятельности, как:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;
- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения социальной защиты, школа, ПМПК).

Формы работы с родителями

Анкетирование. Анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми. Полученные анкетные данные говорят о том, ведётся ли в семье работа по преодолению недостатков в развитии ребёнка и предупреждению трудностей в школьном обучении, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать с ДООУ. Тематика: «Первичная анкета при поступлении детей в ДООУ», «Давайте знакомиться», «Ваше мнение», «Готов ли ребёнок к школе» и др.

Консультативно-рекомендательная работа строится на основе диагностики и причин переживаемых ребёнком трудностей, и предполагает формирование специалистами системы рекомендаций, учёт и выполнение которых родителями и педагогами при активной роли самого ребёнка будут содействовать преодолению негативных тенденций и трудностей в развитии. Тематика: «Мой самостоятельный ребенок», «Влияние стиля семейного воспитания на развитие ребёнка», «Агрессивный ребёнок», «Игры для развития речи ребенка», «Воспитание ребенка сказкой» и др.

Индивидуальные беседы с родителями. Изучение анамнеза. Во время беседы с родителями выясняются некоторые наследственные факторы: состояние их здоровья до рождения ребёнка, основные моменты его дородового развития, неблагоприятные факторы во время родов и в постнатальном периоде.

Индивидуальные беседы по результатам обследования:

- ознакомление родителей с планом работы на год;
- обсуждение организационных моментов (посещение занятий специалистов с ребёнком, консультаций).

Индивидуальные беседы в течение года:

- консультации по интересующим родителей вопросам;
- ознакомление родителей с очередным этапом коррекционной работы, о его достижениях и неудачах;
- организационные моменты.

Индивидуальные домашние задания. Папка с индивидуальными заданиями служит помощником в закреплении знаний, полученных ребёнком. Об этом родители неоднократно информируются на индивидуальных консультациях. Важно, чтобы они осознали неосценимую роль совместных занятий с ребёнком дома. Папку с заданиями родители получают раз в неделю и возвращают в определённый день. В конце учебного года сообщаются информация о достижениях ребёнка, рекомендации и пожелания родителям и детям.

Индивидуально-практические занятия в присутствии родителей. Эффективная форма обучения родителей элементарным методам коррекционно-развивающей работы с ребёнком. У родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «родитель – ребёнок», и «родитель – педагог», повышается уровень педагогической компетентности, в результате чего улучшаются взаимоотношения, формируется адекватная оценка возможностей детей, повышается эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Семинары-практикумы. Они позволяют в нетрадиционной обстановке обсудить актуальные проблемы воспитания детей с ЗПР, на практике познакомить со способами взаимодействия с ребёнком, привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе. Тематика: «Домашняя игротка», «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Экологическое воспитание детей с ЗПР», «Обогащение словарного запаса с помощью игр», «Математика в играх и упражнениях» и др.

Клубная деятельность является эффективной по содержанию и направлению работы. По содержанию используются занятия в системе «ребёнок – родители – специалисты». Использование клубного объединения способствует гармонизации родительско-детских отношений, поскольку именно групповые занятия являются более эффективными и результативными в работе с родителями. Целью работы родительского клуба является создание эмоционального контакта между родителями и детьми через игровую деятельность. Повышение компетенции родителей в коррек-

ционной работе. Работа клуба предполагает проведение детско-родительских встреч на протяжении одного года 3-4 раза в год.

Содержание итогового этапа зависит от того, останется ли ребёнок в ДОУ или покинет его. При продолжении обучения в ДОУ целесообразно проанализировать проделанную работу, оценить её эффективность, внести корректировки и спланировать будущую деятельность.

Если ребёнок выпускается из дошкольного учреждения (идёт в школу), педагоги и семья должны чётко представлять его дальнейший индивидуальный образовательный маршрут. Это поможет заранее подготовить семью к меняющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, способствующее развитию личности ребёнка, - важнейшее условие успешной коррекционной работы по исправлению недостатков развития ребёнка.

План взаимодействия педагогов и семьи в коррекционной работе ДОУ

<i>педагог-психолог</i>	<i>учитель-логопед</i>	<i>учитель-дефектолог</i>	<i>воспитатель</i>
Сентябрь			
Индивидуальные собеседования по вопросам адаптации детей (по запросу воспитателей и родителей) «В детский сад с радостью» Индивидуальные консультации по результатам обследования	Индивидуальные собеседования (сбор анамнеза) Родительские «пятиминутки» (постоянно в течение года) Индивидуальные консультации по результатам обследования	Родительская гостиная «Давайте знакомиться» Индивидуальные консультации (по вопросам адаптации детей) Родительские «пятиминутки» (постоянно в течение года) Индивидуальные консультации по результатам обследования	Знакомство с группой, предметно-развивающей средой Анкетирование родителей по вопросам сотрудничества Родительская гостиная «Адаптационный период».
Октябрь			
Клубный час: «Знакомство родителей со спецификой и особенностями обучения и воспитания детей с ЗПР»			
Практикум для родителей: «Домашняя игротека»			
Консультация «Особенности развития детей с ЗПР»	Консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»	Родительский клуб «Развиваемся, играя». Тема «Фонетические истории»	Праздник осени. Проект «осенняя мозаика» (конкурс поделок, фотовыставка)
Ноябрь			
Консультация «Агрессивный ребёнок»	Практикум «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика»	Семинар-практикум «Карточки домашних заданий»	Родительское собрание: Подвижные игры в системе коррекционной работы (совместно с инструктором по физ. культуре)
Декабрь			
Клубный час: Мастерская Деда Мороза (совместное изготовление новогодних украшений)			
Январь			
Консультация для родителей «Влияние стиля семейного воспитания на развитие ребёнка»	Открытые индивидуальные занятия по звукопроизношению	Игротренинг (совместно с родителями и детьми) «Истории с предметами расположенными в пространстве»	Консультация «Личностное развитие ребёнка. Роль семьи в воспитании нравственного поведения,

		стве»	этических норм и личностных качеств».
Февраль			
Практикум Тренинг для родителей «Экологическое воспитание детей с ЗПР»			
Март			
Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»	Семинар-практикум «Обогащение словарного запаса с помощью игр»	Индивидуальные беседы «Первые успехи вашего ребёнка»	Праздник мам. Изготовление подарка для мамы. Выставка «Мамины умелые руки». Рисунки и рассказы о маме, бабушке.
Апрель			
Стенд для родителей. Рекомендации «Гиперактивный ребёнок», «Утомляемый, истощаемый ребёнок»	Круглый стол для родителей «Развитие речи ребёнка в повседневной жизни»	Консультация-практикум «Использование мнемотехники в познавательной деятельности детей»	Мастер-класс «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка»
Май			
Клубный час: Обсуждение итогов работы. Рекомендации на лето. Стенд «Как провести лето». Буклеты для родителей «Игры на отдыхе»			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для оптимальной реализации коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Это способствует успешной социализации детей с ЗПР, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является создание *адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В ДОУ созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития (специализированное учебное, реабилитационное, медицинское, игровое оборудование и т.д.).

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет в полном объёме реализовывать Программу.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участки МКДОУ оснащены постройками для игровой деятельности, двигательной активности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр, соревнований, досугов, развлечений. Происходит развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков и сезонных видов трудовой деятельности (полив цветов, сгребание и подметание листьев, уборка снега).

Материально - техническая база соответствует миссии ДОУ, имеет обще-развивающую и коррекционно-развивающую направленность, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, комфорт. В ДОУ созданы материально-технические условия для проведения квалифицированной коррекционной работы с детьми с ЗПР: в ДОУ оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, спортивный и музыкальный залы, коррекционный уголок в группе.

Для ведения коррекционно-образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ достаточно игрового оборудования, позволяющего компенсировать физические и психические недостатки развития ребенка, полноценно осваивать все виды детской деятельности:

- одно групповое помещение со спальней, приёмной, санитарным узлом:

- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа, консультирование родителей

- зоны развития для решения коррекционно-развивающих задач в различных видах детской деятельности

- детская деятельность, занятия, индивидуальная работа

- продукты детской деятельности

- информационные стенды для родителей

- музыкальный зал:

- утренняя гимнастика, музыкальные занятия, индивидуальная работа, логоритмика, праздники, развлечения,

- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

- оказание консультативной, методической помощи педагогам и родителям.

- физкультурный зал:

- утренняя гимнастика, физкультура, индивидуальные занятия, физкультурные праздники, развлечения, досуги, консультационная работа с родителями

-укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств

-просветительская работа с родителями, формирование у них потребности в здоровом образе жизни

- кабинет учителя-логопеда:

-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами,

-развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения,

-подготовка к школе;

- кабинет педагога-психолога:

-коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа, диагностическая работа,

-развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие любознательности, осознанного поведения,

-профилактика аддиктивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

- медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет:

-осмотр детей, консультации фельдшера, медсестры, лечебно-профилактическая и оздоровительная работа по рекомендациям врачей,

-профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультационно - просветительская работа с родителями и работниками ДОУ,

-контроль за санитарным состоянием в ДОУ, питанием детей;

- методический:

- библиотека для педагогов, видеотека, фонотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, консультации, заседания аттестационной комиссии, ПМПК,

-повышение профессионального уровня педагогов, их компетентности,

-оказание действенной адресной методической помощи педагогам в зависимости от уровня их профессиональных достижений, стажа работы;

Помещения и территория ДОУ соответствуют СанПиНу, нормам и правилам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса (при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок): 1 видеокамера; 6 компьютеров; 15 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 2 музыкальных центра; 1 факс; 7 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски, 1 цифровой фотоаппарат.

Все компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет». Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться педагогами в воспитательно - образовательной деятельности с детьми.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: inga210210@mail.ru, начата разработка нового сайта дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обр.рф> Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится с учетом методического обеспечения Программы для детей:

Обязательная часть

<i>Образовательные области</i>	<i>Перечень изданий</i>
социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д., 2010.2. Серебренникова С.Ю. Психологическая коррекция коммуникативной функции речи у дошкольников (в норме и при отклонениях в развитии): Учеб. Пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002.3. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой СПб., 20094. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой СПб., 2009 <p><u>Необходимо приобрести</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в развитии». С: – Петербург, 20012. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М: 2013.3. Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб., 20154. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М: 2011.
познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 4-5 лет М., 20102. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет М., 20103. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет М., 20104. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с.5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий для детей с ЗПР 4-5лет. - М., 2011.6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет. - М., 20067. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий для детей с ЗПР 6-7 лет М., 20098. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – Детство-Пресс., 2014.9. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – Детство-Пресс., 2014.

	<p>10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева — «ВЛАДОС», 2015</p> <p><u>Необходимо приобрести</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти" - М.:ТЦ. Сфера,2018. 2. Колосова Н.В., Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе дошкольного образования. - АРКТИ, 2016. 3. Павлова Л.Н., Маврина И.В., Малышева Л.А. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет: Комплекс наглядно – дидактических материалов для индивидуальных занятий. – М.: Гном и Д, 2002. 4. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. - Волгоград: Учитель, 2016. 5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.1-ый год обучения: М.: Книголюб, 2004.
<p>речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ЗПР 4-5 лет М., 2010 2. Борисова Е.В. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ТЦ.Сфера, 2008. 3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – Владос, 2016 4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет М., 2009 5. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно – методическое пособие/Под редакцией Л.Б. Баряевой, 2009 6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – Владос, 2016 7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет М., 2009 8. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно – методическое пособие/Под редакцией Л.Б. Баряевой, 2009 9. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – Владос, 2016. 10. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. <p><u>Необходимо приобрести</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. и др. Ознакомление с художествен-

	<p>ной литературой детей с ОНР. – М.: 2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей: методическое пособие. – М.: ТЦ.Сфера, 2007. 3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. - СПб.: изд.дом «Литера», 2007. 4. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить – для детей 4-6 лет: Методическое 5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей с ЗПР 6-7 лет. М.,2009 6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ЗПР 4-5 лет М., 2010 7. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика. – Волгоград: Учитель, 2014.
художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. М.: 2000 <p><u>Необходимо приобрести</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бим – бим – бом! Сто секретов музыка для детей. Вып. 1. Игры со звуками. Учебно-методическое пособие. СПб. 2003г. 2. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями., – М.: ТЦ. Сфера, 20014. 3. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями. 4. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 6-7 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями. 5. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М.: Линка-ПРЕСС, 2004
физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006. – 176 с. 2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду». М.:Мозаика-Синтез,2004 <p><u>Необходимо приобрести</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.Т. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М. 2015. 2. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Пособие под общей редакцией Мастюковой Е.М.-М.:Аркти, 2004 3. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015. 4. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

	Перечень изданий
Логопедическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 2. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. – СПб: Издательство «Лань», 1999. 3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 4. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. 5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие.- СПб., 2000 6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. 7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 8. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие. / Под ред. Е.А Ничипорюк. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 9. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 10. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации / авт-сост. С.Ю.Шерстобитова. – Волгоград, Учитель, 2009. 11. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1977. 12. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 13. Матвеева А.С. Большой альбом по развитию малыша от 2 до 4 лет. – Москва: Издательство АСТ, 2016. 14. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. 15. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 16. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6 -7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду: Пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. – М.:ВЛАДОС, 2006. 19. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М: Астрель, 2009

	20. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л.В.Лопатиной – СПб, 2014.
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа). СПб., 2008. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа). СПб., 2008. 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). СПб., 2009. 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). СПб., 2009.

Методическое обеспечение литературой по взаимодействию с родителями, как равноправными участниками образовательного процесса, включает следующий перечень пособий:

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агаджанова С.Н. В отпуск с ребенком. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2. Воронкевич И.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 3. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М: "Просвещение", 1986. - 128 с. 4. Колесникова О.Н. Советы психолога. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 5. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Н.В. Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 6. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: "Из-во ГНОМ и Д", 2000. - 64 с.
------------------	---

Имеющиеся в ДОУ средства обучения
Физическое развитие

- Обручи пластмассовые
- Палка деревянная гимнастическая
- Палки пластмассовые гимнастические
- Мячи разного диаметра
- Набор кеглей
- Дуги для подлезания
- Коврики массажные
- Корригирующая дорожка
- Скамейки для ходьбы
- Щиты для бросания

- Кольцеброс
- Мешочки для равновесия
- Скакалки детские
- Шнуры
- Канат для перетягивания
- Флажки разноцветные
- Ленты
- Маты

Познавательное развитие

- Наборы тематических предметных карточек
- Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- Домино с цветными изображениями
- Шнуровки различного уровня сложности
- Игрушки-персонажи
- Набор плоскостных геометрических фигур
- Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
- Дидактические игры
- Муляжи фруктов и овощей
- Вкладыши
- Пирамидки различной величины

Речевое развитие

- Стимульный материал
- Наборы предметных карточек по темам
- Набор сюжетных карточек по темам
- Предметные игрушки-персонажи
- Комплекты детских книг по темам
- Иллюстрации к детской художественной литературе

Художественно-эстетическое развитие

- Магнитная доска
- Мольберт
- Изделия народных промыслов
- Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования
- Бумага для рисования
- Стаканчики
- Трафареты
- Кисточки
- Карандаши простые, цветные
- Мелки восковые
- Бумага цветная
- Картон цветной, белый
- Пластилин
- Доска для работы с пластилином
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
- Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)
- Металлофон
- Комплекты костюмов театрализованной деятельности
- Шапочки для театрализованной деятельности
- Ширма для кукольного театра настольная, напольная
- Игрушки-персонажи

- Флажки разноцветные
- Куклы
- Напольный конструктор деревянный
- Настольный конструктор

Технические средства обучения

- Пианино
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Цифровой видеопроектор
- Интерактивная доска
- Экран
- Тематические презентации
- Цифровые музыкальные аудиозаписи
- Фонотека, видеотека

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для реализации программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов
ОБОРУДОВАНИЕ	
1.	Музыкальные инструменты: фортепиано цифровое пианино аккордеон
2.	Средства мультимедиа: Музыкальный центр Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Экран
3.	CD – DVD – диски
4.	Ширма большая
5.	Ширма маленькая
6.	Декорации (деревья, кубы, елки и т.д.)
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
11.	Оборудование для музыкальных игр, драматизаций: Театры: -пальчиковый, -оригами, -плоскостной, -настольный, -би-ба-бо, Атрибуты для театральных этюдов, игр: - театральные маски; - шапочки для героев;
12.	- театральные костюмы; - цветные платочки; - цветные шарфы;

	<ul style="list-style-type: none"> - сундук, сюрпризные коробки; - ленточки; - листочки; - шляпы; - мячи; - кубики.
13.	<p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -барабан с палочками -бубен маленький -бубен средний -дудочка -игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) -кастаньеты -ксилофон -маракасы -металлофон - колокольчики -свистулька -треугольники (ударный музыкальный инструмент)
14.	<p>Учебно – методические материалы, пособия, наборы для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценариев занятий, сказок, спектаклей; - нотное приложение к спектаклям; - картотека театральных игр (этюды, пальчиковые и речевые игры, скороговорки, потешки, стихи, загадки); - нотный материал (по каждой возрастной группе); - литература, содержащая сценарии детских утренников, праздников, развлечений

2. Перечень средств обучения по Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред .профессора Л.В. Лопатиной – СПб, 2014.

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
2. Логопедический альбом для обследования речи.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Предметные картинки по лексическим темам.
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
10. Наборы наглядно-графической символики.
11. Пособия по развитию графомоторных навыков.
12. Пособия по развитию мелкой моторики рук.

3.3. Режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ – 10 ч. холодный период года – сентябрь-май

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3, 5 – 4,5 лет	4,5 – 5,5 лет	5,5-7 (8) лет
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.00-09.20 09.40-10.00	09.00-09.20 09.40-10.05	09.00-09.30 09.40-10.10 (10.20-10.50)
Самостоятельная деятельность	10.00-10.20	10.05-10.20	10.10-10.20
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	10.20-11.20	10.20-11.20	10.20-11.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.20-11.35.	11.20-11.35.	11.20-11.35.
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25
Усиленный полдник	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела АООП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Месяц	Место в режиме дня
1.	Праздник урожая	Выставка	Сентябрь	1 пол. дня
2.	День рождения группы	Развлечение	1 раз в год	2 пол. дня
3.	Заседания клубов по интересам	Семейный клуб	1 раз в квартал	2 пол. дня, выходной день
4.	Разные темы	Фотовыставка	В течение года	в течение дня
5.	Разные темы	Выставка рисунков	В течение года	в течение дня
6.	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Октябрь	1 пол. дня
7.	Разные темы	Конкурсы среди детей и родителей	В течение года	в течение дня
8.	«Новый год кружится в хороводе»	Праздник	декабрь	1 пол. дня
9.	«Зимние святки»	Развлечение	январь	1 пол. дня
10.	Разные темы	Совместная трудовая акция родителей и детей	В течение года	2 пол. дня
11.	«День Защитника Отечества»	Праздник	февраль	1 пол. дня
12.	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	март	1 пол. дня
13.	«Широкая Масленица»	Развлечение	Февраль-март	2 пол. дня
14.	Семейное путешествие в Спортландию.	Развлечение	апрель	2 пол. дня
15.	«День Победы»	Праздник	май	1 пол. дня
16.	«Вот какие мы большие!»	Праздник	май	1 пол. дня

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование образовательно-коррекционной работы

месяц	неделя	Лексические темы
сен-тябрь	1-2	Диагностическое обследование. Разработка индивидуальных маршрутов
	3	Собираем урожай
	4	Осень в моем краю
октябрь		Человек и мир вещей
	1	Одежда.
	2	Мебель.
	3	Бытовая техника.
ноябрь		Что я знаю о себе
	1	Строение тела.
	2	Режим дня. Питание. Спорт.
	3	Родственники.
декабрь		Что приносит нам зима
	1	Зимние приметы.
	2	Животные и птицы зимой.
	3	Зимние забавы. Безопасность.
январь		Сибирь – мой край родной
	2	ППК. Корректировка индивидуальных маршрутов
	3	Байкал
	4	Деревня. Домашние животные
февраль		Мы трудиться, не боимся
	1	Все работы хороши
	2	Армия
	3	Морской транспорт. Воздушный транспорт.
март		В гости к нам пришла весна
	1	Весенний праздник
	2	Весенние изменения в природе
	3	Животные и птицы весной
апрель		Планета Земля
	1	Путешествие по России. Народные промыслы
	2	Космос
	3	Животные жарких стран
май		Моя Родина
	1	Праздник День Победы.
	2	В ожидании лета. Насекомые. Цветы.
	3-4	Диагностическое обследование. ППК Корректировка индивидуальных маршрутов

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и принципам организации развивающей предметно-пространственной среды:

- образовательное пространство оснащено средствами коррекционного обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным дидактическим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- трансформируемая – предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов;
- вариативная - предполагает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала;
- доступная – предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасная – предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная РППС в группе и кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога создает возможности для успешного устранения дефектов, преодоления отставания в интеллектуальном развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

РППС организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах специалистов, помогает уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

С опорой на реализацию принципов и с учетом конкретных условий работы педагоги выстраивают РППС. Пространство группы организовано в виде «центров» и *коррекционного уголка*, оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности и поставленными образовательными задачами.

Особую значимость проблема организации предметно-развивающей среды приобретает в работе с детьми с ЗПР. Нерегламентированная рамками занятий деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная) наиболее продолжительна. В ходе этой деятельности воспитателями организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми, а коррекционный уголок, входящий в состав предметно-развивающей среды, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, отвечает особенностям уровня развития каждого ребёнка с ЗПР, является многофункциональной, практичной, доступной и привлекательной для детей.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Мотальщики»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаики; наборы ламинированных панелей для развития моторики; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкий парашют для групповых упражнений; балансир; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

Содержание предметно–пространственной среды

«Коррекционный уголок» учителя-дефектолога	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога	Групповое помещение компенсирующей направленности для детей с ЗПР
<p><i>Центр развития мышления, зрительного внимания и памяти</i> (набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные картинки – пазлы, почтовый ящик, разборные игрушки, «Зашумленные» картинки, весёлые ребусы, игры «Исключение 4 – го лишнего», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Весёлая логика», «Загадки»)</p>	<p><i>Центр развития слухового внимания</i> (звучащие игрушки, коробочки с сыпучими наполнителями, колокольчики, трещотки; игрушки-самоделки; бросовый материал: крышечки, палочки, орехи, шарики; картотека игр на развитие слухового внимания)</p>	<p><i>Центр консультирования</i> (стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в</p>	<p><i>Центр коррекции компенсаторных возможностей ребёнка</i> (материал по развитию артикуляционной моторики, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, материал по звукоподражанию, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи, материал по грамоте и ФЭМП)</p>
<p><i>Центр развития пространственной ориентировки и ориентировки во времени</i> (картотека заданий по формированию пространственных предлогов, предметные картинки с различной удаленностью и разным местоположением: далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, набор карточек, набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года)</p>	<p><i>Центр развития фонетического восприятия</i> (набор картинок на смешиваемые звуки, пособия по символике Ткаченко, карточки с игровыми заданиями на дифференциацию звуков; настольные игры</p>	<p>домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т. д.)</p>	<p><i>Центр познавательного развития</i> (муляжи овощей, фруктов и т.п, наборы тематических серий картин, наборы картинок и картин для логических упражнений, настольно печатные игры с математическим содержанием на речевое развитие, на формирование личностных представлений; наборы сюжетных картинок по безопасности; сенсорные коробки, геоборды, лепбуки). Телевизор для просмотра видеопрезентаций, мультфильмов.</p>
<p><i>Центр общей двигательной и зрительно – пространственной ориентировки</i> (картотека физминуток по лексическим темам, картотека упражнений «Расскажи стихи руками», картотека гимнастики для глаз, картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения, картотека пальчиковых игр, картотека речевых пятиминуток)</p>	<p><i>Центр развития речевого дыхания</i> (набор легких мелких предметов на поддувание, воздушные шарики, вертушки, фигурки бумажных человечков, карандаши, мелкие лёгкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, «Разверни трубочку», «Волейбол», «Забей мяч в ворота», «Кто спрятался на дереве», «Кто за шторкой?» и др.</p>	<p><i>Центр для индивидуальных и групповых занятий</i> (детский стол для групповой работы, детские стульчики; мягкий ковер, подушки. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произ-</p>	<p><i>Центр игры</i> (игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница», «Стройка» и другие наборы в соответствии с тематикой игр; ширмы, оборудование квартиры для кукол: кровать, стол, стулья, посуда, уют и п.д; наборы детских инструментов; игрушечные удочки с магнитиками; грузовые и легковые автомобили, детские телефоны, коляски, куклы; игрушки мелкие резиновые пластмассовые, изображающие людей, транспорт и др.</p>

	Картотека игр на развитие речевого дыхания).	ведений. Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи).	
<i>Центр развития восприятия: зрительное, тактильное, слуховое</i> (Набор плоскостных геометрических фигур, набор парных картинок, набор муляжей: овощи, фрукты, набор киндер-игрушек, набор шнурков, ниток, полосок разной длины, набор разноцветных счетных палочек, музыкальные игрушки, дидактические игры на развитие восприятия. («Подбери по форме», «Различаем по величине», «Логические пары»), картотека на развитие внимания и зрительной памяти)	<i>Центр коррекции слоговой структуры слова</i> (слоговые домики, слоговые паровозики, слоговое лото; пособия на определение длины слов; настольные игры: «Слоги», «Сложи слово», «Подбери нужный слог», «Подбери картинку на определённый слог», «Длинные-короткие слова»; картотека игровых заданий по слоговой структуре).		<i>Центр природы и экспериментирования</i> (воссоздается ситуация из мира природы, характерная для родного края или теме недели: растения, природный материал: шишки, жёлуди, ракушки; игрушки-аналоги животных, растений, деревьев; модели символы признаков живых организмов: рыб, насекомых и т.д; календари; плоды различных растений, мини-огороды; прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканчики для опытов; воронки разного объёма, резиновые груши разного размера, губки, формы для изготовления льда, магниты, лупы)
<i>Центр ФЭМП</i> (блоки Дьенеша, палочки Кюинзинера, логические игры Б. Никитина, модели «Части – целое»; наборы раздаточного материала: счётный материал, цифры, наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объёмные и плоскостные); наборы демонстрационного материала; математические настольные игры, индивидуальные рабочие тетради)	<i>Центр развития мелкой моторики</i> (Бусы, пуговицы, шишки, счетные палочки, мозаика, массажные мячи, прищепки, шнуровки, пальчиковый бассейн, суджоки, картотека пальчиковых игр)	<i>Центр релаксации и снятия психоэмоционального напряжения</i> (мягкое ковровое покрытие на полу, зеркала, напольные мягкие подушки различной формы, различные музыкальные произведения для релаксации. После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Звуки природы, журчание ручья способствуют снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов)	<i>Центр конструирования</i> (полифункциональные наборы мягких модулей, деревянный и пластмассовый строительный материал, наборы фигурок людей и животных; наборы фотографий, план-схемы с образцами построек; настольные конструкторы LEGO, конструкторы-трансформеры; бросовый материал для ручного труда, игрушки для обыгрывания построек)
<i>Центр предпосылок к обучению грамоты</i> демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов, набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова, схемы для анализа предложений, папка с иллюстрациями для определения звука в слове, кар-	<i>Центр коррекции звукопроявления</i> (картотека артикуляционной гимнастики; логопедические тесты; картотека по автоматизации и дифференциации звуков; наборы предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации		<i>Центр книги</i> (детские книги, книжкопризы с иллюстрациями: сказки, рассказы; альбомы с фотографиями ребёнка, группы; книжки-игрушки, книжки –самodelки по сюжетам сказок, иллюстрации к текстам стихотворений, книги познавательного содержания детские энциклопедии; компакт диски с обучающими презентациями; наборы картинок для логических упражнений)

<p>тотека задания на развитие фонематического слуха, мнемотаблицы, мнемозагадки)</p>	<p>звуков; настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков «Побери слова на звук...», «Отгадай-ка», «Что-то лишнее»; картотека речевого материала для закрепления правильного произношения; карточки по автоматизации звуков)</p>		<p>«Картинки нелепицы» и др.; картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов)</p>
<p><i>Центр сенсорики</i> (наборы бросового материала по цвету, величине, материалам: пуговицы, крышечки, ленточки, дощечки; рамки-вкладыши, материалы М. Монтессори «Блоки с цилиндрами –вкладышами»; тактильные кубики, сборно–разборные игрушки)</p>	<p><i>Центр формирования лексико-грамматической стороны речи</i> (набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов, наборы сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов, для составления предложений разной конструкции, настольно-дидактические игры, грамматика в картинках («Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы», «Количественные числительные», «Он, она, оно, они», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование»</p>	<p><i>Рабочее место психолога</i> (письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков)</p>	<p><i>Центр художественно-эстетического развития</i> (наборы картин художников; произведения декоративно –прикладного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.) предметы, игрушки из дерева (матрешки, грибки, бочонки), из соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и др., малые скульптурные формы. Наборы, материала для лепки, аппликации, рисования.</p>
<p><i>Центр развития мелкой моторики</i> (Бусы, пуговицы, счетные палочки, трафареты для обводки и штриховки, мозаика, пластилиновые дощечки + крупы, орехи, массажные мячи «Суджок», прищепки шнуровки, пальчиковый бассейн, лабиринты)</p>	<p>«Он, она, оно, они», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование»</p>		<p><i>Центр театра и музыки</i> (наборы для настольного театра, куклы театральные: бибабо; перчаточный театр, пальчиковый; костюмы; объёмные и плоскостные фигурки персонажей сказок, иллюстрированный материал к музыкальной деятельности; музыкальные игрушки, музыкальные инструменты). Магнитофон для прослушивания музыки, звуков.</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которые ориентирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа ДО рассчитана на детей с задержкой психического развития в возрасте с 3,5 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10-ти часовым режимом работы - с 7.30 до 17.30 ч., коррекционная воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется с сентября по май.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 3,5 до 7(8) лет).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3,5 до 7 (8) лет	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	10

Группа компенсирующей направленности комплектуется детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-педагогической комиссии Братского района.

4.2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом программ:

- *Примерной Адаптированной Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).*
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных программ дошкольного образования:
- *Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л.В.Лопатиной – СПб, 2014*
- *программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. - СПб, Композитор, 2015*

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, эффективности участия родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка.

Исходя из специфики взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР, выделены следующие направления:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- вовлеченность родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- помощь в создании развивающей комфортной семейной среды для ребёнка;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- оказание квалифицированной психологической поддержки родителям.

К эффективным формам взаимодействия с родителями относятся: *консультативно-рекомендательная работа, индивидуальные домашние задания, индивидуально-практические занятия в присутствии родителей, семинары-практикумы, клубная деятельность.*

В работе с родителями используется система, позволяющая вовлекать их в воспитательно – образовательную деятельность по реализации Программы.