

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Умка»  
Протокол № 7 от 23.08 2020г

**Утверждаю**  
**Заведующий**  
МКДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Умка»  
Ахметзянова И.В.



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида  
«Умка»**

Вихоревка 2020г.

## Содержание

<b><u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>8</b>
<b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>12</b>
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
<b>2.3. Иные характеристики программы. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)</b>	<b>22</b>
<b>2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений психического развития детей</b>	<b>23</b>
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b>29</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	29
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3. Режим дня	38
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
<b><u>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>60</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>65</b>
<b>Приложение 3</b>	<b>72</b>
<b>Приложение 4</b>	<b>77</b>
<b>Приложение 5</b>	<b>82</b>
<b>Приложение 6</b>	<b>87</b>
<b>Приложение 7</b>	<b>88</b>
<b>Приложение 8</b>	<b>89</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка», сокращенное наименование МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» расположено по адресу: 665770, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, д.76. Учредитель Учреждения – муниципальное образование «Братский район».

В соответствии п.3.3. Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка», (далее - МКДОУ детский сад общеразвивающего вида Детский сад «Умка»), содержание образовательного процесса в Учреждении определяется программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) МКДОУ детский сад общеразвивающего вида Детского сада «Умка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1, 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание ООП дошкольного образования определено с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Программа разработана в соответствии с миссией детского сада – обеспечение качественного образования и личностного развития дошкольников с учетом социальных и экономических потребностей современного общества.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы к ее формированию, определенные главной целью образовательной системы, заложенной в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Общая численность детей колеблется от 250 до 280 человек. В детском саду функционирует 11 групп. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина и Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Основной целью ООП дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Основными задачами** организации педагогического процесса являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения

ния в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Цели и задачи по реализации части ООП ДО,  
формируемой участниками образовательных отношений*

**«Мой край» - цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем с использованием технологии игровых обучающих ситуаций трех видов: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с использованием литературных персонажей, ИОС – путешествие для детей от 4 до 8 лет (методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида Детского сада «Умка» принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.)**

Цель: расширять и обогащать представления детей о родном крае: его природе, достопримечательностях, людях, разных национальностей, проживающих на территории Иркутской области, их культуре.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к коренным жителям Иркутской области: бурятам, тофаларам, эвенкам, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре коренных жителей (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

3. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

4. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов, и национальностей.

5. Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.

6. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных этносов.

7. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

**Цикл занятий «ОБЖ» на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.**

**Князевой, Г.Б.Стеркиной «Безопасность» для детей с 3 до 8 лет**

*(методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида Детского сада «Умка», принята педсоветом протокол № 1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.)*

Цель разработки: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения на улице, на прогулке, дома;
- воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

**Парциальная образовательная программа Семенака С.И.  
Учимся сочувствовать и сопереживать.**

**Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.**

**Цель:** формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- ✓ расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;
- ✓ развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
- ✓ развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
- ✓ формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
- ✓ воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

**«Говорим с пеленок»**

*(методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида Детского сада «Умка» на основе интерактивной программы для детей раннего возраста «Говорим с пеленок», авторы: Л. Меркушина, Г. Маниченко. Принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.*

**Цель:** речевое развитие детей раннего возраста интерактивными средствами.

**Задачи:** 1. Развитие воображения, ассоциативного мышления и речи;

2. Обогащение словарного запаса малыша;

3. Начальное формирование навыков чтения

(зрительного, слухового восприятия и запоминания слов).

**Цикл занятий «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе»**

*(методическая разработка учителя-логопеда Курьшиевой Е.А. на основе идеи подачи материала для усвоения крупными блоками Эрдниева П.М. Принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.*

Работа по подготовке к обучению грамоте ведется через укрупненные структурные фонематические единицы языка.

**Цель цикла занятий:** совершенствование фонематического восприятия, формирование навыков звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза слов как предпосылки к обучению грамоте в школьный период, повышение уровня сформированности лексико-грамматической компетенции.

**Задачи:**

1. развитие фонематического слуха, слуховых функций, направленности слухового внимания, памяти, восприятия изучаемых звуков;
2. совершенствование зрительного восприятия, памяти;
3. тренировка артикуляционной моторики, выработка правильных артикуляционных навыков;
4. развитие звуко – буквенно - слоговой аналитико-синтетической активности, знакомство детей с элементами грамоты;
5. расширение, уточнение лексического запаса и совершенствование грамматического строя речи;
6. развитие диалогической и монологической форм речи, тренировка интонационной выразительности речи;
7. подготовка руки к письму, выработка точных двигательных навыков пальцев рук.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Режим работы детского сада: пятидневная неделя.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом детского сада. В детский сад принимаются дети от 1, 5 до 8 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Количество групп – 11.

Из 10 групп общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста

2 младших группы

2 средних группы

2 старших группы

2 подготовительных группы

1 группа компенсирующей направленности — разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (с 1, 5 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 8 лет).

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Группа компенсирующей направленности комплектуется детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-педагогической комиссии Братского района.

Форма обучения: очная.

### ***Комплексная оценка состояния здоровья детей.***

По средним статистическим данным по ДООУ за последние три года:

1 группа здоровья – 54%

2 группа здоровья – 46%

3 группа здоровья – 0%

4 группа здоровья – 0%

### ***Сведения о социальном статусе семей воспитанников детского сада***

По возрастным показателям: основной контингент родителей Учреждения в возрасте от 30 до 40 лет (55%), до 30 лет – 36%, от 40 до 50 лет - 9%.

Анализ уровня образования родителей показал, что основной его состав имеет высшее (45%), средне-специальное (36%), общее среднее - 19 %.

Семьи по составу: полная семья - 90 %; неполная семья - 10 %; не многодетные семьи – 78%, многодетные – 22%.

### ***Современная социокультурная ситуация развития ребенка***

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) – агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира – понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов – негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастание роли инклюзивного образования – влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Приложение 1).*

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - Целевые ориентиры



образования в раннем возрасте. - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В п.4.6 ФГОС ДО отражены целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

#### *Целевые ориентиры в раннем возрасте*

##### *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

##### *К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысло-

вую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, данный набор социально-нормативных возрастных характеристик отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование целевых ориентиров для определения комплекса планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО осуществлялось нами также по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования той или иной социально-нормативной возрастной характеристики возможных достижений ребенка в процессе освоения ООП.

*Планируемые результаты освоения программы по возрастам (Приложение 2).*

*Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 3).*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях**

В соответствии с п. 2.6. (ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155). Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). (п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач **в рамках первой модели** – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *организованной деятельности* (не сопряженной с

одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), самостоятельной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Организованная деятельность взрослых и детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации образовательной деятельности детей проходит в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, в зависимости от типа и вида нашего учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в ноябре (до организованной деятельности взрослых и детей) и апреле (после организованной деятельности) проводится комплексная психологическая и педагогическая диагностика как адекватные формы оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Руководствуясь п.2.11.2. ФГОС ДО представим характеристику описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных видов культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностях взаимодействия педагогического коллектива Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» с семьями воспитанников.

### **Социально-коммуникативное развитие**

См. ПООП ДО одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) стр. 29-30

### **Познавательное развитие**

См. ПООП ДО одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) стр. 30-33

### **Речевое развитие**

См. ПООП ДО одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) стр. 33-34

#### **Художественно-эстетическое развитие**

См. ПООП ДО одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) стр. 34-36

#### **Физическое развитие**

См. ПООП ДО одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) стр.36-37

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть самостоятельной и совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики.

Форма организации образовательного процесса подразумевает организацию взаимодействия взрослого с детьми. С этой точки зрения воспитатель общается с детьми фронтально, по подгруппам или индивидуально. В режиме дня фронтальной работе традиционно отводится в основном утреннее время после завтрака как наиболее эффективное для образовательной

нагрузки на детей. Любая фронтальная образовательная деятельность имеет предыдущую работу (вводящую, настраивающую, подготавливающую детей к активной деятельности) и последующую работу, в которой детям предоставляется возможность продолжить или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

Совместная деятельность взрослого с детьми строится на:

- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппами и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «равноправного партнера по совместной деятельности», особое внимание, уделяя организации культурных практик.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников: проектная деятельность, детско-родительские творческие мастер-классы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Выбор педагогом метода в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы
2. Практические методы
3. Игровые методы и приемы
4. Словесные методы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

– для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

– воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–8 лет, должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в детский сад, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

– освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты детского сада могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

– выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

– по запросу родителей (законных представителей) детям предоставляются дополнительные образовательные услуги).

– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

– самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;

– организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 (7.30) до 8.30 и с 17.00 до 18.00 (19.00)

Образовательная деятельность (занятия традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

**С учетом ФГОС ДО модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:**

- Совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
- Самостоятельная деятельность дошкольников.

Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе занятий и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности** (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) **или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной группы организуется в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, помощь в подготовке к занятиям) и труда в природе.

Особое место в режиме дня занимают:

- здоровьесберегающие технологии в течение всего дня;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе образовательной деятельности (занятий) и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды образовательной деятельности (занятий). По ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) должны решаться задачи разных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Свободная деятельность воспитанников
Период	В I и II половину дня, в специально отведенное время в режиме дня.	В течение дня, во время не связанное с занятиями.	Во время утреннего приема детей, в период прогулок, во время вечерних игр и занятий.
Формы работы	Занятия (индивидуальные, групповые, комплексные и интегрированные); досуги, экскурсии, соревнования, праздники, театральные представления).	Гигиенические процедуры, физкультурные и закаливающие мероприятия; подготовка ко сну, занятиям, прогулка; дежурство и общественно-полезный труд, туристические и тематические прогулки	Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение.
Методы работы	Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности, наблюдение, демонстрация,	Приучение, пример, требование, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, увещание, обучение	Организация предметно-развивающего пространства всех видов свободной деятельности, также наличие соответствующего

	экспериментирование и др.	навыкам самообслуживания, этическая беседа и др.	временного промежутка в режиме дня воспитанников.
--	---------------------------	--	---

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса является индивидуальный подход к каждому воспитаннику, сохранение самооценности дошкольного детства.

Совместная игра	Воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально –практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно –игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской —это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале



Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). минутки радости, минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (Здоровьесберегающие техники).
Минутки здоровья	Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.
Групповые традиции	«Утро радостных встреч» по понедельникам. Воспитатели готовят детям сюрпризы, которые как бы говорят: «Мы соскучились по тебе и рады тебя видеть». В один из дней месяца в группах проводится сладкий вечер. Дети сами или при участии родителей готовят угощение и проводят чаепитие. Каждую пятницу дети старших групп собираются в круг, обсуждают события тематической недели.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Формы, приемы организации образовательного процесса  
по всем образовательным областям (Приложение 4)*

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Ранний возраст*

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам.

- Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-

либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

- Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

### *Дошкольный возраст*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности, для поддержки детской инициативы необходимо создание определенных условий:

- развивающая предметно – пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

#### *Способы поддержки детской инициативы*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность, при которой педагог должен направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Педагогу необходимо помнить, что он должен создать условия, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения, педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития, для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.
- Использование социокультурного окружения (библиотека, театр, Дворец творчества детей и молодежи, парк и другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детской библиотекой, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рожают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.
- Организация различных акций («Читаем детям», «С днем рождения, Братск», «Оставим елочку в лесу», «Берги природу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Ссылка: на ПООП ДО, одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) стр.39-40.*

Организация работы с родителями Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» осуществляется согласно годового плана. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания, поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

#### ***Задачи:***

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### ***Система работы с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ниже представим приоритетные для нас формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** организация Дня рождения группы, привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, способствует гармонизации детско-родительских отношений, укрепляет физическое и психическое здоровье наших воспитанников.

### **2.3. Иные характеристики программы**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад. Детский сад находится в железнодорожном районе: вокзал, локомотивное депо, жилой сектор многоэтажных домов, магазины, школа.

При планировании образовательного процесса учитываются социокультурные особенности ближайшего окружения. Развитие детской субъектности строится на основе реализации деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, особенностям экономического уклада родного города. «Погружение» детей в краеведческое содержание происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу в целом и далее месте своего города в географическом окружении: регион, страна, мир. Одновременно идет «погружение» в историю своего города. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Природа Восточной Сибири отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ( $t = - 20 - 30^{\circ}$ ); короткое жаркое лето ( $t = +20 - 30^{\circ}$ ); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Иркутской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный

режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах работы;

2) теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Иркутской области, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Температурный режим: при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Основная образовательная программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

#### **2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений психического развития детей**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития обеспечивает реализацию функций профессиональной деятельности и предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на детей с задержкой психического развития в возрасте с 3,5 до 7(8) лет, реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10-ти часовым режимом работы: с 7.30 до 17.30 ч. Коррекционно-воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется с сентября по май. Основанием для зачисления детей в группы является заключение территориальной психолого – медико - педагогической комиссии.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей через планирование психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности детей продиктованы индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников с ЗПР. Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отличаются от сверстников, развивающихся по возрасту, и это отличие может проявляться неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме по сравнению с развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления. Для детей с ЗПР



характерны несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

Особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, ими обусловлены медико - психолого-педагогическое сопровождение детей, основные направления работы педагогов ДОУ.

Диагностическое направление включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценку динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий, своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление обеспечивает:

- особую пространственную и временную организацию среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- особую пространственную и временную организацию среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- коррекционно-развивающую направленность в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленную коррекцию недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработку и реализацию групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- организацию процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление предполагает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанные с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного

взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление рекомендует:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию познавательной и речезыковой компетентности и социального интеллекта).

Для эффективного осуществления инклюзивной работы в ДОУ осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение детей. Сопровождение осуществляют следующие специалисты: заместитель заведующего по ВМР, медсестра, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Схема взаимодействия специалистов:

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог, учитель-дефектолог руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают учитель-дефектолог, воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В работе всеми специалистами используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные общие методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом учитываются особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применяются доступные и качественные, строго дозированные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические).

При использовании практических методов требуется учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания педагога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специалисты коррекционного блока в работе с детьми с ЗПР опираются на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### *Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями*

Многие родители детей с ЗПР не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей и направлено на:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

*Информационно-просветительское направление*, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

*Консультативно-диагностическое направление*, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

*Интерактивное дидактико-ориентированное направление* предполагает использование методов игрового обучения: используются игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия; игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию; игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации и т.п.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

#### **Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:**

- развитие коммуникативной деятельности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;

- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое содержание Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Используемые в дошкольном учреждении программно-методическое обеспечение и средства обучения и воспитания реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013г. № 26

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Методическое обеспечение
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Формирование математических представлений</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.; И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.; И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2014. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
<b>Перечень пособий</b>	Демонстрационный материал для обучения детей счету «Поиграй и сосчитай. Зима». Издательство «Страна Фантазий». Екатеринбург, 2003г. Набор карточек «Цифры, формы и цвета». ОАО Московский комбинат игрушек, 2010.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
<b>Перечень пособий</b>	Дидактический комплект «Мир на ладошке. 100 экспериментов для самых маленьких». Компания «Умница», Челябинск, 2011. Комплект карточек «Мир на ладошке». «Мои первые открытия». Компания «Умница», Челябинск, 2011.
<b>Ознакомление с пред-</b>	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

<b>метным окружением</b>	<p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>О.А. Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Выпуск 20. Часть I и II. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32 с.</p> <p>Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Наша Родина – Россия» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Офисная техника и оборудование. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Что придумал человек». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Город и деревня». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Такие разные дома». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Все работы хороши». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Известные марки машин». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Хлеб всему голова». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Помощники в доме». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Знаменитые места мира». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплекс игровых занятий «Мир на ладошке». «Большое путешествие по 15 странам». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплекс игровых занятий «Мир на ладошке». «Флаги и гербы». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплекс игровых занятий «Мир на ладошке». «Костюмы народов мира». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.</p>

	<p>Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.</p> <p>Набор карточек «Овощи». – М.: ЗАО «Мир поздравлений». 2010.</p> <p>Набор карточек «Фрукты». – М.: ЗАО «Мир поздравлений». 2010.</p> <p>Набор карточек «Растения». – М.: ЗАО «Мир поздравлений». 2010.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Грибное лукошко». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «На цветочной полянке». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Что растет в саду». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Цветы мира». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Что растет на грядке». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Офисная техника и оборудование. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Набор карточек «Дикие животные и птицы». – М.: ЗАО «Мир поздравлений». 2010.</p> <p>Набор карточек Азбука «Живой мир». – М.: ЗАО «Мир поздравлений». 2010.</p> <p>Набор карточек «Кто в зоопарке живет?». – М.: ЗАО «Мир поздравлений». 2010.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные жарких стран. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Домашние животные. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Домашние птицы. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Насекомые. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 28 с. + 28 цв. ил.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «На шести лапках». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Чудо-птицы». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Удивительные животные». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Живой океан». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Загадки природы». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Энциклопедия знакомство с окружающим миром. «Животные всей планеты». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.</p>

	<p>Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.</p> <p>Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.</p>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<p>В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Н.В. Нищева День Победы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 4 с., цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты).</p> <p>Издательство «ТЦ Сфера» комплект наглядных пособий «Великая Победа»: «Великая Отечественная война», «Награды войны», «Дети-герои», «Города-герои», «Герои войны»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации/ М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. – М.: АРКТИ, 2010.- 72.с. (Растем гражданами и патриотами)</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.; Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 222 с.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>И.Ю. Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для детей 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.Ю. Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» для детей 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144с.</p> <p>Детям о правилах дорожного движения. Альбом из 10 плакатов. Издательство «СОУЭЛО», 2009.</p> <p>Детям о пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов. Издательство «СОУЭЛО», 2011.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.</p>



	<p>Мозаика-Синтез, Москва 2015.  <i>А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет Мозаика – Синтез Москва 2008</i>  <i>А. И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений Для занятий с детьми от рождения до семи лет Мозаика – Синтез Москва 2007.</i></p>
	<p>Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам. Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  В.В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2013  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет УДАРЕНИЕ МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2013  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА(для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  В. В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 4-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  В. В. Гербова Раздаточный материал Развитие речи в детском саду (Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  В. В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет ФГОС МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014  Наглядно – дидактическое пособиеГрамматика в картинках «ОДИН – МНОГО» МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Антонимы»(прилагательные) Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОСМОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Антонимы» (глаголы)Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Говори правильно» для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014  А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.   Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН.М.,2003.  И.Ю. Кондратенко, Т.Д. Барменкова. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. М., 2005.  Р.А. Белова-Давид. Нарушение речи у дошкольников. М.,2007.  Н.В. Микляева, Л.Р. Болотина. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М., 2009.  Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия дошкольниками. М, 2004.</p>

	<p>Н.Е. Ильякова. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. М,2011.</p> <p>С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2003.</p> <p>О.А. Новиковская. 500 игр для развития речи. М., 2008.</p> <p>М.В. Нищева. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб,2010.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2 - 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336 с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с.</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество (Для занятий с детьми 2-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p> <p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с. (за 2015 год поискать)</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.</p> <p>О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2008.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.</p> <p>Е.В. Баранова, А.М. Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Демонстрационно-раздаточный материал: Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В.И. Суриков. Репродукции картин. Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Репродукции картин русских художников: К.П. Брюллов, П.А. Федотов. Айрис-пресс, 2004.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. И.К. Айвазовский. Стихия воды. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. В.А. Перов. Эмоции и переживания человека. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. Б.М. Кустодиев. Праздничная Русь. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. В.М. Васнецов. Преданья старины глубокой. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДА-</p>

	<p>ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. М.А. Врубель. Мир волшебства и фантазии. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. И.И. Шишкин. Лесное царство. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. А.И. Куинджи. Волшебство света. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. Ф.Я. Алексеев. М.Н. Воробьев, В.С. Садовников. Москва – Петербург. Путешествие в прошлое. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.А. Панжинская-Откидач. В.В. Верещагин. Лицо войны. Репродукции картин. – (Серия «Путешествие в мир живописи».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «Времена года в искусстве». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p> <p>Набор карточек «Азбука цвета».</p> <p>Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Каргополь. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.</p> <p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.</p> <p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>С.В. Вохринцева. Аппликация в детском саду. Старшая группа. Страна фантазий, 2008.</p> <p>С.В. Вохринцева. Аппликация в детском саду. Подготовительная группа. Страна фантазий, 2008.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. Вторая группа раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. Младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. Подготовительная к школе группа. - Волгоград: Учитель, 2014.</p>
<b>Музыкальное развитие</b>	<p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.</p> <p>М.Б. Зацепина., Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.</p> <p>М.Б. Зацепина., Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 152 с.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>С.В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – (Информационно-деловое оснащение</p>

	<p>ДОУ).</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Композитор» г. Санкт – Петербург, 2010г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением И. «Инфо –Ол» г. Санкт –Петербург» 2010</p> <p>Аудиопроложение к конспектам музыкальных занятий «Ясельки» CD-I CD- II</p> <p>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа «Композитор» Санкт-Петербург» 2010</p> <p>Аудиопроложение к конспектам музыкальных занятий ДИСК -1, ДИСК-2</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа «Композитор», Санкт-Петербург», 2010</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Диск -1, Диск-2</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа «Композитор» Санкт-Петербург» 2008</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий: Диск-1; диск- 2; диск – 3</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа «Композитор» Санкт-Петербург» 2008</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий: Диск – 1; Диск – 2; Диск-3.</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа «Композитор» Санкт-Петербург» 2008</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий: Диск – 1, Диск -2</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор» Санкт-Петербург» 2008</p> <p>Аудиоприложение «Как у наших у ворот» Диск -1; Диск-2</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева И. Аксеева «Топ – топ, каблучок» танцы в детском саду. Пособия для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Композитор» Санкт-Петербург» 2008</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	И.Н. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.
<b>Физическая культура</b>	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе</p>

	<p>группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Картотека предметных картинок. выпуск 30. Спортивный инвентарь. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32с.</p> <p>Комплект карточек «Мир на ладошке». «В мире спорта». Компания «Умница», Челябинск, 2011.</p>

*Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Название программы, разработки</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Цикл занятий «ОБЖ» на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Г.Б.Стеркиной «Безопасность» для детей с 3 до 8 лет	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Парциальная образовательная программа Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
<b>Речевое развитие</b>	
«Говорим с пеленок» (методическая разработка творческой группы педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» на основе интерактивной программы для детей раннего возраста «Говорим с пеленок», авторы: Л. Меркушина, Г. Маниченко)	Интерактивная программа для детей раннего возраста «Говорим с пеленок», авторы: Л. Меркушина, Г. Маниченко.
Цикл занятий «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе» разработан на основе идеи подачи материала для усвоения крупными блоками Эрдниева П.М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 24 с.</li> <li>2. Иванова И.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей. СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001. – 192 с.</li> <li>3. Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд.. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.</li> <li>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е</li> </ol>

	<p>изд. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>5. Кузнецова В.Г. Азбука для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. Серия «Центр раннего развития», Издательство «ОНИКС - СПб», 80 с.</p> <p>6. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 144 с.</p> <p>7. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. – М.: Просвещение, 1992</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем с использованием технологии игровых обучающих ситуаций трех видов: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с использованием литературных персонажей, ИОС – путешествие для детей от 4 до 8 лет.</p>	<p>1. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная программа знаний детей о растениях: учеб. пособие. - Иркутск: изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002. – 124.</p> <p>2. Ознакомление детей с животным миром Прибайкалья Л.А.Мишарина, В.А.Горбунова.</p> <p>3. Л.А. Мишарина, Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал. Учеб.пособие./ Л.А.Мишарина – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2006.</p>

*Методическое обеспечение литературой по взаимодействию с родителями, как равноправными участниками образовательного процесса, включает следующий перечень пособий:*

<b>Перечень пособий</b>	<p>И.А. Пазухина. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>О.Н. Колесникова. Советы психолога. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Растим будущего читателя. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Н.В. Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>И.А. Воронкевич. Детские травмы. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>С.Н. Агаджанова. В отпуск с ребенком. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
-------------------------	---

### 3.3. Режим дня

Режим дня для возрастных групп установлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, в соответствии с холодным (сентябрь – май) и теплым (июнь – август) периодом года. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности (занятиях) физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим работы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка»: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов – пребывание детей в дошкольном учреждении), дежурная группа с 7.00 до 19.00 (12 часов – пребывание детей в дошкольном учреждении) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня по каждой возрастной группе корректируется с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 3-х лет прогулка отменяется, для детей 5-7 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с, сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном зале, музыкальном зале.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, после чего педагоги проводят игры с детьми.

### **РЕЖИМЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ** **Адаптационный режим пребывания ребенка**

<b>Временной период</b>	<b>Адаптационные мероприятия</b>
1 - 3 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
3 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня, уход домой после обеда
5 - 7 день	Пребывание в группе, уход домой после дневного сна
7 - 10 день	Пребывание в группе и уход домой после сна и полдника
с 11 дня	Пребывание в группе полный день

### **РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (холодное время)**

#### **Вторая группа раннего возраста (1, 5 - 2 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.00	Прием детей: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.00 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников
9.00 – 9.30	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
9.55 – 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 11.30	Прогулка, игровая деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.20 – 16.10	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
16.10 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 17.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.30 – 18.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (холодное время)**  
**Вторая группа раннего возраста (1, 5 - 2 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.00	Прием детей: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.00 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников
9.00 – 9.30	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
9.55 – 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 11.30	Прогулка, игровая деятельность
-	Постепенный подъем, игровая деятельность.
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.20 – 16.10	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
16.10 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 18.20	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка, самостоятельная и игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (теплое время года)**  
**Вторая группа раннего возраста (1, 5 - 2 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.00	Прием детей: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.00 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 11.00	Прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная деятельность.
9.00 – 9.30	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
9.55 – 10.10	2-ой завтрак
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, оздоровительная, игровая деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20 – 16.10	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
16.10 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 17.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.30 – 18.00	Прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (теплое время года)**  
**Вторая группа раннего возраста (1, 5 - 2 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.00	Прием детей: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.00 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 11.00	Прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная деятельность.
9.00 – 9.30	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
9.55 – 10.10	2-ой завтрак
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, оздоровительная, игровая деятельность
-	Постепенный подъем, оздоровительная, игровая деятельность.
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед



12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20 – 16.10	Проведение игры-занятия (по подгруппам, 6-10 минут)
16.10 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 18.20	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная деятельность, уход домой

### **РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (холодное время)**

#### **Первая младшая группа (2-3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.15	Прием детей: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников
9.00 – 9.55	Образовательная деятельность воспитанников (по подгруппам: 1 подгруппа – 10 минут, 2 подгруппа – 10 минут)
9.55 – 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 11.15	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.20 – 16.15	Образовательная деятельность воспитанников (1 подгруппа – 10 минут, 2 подгруппа – 10 минут)
16.15 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 17.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.30 – 18.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

### **РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (холодное время)**

#### **Первая младшая группа (2-3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.15	Прием детей: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников
9.00 – 9.55	Образовательная деятельность воспитанников (по подгруппам: 1 подгруппа – 10 минут, 2 подгруппа – 10 минут)
9.55 – 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 11.15	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.20 – 16.15	Образовательная деятельность воспитанников (1 подгруппа – 10 минут, 2 подгруппа – 10 минут)
16.15 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 18.20	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

### **РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (теплое время года)**

#### **Первая младшая группа (2-3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.15	Прием детей на улице: осмотр, термометрия. Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.15	Самостоятельная деятельность воспитанников, игры
9.15 – 10.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.00 – 11.10	Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.

	Самостоятельная деятельность детей.
10.00 – 10.10	2-ой завтрак
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.30 – 16.15	Самостоятельная деятельность детей, игры
16.15 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 12 ч. (теплое время года)**

**Первая младшая группа (2-3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 7.25	Прием детей в группе: осмотр, термометрия.
7.25 – 8.15	Подготовка к прогулке, утренняя гимнастика на улице
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.15	Самостоятельная деятельность воспитанников, игры
9.15 – 10.00 10.00 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
10.00 – 10.10	2-ой завтрак
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.30 – 16.15	Самостоятельная деятельность детей, игры
16.15 – 16.35	Усиленный полдник
16.35 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (холодное время)**

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.30	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность воспитанников
9.30 – 9.40	2-ой завтрак
10.15 – 11.35	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.35 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.20 – 16.20	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.20 – 16.40	Усиленный полдник
16.40 – 17.40	Самостоятельная игровая деятельность
17.40 – 18.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (холодное время)****Вторая младшая группа (3-4 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.30	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность воспитанников
9.30 – 9.40	2-ой завтрак
10.15 – 11.35	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.35 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.20 – 16.20	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.20 – 16.40	Усиленный полдник
16.40 – 18.20	Самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (теплое время года)****Вторая младшая группа (3-4 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.30	Прием детей на улице: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.10	Самостоятельная игровая деятельность
9.10 – 10.00 10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	2-ой завтрак
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.05 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.10	Подготовка к прогулке, прогулка
16.10 – 16.20	Возвращение с прогулки
16.20 – 16.40	Усиленный полдник
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 12 ч. (теплое время года)****Вторая младшая группа (3-4 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 7.30	Прием детей в группе: осмотр.
7.30 – 8.30	Подготовка к прогулке, утренняя гимнастика на улице. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.10	Самостоятельная игровая деятельность
9.10 – 10.00 10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.

10.00-10.10	2-ой завтрак
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.05 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.10	Подготовка к прогулке, прогулка
16.10 – 16.20	Возвращение с прогулки
16.20 – 16.40	Усиленный полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (холодное время)**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.25	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.25 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.05	Образовательная деятельность воспитанников
9.30 – 9.40	2-ой завтрак
10.05 – 11.35	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.35 – 12.05	Подготовка к обеду, обед
12.05 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.20 – 16.25	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.25 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 17.40	Самостоятельная игровая деятельность
17.40 – 18.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (холодное время)**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.25	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.25 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.05	Образовательная деятельность воспитанников
9.30 – 9.40	2-ой завтрак
10.05 – 11.35	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.35 – 12.05	Подготовка к обеду, обед
12.05 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.20	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.20 – 16.25	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.25 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 18.20	Самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (теплое время года)****Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.35	Прием детей на улице: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.35 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.20	Самостоятельная игровая деятельность
9.20 – 10.00 10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	2-ой завтрак
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
16.15 – 16.25	Возвращение с прогулки
16.25 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 12 ч. (теплое время года)****Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 7.30	Прием детей в группе: осмотр.
7.30 – 8.35	Подготовка к прогулке, утренняя гимнастика на улице. Самостоятельная игровая деятельность.
8.35 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.20	Самостоятельная игровая деятельность
9.20 – 10.00 10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	2-ой завтрак
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
16.15 – 16.25	Возвращение с прогулки
16.25 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (холодное время)****Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.30	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность воспитанников

10.10 – 10.30	
9.30 – 9.35	2-ой завтрак
10.30 – 11.55	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.25 – 16.30	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.30 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 17.40	Самостоятельная игровая деятельность
17.40 – 18.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (холодное время)**

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.30	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность воспитанников
10.10 – 10.30	
9.30 – 9.35	2-ой завтрак
10.30 – 11.55	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.25 – 16.30	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.30 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 18.20	Самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (теплое время года)**

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.40	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.40 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.15 – 10.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00 – 11.40	
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.40 – 11.50	Возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.20 – 16.30	Возвращение с прогулки
16.30 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 12 ч. (теплое время года)****Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 7.30	Прием детей в группе: осмотр.
7.30 – 8.40	Подготовка к прогулке, утренняя гимнастика на улице. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.15 – 10.00 10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.40 – 11.50	Возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.20 – 16.30	Возвращение с прогулки
16.30 – 16.45	Усиленный полдник
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (холодное время)****Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.40	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.40 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00 10.10 – 10.40	Образовательная деятельность воспитанников
9.30 – 9.35	2-ой завтрак
10.40 – 11.55	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.25 – 16.35	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.35 – 16.50	Усиленный полдник
16.50 – 17.40	Самостоятельная игровая деятельность
17.40 – 18.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 12ч. (холодное время)****Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.45	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.35 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00 10.10 – 10.40	Образовательная деятельность воспитанников
9.30 – 9.35	2-ой завтрак
10.40 – 11.55	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность

11.55 – 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.25 – 16.35	Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.35 – 16.50	Усиленный полдник
16.50 – 18.20	Самостоятельная игровая деятельность
18.20 – 19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ 10,5 ч. (теплое время года)**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.30 – 8.40	Прием детей: осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность
8.40 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.15 – 10.10 10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.50 – 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.25	Подготовка к прогулке, прогулка
16.25 – 16.35	Возвращение с прогулки
16.35 – 16.50	Усиленный полдник
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ 12 ч. (теплое время года)**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 7.30	Прием детей в группе: осмотр.
7.30 – 8.40	Подготовка к прогулке, утренняя гимнастика на улице. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.15 – 10.10 10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.50 – 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.15	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.15 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия
15.30 – 16.25	Подготовка к прогулке, прогулка
16.25 – 16.35	Возвращение с прогулки
16.35 – 16.50	Усиленный полдник
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная двигательная и игровая деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.



**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**в разновозрастной группе компенсирующей направленности**  
**холодный период года – сентябрь-май – 10 ч.**

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3, 5 – 4,5 лет	4,5 – 5,5 лет	5,5-7 (8) лет
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.00-09.20 09.40-10.00	09.00-09.20 09.40-10.05	09.00-09.30 09.40-10.10 (10.20-10.50)
Самостоятельная деятельность	10.00-10.20	10.05-10.20	10.10-10.20
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	10.20-11.20	10.20-11.20	10.20-11.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.20-11.35.	11.20-11.35.	11.20-11.35.
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Образовательная деятельность воспитанников. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25
Усиленный полдник	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30

## Карантинный режим

п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	<b>Ветряная оспа</b>	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дней
2.	<b>Скарлатина</b>	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3.	<b>Коклюш</b>	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4.	<b>Гепатит «А»</b>	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дней
5.	<b>Краснуха коревая</b>	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	наблюдение 21 день
6.	<b>Корь</b>	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7.	<b>Эпидемический паротит</b>	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
8.	<b>Грипп</b>	1-2 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	<b>Гепатит «В»</b>	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

В период карантинного режима в ДОУ дети не покидают помещения группы: не посещают музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят НОД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

### *Режимные процессы в первую половину дня*

#### **УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

#### **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

Подготовка к утренней гимнастике. Гимнастика проводится согласно расписания либо в музыкальном зале, либо в физкультурном. В группах раннего возраста гимнастика проводится в групповых помещениях. Длительность гимнастики в разных возрастных группах: 3-5 минут – для детей раннего возраста, 5-6 минут для детей младшего возраста, 6-8 минут – для среднего, 8-9 минут – для старшего, 9-11 минут – для детей подготовительной к школе группе.

#### **ЗАВТРАК**

1. Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.
2. Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
3. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)**

Подготовка к совместной деятельности педагога и детей: уборка игрушек; переключение внимания на другой вид деятельности; оценка деятельности детей; организация после образовательной деятельности.

### **ПРОГУЛКА**

1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала, мотивация детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

3. Наблюдение на прогулке.

4. Подвижные игры 2 - 3 игры большой подвижности; 2 – 3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

5. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.

6. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

7. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; свободная деятельность детей.

### **ОБЕД**

1. Подготовка к обеду.

2. Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст); рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.

3. Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню. Объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

4. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

5. Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

### **Режимные процессы во вторую половину дня**

#### **ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ**

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

2. Пробуждающая гимнастика после сна.

3. Закаливающие мероприятия, здоровьесберегающие технологии.

4. Последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.

#### **ПОЛДНИК**

1. Подготовка к полднику.

2. Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст); рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.

3. Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню. Объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

4. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Подготовка к совместной деятельности воспитателя и детей, уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности, оценка деятельности детей.

2. Организация деятельности детей после совместной деятельности, свободная игровая деятельность, досуги, театрализация общение по интересам и выбору детей.

3. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

4. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

#### **УЖИН**

1. Подготовка к ужину.

2. Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст); рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль; оценка деятельности.

3. Сервировка стола: беседы с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

4. Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

#### **ПРОГУЛКА**

1. Подготовка к прогулке; создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей.

2. Одевание, отработка последовательности одевания (игровые, словесные, наглядные, практические приемы).

3. Подвижные игры: 2 – 3 игры большой подвижности; 2 - 3 игры малой и средней подвижности, на выбор детей.

4. Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

5. Возвращение с прогулки; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

#### **ВЕЧЕР**

Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр; индивидуальная работа с детьми; просмотр альбомов, иллюстраций.

*Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей (Приложение 5).*

*Режим двигательной активности (Приложение 6).*

*Планирование образовательной деятельности (Приложение 7).*

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание данного подраздела ООП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	«День Знаний»	Праздник	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
2.	Праздник урожая	Выставка	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
3.	День рождения группы	Развлечение	дошкольные	1 раз в год	2 пол.дня
4.	День здоровья совместно с родителями «Осенний кросс»	Соревнования	Старшие и подготовит.	сентябрь	2 пол.дня
5.	Заседания клубов по интересам	Семейный клуб	Все группы	1 раз в месяц	2 пол.дня, выходной день

6.	Азбука безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	Развлечение	Подготовит.	сентябрь	1 пол.дня
7.	Разные темы	Фотовыставка	Все группы	В течение года	
8.	Разные темы	Выставка рисунков	Старшие и подготовит.	В течение года	
9.	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Все группы	Октябрь	1 пол. дня
10.	«Раскрою над всеми святой свой Покров»	Развлечение	Старшие и подготовит	октябрь	1 пол. дня
11.	День музыки	Концерт для детей уч-ся музыкальной школы	Старшие и подготовит.	1 октября	1 пол. дня
12.	Совместное развлечение с первоклассниками	Развлечение	Подготовит.	2-3 раза в год	1 пол. дня
13.	«Родина моя – Россия»	Музыкально-литературный фестиваль	Старшие и подготовит.	ноябрь	1 пол. дня
14.	Праздник Кузьмы и Демьяна»	Праздник	старшие	ноябрь	1 пол. дня
15.	«Вася-Василек»	Развлечение	Ранний возраст	ноябрь	2 пол. дня
16.	Разные темы	Конкурсы среди детей и родителей	Старшие и подготовит.	В течение года	
17.	«Новый год кружится в хороводе»	Праздник	Все группы	декабрь	1 пол. дня
18.	«Зимние святки»	Развлечение	дошкольные	январь	1 пол. дня
19.	«Ладушки-ладошки»	Развлечение	Ранний возраст	январь	2 пол. дня
20.	Разные темы	Совместная трудовая акция родителей и детей	Все группы	В течение года	
21.	Зимний и летний	праздник	Все группы		1 или 2 пол.дня
22.	«День Защитника Отечества»	Праздник	Старшие и подготовит.	февраль	1 пол.дня
23.	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	Все группы	март	1 пол. дня
24.	«Широкая Масленица»	Развлечение	Средние, старшие. подготовит.	Февраль-март	2 пол. дня

25.	«Юморины» - день смеха	Развлечение	Все группы	апрель	1 пол. дня
26.	Пасха. Красная горка.	Развлечение	Средние, старшие, подготовит.	апрель	1 пол. дня
27.	Семейное путешествие в Спортландию.	Развлечение	Старшие, подготовит.	апрель	2 пол. дня
28.	«День Победы»	Праздник	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
29.	Малые Олимпийские игры	Соревнования	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
30.	«Вот какие мы большие!»	Праздник	Ранний возраст	май	1 пол. дня
31.	«До свиданья, детский сад!»	Праздник	Подготовит.	май	2 пол. дня
32.	Планета детства	Праздник (Музыкально-спортивный)	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июнь	1 пол. дня
33.	Друг в беде не бросит	Конкурс рисунков	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июнь	1 пол. дня
34.	Огонь – детям не игрушка!	Развлечение	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июнь	1 пол. дня
35.	Сказочная страна	Театральное представление	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июнь	1 пол. дня
36.	У леса на опушке	Экологическое развлечение	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июль	1 пол. дня
37.	Батюшка Байкал	Праздник	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июль	1 пол. дня
38.	Мода - мультифрут	Дефиле шляп	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июль	1 пол. дня
39.	Мир воздуха	Фокусы с воздухом	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июль	1 пол. дня
40.	Веселый зоопарк	КВН	Младшие, средние, старшие, подготовительные	июль	1 пол. дня
41.	Мой друг - Светофор	Праздник	Младшие, средние, старшие, подготовительные	август	1 пол. дня
42.	День рождения Паровозика	Концерт для родителей-железнодорожников	Младшие, средние, старшие, подготовительные	август	2 пол. дня
43.	Юные строители	Песочные фантазии	Младшие, средние, старшие,	август	1 пол. дня

			подготовительные		
44	Солнечная радуга	концерт	Младшие, средние, старшие, подготовительные	август	1 пол. дня

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды. В Учреждении создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

<b>Кабинет зам. зав. по ВМР</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека справочной, педагогической и детской литературы;</li> <li>• периодические издания: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Журнал «Дошкольное образование»</li> <li>✓ Журнал «Воспитатель ДОУ»</li> <li>✓ Журнал «Инструктор по физкультуре»</li> <li>✓ Журнал «Музыкальный руководитель»</li> <li>✓ Журнал «Управление ДОУ»</li> <li>✓ Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>✓ Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>✓ Журнал «Справочник старшего воспитателя»</li> <li>✓ Журнал «Справочник руководителя ДОУ»</li> <li>✓ Журнал «Ребенок в детском саду»</li> <li>✓ Журнал «Справочник музыкального руководителя»</li> <li>✓ Журнал «Справочник педагога - психолога»</li> <li>✓ Журнал «Музыкальная палитра»</li> <li>✓ Журнал «Медработник»</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Уголок ряжения (для театрализованных игр);</li> <li>• Книжный уголок;</li> <li>• Зона для настольно-печатных игр;</li> <li>• Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);</li> <li>• Уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>• Спортивный уголок;</li> <li>• Центр науки;</li> <li>• Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной;</li> <li>• Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, модули) для легкого изменения игрового пространства;</li> <li>• Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</li> </ul>	
<b>Музыкальный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития музыкально – ритмической деятельности;</li> <li>• костюмы, атрибуты для театральной деятельности;</li> <li>• наличие музыкальных инструментов для детского музицирования.</li> </ul>	
<b>Физкультурный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для физического развития детей;</li> <li>• спортивный инвентарь, спортивное оборудование, тренажеры для физического развития</li> </ul>	

Кабинет педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска «SMART»;</li> <li>• мультимедийный проектор, ноутбук;</li> <li>• дидактические пособия;</li> <li>• демонстрационный материал;</li> <li>• аудио/ видеотека;</li> <li>• световой стол для рисования песком</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийный проектор с экраном, ноутбук;</li> <li>• дидактические пособия;</li> <li>• зеркало с подсветкой;</li> <li>• демонстрационный материал (картотеки);</li> <li>• аудио/ видеотека</li> </ul>
Территория МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»
<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для спортивных подвижных игр на участке;</li> <li>• природоведческой деятельности;</li> <li>• для спортивных соревнований;</li> <li>• занятий, досугов, праздников;</li> <li>• для опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
    - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует



росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

*Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды  
(Приложение 8).*

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до восьми лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», представлены парциальные образовательные программы, а также разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

**«Мой край» - цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем с использованием технологии игровых обучающих ситуаций трех видов: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с использованием литературных персонажей, ИОС – путешествие для детей от 4 до 8 лет (методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.)**

Цель: расширять и обогащать представления детей о родном крае: его природе, достопримечательностях, людях, разных национальностей, проживающих на территории Иркутской области, их культуре.

**Парциальная образовательная программа Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.**

Цель: формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

**«Говорим с пеленок» (методическая разработка творческой группы педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» на основе интерактивной программы для детей**

раннего возраста «Говорим с пеленок», авторы: Л. Меркушина, Г. Маниченко. Принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.)

Цель: речевое развитие детей раннего возраста интерактивными средствами.

**Цикл занятий «ОБЖ» на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Г.Б.Стеркиной «Безопасность» для детей с 3 до 8 лет** (методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.)

Цель разработки: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Цикл занятий «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе»** (методическая разработка учителя-логопеда Курышевой Е.А. на основе идеи подачи материала для усвоения крупными блоками Эрдниева П.М. Принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.)

Цель цикла занятий: совершенствование фонематического восприятия, формирование навыков звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза слов как предпосылки к обучению грамоте в школьный период, повышение уровня сформированности лексико-грамматической компетенции.

#### **Цель и задачи образовательной программы**

Основной целью ООП дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Основными задачами** организации педагогического процесса являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьей. Взаимодей-

ствие с семьей является одним из приоритетных направлений в работе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка».

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте».

Режим работы детского сада: пятидневная неделя.

В детский сад принимаются дети от 1, 5 до 8 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу. Количество групп – 11:

Из 11 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста
- 2 младших группы
- 2 средних группы
- 2 старших группы
- 2 подготовительных группы.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (с 1, 5 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 8 лет).

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Форма обучения: очная.

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### *Особенности развития детей от 1,5 до 2 лет*

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В полутора года в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

#### *Особенности развития детей с 2 до 3 лет.*

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно - действенное и нагляднообразное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

#### *Особенности развития детей от 3 до 4 лет*

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

*Особенности развития детей от 4 до 5 лет*

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

*Особенности развития детей от 5 до 6 лет*

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

*Особенности развития детей от 6 до 8 лет*

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности,



эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

#### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Приложение 2.

### **Планируемые результаты освоения программы по возрастам**

#### *Планируемые результаты в раннем возрасте*

##### *Ребенок в 1 год 6 месяцев*

##### *Познавательное развитие*

Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик). Подбирает предмет такой же формы, как на образце. Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого. Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; по-

сле показа. Ориентируется в двух-трех цветах. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые, линии карандашом, фломастером.

#### *Игровые действия*

Переворачивает страницы книг. Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу). Использует в игре предметы-заместители. Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

#### *Социально-эмоциональное развитие*

Появляются социально-значимые жесты и мимика. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого. Отвлекается. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий. Интересуется действиями других детей. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку. Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

#### *Понимание речи*

Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.). Активная речь развивается, произносит до 30 облегченных слов.

#### *Ребенок в 2 года*

#### *Познавательное развитие*

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением - накладывает на образец. Ориентируется в трех и более контрастных величинах. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа). Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет, подбирает по образцу. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, производит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

#### *Игровые действия (сюжетно - образительные)*

Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), «роль» не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

#### *Социально-эмоциональное развитие*

Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения). Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношением к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

#### *Понимание речи*

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина). Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов) Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет предметы на картинке. Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый». Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

#### *Ребенок в 2 года 6 месяцев*

#### *Познавательное развитие*

Отличает предметы по цвету, форме, величине, подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах и оттенках, 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).

#### *Игровые действия (сюжетная игра)*

Ребенок подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три последовательных действия (делает как 10 мама, как врач, не называя роль). Ребенок начинает играть вдвоем со сверстником (действует с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметов- заместителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

#### *Понимание речи*

Обозначает себя «Я», «Я сам». Называет себя именем любимшегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж.

Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

Активная речь. Может рассказать по картинке (в двух-трех словах). Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям. Понимает рассказ взрослого.

#### *Социально-эмоциональное развитие*

Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д. Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «надо», «нужно», «подожди» и др. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия. Радуетя веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоциональноиндивидуальных черт характера и отношения к нему самому. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

#### *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Планируемые результаты в дошкольном возрасте*

##### *Ребенок в 4 года*

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требует бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы людям, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол и возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.д.) Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной

исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя указаниям взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### *Ребенок в 5 лет*

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаменителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую необходимость в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в обслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### *Ребенок в 6 лет*

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться с другими детьми для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в своей деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы и адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культурного поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

*На этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен дого-

вариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение 3

### **Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

**«Мой край» - цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем с использованием технологии игровых обучающих ситуаций трех видов: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с использованием литературных персонажей, ИОС – путешествие для детей от 4 до 8 лет** *(методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.*

#### **Старшая группа**

##### **Итоги освоения содержания**

✓ У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.

✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города.

✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

✓ Ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

#### **Подготовительная группа**

##### **Итоги освоения содержания**



- ✓ Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

**Цикл занятий «ОБЖ» на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Г.Б.Стеркиной «Безопасность» для детей с 3 до 8 лет**

*(методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г. Группа раннего возраста*

**Планируемые результаты освоения цикла занятий:**

- умеет соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила), но не всегда им следует. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников;
- может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина), знает об их назначении;
- решает при помощи взрослого наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий. При напоминании со стороны взрослого может дифференцировать проблемную ситуацию как опасную или неопасную, вспоминая опыт действия в аналогичных случаях;
- может поддерживать беседу взрослого с другими детьми о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Младшая группа*

**Планируемые результаты освоения цикла занятий:**

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Средняя группа*

**Планируемые результаты освоения цикла занятий:**

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### *Старшая группа*

##### ***Планируемые результаты освоения цикла занятий:***

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны
- взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

#### *Подготовительная группа*

##### ***Планируемые результаты освоения цикла занятий:***

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

#### **Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.**

Критерием эффективности реализации программы с детьми можно считать:

1. Исчезновение в поведении детей агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
2. Преобладание положительных эмоций у детей;
3. Появление у детей способности сдерживать нежелательные эмоции (проявления вербальной и невербальной агрессии) и применение безопасных способов их проявления (не причиняя вреда другим);
4. Повышение уверенности детей, появление интереса в организации совместных игр и занятий с другими детьми и взрослыми;
5. Появлению сплоченности детского коллектива, желания участвовать детей в совместных занятиях и играх;
6. Развитие у детей способности к эмоциональному сопереживанию, сочувствию к близким людям, детям, взрослым людям, животным.

В результате реализации программы дети быстрее осуществляют взаимный контакт с другими детьми в группе, прибегая к аргументации, отстаивая свою позицию. Предложения сверстников выслушивают, принимают к сведению, а не отвергают. Чувства и настроения ребенка приобретают более реалистический характер и соответствуют тем ситуациям, в которые он переживает. Возникает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия, как способность к сопереживанию и сочувствию. Дети готовы к новым способам взаи-

модействия и переноса модели отношений «на равных» с игрового занятия в семейную обстановку и ситуации взаимодействия со сверстниками, с животными и с природой.

**Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализуемой программы:**

1. Социометрическая методика (А. А. Реан, Я. Я. Коломинский Социальная педагогическая психология);
2. Методика «Эмоциональные лица» (Диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго, М.М. Семаго);
3. Опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» Е. Н. Васильевой;
4. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

**«Говорим с пеленок»**

*(методическая разработка педагогов МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» на основе интерактивной программы для детей раннего возраста «Говорим с пеленок», авторы: Л. Меркушина, Г. Маниченко. Принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.*

Критерием эффективности реализации программы с детьми можно считать:

- ✓ Расширение пассивного и активного речевого словаря;
- ✓ Преобладание положительных эмоций у детей во время занятий и игр, направленных на речевое развитие;
- ✓ Появление у детей активности и желания вступать в диалоги, беседы, ролевое взаимодействие, совместные игры со взрослым и другими детьми.
- ✓ Устойчивое внимание в соответствии с возрастными особенностями – восприятие зрительного и слухового материала на протяжении 5-7 минут.
- ✓ Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, различным произведениям культуры и искусства («договаривание» последних слов в строчках, либо рассказыванию целиком детских потешек и стихов; пение, либо подпевание песенок; рассказывание, либо проигрывание сказок; рассматривание и описание иллюстраций книг или картин и т.д.)

**Цикл занятий «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе»**

*(методическая разработка учителя-логопеда Курышевой Е.А. на основе идеи подачи материала для усвоения крупными блоками Эрдниева П.М. Принята педсоветом протокол №1 от 12.09.2019г., приказ № 26/ОД от 12.09.2019г.*

Целевыми ориентирами успешности освоения цикла занятий по «Развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте» следует считать следующие умения:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- четко произносить гласные, выделять изучаемый звук из ряда прочих гласных, из начала слова;
- дифференцировать на слух и в произношении согласные звуки в разной речевой позиции;
- различать согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на слоги, составлять слова из слогов (устно);
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- составлять предложения, согласовывать слова в предложении, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по всем образовательным областям**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: –проявлению трудовых навыков, –оказанию помощи сверстнику и взрослому, –проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения	Игры - сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	чения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная дея- тельность Экскурсии		
--	---	--	--

**«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры –дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, ко-	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуника-	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная ху-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>лыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>тивных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>дожественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов		
---	--	--	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание инте- рьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятель- ность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная рабо- та Тематические празд- ники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание пред- метов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкаль- ные сказки, инстру- ментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная дея- тельность Рассматривание иллю- страций в детских книгах, репродукций, предметов окружаю- щей действительности Рассматривание порт- ретов композиторов	Использование музы- ки: -на утренней гимна- стике -во время умывания -в сюжетно-ролевых играх -в компьютерных иг- рах -перед дневным сном -при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная рабо- та Праздники Развлечения Просмотр мультфиль- мов, фрагментов дет- ских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные заня- тия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание про- стейших танцевальных движений. Инсценирование со- держания песен, хоро- водов Составление компози- ций танца Импровизация на ин- струментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пе- нии, танце и др. Детский ансамбль, ор- кестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных теат- ров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллю- страций, репродук- ций картин, портре- тов композиторов Просмотр видео- фильмов Обучение игре на музыкальных ин- струментах



**«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сюжетно-игровые,</li> <li>–тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>–на улице,</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>–без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>–имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры на воде.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–корректирующие</li> <li>-классические</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произв</p>

Таким образом, педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представленные выше в данных таблицах, отражено нами в Содержательном разделе ООП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

### **Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Продолжительность занятий детей:

- 4 - го года жизни – не более 15 мин.;
- 5- го года жизни – не более 20 мин.;
- 6 - го года жизни – не более 25 мин.;
- 7 - го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В летний период образовательная деятельность с детьми проводится согласно плана летне-оздоровительной работы, музыкальные и физкультурные занятия проводятся согласно сетки занятий в летний период.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности, уход за растениями и т.п.). Его продолжительность не более 20 минут в день.

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день, в первую и во вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов для детей младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей, подготовительной – не более 30 минут.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. Занятия проводят при температуре воздуха до  $-15^{\circ}\text{C}$  в безветренную погоду.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога-психолога проводятся малыми подгруппами или индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоционально волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

#### Младший, средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание);</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны);</li> <li>• Физкультминутки на занятиях;</li> <li>• Занятия по физической культуре;</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика после сна;</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, упражнения для профилактики плоскостопия);</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных движений)</li> </ul>
2.	Познавательно-речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность – познание, коммуникация, художественная литература, с учетом интеграции образовательных областей;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность детей и взрослого</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей,</li> <li>• индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности.</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>• Развивающие занятия педагога-психолога с детьми</li> <li>• Формирование навыков культуры еды, культуры общения.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность по ручному труду,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные (подгрупповые)</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе)</li> <li>• Игры с ржанием</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Совместная познавательная, ху-</li> </ul>

		безопасности, социализации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этика быта, трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	дожественно творческая деятельность взрослого и детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический театр</li> <li>• Совместная деятельность педагога-психолога с детьми по программе Семенака С.И. «Учимся сочувствовать и сопереживать».</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность (занятия по музыке, художественному творчеству.</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре</li> <li>• Музыкально-художественные досуги, праздники</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Занятия по физической культуре</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, упражнения для профилактики плоскостопия)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию</li> <li>• Деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.</li> </ul>
2.	Познавательно-речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность – познание, коммуникация, художественная литература, с учетом интеграции образовательных областей.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность детей и взрослого</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	
3.	Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность – познание, коммуникация, художественная литература, с учетом интеграции образовательных областей.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность детей и взрослого</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое	<p>Образовательная деятельность (занятия по музыке, художественному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре</li> <li>• Музыкально - художественные досуги, праздники</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели с выходными днями субботой и воскресеньем.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема Программы.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка. С другой стороны, игра и игровые приемы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее содержанием. В игре может быть реализована значительная часть составляющих таких областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Весь образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена календарно-тематическая циклограмма. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Для успешной деятельности по реализации основной образовательной программы необходимо:

- обеспечение стандарта дошкольного образования, развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

## Приложение 6.

### Режим двигательной активности

<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>				
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Физкультурные занятия</b>				
В помещении	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 – 20 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.
На улице	-	-	1 раза в неделю 20 – 25 мин.	1 раза в неделю 25 – 30 мин.
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 1 раз (утром) 3-5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-9 мин.
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Гимнастика пробуждения Бодрящая гимнастика	Ежедневно (после дневного сна) 3-5 мин.	Ежедневно (после дневного сна) 5-8 мин.	Ежедневно (после дневного сна) 8-10 мин.	Ежедневно (после дневного сна) 10-12 мин.
<b>Активный отдых</b>				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 7.

### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на воздухе</b>	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>ФЭМП</b>	1 раз в неделю (во вторую половину дня проводится по усмотрению ОО)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в</b>	<b>10 занятий в</b>	<b>12 занятий в</b>	<b>13 занятий в неделю</b>



		неделю	неделю	неделю	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Игра</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 8.

### Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций»:
  - достраивание определенных деталей интерьера детьми
  - включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.
6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

В помещениях Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» имеются следующие материалы и игрушки:

– для **социально-коммуникативного развития детей**: наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

– для **сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

– для **познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

– для **развития познавательной активности, экспериментирования**: емкости с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный

мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

– **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

– **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

– **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнувший к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

– **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

– **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

– **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.