

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩЕСВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»)
Юридический адрес	665770, Иркутская область, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76.
Тел/факс	8(3953) 49-82-80; 49-70-19
Адрес электронной почты	inga210210@mail.ru
Адрес сайта	http://умка.братск-обр.рф
Руководитель	Ахметзянова Ирина Валерьевна
Учредитель	Муниципальное образование «Братский район»
Юридический адрес учредителя	665762, РФ, Иркутская область, Братский район, п. Кузнецовка, ул. Депутатская, д.18.
Дата создания	1985 год
Уровень образования	Дошкольное образование
Лицензия	-

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2115,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1609 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативный срок обучения воспитанников: от 2 до 8 лет.

Форма воспитания: дневная.

Обучение происходит: на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме: 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» – 12 часов.

ГРАФИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП МКДОУ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»
в 2019 году

Группа	Длительность работы	График работы
1 младшая № 1	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
1 младшая № 3	12 часов	с 7.00 до 19.00
1 младшая № 4	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
2 младшая № 6	10,5 часов	с 7.00 до 19.00
2 младшая № 9	12 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 8	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 12	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 10	12 часов	с 7.00 до 19.00
Старшая № 11	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 5	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 7	10,5 часов	с 7.30 до 18.00

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует без доверенности от имени Учреждения; – представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, выдает доверенности от имени Учреждения; – принимает на работу и увольняет работников Учреждения; – распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с решением Учредителя; – заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках и других кредитных учреждениях; – издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения; – несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями; – утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает устав Учреждения; – разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении; – представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников; – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; – принимает годовой план работы Учреждения; – обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения; – утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам; – обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения; – рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта; – принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении; – принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения; – рассматривает вопросы по организации оказания дополнительных образовательных услуг; – выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.
Совет родителей Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – содействует в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.); – принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения; – делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – представляет предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования; – оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок; – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права воспитанников.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления

- педагогический совет;
- общее собрание работников
- совет родителей

1. Педагогический совет - Учреждения выполняет функцию управления педагогической деятельностью, регулирования вопросов, касающихся организации образовательного процесса и всего, что связано с ним, действует в соответствии с локальным актом - Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета могут присутствовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

2. Общее собрание работников – коллегиальный орган управления, действующий в интересах трудового коллектива, осуществляющий общее руководство Учреждением, руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников. Работниками являются лица, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. В общем собрании могут принимать участие представители Учредителя и родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

3. Совет родителей – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, руководствуется в своей деятельности Положением о совете родителей Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, калькулятор, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод: управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дошкольное учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – ООП ДО). Разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образо-

вания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Ведущая цель Программы – создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

**СРЕДНЕСПИСОЧНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ/ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

	2017 год	2018 год	2019 год
Среднесписочная численность	226	229	262
Фактическая посещаемость	43541 (78%)	44119 (78%)	53712 (83%)

Из представленных показателей можно сделать вывод о стабильно высоком проценте посещаемости воспитанниками Учреждения. Достичь такого результата способствовала систематическая работа по информированию родителей о качестве предоставляемых услуг. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса в совместной развивающей деятельности взрослых и детей на занятиях, развлечениях, спортивных соревнованиях, в реализации как групповых, так и семейных образовательных проектов. Таким образом, они осведомлены о формах и методах направленных на достижение эффективности педагогического воздействия для всестороннего развития детей в группе. Видят реальные успехи своих детей.

Важная роль отводится и созданию психоэмоционального комфорта каждого ребенка в группе. В общении с детьми педагоги применяют модель «субъект – субъект», выступая равноправным партнёром во всех видах детской деятельности. Организуют этические беседы, игры, моделируя ситуации направленные на проявление толерантных взаимоотношений в группе сверстников. Как результат, дети с удовольствием посещают группу.

Для реализации индивидуального подхода и выработки стратегии воспитательной работы в 2019 изучены особенности развития детей, проведен анализ состава семей воспитанников.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» ПО СОСТАВУ В 2019 ГОДУ**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	262	91,6 %
Неполная с матерью	21	8 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунство	0	0 %

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	29 %
Два ребенка	133	50 %
Три ребенка и более	54	21 %

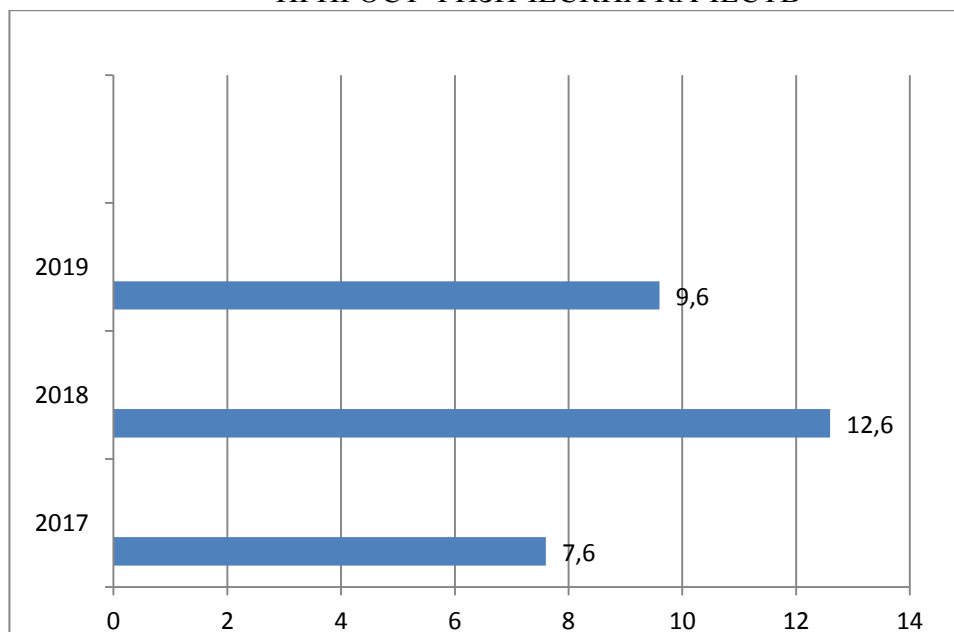
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которую условно можно разделить на три блока:

1. Формирование у детей валеологических знаний и представлений об охране безопасности жизнедеятельности.
2. Практикуемые в ДОУ формы работы по физическому развитию воспитанников и применяемые здоровьесберегающие технологии.
3. Инновационная творческая деятельность педагогического коллектива. В дошкольном учреждении функционирует творческая группа педагогов по физическому развитию детей дошкольного возраста под руководством инструктора по физическому воспитанию Ю.М. Байгузиной. Их цель – создание здоровьесберегающего пространства ДОУ и внедрение инноваций физического развития воспитанников.

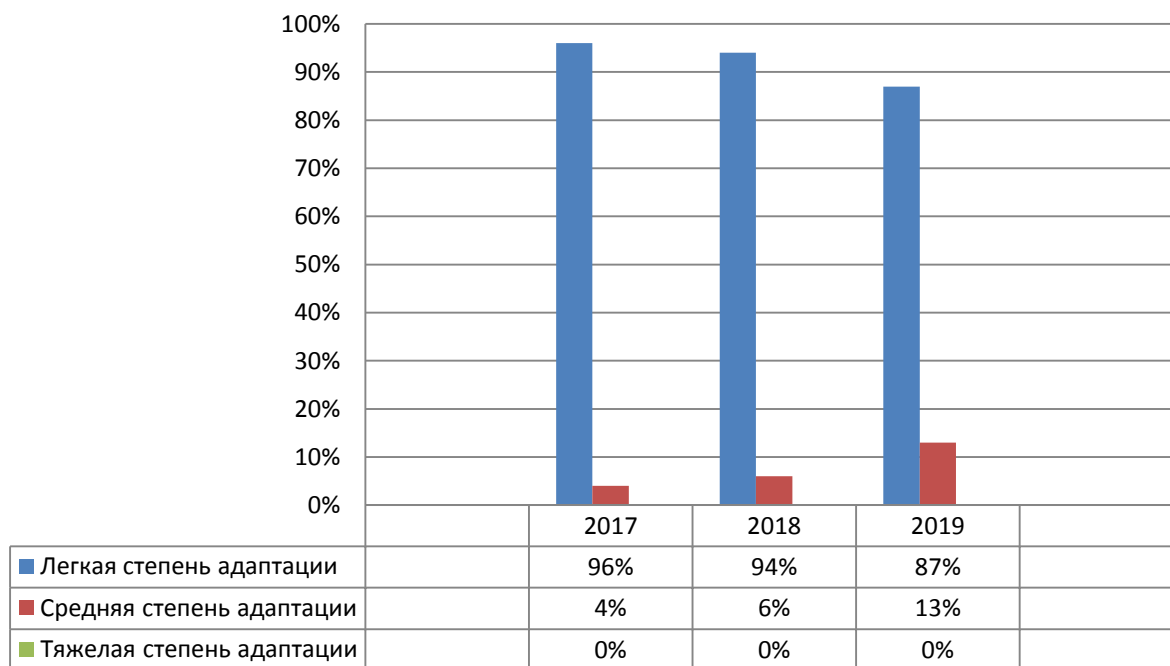
Два раза в год инструктор по физической культуре проводит мониторинг двигательной деятельности детей. К концу учебного года по результатам мониторинга отслеживается прирост показателей по основным видам движения и прирост физических качеств в %.

ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ



Ежегодно с середины июня начинается прием детей в группы раннего возраста, адаптационный период проходит в 3-х первых младших группах. Поступление ребенка в дошкольное учреждение, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии и часто происходит с большими трудностями. В ДОУ существует система медико-педагогической деятельности, направленная на успешную адаптацию детей раннего возраста. За последние три года наблюдается тенденция к увеличению числа детей, имеющих трудности адаптационного периода, при этом, процентный показатель детей с легкой степенью адаптации достаточно высокий, отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации.

Анализ адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста



С целью профилактики нарушений в развитии детей дошкольного возраста, проведена диагностика Нервно-Психического Развития детей раннего возраста в составе 43-х детей. Обследование позволило выявить динамические показатели развития речи, сенсорного развития, развития показателей движения, навыков самообслуживания и освоения игровых действий.

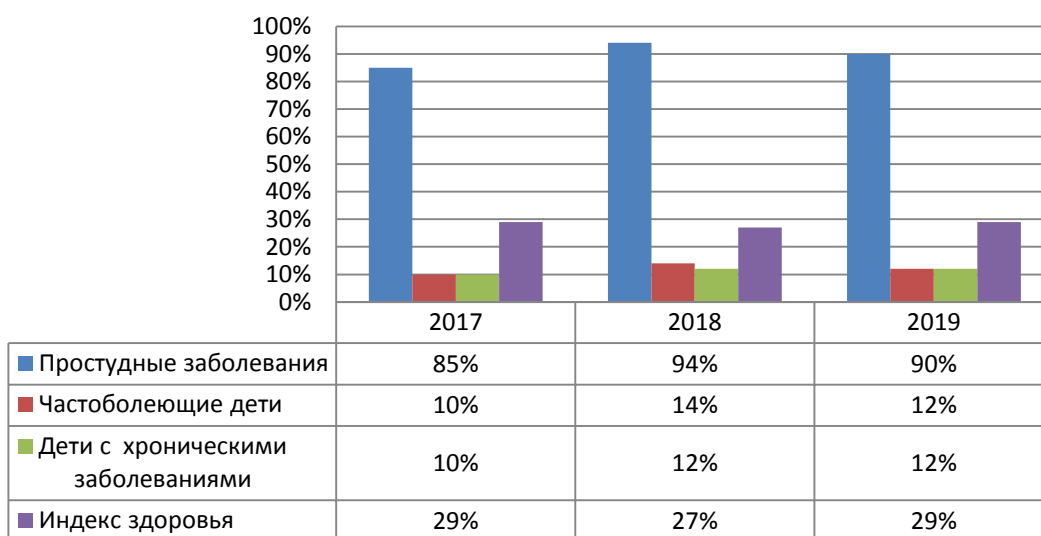
Таким образом, к первой группе развития можно отнести около 78 % детей, развитие которых соответствует возрастным нормам. Ко второй группе развития относятся около 13 % детей, при этом все дети имеют отставание лишь по одному показателю на один эпикризный срок по показателю развития активной речи. Третьей группе развития соответствует 9 % детей (задержка развития речи на два эпикризных срока; задержка развития речи на два эпикризных срока и развития движений на один эпикризный срок). Наибольшие трудности наблюдаются в речевом развитии детей раннего возраста. С родителями данной категории детей проводятся индивидуальные беседы и консультации, осуществляется постоянное психолого-педагогическое сопровождение с предоставлением необходимой информацией и рекомендациями по развитию речи.

В целом, можно отметить положительную динамику всех показателей развития детей раннего возраста, по сравнению с результатами начальной диагностики.

Сравнивая результаты итоговой диагностики за этот и прошедший учебный год, можно сделать вывод о стабильности и эффективности используемых педагогами методов и приемов в работе с детьми раннего возраста.

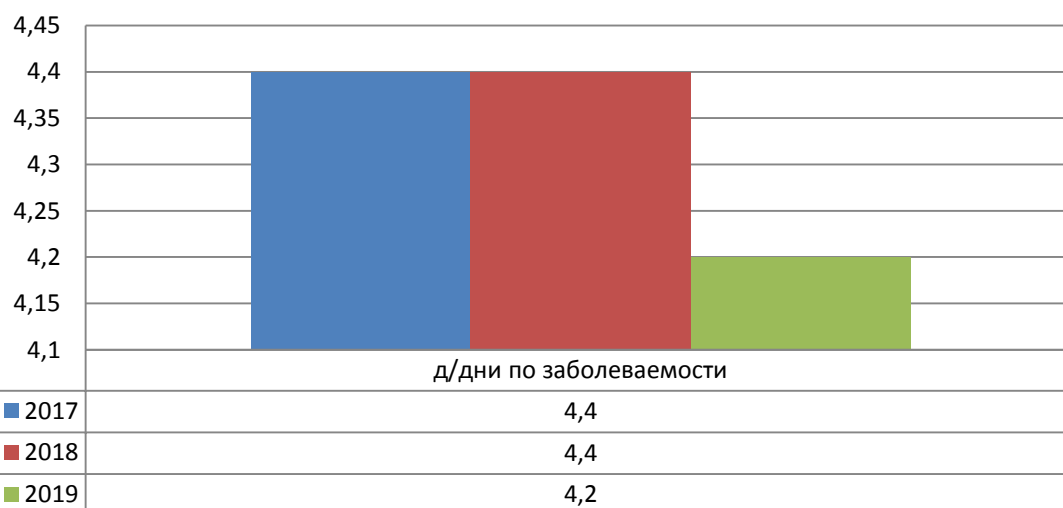
Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укрепления материально-технической базы Учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, организации питания.

Анализ заболеваемости



Проводимая система физкультурно-оздоровительных мероприятий демонстрирует стабильное снижение заболеваемости: уменьшение роста острых респираторных инфекций, а также хронических заболеваний у вновь поступивших детей.

Средний показатель заболеваемости на одного ребенка



Исходя из анализа показателей мониторинга здоровья воспитанников, можно отметить уменьшение количества частоболеющих детей. Уменьшился на 4% объем простудных заболеваний, индекс здоровья повысился на 2%. Как следствие, снизилось количество детодней пропущенных по заболеваемости на одного ребенка. На основе анализа необходима комплексная работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДОУ в 2020 году.

В 2019 году функционировало 11 групп общеразвивающей направленности

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество групп	Среднесписочная численность
1	Ранний возраст	2-3 года	3	65
2	Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	50
3	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	46
4	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	53
5	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	48

Образовательный процесс в ДОУ:

– строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;

– сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы организации воспитательно-образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

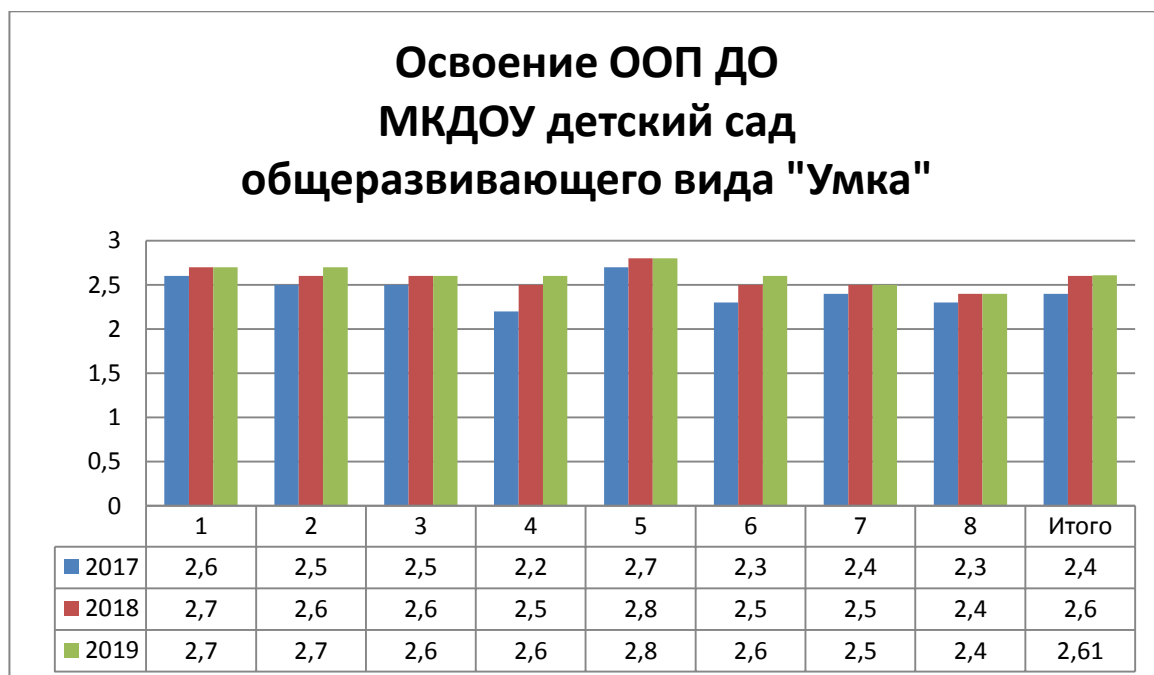
Расписание занятий составлено с учётом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями к СанПиН 2.4.1.3049 -13 в 2013 г.

С целью исследования качества образовательных услуг в ДОУ проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный ИРО г. Иркутска. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ООП МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» за 2019 год.

Образовательные области/ образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Проектная деятельность	Игровая деятельность	Музыкальная деятельность	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	2,6	2,5	2,5	2,2	2,7	2,3	2,4	2,3	2,4 80%
2018	2,7	2,6	2,6	2,5	2,8	2,5	2,5	2,4	2,6 86,7%
2019	2,7	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6	2,5	2,4	2,61 87%

Средний балл по образовательным областям на конец учебного года составил 2,61 (по 3-х бальной системе оценивания), что соответствует нормативному уровню освоения ООП ДО воспитанников на 87 %. Стабильность и небольшая положительная динамика данного показателя свидетельствует об эффективности образовательного процесса в ДОУ.



Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: построение образовательной траектории развития каждого воспитанника, оптимизации работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс планируется и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе диагностических данных, которые позволяют отслеживать и корректировать работу по познавательному и социально-личностному развитию каждого ребенка.

В июне 2019 года педагогом-психологом образовательного учреждения было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в составе 44-х детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Кроме того, выявлен уровень сформированности: навыков счета в пределах 9; звукового и звукобуквенного анализа, графической деятельности и пространственных отношений.

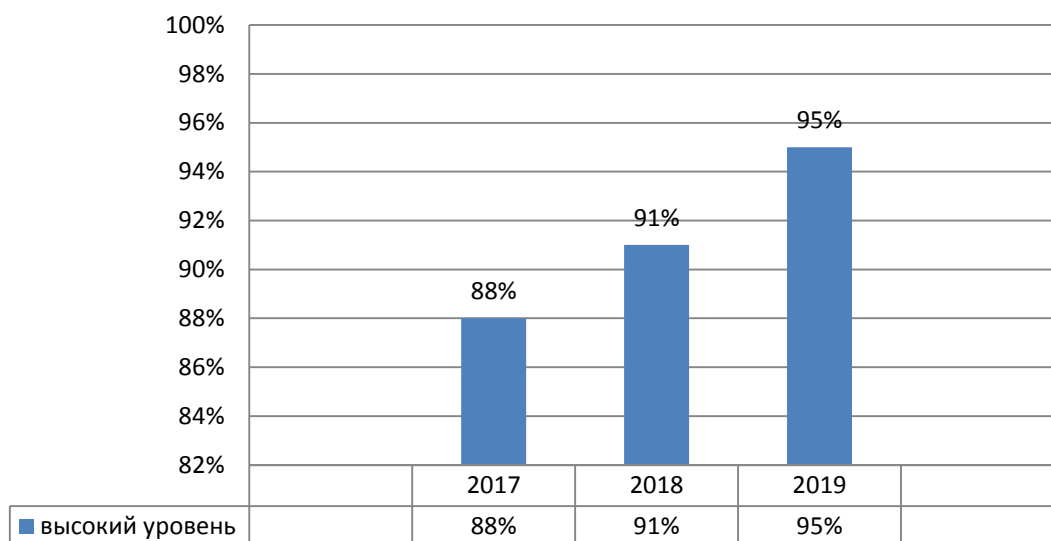
Результаты диагностического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем готовности к школе. В целом, 95 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, небольшие проблемы имеют 5% детей (2 ребенка), т.е. условно готовы к обучению. Высокую динамику развития показателей готовности к школе можно отметить у 55 % детей, что говорит о результативности образовательной деятельности и эффективных методах и средствах обучения, используемых педагогами.

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ ДОУ в 2019 году

Уровень сформированности \ год	2017	2018	2019
Навыков счета	4,3	4,5	4,5
Звукового и звукобуквенного анализа	4,1	4,2	4,1
Графической деятельности и пространственных отношений	3,8	4,1	4,3
Внимания и работоспособности	4,1	4,4	4,6
Личностной зрелости	3,7	4,2	4,3
Средний показатель	4	4,3	4,4
Первый уровень готовности к школе	88 %	91 %	95 %

У большинства воспитанников подготовительных к школе групп сформированы предпосылки учебной деятельности, средний показатель уровня интеллектуальной, волевой и личностной зрелости и соответствует высокому уровню, что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп



Логопедическая работа, целью которой является не только развитие речи детей и коррекция ее недостатков, но и формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации, в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» решается в условиях логопедического пункта.

Мониторинг (стартовый и итоговый) речевого развития детей старшего дошкольного возраста традиционно проводится по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Оценивается уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции и уровень самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста.

Целью стартового мониторинга является необходимость определить уровень речевого развития воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада и выявить особые образовательные потребности у детей, имеющих отклонения в его развитии. Целью итогового мониторинга является необходимость оценить результаты работы по коррекции недостатков основных компонентов речи, а также проанализировать динамику их развития. По результатам диагностики в 2018 году количество детей, зачисленных на логопедический пункт для коррекции речи, составляло 29 человек, из них: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 22 человека, дети с фонетическим недоразвитием речи – 5 человек, дети, у которых фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами ОНР – 2 чел.

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексикона, грамматической компетенции, понимания, самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста оценивается по следующим показателям:

Направление деятельности	Результаты	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Формирование, коррекция фонетико-фонематической компетенции (Уровень сформированности)	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Компонент сформирован	0%	67,9%
Есть некоторые отклонения	17,2%	32,1%
Компонент нарушен	82,8%	0%
Развитие, совершенствование лексического запаса (Уровень сформированности)	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Компонент сформирован	31%	71,4%
Есть некоторые отклонения	55,2%	28,6%
Компонент нарушен	13,8%	0%
Совершенствование грамматической компетенции (Уровень сформированности)	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Компонент сформирован	24,14%	75 %
Есть некоторые отклонения	65,52%	25%
Компонент нарушен	10,34%	0%
Понимание, самостоятельное продуцирование и репродуцирование текста (Уровень сформированности)	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Компонент сформирован	20,7%	53,6%
Есть некоторые отклонения	62,1%	46,4%
Компонент нарушен	17,2%	0%

В результате коррекционной работы в 2018 году выпущено – 28 человек (1 ребенок выбыл), из них: с хорошей речью – 10 детей, с речью в пределах возрастной нормы – 9 детей, со значительным улучшением речи – 9 человек.

Дополнительное образование.

Ежегодный опрос и анкетирование родителей, законных представителей воспитанников выявили сформировавшуюся потребность к предоставлению в ДОУ дополнительных образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.

Дополнительное образование детей создаётся в целях реализации процесса становления личности. Оно является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

п/н	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления услуги	Наименование образовательной программы	Уровень образовательной программы	Форма обучения	Количество детей, посещающих услугу
с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. в ДОУ осуществлялась работа следующих дополнительных образовательных услуг						
1.	Хореографическая студия «Солнечные зайчики»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Солнечные зайчики»	Дошкольный	Очная	51
2.	Изостудия «Веселая кисточка»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая кисточка»	Дошкольный	Очная	25
3.	Клуб «В школу с радостью»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В школу с радостью»	Дошкольный	Очная	20

4.	Физкультурно-оздоровительная секция «Здоровячок»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок»	Дошкольный	Очная	45
5.	Клуб «Читаем сами»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читаем сами»	Дошкольный	Очная	26
6.	Клуб «Чудеса на песке»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Чудеса на песке»	Дошкольный	Очная	28
7.	Спортивная секция «Школа мяча»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»	Дошкольный	Очная	38
8.	Клуб «Юные шахматисты»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные шахматисты»	Дошкольный	Очная	27
9.	Изостудия «Бисеринка»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисеринка»	Дошкольный	Очная	25
10	Клуб «Магия песка»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Магия песка»	Дошкольный	Очная	10
11	Клуб «Песочная фантазия»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа	Дошкольный	Очная	10

			социально-педагогической направленности «Песочная фантазия»			
с сентября 2019 г. в ДОУ осуществлялась работа также следующих дополнительных образовательных услуг						
1.	Хореографическая студия «Солнечные зайчики»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Солнечные зайчики»	Дошкольный	Очная	20
2.	Студия «Оригами»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Оригами»	Дошкольный	Очная	25
3.	Клуб «Читаем сами»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читаем сами»	Дошкольный	Очная	12
4.	Кружок вышивки «Волшебная иголочка»	Групповая	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная иголочка»	Дошкольный	Очная	23

В связи со сменой Учредителя и получением лицензии на осуществление образовательной деятельности, ДОУ не имело возможности реализовать дополнительные образовательные услуги в прежнем объеме. В следующем учебном году планируется возобновить осуществление данного направления деятельности.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей ДОУ с культурными, спортивными, оздоровительными центрами дает дополнительный импульс для обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

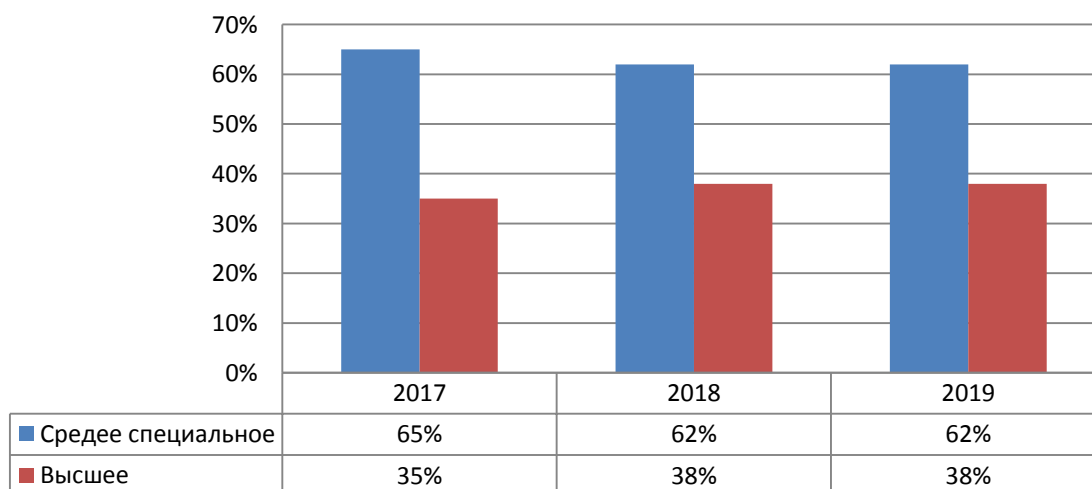
СОТРУДНИЧЕСТВО ДООУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

<p>1. Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника г. Вихоревка. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.</p>
<p>2. Спортивные учреждения: ДЮСШ «Таёжный». Цель – объединить усилия педагогов ДООУ, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации работы по физическому развитию в системе «ребенок-педагог-родитель».</p>
<p>3. Учреждения культуры: Братский центр культуры ДСС ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»; МКУК «Вихоревская городская библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей Братского района»; МАУК «БТК «Тирлямы» г. Братска; Арт-группа кукольного театра «Сказочный мир» г. Усть-Илимска. Цель – расширение творческого взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p>
<p>4. Учреждения образования: Школа-интернат № 25 ОАО «РЖД» Цель – создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, диссеминации опыта работы.</p>
<p>5. Учреждения дополнительного образования: МКУК ДО «Вихоревская детская школа искусств»; МКУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка. Цель – создание образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</p>
<p>6. Специализированные организации: Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и представителей специализированных организаций для формирования ОБЖ у воспитанников.</p>

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов.

Образовательный ценз педагогических работников



За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– Первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 14 педагогов.

Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, 20 воспитателей.



В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулирования к инновационной активности.

Педагоги МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» являются активными участниками педагогических мероприятий, семинаров, Районных методических объединений, спортивных соревнований.

В 2019 году 24 (92 %) педагога детского сада использовали для обобщения и распространения педагогического опыта мероприятия различного уровня:

- Международный конкурс Педагогическая шкатулка»;
- Международный педагогический конкурс «Хрустальная звезда»;
- Конкурс искусств «Я звезда»;
- Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Мастер дошкольного воспитания»;
- Региональный конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»;
- Методическое объединение дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» Тайшетского региона ВСЖД;
- Байкальский Международный Салон Образования в г. Иркутск;
- Площадка кратковременной образовательной практики «Профессиональное развитие воспитателя средствами использования педагогических технологий» в формате дистанционного взаимодействия;
- II Муниципальный Образовательный Форум Братского Района «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» - ШАГ В БУДУЩЕЕ»;
- Педагогическая площадка «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (с. Покосное, МКДОУ «Елочка»);
- Педагогическая площадка «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»;
- Педагогическая площадка «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ НА СМЕЖНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»;
- Муниципальный фестиваль методических инновационных идей «Педагогический вернисаж» (МКДОУ «Березка», структурное подразделение «Звездочка» г. Вихоревка);

Педагоги ДОУ – активные участники РМО, в первом заседании РМО воспитателей, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей по теме: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию» приняло участие 13 педагогов, 4 педагога представили свой опыт работы и провели мастер-классы, 9 педагогов участвовали в МО заочно, предоставив материалы работы в электронном формате.

Регулярно педагоги ДОУ делятся опытом работы в таких электронных СМИ, как: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Международный образовательный портал maam.ru; образовательный интернет-проект infourok.ru

Под чутким руководством педагогов ДОУ в 2019 году воспитанники со своими родителями (законными представителями) продемонстрировали активную гражданскую позицию, участвуя в мероприятиях различного уровня и различной направленности:

- Организация и проведение благотворительной акции «Умка» - «Лучику» для пострадавшего от наводнения детского сада «Лучик» города Тулун;
- Участие в акции Экомарафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево», по результатам которого общими усилиями было собрано и подготовлено к переработке 520 килограммов макулатуры;

- Муниципальный заочный смотр-конкурс на лучший макет по безопасности дорожного движения, где были представлены 26 макетов, изготовленных педагогами ДООУ, детьми самостоятельно и детьми совместно с родителями;
- Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность-это важно!», 12 воспитанников ДООУ с родителями смастерили книжки-малышки с правилами противопожарной безопасности, 1 работа выбрана для участия в областном этапе конкурса, награждена Грамотой и ценным призом;
- Городская выставка-конкурс ёлочных игрушек и художественных композиций «Символ Нового года», где 21 работа детей ДООУ украсила выставку музея г. Вихоревка, две работы стали победителями специальных номинаций, награждены грамотами и ценными призами;
- Городской конкурс на лучшее праздничное оформление территорий учреждений, организаций и предприятий города Вихоревка «Новогоднее настроение», Диплом II степени.

Педагоги ДООУ, являясь активными участниками педагогических мероприятий, являются творческими наставниками для своих воспитанников. В 2019 году четверо ребят стали участниками Районной проектно-исследовательской конференции «Мудрая сова – 2019» со своими первыми в жизни исследовательскими работами. Ребята и педагоги отмечены сертификатами, призами и благодарственными письмами БРОО.

Куратором и педагогами организовано участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста:

- воспитанники детского сада стали активными участниками творческих конкурсов «**Чудесная страна**», «**Мир художников**», «**Радуга**»;
- 39 детей участвовали в Природоведческой игре - конкурсе «**Астра – 2019**», из них 11 ребят стали победителями;
- 18 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «**Зимние интеллектуальные игры**», 5 из них стали победителями;
- 26 детей были участниками Международного игрового конкурса для дошкольников «**Человек и Природа**», 9 из них стали призерами, 13 - победителями. 41 % детей, участвовавших в интеллектуальных конкурсах, стали призерами и победителями.
- 2019 год был отмечен таким значимым событием, как победа воспитанницы детского сада Федченковой Киры в Межмуниципальном интеллектуальном турнире для дошколят «**УмникУМ-2019**», во втором туре которого приняли участие дети 30-ти дошкольных учреждений г. Братска и Братского района. Федченкова Кира стала первым победителем турнира, представляющим Братский район.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видео и фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За 2019 год увеличилось количество наглядных пособий для

всех групп. Одним из направлений деятельности ДООУ является создание банка наглядно-дидактического и мультимедийного материала.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

Журнал «Дошкольное воспитание»

- Журнал «Дошкольная педагогика»
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»
- Журнал «Справочник руководителя ДООУ»
- Журнал «Ребенок в детском саду»
- Журнал «Справочник музыкального руководителя»
- Журнал «Справочник педагога - психолога»
- Журнал «Музыкальная палитра»
- Журнал «Медработник»

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, методической литературой по дошкольному образованию.

Вывод: Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС по игровой деятельности детей (пособия еще не изданы авторским коллективом программы).

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. Подключена электронная система «МЦФЭР Образование».

В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

В детском саду имеется:

1 видеокамера; 6 компьютеров; 15 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 2 музыкальных центра; 1 факс; 7 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски, 1 цифровой фотоаппарат.

Все компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет».

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультациях, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: inga210210@mail.ru, начата разработка нового

сайта дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обр.рф> Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория (площадью 8312 кв. м) озеленена, имеются деревья, кустарники, разбиты цветники и клумбы. На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка.

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11
- спальня для детей – 11
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1
- кабинет специалиста по кадрам – 1
- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1
- кабинет учителя – логопеда – 1
- кабинет педагога дополнительного образования - 1
- кабинет педагога – психолога – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- изостудия - 1
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
- пищеблок - 1
- прачечная – 1

Групповые помещения, включающие игровую, спальню, умывальную, туалет мочную, приемную оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, создана с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает различные виды детской деятельности:

В 1 младшей группе для детей раннего возраста (2 года - 3 года) среда насыщена для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями.

В группах предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие.

Для детей дошкольного возраста 3 года - 8 лет предусмотрены различные виды деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение материалами, оборудованием и инвентарем обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность. В течение года происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В младшей и средней групп педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы экспериментальные центры, различные модули, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры, книги с энциклопедиями.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Ежегодно заключается договор с Центром гигиены и эпидемиологии по железнодорожному транспорту на оказание услуг по производственному контролю за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Для эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе используется следующее оборудование: интерактивные доски «SMART-BOARD» - 4 шт., система интерактивного голосования «VOTUM», проекторы – 5 шт., компьютеры – 9 шт., ноутбуки – 15 шт., ЖК-телевизоры – 11 шт., принтеры – 20 шт., муз. центры – 3 шт., магнитолы – 11, ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1 Световые планшеты для работы с песком – 12 шт. Каждое рабочее место имеет доступ к сети INTERNET.

Информационный ресурс достаточен: компьютеризированы рабочие места всех педагогов, администрации, калькулятора, кладовщика, секретаря-машинистки. Функционирует сайт, электронная почта.

Своевременная и качественная работа пищеблока и прачечной имеет большое значение для детского сада. Технологическим оборудованием пищеблок и прачечная оснащены полностью.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на единый пульт МЧС. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, проходят систематическую поверку.

Охрана безопасности учреждения осуществляется круглосуточно охранным агентством «Кентавр», имеется тревожная кнопка. Территория оборудована камерами видеонаблюдения.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

В 2019 году материально техническая база была пополнена:

В группах:

1. Канцелярские принадлежности для проведения занятий (Бумага цветная, тонированная в объеме по 100 л – 4 шт., бумага креповая цвет. – 14 шт., бумага гофрир., набор цветной бумаги – 100 шт., короб архивный для метод. материалов – 100 шт., мел цветной 6 цв. – 11 шт., набор стеков д/пластилина – 40 шт., набор «Фетр для рукоделия» – 8 шт., папка конверт на кнопке А4 – 110 шт., папка-конверт на кнопке А5 – 110 шт., пастьелль сухая 18 цв. – 11 шт., пленка для ламинатора 100 л. – 10 шт., ткань «самоклеющаяся» цв. А4 – 8 шт., трафарет – 80 шт., бумага бархатная 5л/5цв. – 2 шт., альбом для рисования – 200 шт., набор картона цветного – 200 шт. гуашь цветная. – 48 шт., акварель медовая 12цв. – 100 шт., бумага белая 500л – 40 шт., гуашь 6 цв. – 10 шт., карандаш простой – 100 шт., карандаши акварельные 12 цв. – 60 шт., картон белый 8л.- 20 шт., клей ПВА – 12 шт., клей-карандаш – 100 шт. мел цветной 6 цв. – 59 шт., ножницы детские – 30 шт., папка-конверт на копке А4 – 60 шт., пластилин 12 цв. – 110 шт., скоросшиватель пластиковый А4 – 30 шт. маркер для досок – 10 шт., ластик – 27 шт.)

2. Пластиковые карманы для размещения детских творческих работ – 33 шт.

3. Набор песка «Домашняя песочница» для проведения занятий в центрах «Воды и песка» - 5 шт.

4. Куклы – 40 шт.

5. Куклы-пупсы – 9 шт.

Физкультурный зал:

1. Магнитола ВВК – 1 шт.

2. Спортивные дорожки.

3. Спортивные туннели.

4. Мягкое покрытие для прыжков в длину.

Музыкальный зал:

1. Елка 240 см.

2. Костюм Дед Мороза

3. Костюм Снегурочки

4. Костюм Зимы

5. Русский народный сарафан

6. Костюм Деда и Бабки

7. Аксессуары для костюмов (парики, кокошники и т.д.).

8. Детские стульчики (хохлома) – 50 шт.

Физкультурная площадка и участки для прогулок:

1. Спортивное оборудование «Мишень».

2. Песочные наборы – 11 шт.

Приобретенное оборудование, а также проведенные мероприятия для соблюдения требований Роспотребнадзора и Пожнадзора:

1. Перчатки х/б – 30 пар

2. Перчатки резиновые – 30 пар.

3. Доводчик пневматический – 2 шт.

4. Коврик-дорожка против скольжения для туалетных комнат – 24 метра.

5. Разъемные сифоны – 5 шт.

Материалы и оборудование для организации

дополнительного образования детей в период с 09.01.2019 по 31.05.2019г.:

Изостудия:

1. Закуплены бисер различных цветов и леска.

2. Поставка для поделок – 2 шт.

Кабинет дополнительного образования:

1. Натуральный песок – 20 кг.

2. Цветной песок 10 кг.

Логопедический кабинет:

1. Приобретен комплект мебели: шкаф для методических пособий, полка для книг, письменный стол.

Пищеблок:

1. Конфорки для электроплиты – 4шт.

Прачечная:

1. Утюг – 4 шт.

2. Стиральная машина «Bosch»

3. Стиральная машина Белоснежка

4. Производственная стиральная машина «Вязьма»

Оборудование и материалы:

1. Весы электронные – 2 шт.

Посуда:

1. Чайник эмалированный – 8 шт.

2. Ведро из нержавеющей стали – 22 шт.

Спецодежда:

1. Сапоги войлочные на резиновой подошве для дворников – 2 пары.

Материалы для проведения ремонтных работ:

1. Краска эмульсионная для покраски стен и потолков 14 кг – 50 шт.

2. Эмаль цветная для покраски игровых модулей по участках 20 кг – 6 шт.

3. Колера различной цветовой гаммы.

4. Кисти, валики, растворитель.

Приобретенное оборудование и инвентаря для поддержания чистоты, и благоустройства территории детского сада:

1. Метла – 4 шт.

Было закуплено сантехническое оборудование для замены труб холодного и горячего водоснабжения в повальном помещении детского сада.

Произведена замена труб холодного водоснабжения в подвальном помещении.

Для создания познавательного-исследовательского центра в экологической зоне была приобретена «Метеостанция».

В музыкальный зал приобретены новые шторы, в конференц-зале произведен ремонт пола (произведен настил фанеры и линолеума).

Произведена замена оборудования в системе оповещения о пожаре, установлен новая система вывода сигнала на пульт.

Произведен частичный ремонт кровли, устранены все повреждения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2019 году с целью получения информации об удовлетворенности работой сотрудников детского сада родителям (законным представителям) была предложена анкета. Вопросы предложенной анкеты позволяют сделать вывод о том, какие, по мнению родителей, существуют проблемы, какие изменения необходимо внести в работу сотрудников сада, чтобы каждый ребенок был благополучен и хорошо развивался в детском саду.

На вопросы анкеты отвечали родители детей всех возрастных категорий: 1 младшая группа – 42 человека, 2 младшая группа – 34 человека, средняя группа – 48 человек, старшая группа – 38 человек, подготовительная к школе группа – 39 человек. Таким образом, 201 человек ответил на вопросы анкеты, из них положительно оценили работу детского сада 172 человека, что составило 85, 57%. Вопросы анкеты предполагали три варианта ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить». Затруднились ответить на те или иные вопросы анкеты 47 родителей, из них 15 человек сомневаются в том, что питание в детском саду полноценное и рациональное, 7 человек в том, учитываются ли интересы и

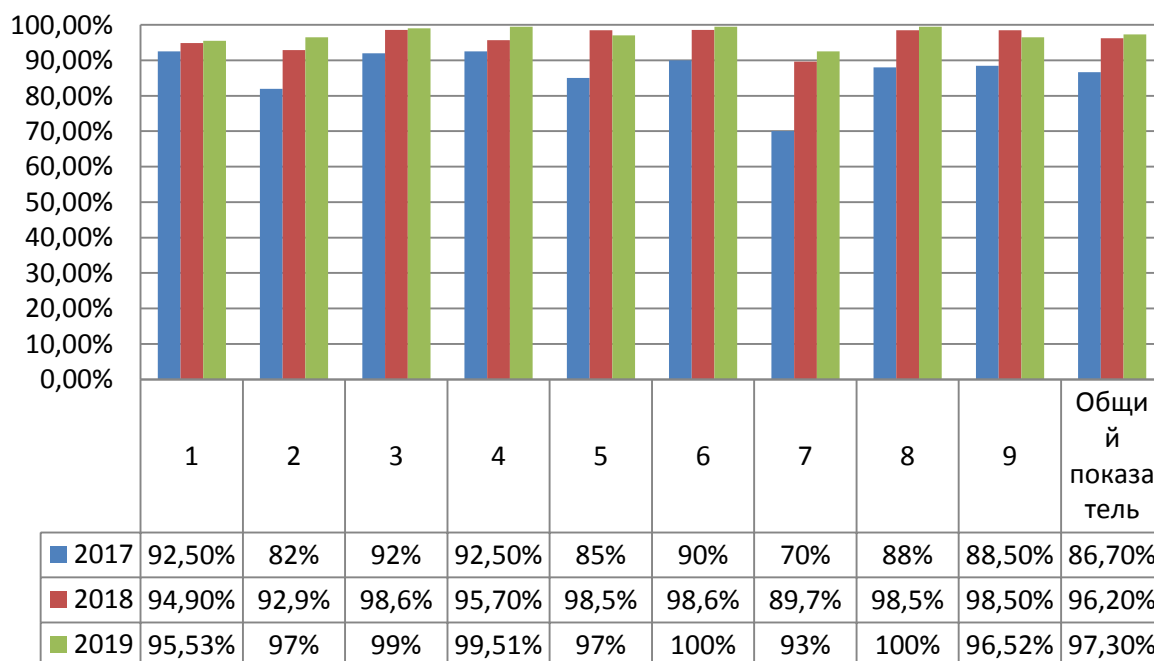
точка зрения ребенка, 8 человек неопределенно ответили на вопрос, нравится ли ребенку ходить в детский сад, 5 человек дали отрицательный ответ.

25 родителей (законных представителей) сделали дополнительные комментарии и пожелания. В 11 случаях прозвучало пожелание, чтобы на группах было 2 постоянных воспитателя. Среди единичных пожеланий: «дополнительные занятия в ясельках», «уменьшение потребления продуктов, содержащих сахар», «изучение английского языка». В 10 анкетах прозвучали слова благодарности за труд и пожелания здоровья, терпения и успехов. Подробный анализ предложенных анкет в процентном отношении представлен в следующей таблице:

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

п/н	Вопросы анкеты	Да (в %)		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	92,5%	94,9%	95,53%
2	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	82%	92,9%	96,52%
3	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	92%	98,55%	99,02%
4	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	92,5%	95,7%	99,51%
5	Администрация детского сада делает все, чтобы создать комфортные условия для детей	85%	98,5%	97,02%
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	90%	98,6%	99,51%
7	Я считаю, что питание в детском саду полноценное и рациональное	70%	89,65%	92,54%
8	Работники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	88%	98,52%	99,51%
9	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	88,5%	98,5%	96,52%
	Общий показатель	86,7%	96,2%	97,3 %

Удовлетворенность родителей работой ДОУ



7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в рамках образовательной деятельности проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативно-правовая регламентация функционирования внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается положением и другими локальными актами.

Критерии и показатели Внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество результатов образовательной деятельности:
 - результаты социализации и адаптации воспитанников;
 - результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
 - здоровье воспитанников (динамика);
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
 - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - готовность к школьному обучению.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО (к структуре и объему);
 - соответствие дополнительных образовательных программ к предъявляемым требованиям;
 - качество организации всех форм образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - обеспечение охраны и укрепление здоровья, организация питания;
 - психолого-педагогические условия;
 - предметно-пространственная развивающая среда;

– кадровое обеспечение (в т.ч. повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).

Целью Внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» (ООП ДО МКДОУ)

Показатели соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО ДОУ	Наличие/отсутствие ООП ДО ДОУ	наличие
Структурные компоненты ООП ДО ДОУ.	Наличие обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	да

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»
2019 год

Психолого – педагогические условия	2017	2018	2019
Взаимодействие сотрудников с детьми	2,3	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных естественно научных представлений	1,9	3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности.	2,4	2,4	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных математических представлений.	2	2,4	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,1	2,4	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности.	2	2,3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально коммуникативная деятельности.	2,3	2,5	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.	2,4	2,5	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации представлений о человеке в истории культуры	1,9	2,3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации экологической культуры детей	2	2,4	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации игровой деятельности	2,3	2,5	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации изобразительной деятельности.	2	2,3	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации музыкальной деятельности	2	2,3	2,5
Общий результат	2,1	2,4	2,4

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

№		2017	2018	2019
.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО	2,2	2,3	2,3

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников.	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% педагогических работников, соответствующих требованиям.
Квалификация учебно-вспомогательного персонала.	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО ДОУ.	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО ДОУ.	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.	да
Количественный состав реализации ООП ДО ДОУ.	Отсутствие вакансий.	да
Компетенции педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; – способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; – способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; – способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; – способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей.	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Обеспеченность ООП ДО ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	96 % обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности.	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.	да
Предметно-пространственная среда.	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО ДОУ	да

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» с 12.09.2019 по 31.12.2019г.

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ.	11 091 850,95 руб.
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ по факту.	11 091 850,95 руб.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2019 год

Показатели	Единица измерения
1	2
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч.:	262
В режиме полного дня (8-12 часов)	262
В режиме кратковременного дня (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	186
Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	242/100%
В режиме полного дня (12 часов)	242/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,4%
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	1/0,4%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/38%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/35%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/62%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/58%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/84%
высшая	2 (8%)
первая	20 (76%)
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
До 5 лет	3 (11,5%)
Свыше 30 лет	11(42%)
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	26/100% 3/12%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	26/242(1/9)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2115,5 м ²
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1609 м ²
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

- ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96 %.
- В ДОУ квалифицированные педагоги, категоричность педагогического состава 84 %.
- Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям СанПиН, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.
- Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, своевременно делается косметический ремонт, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.
- Подбор материалов и оборудования РППС в детском саду обеспечивает различные виды детской деятельности и соответствует содержанию ООП ДО.
- Учреждение, а также его педагоги участвуют в конкурсах и конференциях различных уровней. За 2019 год участие в разных мероприятиях приняли 24 педагога из 26, что составило 92 % от общего числа педагогов. Таким образом, выполнена поставленная задача, в результате анализа по самообследованию за 2018 г. о необходимости более активного участия педагогов ДОУ в методических мероприятиях по трансляции педагогического опыта различного уровня.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» составляет 97,3% .
- В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет результативно организовывать управленческую деятельность, стимулировать личностное развитие детей и творческий рост педагогов. А также эффективно использовать ресурсы учреждения и своевременно вносить коррективы в его работу.
- В ДОУ наблюдается стабильно высокий процент посещаемости воспитанниками Учреждения.
- Стабильность и небольшая положительная динамика показателей педагогического мониторинга по образовательным областям на конец учебного года составил 2,61 (по 3-х бальной системе оценивания) свидетельствует об эффективности образовательного процесса в ДОУ.
- Результаты диагностического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем готовности к школе, 95 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Необходимо обратить внимание на следующие моменты.

– Процентный показатель детей с легкой степенью адаптации достаточно высокий (87 %), отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации к ДОУ. Однако, за последние три года наблюдается тенденция к увеличению числа детей, имеющих трудности адаптационного периода средней степени тяжести, поэтому в 2020 году необходимо обратить особое внимание на работу с родителями по подготовке детей раннего возраста к поступлению в ДОУ.

– После получения лицензии на осуществление образовательной деятельности, необходимо продолжить реализацию дополнительных образовательных услуг в объеме, соответствующем запросу законных представителей воспитанников и возможностям ДОУ.

– Разработка дорожной карты, утверждение и работа по инновационной педагогической площадке по теме: «Поликультурное воспитание как важный фактор формирования личности ребенка дошкольного возраста».

– Оснащение и включение в образовательный процесс приобретенного в 2019 г. познавательно-исследовательского центра «Метеостанция», разработка программного обеспечения и составляющих, как одного из компонентов работы инновационной площадки.

– В части обогащения материально-технической базы, обратить внимание на замену ноутбуков во всех возрастных группах и у специалистов, т.к. имеющиеся ноутбуки выработали срок эксплуатации (9 лет и более), часто выходят из строя.