

Проблемно-ориентированный анализ за 2019-2020 учебный год

В период 2010 – 2020 учебного года коллектив МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» работал над решением следующих задач:

Задачи:

1. Совершенствование работы по развитию изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
2. Формирование активной гражданской позиции в семьях воспитанников ДОУ через участие в проектно-исследовательской деятельности патриотической направленности.

Работа с кадрами

Кол-во педагогов, осуществляющих пед. деятельность в данном учреждении	24	
Из них имеют:	Высшее педагогическое образование	9 педагогов (37 %)
	Среднее специальное педагогическое	14 педагогов (59%)
	Среднее	1 педагог (4 %), профессиональная педагогическая переподготовка
Возраст педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	От 20 до 30 лет	-
	От 31 до 40 лет	6 - (25 %)
	От 41 до 50 лет	7 - (30 %)
	От 50 до 60 лет	9 - (37 %)
	От 60 лет и выше	2 – (8 %)
Кол-во педагогов, имеющих:		
Высшую категорию		-
Первую категорию		19 – (79 %)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)		-
Без категории		5 – (21%)

В 2019 – 2020 гг. было аттестовано 6 педагогов: 5– подтвердили I кв. категорию (Кабирова Л.И., Дубинская О.В., Мануилова С.Н., Макарова Е.Н., Корзунина Е.Н.), 1 – аттестован на I кв. категорию (Коровятская Е.В.).

Проблемы:

1. Необходимо продолжение работы по последовательному подходу педагогов к аттестации, необходимость придерживаться перспективного плана по аттестации, включающая в себя пути развития в межаттестационный период.

2. Необходимо разработать и осуществить систему работы по наставничеству педагогов-стажистов и молодых педагогических кадров, не имеющих квалификационной категории.

3. На следующий год аттестация у педагогов:

Осокиной С.Ю., Сафиной С.Ю., Огородниковой Т.В. - на подтверждение I кв. категории,

Лустовой А.А., Кургановой О.А. - на соответствие занимаемой должности.

Для эффективной работы по подготовке к аттестации необходимо изучить новые требования к квалификационной категории, находить новые возможности участия в конкурсах всероссийского и международного уровня.

В соответствии с годовыми задачами проводилась работа по самообразованию педагогов через открытые показы, семинары, выступления на педсоветах. Были определены и продуманы темы самообразования для молодых педагогов (Лустова А.А., Курганова О.А., Самохина Е.В.), откорректированы или выбраны новые направления самообразования и у других педагогов. Необходимо дальнейший анализ тем самообразования, которые будут соответствовать темам и направлениям работы образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Курсовая подготовка педагогических кадров

С целью повышения профессионального уровня и мастерства 13 педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации

Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
Дистанционное обучение						
Корзунина Елена Николаевна	воспитатель	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	28.04.2020-12.05.2020	ООО «СТБ» г. Иркутск	Удостоверение о повышении квалификации 00857233	72 ч.
Комарова Кристина Александровна	педагог-психолог	«Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников. Интегративный подход»	01.05.2020-15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квалификации 342411737148	72 ч.
Сентемова Валентина Васильевна	воспитатель	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	21.05.2020-04.06.2020	ООО «СТБ» г. Иркутск	Удостоверение о повышении квалификации 00857245	72 ч.
Курышева Елена Александровна	учитель-логопед	«Комплексно-тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе»	11.01.2020-25.01.2020	НОЧУВО «МИ-ИИУЭиП» г. Москва	Удостоверение о повышении квалификации 772408896972	72 ч.
Курсовая подготовка по ФГОС						
Ахметзянова Ирина Валерьевна	Заведующий	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин-	01.05.2020-15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали-	72 ч.

евна		клюдзивное образование)»			фикации 342411736127	
Байгузина Юлия Михай- ловна	Инструктор по физиче- ской культу- ре	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736127	72 ч.
Лустова Аэли- та Алексан- дровна	воспитатель	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736168	72 ч.
Сафина Свет- лана Юрьевна	воспитатель	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736185	72 ч.
Макарова Еле- на Николаевна	воспитатель	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736169	72 ч.
Кабирова Лар- иса Идибе- ковна	музыкаль- ный руко- водитель	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736149	72 ч.
Дубинская Ок- сана Владими- ровна	воспитатель	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736141	72 ч.
Каюкова Ири- на Анатольев- на	воспитатель	«Образование детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (ин- клюдзивное образование)»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации 342411736155	72 ч.
Власова Окса- на Васильевна	воспитатель	«Требования ФГОС дошкольного образования: организация взаимо- действия педагогического коллек- тива с семьями воспитанников»	01.05.2020- 15.05.2020	ООО «ЦНОИ» г. С-Петербург	Удостоверение о повышении квали- фикации	72 ч.

					342411736586	
Курышева Елена Алек- сандровна	учитель- логопед	«Содержание и технологии лого- педической работы при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии у детей и взрослых в соответствии с ФГОС ОВЗ»	18.11.2019- 01.12.2019	НОЧУВО «МИ- ИИУЭиП» г. Москва	Удостоверение о повышении квали- фикации 772408896693	72 ч.
Курышева Елена Алек- сандровна	учитель- логопед	«Содержательные и методические аспекты реализации патриотиче- ского воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	25.11.2019- 09.12.2019	НОЧУВО «МИ- ИИУЭиП» г. Москва	Удостоверение о повышении квали- фикации 772408896753	72 ч.

Охрана жизни и здоровья

С педагогами проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей в осеннее, зимнее, весеннее и летнее время года. Случаев травмирования детей в этом году не наблюдалось, имели место быть незначительные травмы (царапины, ссадины и др.)

В следующем учебном году следует обратить внимание на:

- сохранение здоровья во время прогулок и при проведении спортивных мероприятий и двигательной активности;
- укрепление и повышение иммунитета всех участников образовательного процесса;
- организацию профилактической работы, направленной на соблюдение мер личной гигиены и повышение родительской грамотности по профилактике вирусных инфекций.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал:

- педагоги принимают активное участие и организуют участие воспитанников в муниципальных и районных конкурсах, тем самым создавая развивающую систему развития детского сада;
- необходимо продолжать проводить планомерную работу по повышению качества образования и профессионального роста.

2. Организационно - педагогическая работа.

Запланированы и проведены 5 педагогических советов:

- № 1 Установочный

Цель: определение направлений работы коллектива на предстоящий учебный год, утверждение годового плана и ООП.

- № 2 «Совершенствование работы по развитию изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов в художественно-эстетическом направлении в условиях ДОУ.

На педсовете были представлены:

Презентация: «Повышение педагогической компетентности педагогов в художественно-эстетическом направлении в условиях ДООУ».

Подведены итоги тематического контроля по развитию изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста».

Воспитатели Волкорезова Е.В. и Сентемова Л.В. представили и защитили проект по художественно-эстетическому направлению в условиях ДООУ «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники изобразительной деятельности» с использованием метода Д. Макки
Воспитатели Осокина С.Ё., Каюкова И.А. обобщили полученные знания и навыки педагогов с помощью «Эксперсс- тестирования».

- № 3 «Рассмотрение отчета по самообследованию за 2019 год»

Цель: внутренняя система оценки качества образовательной деятельности ДООУ.

В ходе педагогического совета были представлены следующие компоненты:

- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка системы управления организации
- Оценка учебно-методического обеспечения.
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Организация учебного процесса.
- Развитие физкультурно-оздоровительной системы
- Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.
- Результаты адаптации детей раннего возраста
- Работа логопедического пункта.

- № 4 «Организация проектно-исследовательской деятельности патриотической направленности с семьями воспитанников ДООУ»

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию проектно-исследовательской деятельности с семьями воспитанников ДООУ.

Презентация итогов: «Формирование компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДООУ». Итоги тематического контроля «Эффективность взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» через анализ разработанных мероприятий и конспектов НОД.

На педсовете были представлены презентации реализации проектов по патриотическому воспитанию:

«Женщины – героини-медики» Огородникова Т.В.,

«Военная профессия» Волкорезова Е.В.,

«Полевая кухня» Осокина С.Ё.,

«Война и милосердие» Власова О.В.,

«Животные на войне» Сафина С.Ю.,

- № 5 «Итоги работы ДООУ за 2019-2020 год»

Цель: системный анализ педагогической деятельности по выполнению годовых задач, результатов работы педагогического коллектива по всем направлениям.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач и проведен анализ выполнения решений предыдущих советов. В выступлениях на педагогических советах участвовали многие педагоги, присутствовали практически весь педагогический состав. При подготовке и проведении педагогических советов использовались различные современные информационные технологии, технологии кратковременных педагогических практик, а также использовались различные интерактивные техники, которые позволяли провести качественную подготовку к педагогическим советам.

Медико-педагогические совещания по раннему возрасту

Подготовлены и проведены медико-педагогические совещания по раннему возрасту.

МПС №1. Воспитателями групп раннего возраста был представлен анализ адаптационного периода. Были рассмотрены результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Воспитатель Макарова Е.Н. подготовила консультацию для педагогов: «Значение лепки в жизни детей» в соответствии с годовой задачей.

МПС № 2. Педагог-психолог Комарова К.А. представила результаты нервно-психического развития детей по эпикризным срокам. Подведены итоги контроля по питанию и выполнению режима дня, а также анализ заболеваемости и посещаемости детей за I полугодие, подготовлены рекомендации по оздоровлению. Воспитатель Корзунина Е.Н. подготовила консультацию для педагогов: «Помощь шариков Су - Джок в речевом развитии детей».

МПС № 3. Педагог-психолог Комарова К.А. представила итоговые результаты нервно-психического развития детей раннего возраста на конец учебного года. Проведена оценка динамики нервно-психического развития детей раннего возраста. Воспитатель Огородникова Т.В. подготовила консультацию для педагогов «Патриотическое воспитание детей раннего возраста» в соответствии с годовой задачей.

В 2019-2020 учебном году в детском саду были проведены семинары – практикумы:

Семинар - практикум «Человек – как образ»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в художественно-эстетическом направлении.

Семинар-практикум «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Материалы для семинаров-практикумов были подготовлены активными педагогами: Макаровой Е.Н., Осокиной С.Ё., Каюковой И.А., Пугачевой Л.В. Все педагоги активно участвовали в семинарах, на которых были представлены: Доклад: «Первые шаги в передаче образа человека детьми дошкольного возраста»; Презентация опыта: «Предпосылки рисования человека в раннем возрасте»; Презентация опыта: «Изображение человека в младшем дошкольном возрасте»; Презентация опыта: «Изображение человека в среднем дошкольном возрасте»; Мастер-класс «Снеговик» Мастер-класс: «Снегурочка»; Презентация опыта: «Изображение человека в среднем дошкольном возрасте»; Презентация опыта: «Изображение человека в подготовительном к школе возрасте»; Мастер-класс «Папа» и Мастер-класс «Лыжница»; Кратковременная образовательная практика по технологии «Dragon Dreaming (Мечты Дракона) - система разработки самоуправления проектами», Практикум по разработке проектов гражданско-патриотической направленности; Экспресс-тестирование «Виды проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»; Памятка «Виды проектов в ДОУ».

Консультации

В 2019-2020 учебном году проводились консультации:

«Значение лепки в жизни детей» Макарова Е.Н.; «Методика проведения занятия по изобразительной деятельности» Осокина С.Ё.; «Техническое овладение приемами рисования. Предметное рисование. Сюжетное рисование» Каюкова И.А.; «Своеобразие лепки, как одного из видов изобразительной деятельности. Лепка и приемы лепки» Осокина С.Ё., Каюкова И.А.; «Помощь шариков Су - Джок в речевом развитии детей» Корзунина Е.Н.; «Патриотическое воспитание детей раннего возраста» Огородникова Т.В.; «Организация дистанционного обучения дошкольников», «Этапы работы по проектной деятельности в ДОУ» Пугачева Л.В.; Консультация: «Некогда скучать. Чем занять дошкольника на карантине?» Сафина С.Ю.

В течение 2019-2020 учебного года в детском саду велась активная организационно-методическая работа и профессионально-личностная деятельность по саморазвитию педагогов: у всех педагогов есть индивидуальные темы самообразования, изучалась методическая литература, апробировались новые методики и технологии обучения детей дошкольного возраста, принималось активное участие в методических объединениях, семинарах, дистанционном обучении.

Работа творческих микрогрупп

В течение 2019-2020 учебного года, в МКДОУ велась работа творческих микрогрупп по следующим направлениям:

1. Здоровьесберегающей педагогике и физическому здоровью и развитию.

В 2019-2020 учебном году творческая группа работала в соответствии со следующими задачами:

Задачами патриотического воспитания в физкультурно-оздоровительной работе являлись:

- Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через знакомство с фольклором (играми, считалками, пословицами и пр.).
- Расширение кругозора детей об истории спорта не только страны, но и родного края.
- Формирование чувства любви к малой и великой Родине. Уважение к истории и традициям своего народа в целом и края в частности посредством походов, экскурсий, народных подвижных игр, тематических дней и недель.
- Развитие нравственных качеств детей: развитие эмоциональной отзывчивости, проявления внимания, доброжелательного отношения к людям, уважения, дружеских взаимоотношений, взаимовыручки в поединках, соревнованиях, эстафетах, играх.

- Формирование у детей представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, учить бережно относиться к своей семье, своей родословной, друзьям, другим людям.

Результатами работы творческой группы стала следующая работа и мероприятия. Физкультурный досуг «Спорт – здоровье, радость, смех» (Курганова О.А.); Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» (Гришаква Т.И., Огородникова Т.В.); Народные подвижные игры на прогулке (Корзунина Е.Н.); Оздоровительный блок: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения (по возрастам), игровой самомассаж (по возрастам, картотека), закаливание и личная гигиена (картотеки и консультации для родителей). (Корзунина Е.Н.); Выставка фотографий: досуговые мероприятия в группах; развлечение, спортивный праздник, изготовление и распространение памятки для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников (все участники); Праздник «23 февраля – день Защитника Отечества» с привлечением пап и дедушек (Кабирова Л.И., Курганова О.А.); Работа с источниками (сайты, журналы, печатная литература)(все участники); Консультации с родителями: «Факторы, влияющие на здоровый образ жизни ребенка», «Здоровая и вредная пища», «Полезные и вредные продукты» (Гришаква Т.И.); Разработка НОД с воспитанниками: Беседы о гигиене, зарядке, демонстрационных материалов (мультфильмы « Ох и Ах», «Фиксики, Витамины», «Здоровый образ жизни», «Спортландия»), Изготовление дидактической игры «Сервируем стол», Гимнастика для глаз (картотека) (Огородникова Т.В.); Легкоатлетический пробег детей подготовительных групп по территории детского сада «Мы помним, мы гордимся» (Байгузина Ю.М.).

Формы работы творческой группы были разнообразными: физкультурные досуги, консультации для родителей, презентации, использование здоровьесберегающих технологий. Педагоги принимали активное участие в работе группы.

2. По речевому развитию.

В 2019-2020 учебном году творческая группа работала в соответствии со следующими задачами:

- Пополнение, активизация словаря прилагательных в ходе реализации годовой задачи по развитию изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Обогащение словаря дошкольников по теме «Патриотизм защитника, наследника, творца».

В первом полугодии была продолжена работа по пополнению подразделов картотеки «Очень занимательное имя прилагательное»: «Цвета и их оттенки», «Краски, которые используют художники». Помимо таблицы, представленной в приложении №1, начат о каждом цвете сбор материала, который может быть интересен для расширения кругозора детей и взрослых

С. Н. Мануилова для воспитателей всех групп приготовила таблицу «Спектр цветов» к подразделу «Цвета и их оттенки».

Во втором полугодии консультации для педагогов и родителей были посвящены теме «Патриотизм защитника, наследника, творца». Был подготовлен следующий материал:

- Подборка консультаций на тему о том, что, как и зачем говорить детям о войне: «Рассказывайте детям о войне, им это знать и помнить надо» (Курышева Е.А.);
- Сообщение на тему «Традиционные народные игры в воспитании воли и ответственности» (Коровятская Е.В.);
- Картотека дидактических игр и пособий «Патриотизм защитника, наследника, творца» (Московских Е.М.).

3. По познавательному развитию.

В течение 2019-2020 учебного года творческая группа работала в соответствии со следующими задачами:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Создание новых форм совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Результатами работы творческой группы по познавательному развитию стала следующая работа и мероприятия.

В соответствие с первой годовой задачей и в связи с тем, что «2019 год – Год театра» целями творческой группы стало дать детям представление о театре; расширять знания о театре как виде искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.

- Оформление стенда «2019 год – Год театра» (все участники группы).
Подготовлены презентации: «Знакомство с театром», «Что такое театр?» (Самохина Е. В.)
- Составлены подборки по видам театров - слайдов, картин, фотографий (Дубинская О. В.)
- Составлены подборки по театральным профессиям - слайдов, картин, фотографий (Сафина С.Ю.)
- Подготовлена выставка в методическом кабинете «Театральная деятельность дошкольников в ДОУ» (все участники группы).
Разработаны мастер-классы с родителями воспитанников по изготовлению куклы для домашнего театра (все участники группы).
Подготовлены консультации для педагогов и родителей «Значение театральной деятельности в жизни ребенка» (Апрелова Т. М.)

В соответствие со второй годовой задачей по формированию активной гражданской позиции в семьях воспитанников ДОУ через участие в проектно-исследовательской деятельности патриотической направленности осуществлялась работа по теме: «Памятники Великой Отечественной Войны»

Целью данной работы стало: найти и собрать материал по истории создания и место расположения памятников, посвящённых ВОВ; формирование любви и уважения у детей к своей Родине; внесение вклада в сохранение в памяти подрастающего поколения героического подвига участников Великой Отечественной Войны.

По данной теме было найден и собран материал по истории создания и место расположения памятников, посвящённых ВОВ.

- Памятник Матрёне Яковлевой, купившей самолёт для фронта
- Памятник матери-патриотке
- Памятник героям битвы под Москвой
- Памятник героям-молодогвардейцам
- Бабий Яр
- Памятник «Родина-Мать зовет!»
- Курская дуга
- Пискарёвское мемориальное кладбище
- Памятник Воину-Освободителю
- Могила Неизвестного солдата в Александровском саду в Москве
- Мемориальный парк мира в Хиросиме
- Памятник «Белые журавли»

Также были подготовлены презентации по теме (Дубинская О. В., Самохина Е. В.) и альбомы (Сафина С. Ю., Апрелова Т. М.)

4. По художественно-эстетическому развитию.

В течение 2019-2020 учебного года творческая группа работала в соответствии со следующей целью: интеграция творческого потенциал педагогов в развитие дошкольного образования.

Работа творческой группы в учебном году была направлена на решение целей и задач, которые были определены на основе анализа запросов, успехов и затруднений педагогов в данном направлении.

Участниками группы был подготовлен и проведен семинар - практикум «Человек – как образ», в результате чего были освещены следующие темы и подготовлены следующие материалы:

1. Освоение темы передачи образа человека в раннем возрасте (Е.Н. Макарова);
2. Особенности работы с детьми младшего дошкольного возраста (С.Е. Осокина);
3. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста и особенностях работы (И.А. Каюкова)
4. Подготовлены консультации для воспитателей по методике рисования человека в разных возрастных группах (все участники);
5. Составлены памятки по проведению занятий в разных группах по изобразительной деятельности, памятка по лепке (все участники).

Подготовлена и успешно проведена Деловая игра «Художественно-эстетическое развитие в детском саду».

Оказана помощь педагогам в подготовке занятий по изобразительной деятельности педагогами Каюковой И.А., Осокиной С.Е., Макаровой Е.Н.

Принято активное участие к подготовке и участию в мероприятиях, посвященным празднованию 75-летию Победы: Подготовка к конкурсу «День Победы в моей семье», Изготовление макетов к 75-летию Победы, Участие в конкурсе рисунков посвященные Дню Победы, Подготовлена картотека картин ко дню Победы, Подобраны художественные произведения и музыкальные произведения по данной теме.

Наиболее активными участниками были педагоги: Осокина С.Ю., Макарова Е.Н., Каюкова И.А., остальные педагоги творческой группы также принимали активное участие в мероприятиях плана.

5. По личностно-ориентированному развитию.

В течение 2019-2020 учебного года творческая группа работала в соответствии со следующими задачами:

1. Совершенствование работы по развитию изобразительной деятельности детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
2. Формирование активной гражданской позиции в семьях воспитанников ДООУ через участие в проектно – исследовательской деятельности патриотической направленности.

Результатами работы творческой группы по личностно-ориентированному подходу в этом учебном году стала следующая работа и мероприятия.

- Разработаны, оформлены и представлены родителям консультации в соответствии с первой годовой задачей. Консультации: «Рисование в жизни дошкольников», «Развитие изобразительной деятельности детей в семье», Консультация «Советы родителям по изобразительной деятельности», «Значение лепки в жизни ребенка», «Учите детей изображать!», «Как рассматривать детские рисунки», «Формирование художественного восприятия ребенка как одна из проблем современного образования» (Власова О.В., Гусарова И.П., Сентемова Л.В.)
- Составлены и проведены анкеты: «Определение интереса ребенка к изобразительной деятельности», «Я и моя страна», (Гусарова И.П.)
- Разработаны и представлены проекты «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники изобразительной деятельности» с использованием серии книг Девида Макки «Элмер, слон в клеточку» и проект к 220- летию рождения А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» (Сентемова Л.В. Волкорезова Е.В.)

- Разработан и проведен Мастер – класс «Знакомим родителей с нетрадиционным рисованием» (Гусарова И.П.)
- Разработаны, оформлены и представлены родителям консультации в соответствии со второй годовой задачей: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитание у детей любви к родному краю», «День Великой Победы. Поговорим с ребенком о войне», «Медсестры во время ВОВ», «Воспитываем патриотов с детства», «Патриотическое воспитание начинается в семье», «Как рассказать ребенку о ВОВ», «Как воспитать маленького патриота», «Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма», «Музыкальные произведения ВОВ для прослушивания вместе с детьми» (Власова О.В., Гусарова И.П., Сентемова Л.В.)
- Разработаны конспекты НОД: «Война и милосердие», «Великая Отечественная война», Беседа «Госпиталь во время войны» (Власова О.В., Сентемова Л.В.)
- Разработаны проекты: Проект «Помним, значит живем!», Проект с родителями «Мемориал Славы», Проект «Дети войны», Проект «Особые даты ВОВ», Проект «Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги» (Гусарова И.П. Сентемова Л.В.)
- Созданы презентации: «Подвиг медсестер во время ВОВ», «Воспитатели во время ВОВ» (Власова О.В., Сентемова Л.В.)
- Составлены сценарии и подготовлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Госпиталь», «Военная», Оформлены патриотические уголки ко дню Победы. (Власова О.В., Гусарова И.П., Сентемова Л.В.)
- Принято участие в организации, проведении и участии в мероприятиях, посвященных празднованию 75-летней годовщине Победы: поздравление ветеранов (видеопоздравление), конкурс рисунков о войне, конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим», изготовление макетов военной техники (совместно с родителями), составление папки «Рисунки . Война глазами детей» (Власова О.В. Гусарова И.П. Сентемова Л.В.)

Таким образом, все педагоги в течение 2019-2020 учебного года активно участвовали в методической работе учреждения. Однако имеются некоторые проблемы: педагоги мало уделяют внимания изучению педагогических практик, не всегда владеют современной педагогической терминологией, редко знакомятся с новинками педагогической литературы и профессиональных журналов.

Необходимо продолжать работу по внедрению Педагогических гостиных, где будет осуществляться систематическая работа по ознакомлению педагогов с новыми технологиями и терминами педагогической науки и профессиональной литературой, информационными изданиями.

В этом году были проведены открытые просмотры для активизации образовательного процесса, реализации задач. Показ совместной образовательной деятельности и организованной образовательной деятельности показал, что необходимо совершенствовать использование современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Необходимо продолжать работу по интеграции традиционных методов обучения и использования ИКТ – технологий на более высоком уровне.

В течение года педагоги активно участвовали в работе региональных методических объединений.

Организация кружковой работы в ДООУ осуществлялась по следующим направлениям: Хореографический кружок «Солнечные зайчики» в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста; Кружок социально-педагогической направленности «Читаем сами» в подготовительных к школе группах; Кружок художественной направленности «Оригами» в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»; Кружок художественной направленности «Волшебная иголочка» в подготовительной к школе группе «Колокольчик».

2. Педагоги и воспитанники, а также родители принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях:

Обобщение и представление опыта педагогами ДООУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

Форма мероприятия, название	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Муниципальный уровень		
Первое заседание РМО воспитателей, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей по теме: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию» («Лучик», г.Вихоревка)	Кабилова Лариса Идибековна, музыкальный руководитель	Мастер-класс: Сказки - шумелки эффективное средство развития речевой и познавательной активности дошкольников
	Гусарова Ирина Петровна, воспитатель	Презентация опыта работы: Творческое рассказывание в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста
	Корзунина Елена Николаевна, воспитатель	Презентация опыта работы: Палочки Кюизенера, как средство развития речи детей раннего возраста
	Курганова Олеся Андреевна, воспитатель	Презентация опыта работы: Использование блоков Дьенеша в развитии речи старшего дошкольного возраста
	Каюкова Ирина Анатольевна, воспитатель	Презентация опыта работы: Использование технологии «скрайбинг» в познавательно-речевом развитии старших дошкольников
	Коровятская Евгения Викторовна, воспитатель	Презентация опыта работы: Использование наглядного моделирования при заучивании стихотворений в работе с младшими дошкольниками
	Макарова Елена Николаевна, воспитатель	Презентация опыта работы: Использование малых фольклорных форм в театрализованной деятельности для развития речи детей раннего возраста
	Сентемова Лариса Владимировна, воспитатель	Презентация опыта работы: Таблицы Т.А. Ткаченко в Обучении детей умению составлять описательные рассказы.
	Дубинская Оксана Владимировна, воспитатель	Презентация опыта работы: Мнемотехника как средство мотивации речевой активности детей дошкольно-

	Осокина Светлана Ёровна, воспитатель Мануилова Светлана Николаевна, воспитатель Гришакова Татьяна Ивановна, воспитатель Апрелова Татьяна Михайловна, воспитатель	го возраста Презентация опыта работы: Метапредметный подход как способ анализа и осмысления информации в работе со старшими дошкольниками. Презентация опыта работы: Использование мнемотехники в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Методический комплект по мнемотехнике «Мои любимые сказки» Презентация опыта работы: Использование малых фольклорных форм в ходе режимных моментов для развития речи детей раннего возраста. Презентация опыта работы: Сказкотерапия и театрализация как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста.
II Муниципальный Образовательный Форум Братского Района «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» - ШАГ В БУДУЩЕЕ»: Педагогическая площадка «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»; Педагогическая площадка «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ НА СМЕЖНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»	Ахметзянова Ирина Валерьевна, заведующий	Презентация опыта работы: «Система работы ДОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников».
Муниципальный фестиваль мето-	Каюкова Ирина Анатольевна, вос-	Мастер-класс: «Моделирование сказок с помощью

дических инновационных идей «Педагогический вернисаж» (МКДОУ «Березка», структурное подразделение «Звездочка» г. Вихоревка)	питатель Огородникова Татьяна Васильевна, воспитатель Корзунина Елена Николаевна, воспитатель	карт Проппа». Презентация практического опыта работы: «Использование дидактического «Чудо-фартука» в познавательно-речевом развитии детей раннего возраста» Презентация практического опыта работы: «Использование дидактического «Чудо-фартука» в познавательно-речевом развитии детей раннего возраста»
Площадка кратковременной образовательной практики «Профессиональное развитие воспитателя средствами использования педагогических технологий» в формате дистанционного взаимодействия;	Власова Оксана Васильевна, воспитатель Волкорезова Евгения Вадимовна, воспитатель Осокина Светлана Ёровна, воспитатель Кабирова Лариса Идибековна, воспитатель	Презентация опыта работы: «Технология проектной деятельности» Презентация опыта работы: «Игровой самомассаж - одна из форм оздоровления детей в детском саду» Презентация опыта работы: «Информационные SMART технологии детям. Современные дети – современные технологии» Презентация опыта работы: «Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию в ДОУ»
Второе заседание РМО воспитателей, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей по теме: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию» («Умка», г. Вихоревка)	Кабирова Лариса Идибековна, музыкальный руководитель Лустова Аэлита Александровна, воспитатель Корзунина Елена Николаевна, воспитатель Московских Елена Михайловна, воспитатель Макарова Елена Николаевна, воспитатель Сентемова Лариса Владимировна, воспитатель	Открытый показ фольклорного досуга «Праздник валенка» Участие в открытом показе фольклорного досуга «Праздник валенка» Открытый показ образовательной деятельности: «Познавательно-речевое развитие у детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности» Презентация дидактических пособий по развитию речи «Познавательно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста» Открытый показ образовательной деятельности: «Познавательно-речевое развитие у детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности» Презентация дидактических пособий по развитию речи «Познавательно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

	Огородникова Татьяна Васильевна, воспитатель Осокина Светлана Ёровна, воспитатель Байгузина Юлия Михайловна, инструктор по физической культуре Курышева Елена Александровна, учитель-логопед Сафина Светлана Юрьевна, воспитатель Апрелова Татьяна Михайловна, воспитатель Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР	Открытый показ образовательной деятельности: «Познавательное-речевое развитие у детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности» Открытый показ образовательной деятельности: «В гостях у белого медведя» (с детьми среднего дошкольного возраста) Открытый показ образовательной деятельности: «В гостях у белого медведя» (с детьми среднего дошкольного возраста) Участие в открытом показе фольклорного досуга «Праздник валенка» Открытый показ образовательной деятельности: «Наш любимый паучок». Мастер-класс: «Волшебные игры Феи Бусинки» Презентация опыта работы ДОУ: «Познавательное-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»
РМО старших воспитателей «Технологии взаимодействия в современном дошкольном образовании»	Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР	Мастер-класс: «Проблемно-педагогические ситуации как метод планирования развития социальных навыков у старших дошкольников»
Уровень ОО		
Педагогический совет №1 (установочный)	Ахметзянова И.В., заведующий Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР	Принятие годового плана на 2019-2020 учебный год. Итоги готовности к новому учебному году. Утверждение расписания НОД, графиков музыкальных, логопедических и физкультурных занятий, проведения утренних гимнастик, занятий педагогов дополнительного образования. Утверждение годовых планов работы специалистов. Утверждение состава и направления работы творческих групп. Утверждение программы ООП ДО Детский сад «Умка», после внесённых изменений.
Фотовыставка «Осенние приключения»	Все педагоги ОО	Организация и оформление фотовыставки, с привлече-

чения»		нием родителей воспитанников ОО, в том числе на сайте ОО
Благотворительная ярмарка – все вырученные деньги потрачены на оснащение и игровое оборудование для Детского сада в г. Тулун Иркутской области, пострадавшему от наводнения летом 2019 г.	Все педагоги ОО, родители воспитанников	Организация и проведение Праздничное представление с участием детей старших и подготовительных групп, педагогов, родителей; Работа торговых рядов; Мастер-классы для детей и родителей; Игровая зона для детей.
Семинар - практикум «Человек – как образ»	Осокина С.Ё., воспитатель Макарова Е.Н., воспитатель Осокина С.Ё., воспитатель Каюкова И.А., воспитатель	Доклад: «Первые шаги в передаче образа человека детьми дошкольного возраста» Презентация опыта: «Предпосылки рисования человека в раннем возрасте» Презентация опыта: «Изображение человека в младшем дошкольном возрасте» Презентация опыта: «Изображение человека в среднем дошкольном возрасте». Мастер-класс «Снеговик» Мастер-класс: «Снегурочка» Презентация опыта: «Изображение человека в среднем дошкольном возрасте» Презентация опыта: «Изображение человека в подготовительном к школе возрасте» Мастер-класс «Папа», Мастер-класс «Лыжница».
Педагогическая гостиная	Осокина С.Ё., воспитатель Каюкова И.А., воспитатель	Консультации: «Методика проведения занятия по изобразительной деятельности», «Техническое овладение приемами рисования. Предметное рисование. Сюжетное рисование».
Медико-педагогическое совещание №1 (по раннему возрасту).	Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР Макарова Е.Н., воспитатель	Анализ адаптационного периода. Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Консультация для педагогов: «Значение лепки в жизни

		детей»
Педагогическая гостиная	Осокина С.Ё., воспитатель Каюкова И.А., воспитатель	Консультация: «Своеобразие лепки, как одного из видов изобразительной деятельности. Лепка и приемы лепки».
Педагогическая гостиная	Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР	Обзор-презентация по участию ОО в II Муниципальном Образовательном Форуме Братского Района «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» - ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Совет педагогов №2 «Совершенствование работы по развитию изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».	Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР Волкорезова Е.В., воспитатель Сентемова Л.В., воспитатель Осокина С.Ё., воспитатель Каюкова И.А., воспитатель	Презентация: «Повышение педагогической компетентности педагогов в художественно-эстетическом направлении в условиях ДОУ». Итоги тематического контроля по развитию изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста». Защита проекта по художественно-эстетическому направлению в условиях ДОУ «развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники изобразительной деятельности» с использованием метода Д. Макки Обобщение полученных знаний «Эксперсс- тестирование».
Педагогическая гостиная	Курышева Е.А., учитель-логопед	Города – герои. Ленинград. Вместо урока истории. Ласточка. 7 симфония Шостаковича.
Педагогическая гостиная	Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР Курышева Е.А., учитель-логопед	Теоретический обзор по теме: «Эффективность взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». План-задание и график тематического контроля. Анкетирование педагогов «Что вы знаете о ВОВ»
Медико-педагогическое совещание №2. (по раннему возрасту).	Комарова К.А., педагог-психолог Пугачева Лариса Викторовна,	Результаты нервно-психического развития детей по эпикризным срокам. Итоги контроля по питанию и выполнению режима

	зам. зав. по ВМР Корзунина Е.Н.	дня. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за I полугодие. Рекомендации по оздоровлению. Консультация для педагогов: «Помощь шариков Су - Джок в речевом развитии детей»
Педагогическая гостиная	Курышева Е.А., учитель-логопед	Города – герои. Памятники Сталинграда.
Выставка «Чудо-валенки»	Макарова Е.Н., Самохина Е.В., Лустова А.А., Волкорезова Е.В., Курганова О.А. - воспитатели Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР, работа с родителями - все педагоги ОО	Организация и оформление выставки декорированных валенок и игрушек из валенок, с привлечением родителей воспитанников ОО
Семинар-практикум «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	Пугачева Лариса Викторовна, зам. зав. по ВМР Участники семинара – все педагоги ОО	Кратковременная образовательная практика: Технология « Dragon Dreaming (Мечты Дракона) - система разработки самоуправления проектами» Экспресс-тестирование «Виды проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»; Памятка «Виды проектов в ДОУ и Этапы работы по проектной деятельности»; Знакомство с технологией разработки и управления проектами «Мечта дракона»; Разработка проектов гражданско-патриотической направленности по технологии «Мечта дракона».
Педагогическая гостиная	Курышева Е.А., учитель-логопед	Города – герои. Последний солдат Брестской крепости.
Конкурс чтецов «Такие разные стихи»	Ахметзянова И.В., заведующий Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР Курышева Е.А., учитель-логопед Власова О.В., воспитатель Сентемова Л.В., воспитатель Дубинская О.В., воспитатель Осокина С.Ё., воспитатель, Гусарова И.П., воспитатель, Кабирова Л.И., Мануилова С.Н., Сафина С.Ю., Каюкова И.А.,	Чтение стихов о войне. Организация и проведения конкурса среди воспитанников с участием семей воспитанников, выпускников

	Волкорезова Е.В., Курганова О.А., Коровятская Е.В.	ОО прошлых лет.
Педсовет №3 «Рассмотрение отчета по самообследованию за 2019 год» (дистанционно, с использованием цифровых технологий)	Ахметзянова И.В., заведующий Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР Байгузина Ю.М. Комарова К.А. Курышева Е.А., учитель-логопед	Оценка образовательной деятельности. Оценка системы управления организации Оценка учебно-методического обеспечения. Оценка библиотечно-информационного обеспечения. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Организация учебного процесса. Развитие физкультурно-оздоровительной системы Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Результаты адаптации детей раннего возраста Работа логопедического пункта.
Педагогическая гостиная (дистанционно, с использованием цифровых технологий)	Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР Сафина С.Ю., воспитатель	Консультация для педагогов: «Организация дистанционного обучения дошкольников» Консультация: «Некогда скучать. Чем занять дошкольника на карантине?»
Педсовет №4 «Организация проектно-исследовательской деятельности патриотической направленности с семьями воспитанников ДОУ» (дистанционно, с использованием цифровых технологий)	Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР Огородникова Т.В., воспитатель Волкорезова Е.В., воспитатель Осокина С.Ё., воспитатель Власова О.В., воспитатель Сафина С.Ю., воспитатель	Презентация итогов: «Формирование компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ». Итоги тематического контроля «Эффективность взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» через анализ разработанных мероприятий и конспектов НОД. Презентация реализации проектов по патриотическому воспитанию. Проект «Женщины – героини-медики» Проект «Военная профессия» Проект «Полевая кухня» Проект «Война и милосердие» Проект «Животные на войне»
Педагогическая гостиная (дистанционно, с использованием цифровых технологий)	Курышева Е.А., учитель-логопед	Города – герои. Легендарный Севастополь.

цифровых технологий)		
Медико-педагогическое совещание №3. (по раннему возрасту) (дистанционно, с использованием цифровых технологий)	Комарова К.А., педагог-психолог Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР Огородникова Т.В., воспитатель	Итоговые результаты по картам нервно-психического развития детей раннего возраста на конец учебного года. Оценка динамики нервно-психического развития детей раннего возраста. Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание детей раннего возраста»
Совет педагогов (итоговый) № 5 (дистанционно, с использованием цифровых технологий)	Байгузина Ю.М., инструктор по физ. культуре. Комарова К.А., педагог психолог Курышева Е.А., учитель-логопед Пугачева Л.В., зам. зав. по ВМР	Анализ физкультурно-оздоровительной работы. Анализ адаптации и динамики нервно-психического развития детей раннего возраста. Анализ готовности выпускников ОО к школе. Анализ заболеваемости за 2019-2020 учебный год. Анализ годового плана воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год. Анализ участия ОО и педагогов за 2019-2020 учебный год в мероприятиях различного уровня.

Активность педагогов ДОО по размещению авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

Ф.И.О.	Должность	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
Осокина Светлана Ёровна	воспитатель	Из опыта работы воспитателя детского сада. «Роль декоративно-прикладного искусства во всестороннем развитии ребёнка 5-7 лет»	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog64445/rol-dekorativno-prikladnogo-iskustva-vo-vsestonem-razviti-reb-nka-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
Осокина Светлана Ёровна	воспитатель	Мастер – класс для родителей «Изобразительная деятельность – что это?»	https://8398.maam.ru/maps/events/42827.html
Осокина Светлана Ёровна	воспитатель	Акция "Поможем зимующим птицам"	https://8398.maam.ru/maps/events/42829.html
Осокина Светлана	воспитатель	НОД с детьми средней группы	https://infourok.ru/nod-srednyaya-gruppa-volshebica-voda-

Ёрова		на тему: «Волшебница вода»	poznatelnyj-interes-cherez-opytno-eksperimentalnuyu-deyatelnost-4361178.html
Осокина Светлана Ёрова	воспитатель	Мастер – класс «Знакомим детей с произведениями художников»	https://8398.maam.ru/maps/events/41836.html
Осокина Светлана Ёрова	воспитатель	Картотека картин о ВОВ	https://proshkolu.ru/user/djghjc00/file/6667277/
Осокина Светлана Ёрова	воспитатель	Живопись, как средство расширения представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog64445/zhivopis-kak-sredstvo-rasshirenija-predstavlenija-ob-okruzhayuschem-mire-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
Мануилова Светлана Николаевна	воспитатель	Презентация «Игры на развитие речевого дыхания с детьми младшего возраста»	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-rechevogo-dyhanija-s-detmi-mladshego-vozrasta.html
Мануилова Светлана Николаевна	воспитатель	Презентация «Использование мнемотехники в образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-mnemotekniki-v-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
Мануилова Светлана Николаевна	воспитатель	Конспект познавательно-речевого занятия в подготовительной группе «Любимые дети сибирской тайги»	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=17039
Мануилова Светлана Николаевна	воспитатель	Конспект занятия по изобразительной деятельности Тема: «Коврик для Фантазейки»	http://pedrazvitie.ru/servisy/pedagog_issledovatel/publ?id=586
Макарова Елена Николаевна	воспитатель	Конспект интегрированного занятия с родителями во второй группе раннего возраста «Путешествие в страну сказок»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-s-roditeljami-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta-puteshestvie-v-stranu-skazok.html
Макарова Елена Николаевна	воспитатель	Конспект занятия по трудовой деятельности "Девочка чумазая"	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-trudovoy-deyatelnosti-devochka-chumazaya-2723842.html

Огородникова Татьяна Васильевна	воспитатель	Стенгазета «Мамины цветочки» в группе раннего возраста	https://www.maam.ru/detskijsad/stengazeta-maminy-cvetochki-v-grupe-ranego-vozrasta.html
Огородникова Татьяна Васильевна	воспитатель	Стенгазета ко Дню защитника Отечества в группе раннего возраста	https://www.maam.ru/detskijsad/stengazeta-ko-dnyu-zaschitnika-otechestva-v-grupe-ranego-vozrasta.html
Огородникова Татьяна Васильевна	воспитатель	Дидактические игры для детей раннего возраста. Цвет	https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-detei-ranego-vozrasta-cvet-354747.html
ГришакOVA Татьяна Ивановна	воспитатель	Конспект непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Путешествие Колобка"	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nepreryvnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-grupe-ranego-vozrasta-puteshestvie-kolobka.html
ГришакOVA Татьяна Ивановна	воспитатель	Игровая ситуация "Теремок зверят"	https://www.maam.ru/detskijsad/igrovaja-situacija-teremok-zverjat.html
Курышева Елена Александровна	учитель-логопед	«Время года – весна»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/01/19/vremya-goda-vesna
Курышева Елена Александровна	учитель-логопед	«Возможности использования технологии развивающих игр В.В. Воскобовича»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/02/18/vozmozhnosti-ispolzovaniya-tehnologii
Курышева Елена Александровна	учитель-логопед	«Сказание о валенке русском»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/03/16/skazanie-o-valenke-russkom
Курышева Елена Александровна	учитель-логопед	«Маленькие герои большой войны»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/06/18/malenkie-geroi-bolshoy-voyny-0
Курышева Елена Александровна	учитель-логопед	«Учимся говорить чисто»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/06/18/uchimsya-govorit-chisto

Курешева Елена Александровна	учитель-логопед	«Многообразие форм взаимодействия с родителями – залог успешности работы по развитию речи у дошкольников»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/06/18/mnogoobrazie-form-vzaimodeystviya-s-roditelyami-zalog-uspeshnosti
Апрелова Татьяна Михайловна	воспитатель	Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие в сказку»	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=17064

Результаты участия педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника	Должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
Международный уровень				
Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Власова Оксана Васильевна	воспитатель	Дистанционная	I место
Международный конкурс изобразительного искусства «Дети рисуют Победу»	Гришаква Татьяна Ивановна	воспитатель	Дистанционная	Диплом куратора за подготовку победителя
Всероссийский уровень				
Олимпиада «Подари знание»	Власова Оксана Васильевна	воспитатель	Дистанционная	Диплом II место
Всероссийский творческий конкурс "Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дорожке...", посвященного Международному женскому дню в номинации « Декоративно - прикладного творчества»	Гришаква Татьяна Ивановна	воспитатель	Дистанционная	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая авторская игра»	Огородникова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Дистанционная	Диплом победителя, 2 место

Всероссийский конкурс тематических уголков и стендов "И помнит мир спасенный...", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Гришакова Татьяна Ивановна Огородникова Татьяна Ивановна	Воспитатель Воспитатель	Дистанционная Дистанционная	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	Осокина Светлана Юрьевна Гусарова Ирина Петровна Макарова Елена Николаевна Гришакова Татьяна Ивановна Московских Елена Михайловна Огородникова Татьяна Васильевна Сентемова Лариса Владимировна	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Дистанционная Дистанционная Дистанционная Дистанционная Дистанционная Дистанционная Дистанционная	Руководитель, Грамоты 1, 3 место Руководитель, Грамоты 1, 1 место Руководитель, Грамота 1 место Руководитель, Грамота 2 место Руководитель, Грамота 2 место Руководитель, Грамота 3 место Руководитель, Грамота 3 место
Региональный уровень				
Региональный конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»;	Сафина Светлана Юрьевна	воспитатель	Дистанционная, видео-формат.	участник
Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Направление: «Лучшая практика по сопровождению развития талантов и способностей детей» «Современные оздоровительные технологии физического воспитания и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в	Байгузина Юлия Михайловна	Инструктор по физической культуре	Дистанционная, видео-формат.	участник

процессе организации утренней гимнастики»				
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Край родной», номинации: «Народный костюм и аксессуар», «Кукла».	Сафина Светлана Юрьевна Каюкова Ирина Анатольевна	воспитатель воспитатель	очная очная	Сертификаты участников, прошли во второй тур, работы по декоративно-прикладному творчеству включены в областной каталог.
Областной конкурс семейных творческих работ, посвященных 75-летию Победы «День Победы в моей семье», номинация: «Макет» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГАУДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	Осокина Светлана Ёровна	воспитатель	очная	Благодарственное письмо
Муниципальный уровень				
Олимпиада по познавательнo-речевому развитию «Хочу все знать».	Сафина Светлана Юрьевна Сентемова Лариса Владимировна	Воспитатель Воспитатель	Очная Очная	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Муниципальный этап регионального этапа «Лучшая методическая разработка»	Байгузина Юлия Михайловна	Инструктор по физической культуре	дистанционная	Диплом Победителя
Муниципальный этап регионального этапа «Лучшая методическая разработка»	Пугачева Лариса Викторовна	Зам. зав. по ВМР	дистанционная	Благодарность за работу в качестве эксперта
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность-это важно!»	Сентемова Лариса Владимировна	воспитатель	очная	Благодарственное письмо
	Каюкова Ирина Анатольевна	воспитатель	очная	Благодарственное письмо
Муниципальный смотр – конкурс по безопасности дорожного движения	Волкорезова Е.В. Гришакова Т.И. Огородникова Т.В. Корзунина Е.Н.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	очная очная очная очная	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность

	Макарова Е.Н. Лустова А.А. Гусарова И.П. Сентемова В.В. Дубинская О.В. Каюкова И.А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	очная очная очная очная очная очная	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
Муниципальный конкурс рисунков и поздравительных открыток, посвященных Дню работников пожарной охраны.	Сентемова Лариса Владимировна	воспитатель	очная	Благодарственное письмо
Муниципальный профессиональный конкурс для педагогов ДОУ «Виртуальный журнал «История возникновения театра»	Апрелова Татьяна Михайловна	воспитатель	дистанционная	1 место

Результаты участия ДОУ в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях

Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия
Международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2019 Мир сказок Новосибирский центр продуктивного обучения ООО «Школа-плюс»	Сертификат ОО 9 участников, 1 призер региональный
Международный	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра-2019»	Сертификат ОО 49 участников, 10 победителей региональных
Международный	Байкальский международный салон образования -2019, г. Иркутск	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры – 2019»	Сертификат ОО 26 участников, 1 –победитель и 1-призер районный
Всероссийский	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны». Номинация «Лидер в области дошкольного об-	Дипломом лауреата, медаль «500 лучших образовательных организаций страны - 2020».

	разования-2020»	
Всероссийский	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны». Номинация, посвященная празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне «Образовательная организация - территория воспитания Гражданина и Патриота России – 2020».	Диплом лауреата, медаль «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения - 2020».
Всероссийский	VII Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	Сертификаты участников, участников
Всероссийский	Всероссийская онлайн конференция Деловая программа «Новая субъектность образования» Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования»	Сертификаты участников, участников
Региональный	Акция «Экомарофон Переработка Осень 2019» Иркутская область «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Благодарность ОО с присвоением звания экогероя
Региональный	Региональная школа программы «Университет детства» в г. Братске «Современным детям – компетентный педагог» для педагогов дошкольного образования	Сертификат участника.
Региональный	Ежегодный творческий конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Стёпа»	Благодарность
Региональный	Конкурс «#Скажи мусору НЕТ!»	Благодарность
Муниципальный	Муниципальный заочный смотр-конкурс на лучший макет по безопасности дорожного движения (Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения МУ МВД России «Братское»)	Благодарность ОО
Муниципальный	Городской смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление территорий учреждений, орга-	Диплом II степени

	низаций и предприятий г. Вихоревка «Новогоднее настроение-2019»	
Муниципальный	Муниципальный детско-родительский конкурс рисунков «Дети и театр»,	Грамота I место

**Результаты участия воспитанников МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»
в конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (все-го)	из них победителей (количество)	из них призёров, лауреатов (количество)
Международный уровень			
Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2019 Мир сказок Новосибирский центр продуктивного обучения ООО «Школа-плюс»	9	-	1 призер региональный
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра-2019»	49	10 победителей региональных	-
Международного конкурса изобразительного искусства "Дети рисуют Победу" Название работы: "За мир во всём мире"	1	-	1
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры – 2019»	26	1 –победитель	1-призер районный
Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли-2019»	14	-	-
Всероссийский творческий конкур-	1	1	-

са "Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дорожке...", "Цветочек для любимой мамочки"			
Всероссийского конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма "Под Российским флагом" в номинации: "Поделка". Название работы: "Российский флаг".	1	-	Лауреата II степени
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	13	4	2 призера -2 место, 3 призера – 3 место.
Региональный уровень			
Открытый областной конкурс семейных творческих работ, посвященных 75-летию Победы «День Победы в моей семье», номинации «Альбом в технике скрапбукинга» и «Макет»	4	-	2 работы во втором туре, 1 – Диплом 3 место, 1 - Благодарность
Ежегодный творческий конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский дядя Степа»	11	-	-
Муниципальный уровень			
Муниципальный турнир по шашкам среди дошкольников	4	1 – 1 место в личном зачете, Грамота	-
Муниципальная олимпиада «Хочу все знать!» по познаватель-но-речевому развитию	3	1 место в командном зачете.	-
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность-это важно!»	13	-	1 работа выбрана для участия в областном этапе конкурса, награждена Грамотой и ценным призом
Муниципальный смотр – конкурс	19	-	-

по Безопасности дорожного движения. Благодарности за активное участие в смотре «Лучший макет по Безопасности дорожного движения»			
Городская выставка конкурсов «Ёлочная игрушка» и композиций «Символ Нового года»	18	-	1 - Диплом лауреата III степени; 1 - Благодарственное письмо
Муниципальный детско-родительский конкурс рисунков «Дети и театр», «Центр развития образования Братского района», посвященном Году театра	37 участников и 39 работ	17	7 работ – 2-ое место 15 работ – 3-е место
Командный турнир по шашкам среди дошкольных образовательных учреждений Байкало-Амурской магистрали, Детская Федерация «Фишка»	5	-	5
Областной Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	13	Результаты пока неизвестны	
Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Такие разные стихи»	3	3	-
Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода»	11	Результаты подведены, награждение в августе 2020 г.	
Муниципальный конкурс детских рисунков «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды»	7	Результаты подведены, награждение в августе 2020 г.	
Муниципальный конкурс рисунков и поздравительных открыток, посвященных Дню работников пожарной охраны	4	1 - Диплом 1 место, сертификат, подарок	2 - Диплом 2 место, сертификат, подарок 1 - Диплом 3 место, сертификат, подарок

Межмуниципальный конкурс прикладного творчества «Радуга идей ангарских детей»	20	2	3 – 2 место 4 – 3 место
Муниципальный дистанционный конкурс видеопоздравлений, посвященный Дню рождения ВДПО	7 детей Группа «Капитошка» МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»	1 - Группа «Капитошка» МКДОУ	-

Анализ показал высокую активность участия в различных конкурсах и мероприятиях как педагогов, так и воспитанников. Следует отметить, что важно не только большое количество участия в мероприятиях, но и высокая результативность, наличие победителей и призеров.

Анализ участия проведенных мероприятий показал достаточно высокий уровень подготовки к мероприятиям и активное привлечение родителей воспитанников, способствуя более эффективной воспитательной работе в МКДОУ.

Однако, необходимо увеличить охват воспитанников и их семей к участию в подобного рода мероприятиях.

Оздоровительная работа

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

Целью физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» является организация физического воспитания в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для физического развития детей.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренних гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней:

- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;
- гимнастика на улице в игровой и сюжетной форме;
- массаж рук и стоп;

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- круговую тренировку;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДООУ, мы учитывали данные по следующим показателям:

- распределение по группам здоровья;
- анализ пропусков детей по болезни;
- наличие часто болеющих детей;

- анализ посещаемости и заболеваемости.

Многолетней традицией нашего дошкольного учреждения, является совместные развлечения с родителями «23 февраля», «8 марта», «День защиты детей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и многие другие.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется педагогами и специалистами. Детей по группам здоровья распределяют на основе анамнеза и обследования воспитанников врачами-специалистами.

Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Выводы. Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в зале и на улице), термотерапия, гимнастика пробуждения, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, а также закаливающие мероприятия.

Все мероприятия были направлены на сохранение и укрепление и профилактику физического и психического здоровья детей, использовались различные средства в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Кроме этого, уделяется внимание на профилактику плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения; используется такое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. Во всех возрастных группах есть физкультурные уголки с достаточным количеством оборудования, которое необходимо постоянно обновлять и пополнять, в том числе нетрадиционными формами.

Работу в данном направлении необходимо продолжать, придерживаясь установленных правил и режима.

Также, необходима более активная работа по привлечению родителей к оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Контроль

Внутрисадовский контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом. С целью обеспечения качества воспитательно - образовательного процесса.

Использовались разные виды контроля.

Контроль организованной образовательной деятельности показал, что большинство педагогов учитывают основное содержание образовательной программы, просматривается система работы по интеграции образовательных областей, используется демонстрационный и раздаточный материал, аудио и видео, информационные компьютерные технологии, активно используется формат презентаций. Однако, редко используется программа «SMART BOARD», необходимо обновить знания и навыки работы с этой программой у педагогов и провести серию мастер классов по данной проблеме. Мастер-классы могут провести педагоги, наиболее активно использующие программу и имеющие достаточно хорошие навыки работы с ней: Пугачева Л.В. (зам. зав. по ВМР), Курышева Е.А. (учитель-логопед), Осокина С.Ё. (воспитатель).

Просмотр открытой совместной деятельности показал, что необходимо чаще проводить открытые показы не только НОД, но и других форм работы с детьми и родителями воспитанников в режимных и воспитательных мероприятиях. Таким образом – стимулировать и активизировать мотивацию педагогов к освоению новых приемов и технологий в педагогической практике. В контроле участвовали не только административные работники, но и специалисты и руководители творческих групп. Курышева Е.А. вела контроль за развитием уголков чтения и уголков по развитию речи, Кабирова Л.И., осуществляли контроль наличию и содержанию дидактического материала в музыкальных уголках, Осокина С.Ё. контролировала соответствие уголков творчества, Байгузина Ю.М. осуществляла наблюдение и контролировала наполняемость спортивных уголков в группах.

Контроль режимных моментов показал, что работа по соблюдению режима ведется в соответствие с утвержденными режимами. Особое внимание

следует обратить на соблюдение режимных моментов молодыми педагогами, а также соблюдение времени обеда и сна в подготовительных к школе группах. Ввиду того, что в холодное время года не всегда возможны прогулки, следует увеличить активные формы взаимодействия с детьми за счет увеличения подвижных игр малой активности, релаксационных и динамических минуток, двигательной активности в музыкальном и физкультурном залах. Стараются наиболее эффективно использовать работу в режимных моментах: Корзунина Е.Н., Макарова Е.Н., Огородникова Т.В.

Необходимо постоянное развитие предметно-развивающей среды. Необходимо не только пополнение дидактического материала центров, но и направление и активизация детей на определенные виды деятельности путем насыщения одних уголков одновременно с минимальным наполнением других уголков. Также очень важно создание уголка для самостоятельной деятельности дошкольников с доступными материалами для детей, где каждый ребенок сможет проявить свои возможности, научиться самостоятельно решать творческие задачи.

Выводы по проведению контроля:

- использовать мастер-классы для обучения и восполнения пробелов у педагогов в использовании современных технологий обучения и воспитания дошкольников;
- разработать эффективную систему взаимодействия специалистов и воспитателей;
- использовать различные двигательные активные формы работы с детьми в сезонный холодный период;
- обратить внимание на организацию самостоятельной творческой деятельности детей в группах и наполнение соответствующих уголков для творческой деятельности дошкольников.

**Основные формы работы с родителями
(законными представителями):**

- анкетирование (Первичная Анкета для родителей дошкольников; Анкета для родителей с целью сбора сведений о семьях воспитанников);
- проведение родительских собраний:
- консультации, индивидуальные беседы по тематике: поведенческие проблемы, проблемы обучения и развития, эмоциональные проблемы, тревожность, по результатам диагностики и развивающей работы, проблемы адаптации к детскому саду, по готовности к школе;
- семинары-практикумы;
- оформление рекомендаций и буклетов в печатном виде: «Хочу в школу - развивающие упражнения», «Воспитание ребенка сказкой», «Графические диктанты», «Самые лучшие игры для развития речи», «Мой самостоятельный малыш», «Учимся самостоятельно одеваться», «Мой послушный ребенок», «Как общаться с ребенком? Волшебные поддерживающие фразы», «Законы воспитания», «Можно ли обойтись без наказаний?», «Кризис 3-х лет у детей – Как помочь ребенку справиться с кризисом»;
- информационная поддержка сайта образовательного учреждения и предоставление родителям рекомендаций в электронном виде - картотеки игр и упражнений: «Дыхательная гимнастика», «Игры и упражнения с массажными мячиками», «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Рисунки на крупе и песке»;
- участие родителей в создании тематических и персональных выставках, фотовыставках, марафонах, конкурсах, акциях;
- оформление информационных стендов, папок-передвижек;
- совместное проведение праздников и развлечений;
- помощь в укреплении материально-технической базы (оформление и обновление игровых площадок).

В образовательном учреждении ведётся мониторинг по социальному статусу семей воспитанников ДООУ.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	262	91,6 %
Неполная с матерью	21	8 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	29 %
Два ребенка	133	50 %
Три ребенка и более	54	21 %

Анализ социального статуса семей воспитанников ДООУ показал высокий уровень социального благополучия, что свидетельствует о высоком статусе учреждения. Необходимо дальнейшее поддержание данного статуса и конкурентноспособности ДООУ в Братском районе.

Мероприятия, направленные на индивидуальную работу

с семьями:

Индивидуальное консультирование по вопросам:

- индивидуальных и возрастных особенностей развития детей;
- обучения приемам и технологиям развития и воспитания детей;
- ознакомления с результатами педагогического и психологического обследования детей;

Семейная терапия – психологическое консультирование с элементами обучения всех членов семьи новым стратегиям и технологиям общения,

предоставление рекомендаций и разработка совместного плана работы по проблеме.

Проведен анализ удовлетворенности родителей работой ДООУ

п/н	Вопросы анкеты	ДА (в %)
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95,53%
2	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	96,52%
3	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99,02%
4	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	99,51%
5	Администрация детского сада делает все, чтобы создать комфортные условия для детей	97,02%
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	99,51%
7	Я считаю, что питание в детском саду полноценное и рациональное	92,54%
8	Работники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	99,51%
9	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	96,52%
	Общий показатель	97, 3 %

Вывод: взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ показал, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- психологическое сопровождение детей;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;

- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Анализ более низких показателей удовлетворенности позволяет наметить дальнейшие цели и задачи работы на следующий учебный год.

Взаимодействие с родителями требует особых подходов, особенно в информирование родителей о воспитательно-образовательной деятельности детского сада, необходимо продумать различные современные информационные формы общения, активно привлекать семьи воспитанников к совместной деятельности, использовать нетрадиционные формы работы.

Данные мониторинга и анализа усвоения образовательной программы, уровень усвоения программы детьми дошкольного возраста составил 87%. Учитывая данные мониторинга, следует повышать качество предоставления образовательных услуг.

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).

Сотрудничество с социальными институтами: Школа – интернат № 25 ОАО «РЖД», Братский центр культуры, ДШИ детская библиотека, Городской музей, Специализированные организации (Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка).

Диагностические мониторинги развития воспитанников

Цель: выявление степени соответствия результатов деятельности детского сада к требованиям дошкольного образования, изучить качественные изменения показателей развития детей в ходе планомерной работы.

С целью отслеживания динамических показателей развития в начале и конце учебного года была проведена оценка готовности к началу школьного обучения.

Целью диагностического обследования было определение уровня психологической готовности к школе.

Диагностическое обследование включало в себя индивидуальную диагностику:

1. Кратковременная речевая память (методика «10 слов» Л.А. Ясюкова);
2. Кратковременная зрительная память (методика «узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков);
3. Речевые классификации (методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.) рассказ по картинкам «зайчик и снеговик», установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху;
5. Стандартная беседа Т.А. Нежновой «Готовность ребенка к школе».

Групповая диагностика включала в себя:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.);
2. Методика «домик» (Гуткина Н.И.) зрительно-моторная координация. смотрим ведущую руку (левая, правая).

Также, диагностическое обследование включало в себя наблюдение воспитателей по следующим направлениям:

1. Произвольная регуляция поведения, организация действий;
2. Дополнительная информация.

Всего было обследовано 47 детей и получены следующие результаты:

Уровень в %		показатели	слабый уровень	возрастная норма	выше возрастной нормы
память	речевая	6	26	68	
	визуальная	27,5	45	27,5	
мышление	речевое	19	30	51	

(классификации)	визуальное	21	19	60
речевые компоненты	последовательность событий	11	89	0
	речевое развитие	11	51	38
зрительно-моторная координация		8	41	51
мотивация		4	36	60
восприятие установки		4	50	46
произвольная регуляция		4	36	60
Уровень готовности		2	26	72

По результатам диагностического обследования был выявлен уровень готовности по саду:

Выше возрастной нормы – 72%;

Возрастная норма – 26%;

Слабый уровень – 2%.

По показателям готовности

- **Речевая память:**

Выше возрастной нормы – 68%;

Возрастная норма – 26%;

Слабый уровень – 6%.

- **Визуальная память:**

Выше возрастной нормы – 27,5%;

Возрастная норма – 45%;

Слабый уровень – 27,5%.

Показатели развития памяти у большинства детей соответствуют возрастной и хорошей возрастной норме.

- **Речевое мышление:**

Выше возрастной нормы – 51%;

Возрастная норма – 30%;

Слабый уровень – 19%.

- **Образное мышление:**

Выше возрастной нормы – 60%;

Возрастная норма – 19%;

Слабый уровень – 21%.

В данном диагностическом обследовании была использована Методика «4 лишний», которая выявляет аналитико-синтетический компонент, как базовый элемент понятийного мышления. По результатам диагностики было выявлено более 20 % детей, имеющих трудности в формировании основных компонентов понятийного мышления (в октябре 2019 года составляло более 30% детей).

- **Речевые компоненты развития:**

последовательность событий

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 89%;

Слабый уровень – 11%.

речевое развитие

Выше возрастной нормы – 38%;

Возрастная норма – 51%;

Слабый уровень – 11%

По результатам диагностики компонентов речевого развития, были выявлены более 10 % детей имеющие затруднения в произвольном владении речью.

- **Зрительно-моторная координация:**

Выше возрастной нормы – 51%;

Возрастная норма – 41%;

Слабый уровень – 8%.

Произвольность регуляции психических процессов:

Выше возрастной нормы – 60%;

Возрастная норма – 36 %;

Слабый уровень – 4%.

- **Восприятие установок:**

Выше возрастной нормы – 46%;

Возрастная норма – 50 %;

Слабый уровень – 4%.

Произвольность и восприятие установок, как компоненты развития волевой сферы ребенка свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению, 4 % детей пока не соответствуют достаточному уровню волевой готовности.

- **Мотивационная готовность:**

Выше возрастной нормы – 60%;

Возрастная норма – 36 %;

Слабый уровень – 4%.

У большинства воспитанников можно отметить положительную мотивацию к школьному обучению, однако есть дети, у которых наблюдается отрицательная или несформированная мотивация к обучению. Возможно, это связано с карантинными мероприятиями в образовательном учреждении, и как следствие, недостаточное внимание родителей в течение двух последних месяцев к этому компоненту готовности к школе.

Результаты данного диагностического обследования, могут служить для организации как индивидуальной работы в группе, так и коррекционно-развивающей работы специалистами детского сада при планировании учебно-воспитательной работы в следующем учебном году.

По результатам мониторинга готовности к школе выявлена необходимость запланировать работу с детьми подготовительного к школе возраста в 2020-2021 уч.г. по следующим направлениям: формирование понятийного мышления; работу по развитию произвольности речи и формированию грамматических конструкций; по развитию зрительно-моторной координации (развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве); развитию эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школьному обучению.

Кроме этого, с родителями детей данной возрастной категории запланированы групповые и индивидуальные консультации и семинары, в том числе по вопросу социальной и личностной готовности, на сайте учреждения

представлены развивающие упражнения и рекомендации по подготовке детей к школе.

Результаты диагностики показывают существенную положительную динамику по всем показателям по сравнению с начальной диагностикой.

Работа с родителями включало в себя преимущественно оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста во время индивидуального консультирования, обсуждения результатов диагностического обследования, психологическое просвещение родителей относительно особенностей и закономерностей развития детей раннего и младшего возраста.

Эффективным средством работы с родителями остаются мастер-классы, на которых родители обучаются, получают информацию по развитию детей, высказываются, делятся личным опытом, задают вопросы.

Психологическая диагностика

Для полноценной организации психологического сопровождения необходим тщательный анализ уровня развития каждого воспитанника. Информацию об актуальном уровне развития позволяет получить система диагностических мероприятий:

Анкетирование родителей.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение с родителями была проведена. Первичная анкета, которая являлась не только источником стандартной и необходимой информации о родителях, но и позволила познакомиться с индивидуальными особенностями и привычками малышей. Информация, полученная из анкет дала возможность воспитателям и специалистам грамотно построить образовательный и воспитательный процесс.

Наблюдение в период адаптационного периода

Подводя итоги прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста, было выявлено, что 87 % детей имели легкую степень адаптации, 13 % малышей имели среднюю степень адаптации и детей с тяжелой степенью

адаптации не выявлено. Результаты прохождения адаптационного периода говорят о грамотно организованной системы адаптационных мероприятий.

Следует отметить тенденцию к увеличению числа детей, имеющих трудности адаптационного периода по сравнению с прошедшими годами, при этом, отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации. Необходимо более тесное сотрудничество воспитателей и специалистов с семьями для скорейшего преодоления проблем дезадаптации.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (в соответствии с эпикризными сроками).

Для полноценной организации сопровождающей работы необходим тщательный анализ уровня развития каждого воспитанника. Информацию об актуальном уровне развития позволяет получить оценка нервно-психического развития, разработанная Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., Голубевой Л.Г.

В период с октября 2019 г. по май 2020 г. данная диагностика проводилась трёх-кратно и обследовались 19- 53 детей.

Из-за отсутствия большинства малышей на период май 2020 года, анализ динамических показателей диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2019-2020 учебный год был затруднен. В начале следующего учебного года необходимо провести диагностику всех детей для корректировки результатов диагностического обследования.

В мае было обследовано 19 ребенка. По результатам диагностики, проведенной в группах раннего возраста были получены следующие результаты (данные в %).

Группа	уровень	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Общий показатель
Дети раннего возраста	1 гр. разв.	68	95	100	95	100	63
	2 гр.разв.	32	5	-	5	-	37

	3 гр.	0	-	-	-	-	-
--	-------	---	---	---	---	---	---

Таким образом, к первой группе развития можно отнести около 63 % - развитие которых соответствует возрастным нормам.

Ко второй группе развития относятся около 37 % детей.

И только 11 % детей действительно соответствуют полностью второй группе развития, имея комплексное отставание – по двум и более показателям развития.

По результатам диагностического обследования было выявлено увеличение числа детей, относящихся ко 2-ой группе сенсорного развития. Следует обратить особое внимание на включение в образовательный процесс и свободную деятельность детей игр и заданий по сенсорике, детскому экспериментированию, игр с природными материалами.

Приоритетными направлениями при организации образовательной деятельности с детьми являются: занятия по развитию речи, чтение художественной литературы и последующее проигрывание простых сказочных сюжетов с детьми. Также важно обучать и активизировать речь с помощью развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, «сухие массажные бассейны для пальчиков», массажные мячики, природные материалы), побуждая при этом проговаривать выполняемые действия и движения, следует особое внимание уделить работе с родителями в этом направлении.

Одной из важных составляющих остаётся ежедневное использование интерактивной программы «Говорим с пеленок», «Карточек Домана», интерактивных презентаций и развивающих роликов по теме недели.

Поэтому, следует разработать серию рекомендаций по темам: «Играем в пальчиковые игры», «Игры для развития речи с малышом», «Домашний театр», «Игры для развития моторики» и др.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.

- Все виды обследования детей раннего возраста носили развивающий характер. В процессе диагностических процедур (диагностические пробы, диагностический эксперимент) дети манипулировали стимульным материалом, находили соответствия, повторяли названия цветов и фигур, закрепляли навыки с помощью специальных заданий и игр.

- В группах раннего развития на протяжении всего учебного года осуществлялось развивающее обучение детей раннего возраста с помощью интерактивных обучающих программ: «Говорим с пеленок», «Карточки Домана», а также интерактивных презентаций и развивающих видеороликов в соответствии с тематическими неделями.

Результатами проведенной работы можно считать: высокий познавательный интерес детей; расширение словарного запаса детей раннего возраста; преобладание положительных эмоций у детей во время занятий и игр, направленных на речевое развитие; появление у детей активности и желания вступать в диалоги, беседы, ролевое взаимодействие, совместные игры со взрослым и другими детьми; проявление интереса к стихам, песням и сказкам, различным произведениям культуры и искусства и высокая положительная динамика показателей речевого развития у большинства детей.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется: с целью развития познавательных способностей и коммуникативных навыков - по результатам психологической диагностики по запросу педагогов и с согласия родителей, либо по запросам родителей (игротерапия, песочная игротерапия, интерактивные игры в формате Smart Notebook и G Compris на интерактивной доске).

- Для выявления детей нуждающихся в профилактической и коррекционной-речевой помощи, в первой половине сентября 2019 года учителем-логопедом была проведена диагностика 48 воспитанников подготовительных групп. Диагностическое обследование содержало ряд вопросов и заданий,

направленных на выявление уровня сформированности лексического запаса, фонетико-фонологической и грамматической компетенций.

Результаты мониторинга II полугодия показали положительную динамику по всем компонентам речи. А наблюдения последних трех – четырех лет позволяют сделать следующие выводы:

Фонетико-фонологическая компетенция

Как и прошлые годы, к подготовительному к школе возрасту, в основном, нарушена группа соноров. Так, параламбдацизм и ламбдацизм выявлен был у 34 детей, ротацизм и параротацизм у 28 детей, сигматизм и парасигматизм свистящих у 9 детей, сигматизм и парасигматизм шипящих у 17 детей, прочие нарушения (йотацизм) у 1 человека.

Коррекция фонетико-фонологической компетенции проводилась через индивидуальную и подгрупповую работу. В результате коррекционной работы 10 воспитанников выпущены с хорошей речью, с речью в пределах возрастной нормы – 7 человек, со значительным улучшением речи – 9 человек, с незначительными улучшениями – 3 человека.

Лексико-грамматические категории

Диагностика уровня сформированности лексикона традиционно включает оценку умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, наиболее подходящую глагольную форму и прилагательное.

Блочно-тематическое планирование, конечно, положительно сказалось на формировании лексического запаса у воспитанников, однако, следует обратить внимание на то, что чаще всего в последние годы дети испытывают трудности при обобщении инструментов, транспорта, мебели, посуды и насекомых.

Упражнения на подбор антонимов («скажи наоборот») даются детям легче, чем на подбор синонимов. Однако, это не касается антонимов, характеризующих предметы по высоте, ширине, толщине и длине, так как вместо слов «низкий, узкий, тонкий, короткий» очень часто во время стартовой диагностики дети подбирают слово «маленький». Без специальных тренировоч-

ных упражнений не обойтись. Еще сложнее ситуация с синонимами, запас которых у детей очень незначителен.

Глагольный словарь и словарь прилагательных, в основном, у детей в пределах возрастной нормы, затруднение вызывает, как правило, образование глагольных форм, обозначающих близкие по значению действия, например, варит – жарит – печет и т.п.

При выявлении уровня сформированности грамматического строя речи обследовалась степень владения такими категориями, как словоизменение, согласование и словообразование, анализировалось понимание предложно-падежных конструкций.

Традиционно большинство детей правильно употребляют формы единственного, множественного числа существительных и глаголов, согласовывают прилагательные с существительными, образуют уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Как правило, в категории словоизменение встречается у многих детей неправильное употребление родительного падежа множественного числа существительных, в категории согласование часты ошибки в словосочетании «числительное + существительное», в категории словообразование встречаются проблемы при образовании относительных прилагательных. Именно здесь наиболее часто звучат неправильные варианты слов (стекольный, стеклящий стакан, деревянный шкаф, металлическая машина, шерстяная, шерстивая шапка).

Поскольку такого рода проблемы прослеживаются на протяжении нескольких лет, видимо, стоит творческой группе по речевому развитию включить в свой план работы создание серии дидактических пособий для формирования и закрепления названных грамматических категорий.

Перспективы работы на 2020-2021 учебный год

Проведя анализ воспитательно-образовательной деятельности коллектива педагогов МКДОУ по реализации поставленных задач в этом учебном году, были намечены перспективы работы на следующий учебный год.

Необходимо запланировать и продолжить работу:

- по разработке системы работы по наставничеству;
- по повышению качества образования и профессионального роста педагогов;
- по стимулированию и мотивированию педагогов к освоению новых приемов и технологий педагогической практики;
- по организации профилактической работы, направленной на соблюдение мер личной гигиены и повышение родительской грамотности по профилактике вирусных инфекций;
- по увеличению активных формы взаимодействия с детьми за счет увеличения подвижных игр малой активности, релаксационных и динамических минуток, двигательной активности в музыкальном и физкультурном залах;
- по организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности детей в группах;
- по развитию системы дополнительного образования;
- по расширению социального сотрудничества;
- по разработке эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.