



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад об-
щеразвивающего вида «Умка»
М.В. Ахметзянова
«31» 08 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Умка»

на 2020-2025 гг.

Рассмотрено и принято на заседании
Совета педагогов МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»
Протокол № 1
от «31» 08. 2021 г.

Паспорт программы развития на 2020 - 2025гг.

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
3. Анализ результатов деятельности ДОУ
4. Концепция программы развития ДОУ
5. Стратегия развития ДОУ
6. Управление программой

Паспорт Программы развития МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и до-

	<p>ступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад «Умка») на 2020-2025 г.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников Учреждения
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы образования ДООУ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учетом запросов родителей и интересов детей.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в Учреждении • Осуществить комплекс мероприятий, направленный на гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ • Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка во всех видах детской деятельности, в том числе детей с ОВЗ • Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе • Обеспечить рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ • Развитие системы управления Учреждения на основе участия родителей как равноправных участников образовательных отношений
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет муниципального образования «Братский район» в соответствии с бюджетной сметой • Внебюджетные средства (спонсорская помощь)
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий • Действующая модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ • Модернизация материально-технической базы ДОУ • Обновлённая система социального партнёрства и сетевого взаимодействия • Совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с требованиям современности • Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса • Рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога • Удовлетворённость родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.
<i>Этапы реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - организационно-аналитический – 2020г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

программы	<ul style="list-style-type: none"> • 2 этап – Формирующий – 2021-2024г.г. Совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2025г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики
-----------	--

Введение

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей друг друга.

2. Информационная справка.

Полное официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом – Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка».

Сокращенное официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом – МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Учредитель – Муниципальное образование «Братский район» Иркутской области. На балансе Учредителя – с 2019г.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 665770, Иркутская область, Братский район, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, д. 76.

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 (функционирует дежурная группа с 7.00-7.30 и с 18.00-19.00)

Плановая наполняемость – 270 детей

Электронный адрес web-сайта: <http://умка.братск-обр.рф>

Электронная почта: inga210210@mail.ru

Контактный телефон: 8(3953) 49-82-80, 49-70-19, факс: 8 (3953) 49-82-80, 49-83-42.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, а также юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансовую и хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, бюджет доходов и расходов и лицевой счет, обособленное имущество, преданное ему в оперативное управление, печать с полным наименованием, штампы и бланки с наименованием.

Наличие правоустанавливающих документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 38Л01 №0004465 регистрационный № 10954 от 16 июля 2020 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия – бессрочно.

2. Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1193850021628 от 29.07.2019 года

3. Устав образовательной организации - утвержден постановлением Мэра Братского района А.С.Баловнева № 462 от 22.07.2019 года.

4. Локальные акты образовательной организации – соответствуют законодательству Российской Федерации.

7. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом – сооружение-комплекс детского сада – Управление Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области (Управление Росреестра по Иркутской области) от 25.07.2014, № 38АЕ № 403670.

8. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного срочного пользования земельным участком - Договор безвозмездного срочного пользования ЦРИЮ/1/П/1431000005/06/005184 от 13.11.2006г. Соглашение № 1 к договору № ЦРИЮ/1/П/1431000005/06/005184 от 03.03.2016г.

9. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность - № 38.БЦ.03.000.М.000023.05.20 от 26.05.2020г.

10. Имеются все основные федеральные нормативно-правовые акты и распоряжения, локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие работу образовательной организации договора, постановления и т.д.

Учреждение руководствуется в своей деятельности:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293;
- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1527;
- Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- нормативными документами Учредителя
- локальными актами Учреждения и Уставом.

Учреждение в своей деятельности подотчетно Муниципальному образованию «Братский район» Иркутской области

Заведующий Учреждения: Ахметзянова Ирина Валерьевна, высшая квалификационная категория, стаж в должности – 8 лет.

Краткая информационная справка

1985год – открытие ясли-сада №66 на ст. Вихоревка Восточно-Сибирской железной дороги Министерства путей сообщения.

2004г. – Детский сад № 66 на ст. Вихоревка реформирован в негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210 ОАО «РЖД».

12.09.2019г. - детский сад переименован в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка»

МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» функционирует 11 групп, воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет:

Группы общеразвивающей направленности:

Группы раннего возраста:

- группа раннего возраста (1,5-3 года) – 2;

Группы дошкольного возраста:

- младшая группа (3-4 года) – 2;
- средняя группа (4-5 лет) – 2;
- старшая группа (5-6 лет) – 2;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 2

Группы компенсирующей направленности — 1 —

ная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Учреждение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники, прогулочные и спортивные площадки.

Детский сад находится внутри жилого массива. МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» – это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание, окружённое со всех сторон многоэтажными жилыми домами.

Помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации примерной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет вести образовательную деятельность с детьми и стремиться к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фо-

нотека, дидактические музыкальные игры, богатая костюмерная для детей и для взрослых и т.д. Для физкультурных занятий в физкультурном зале имеются: спортивный комплекс, маты, тренажеры, батуты, мячи разных размеров и назначения, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, обручи, полоса препятствий из мягких модулей, фитболы, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, гимнастические скамейки, канат и т.д.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально - насыщенную, целостную многофункциональную среду. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеются первичные средства пожаротушения. В Учреждении осуществляется круглосуточная охрана физическим лицом. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

3. Анализ результатов деятельности Учреждения.

Сведения о численности воспитанников

В 2019-2020 учебном году функционировало 11 групп: 3 группы – раннего возраста для детей от 1 до 3 лет, 8 групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет (2 младшие группы, 2 средние, 2 старшие, 2 подготовительная к школе группа). Количество детей в группах составляет от 18 до 25

человек в группах общеразвивающей направленности. Дети объединяются в группы по одновозрастному принципу.

В 2020-2021 учебном году открылась группа компенсирующей направленности. Функционирует 2 группы – раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет (2 младшие группы, 2 средние, 2 старшие, 2 подготовительная к школе группа).

Сведения о семьях воспитанников

По возрастным показателям: основной контингент родителей Учреждения в возрасте от 30 до 40 лет (55%), до 30 лет – 36%, от 40 до 50 лет - 9%.

Анализ уровня образования родителей показал, что основной его состав имеет высшее (45%), средне-специальное (36%), общее среднее - 19 %.

Семьи по составу: полная семья - 94 %; неполная семья - 6 %; не многодетные семьи – 88%, многодетные – 12%.

Оценка качества кадрового обеспечения 2019-2020 гг.

Численность работников всего	Работников: 64 человека
Из них:	Административный состав: 3 чел. Педагогический: 23 чел. В том числе: Воспитатели – 18 чел. Музыкальные руководители - 1 чел. Инструктор по физической культуре – 1 чел. Учитель – логопед – 1 чел. Педагог – психолог – 1 чел. Педагог дефектолог – 1 чел. Калькулятор – 1 чел. Обслуживающий персонал: Младшие воспитатели – 18 Повара – 3 чел. Другие – 17 чел.
Данные о возрастном составе педагогических кадров	До 20 лет – 0 Моложе 25 лет – 3 чел. – 11,5% От 25-29 лет - 1 чел. – 3,8% От 30-49 лет - 9 чел. – 34,6% От 50-54 лет - 8 чел. – 30,8 % От 55-59 лет - 3 чел. – 11,5% Старше 60 лет - 1 чел. – 3,8%
Данные о стаже работы педагогических кадров	До 3 лет – 1 чел. – 3,85% От 3-5 лет - 2 чел – 7,69% От 5 – 10 лет - 2 чел. – 7,69 % От 10 – 15 лет - 1 чел. – 3,85 % От 15 – 20 лет - 2 чел. – 7,69%

	От 20 лет и более - 18 чел. – 69,23 %
Данные об образовании педагогических кадров	Высшее профессиональное – 1 чел. – 3,6 % Высшее педагогическое - 10 чел. – 35,7% Среднее профессиональное педагогическое - 13 чел. – 60,7% Без спец. проф. образования - 0
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая – 3 чел. 11,5 % I категория – 16 чел. – 61,5% Соответствие – 3 чел. – 11,5% Без категории – 4 чел. – 15,3%
Данные о квалификационных категориях административных должностей	Высшая категория – 2 чел – 100 %

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОО является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МКДОУ детский сад «Умка».

Целью физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ детский сад «Умка» является организация физического воспитания в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для физического развития детей.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренней гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней:

- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;

- гимнастика на улице в игровой и сюжетной форме;
- гимнастика с элементами «Табата»;
- ритмическая гимнастика.

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- круговую тренировку;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия;
- веселый тренинг и элементы психогимнастики.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДООУ, мы учитывали данные по следующим показателям:

- распределение по группам здоровья;
- анализ пропусков детей по болезни;
- анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели	2019-2020гг.
Всего детей по списку	270
Посещаемость фактическая (дней)	Всего за год/1 ребёнком – 31447/126 Средняя за месяц – 10,6
Заболеваемость	Всего случаев/пропущенных дней: 888/6586 Случаев на 1 ребёнка – 3,5
Ранний возраст	Количество детей: 64 Всего случаев: 308 Случаев на 1 ребёнка – 4,8
Дошкольный возраст	Количество детей: 184 Всего случаев: 580 Случаев на 1 ребёнка – 3,1
Основные заболевания	Инфекции – 5 (2 - ветряная оспа, 3 - мононуклеоз) Органов дыхания – 859 Органов пищеварения – 0 Кожные – 8 Отит – 7

	Другие – 9 Травмы – 0
Группы здоровья	
I	124 – 50%
II	116 – 47%
III	8 – 3%
IV	0 – 0%

Действующие в ДОО оздоровительные программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа секции «Школа мяча» (научить детей владеть мячом на достаточно высоком уровне).

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Расти здоровым - малыш» (формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия).

Многолетней традицией нашего дошкольного учреждения, является ежегодное проведение «Зарницы» совместно с родителями дошкольного учреждения, совместные развлечения с родителями «23 февраля», «8 марта», «День защиты детей» и многие другие.

Взаимодействие ДОО с физкультурно-оздоровительными учреждениями города позволяет посещать родителям и детям лыжную базу, бассейн, спортивные секции и тренажерные залы, с целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

Таким образом, в результате систематической физкультурно-оздоровительной деятельности, взаимодействия с педагогами, родителями и детьми, учитывая индивидуальные возможности здоровья ребенка, его интересы, исходя из мониторингов, улучшились показатели физической подготовленности дошкольников.

Однако, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Значительная часть детей имеют 2 группу здоровья (47%).

Основной причиной снижения показателей здоровья являются: заболевания органов дыхания, аллергические реакции, неврологические заболевания, рост числа взрослых, как работников, так и родителей воспитанников, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. При этом физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведется в системе, улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическими работниками учреждения, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и части, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ детский сад «Умка». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ МКДОУ детский сад «Умка», представлены парциальные образовательные программы, а также разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

1. Цикл занятий по познавательному развитию «Мой край» для детей дошкольного возраста 5-8 лет.

3. Парциальная образовательная программа Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.

4. Цикл занятий для детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Говорим с пеленок» на основе интерактивной программы «Говорим с пеленок», авторы: Л. Меркушина, Г. Маниченко.

5. Цикл занятий по «ОБЖ» на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Г.Б.Стеркиной «Безопасность».

6. Цикл занятий по теме: «Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе» (разработан на основе идеи подачи материала для усвоения крупными блоками Эрдниева П.М. и Эрдниева Б.П.).

7. Парциальная программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Столь содержательное методическое наполнение, позволяет, на наш взгляд, полноценно реализовать задачи социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу детей.

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Совместная деятельность взрослых и детей - осуществляется как в виде организованной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная деятельность взрослых и детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети 2 - 3 года) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети 3 - 4 года) – 15 минут;

в средней группе (дети 4 - 5) – 20 минут;

в старшей группе (дети 5-6 лет) – 25 минут.

в подготовительной к школе группе (дети 6 - 7 лет) – 30 минут.

В процессе НОД педагоги проводят физкультминутки.

Анализ расписания непрерывной образовательной деятельности показал, что количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13). При составлении расписания образовательной деятельности учтены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, преимущественно организуется в первую половину дня в наиболее трудоспособные дни (вторник, среда и четверг). На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет отводится не менее 3-4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в соответствующих возрасту воспитанников формах и видах деятельности.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах организуется по подгруппам.

Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах прослеживается через тематическое планирование, то есть происходит постепенное, соответствующее возрастным возможностям детей усложнение, обогащение образовательной программы. Правильная педагогическая организация деятельности воспитанников и систематическая, целенаправленная деятельность взрослого способствуют развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- процесс взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях становятся содержанием самостоятельных игр, рисование, конструирование и моделирование.

В детском саду созданы максимально благоприятные условия для развития способностей детей, воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогических учреждений для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Организация работы с родителями МКДОУ детский сад «Умка» осуществляется согласно годового плана. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МКДОУ детский сад «Умка» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания, поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ниже представим приоритетные для нас формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: организация Дня рождения группы, привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, способствует гармонизации детско-родительских отношений, укрепляет физическое и психическое здоровье наших воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в детском саду показал следующие результаты:

**Удовлетворенность родителей работой учреждения
(по результатам анкетирования, май 2020 г.)**

Вопросы	Количество человек/проценты
Меня устраивает качество образования и развития моего ребенка	192 /99,5%
Я чувствую, что работники детского сада доброжелательно относятся ко мне и моему ребенку	191/99,2%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	177/ 92%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	191/99,2%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	192 /99,5%
Администрация детского сада делает все, чтобы создать комфортные условия для детей	193/100%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	189/98,2%
Меня устраивает санитарно-гигиеническое состояние помещений	191/99%
Я считаю, что питание в детском саду полноценное и рациональное	176/91,3%
Работники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	188/97,5%
Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	190/98,9%
Среднее значение удовлетворенности	187/97%

Проблемное поле: несмотря на высокий процент удовлетворенности работой Учреждения, существуют следующие проблемы: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным от-

ношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной целью Программы развития является Совершенствование системы образования ДООУ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учетом запросов родителей и интересов детей. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для детского сада, определенного направления развития на 2020-2025 гг. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма программы Развития МКДОУ детский сад «Умка», а именно:

- «Система оценки качества образования»
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Дополнительное образование»
- «Здоровье»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность Учреждения:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
 - принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены

подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

Подпрограмма развития

«Совершенствование системы оценки качества образования»

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В связи с этим внутренняя система оценки качества предполагает комплексную оценку по следующим показателям:

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
2. Оценка качества психолого-педагогических условий в Учреждении.
3. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.
4. Оценка кадровых условий реализации ООП Учреждения.
5. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО.
6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.
7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- показатели по заболеваемости и посещаемости;
- распределение детей по группам здоровья
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению

Цель подпрограммы:

совершенствование системы оценки качества условий образовательного процесса и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.

Задачи подпрограммы:

- корректировка имеющегося перечня критериев и показателей системы оценки качества
- совершенствование процедуры сбора и анализа информации;
- разработка механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;
- создание в сети Интернет на сайте учреждения информационной страницы для родителей, содержащей описание различных образовательных услуг и раздела с оценочными материалами для родителей.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Совершенствование системы оценки качества образования и воспитания»:

1. Наличие усовершенствованной системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.
3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в Учреждении.

Подпрограмма развития

«Развитие кадрового потенциала Учреждения»

Цель подпрограммы:

совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала Учреждения, в том числе, молодых педагогов

Задачи подпрограммы:

- разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в самообразования;
- обучение молодых педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, коммуникативные технологии)
- организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
- подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников (составление аттестационного портфолио)
- распространение эффективных практик внутрикорпоративного обучения;
- развитие механизмов отбора и подготовки кадрового резерва различного уровня;
- совершенствование системы нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала Учреждения»:

1. Наличие в Учреждении системы практикоориентированного повышения квалификации на основе активного участия в различных методических мероприятиях различного уровня.

2. Активизация внутрикорпоративного обучения и развития педагогических кадров, в том числе, молодых педагогов на основе наставничества.

3. Наличие в Учреждении подготовленного резерва управленческих кадров.

4. Развитие системы нематериального стимулирования кадрового потенциала.

5. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей молодых педагогов в обучении.

6. Повышение уровня компетенции педагогов.

7. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

8. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Подпрограмма развития «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, детей и педагогов; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности.

Согласно ст. 57 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направленностям:

- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- художественная

Система дополнительного образования подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности);
- востребованность (охват всех возрастных групп);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Цель подпрограммы: совершенствование системы дополнительного образования детей.

Задачи подпрограммы:

- Расширение предоставляемых дополнительных услуг в соответствии с социальным заказом.
- Совершенствование нормативно-правовой базы предоставления дополнительных образовательных услуг
- Повышение качества дополнительного образования.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Дополнительное образование»:

- глубокая интеграция дополнительного и основного образования;
- реализация практико-деятельностного подхода в системе дополнительного образования;
- сохранение и увеличение контингента воспитанников в системе дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- повышение конкурентоспособности Учреждения в целом.

Подпрограмма развития

«Здоровье»

Подпрограмма разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей.

Реализация принципов развивающего обучения вполне возможна в области физического воспитания дошкольников.

Развитие двигательной активности детей должно протекать в форме их приобщения к физической культуре, как естественной составляющей общечеловеческой культуры.

Основные идеи педагогики оздоровления в Учреждении реализуются в созданной нами подпрограмме «Здоровье», разработанной на основе программы «Развивающее дошкольное образование» В.Т. Кудрявцева. При реализации подпрограммы «Здоровье» коллектив ориентируется не на передачу собственно знаний, а именно на формирование соответствующих представ-

лений о здоровье. Акцент ставится на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Как уже выше было сказано, что в основе оздоровительно - воспитательной работы детского сада лежит педагогика оздоровления, которая имеет ряд отличительных черт:

а) оздоровление практикуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;

б) индивидуально-дифференцированный подход, который является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

Основными целями подпрограммы «Здоровье» в детском саду стали:

- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;
- повышение эффективности физической культуры как фактора гармоничного развития ребенка;
- укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Формирование осознанной моторики – движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным.

2. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности.

Данная подпрограмма является комплексной, интегрированной, включает в себя различные компоненты, совокупность которых определяет понятие «здоровый образ жизни».

Основные направления подпрограммы «Здоровье»:

1. Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекцией.

2. Организация здорового образа жизни.

3. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний.

4. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры. Улучшение физического и психического здоровья детей.

5. Внедрение педагогических технологий, методик, отбор материала, способствующего сохранению здоровья детей.

6. Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса.

7. Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей дошкольного возраста.

8. Повышение квалификации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья дошкольников в рамках детского сада.
2. Повышение уровня профилактической работы.
3. Повышение качества здоровья дошкольников.
4. Введение оптимального режима дня с учетом активного отдыха детей.

5. Формирование стойкой мотивации здорового образа жизни.

6. Укрепление материально-технической базы детского сада.

Обеспечение реализации

основных направлений подпрограммы «Здоровье»

I. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей.

Основные задачи:

1. Создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей.

2. Определение эффективных форм подготовки педагогических работников по оздоровлению детей, повысить ответственность взрослых по данной проблеме.

3. Создать программно-методическое обеспечение педагогического процесса детского сада, соответствующее современным требованиям.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Осуществлять наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста.	постоянно	Инструктор по физической культуре Воспитатели Педагог-психолог
2.	Осуществлять углубленный медицинский осмотр	по графику поликлиники	Детская поликлиника ВГБ
3.	На основе данных о заболеваемости детей разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей.	ежеквартально	Инструктор по физической культуре Воспитатели Педагог-психолог

4.	Контролировать выполнение оздоровительных мероприятий: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия; - лечебно-профилактические мероприятия.	ежегодно по плану работы	Администрация
----	---	--------------------------	---------------

II. Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.

Основные задачи:

- Укрепление материально-технической базы детского сада с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- Создание оптимального режима функционирования детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Осуществлять контроль за реализацией организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН.	ежегодно	Администрация
2.	Разработать памятки для родителей о режиме дня воспитанников вновь поступающих в ДОУ.	На начало учебного года	Воспитатели

III. Формирование валеологической культуры в системе дошкольного образования.

Основные задачи:

- Определить структуру, специфику, критерии, уровни, методики диагностирования валеологической культуры дошкольников.
- Определить содержание педагогических процессов с учетом ФГОС, способствующего формированию валеологической культуры и валеологического образования ребенка.
- Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Валеологическое просвещение сотрудников и родителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Продолжить работу по созданию теоретического, методологического и научно-методического обеспечения валеологии.	Постоянно	педагогический коллектив
2.	Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.	Постоянно	педагогический коллектив

3.	Принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей и формирования здорового образа жизни.	постоянно	Администрация, педагогический коллектив
4.	Обеспечить условия для предупреждения травматизма в детском саду через: - соблюдении техники безопасности при организации непосредственно образовательной деятельности и свободного времени детей.	постоянно	Администрация, пед.коллектив
5.	Использовать здоровьесберегающие технологии, направленные на преодоление гиподинамии.	постоянно	педагогический коллектив
6.	Организовать просветительскую работу для родителей по вопросам валеологии, валеологической культуры, естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья, Недель здоровья	Постоянно	педагогический коллектив, администрация, инструктор по физ.культуре

IV. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

Основные задачи:

- Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, формирование режима труда и отдыха.
- Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей фитосреды, предметной среды, стимулирующую двигательную активность ребенка.
- Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Углублять совместную работу инструктора по физ. культуре, воспитателей, мед. работников по укреплению здоровья детей средствами физической культуры.		Воспитатели, инструктор по физ. культуре, детская поликлиника ВГБ
2.	Шире пропагандировать опыт работы по организации физкультурного досуга детей с родителями.	постоянно	инструктор по физ. культуре
3.	Систематически проводить Дни и Недели здоровья.	постоянно 1 раз в квартал	инструктор по физ. культуре

4.	Индивидуализировать спортивные нагрузки детей при непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья.	постоянно	инструктор по физ.культуре
----	---	-----------	----------------------------

VI. Лечебно-оздоровительные мероприятия.

Задачи:

- Комплексная оценка состояния здоровья детей.
- Создание условий для лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей и сотрудников детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Антропометрические срезы, обследование детей, доведение информации до родителей.	2 раза в год, осенью и весной	Детская поликлиника ВГБ
2.	Профилактические прививки, туберкулинодиагностика.	по плану вакцинации	Детская поликлиника ВГБ
3.	Оздоровительные мероприятия: -физкультурные занятия; -физкультурные занятия на воздухе; -физкультминутки; -нетрадиционные оздоровительные технологии; -массаж; -гимнастика пробуждения; -прогулки; -прием детей на улице в теплое время года.	в течение года по графику	Детская поликлиника ВГБ, воспитатели
4.	Профилактика нарушений зрения у детей – зрительная гимнастика.	в течение года в режимных моментах	педагоги, детская поликлиника ВГБ
5.	Мобилизация защитных сил организма: - аскорбиновая кислота; - полоскание горла настоем трав; - витаминизация; - фитопрофилактика.	в течение года	Детская поликлиника ВГБ
6.	В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности – сквозное проветривание помещений и кварцевание.	систематически	педагоги
7.	Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:	постоянно	Детская поликлиника

	- точечный массаж; - дыхательная гимнастика.		ВГБ персонал, воспитатели,
8.	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропуска по болезни, отпуска родителей: - назначение щадящего режима; - недопущение переохлаждения детей во время прогулок.	в течение года	Психолог Воспитатели
9.	Строгое соблюдение режима дня в детском саду и дома, соблюдение санитарно-гигиенических требований.	постоянно	Воспитатели Зам.зав. по ВМР
10.	Регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди родителей и детей.	по плану, в течение года	Воспитатели

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: И.В. Ахметзянова

Зам. зав. по ВМР: Л.В.Пугачева

Педагог психолог Комарова К.А.

Воспитатели: Осокина С.Е.

Инструктор по физической культуре: Байгузина Ю.М.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.