

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детский сад

общеразвивающего вида «Умка»

И.В. Ахметзянова



03

2021г.

### Отчет по самообследованию

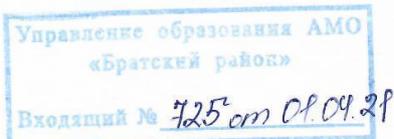
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка»

за 2020 год

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета  
МКДОУ детский сад общеразвивающего  
вида «Умка»

Протокол № 3 от «31» 03 2021г.



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»)
<b>Юридический адрес</b>	665770, Иркутская область, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76.
<b>Тел/факс</b>	8(3953) 49-82-80; 49-70-19
<b>Адрес электронной почты</b>	inga210210@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://умка.братск-обр.рф">http://умка.братск-обр.рф</a>
<b>Руководитель</b>	Ахметзянова Ирина Валерьевна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Братский район»
<b>Юридический адрес учредителя</b>	665762, РФ, Иркутская область, Братский район, п. Кузнецовка, ул. Депутатская, д.18.
<b>Дата создания</b>	1985 год
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование
<b>Лицензия</b>	-

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2115,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1609 кв.м.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Нормативный срок обучения воспитанников:** от 2 до 8 лет.

**Форма воспитания:** дневная.

**Обучение происходит:** на русском языке.

**Учреждение функционирует в режиме:** 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»– 12 часов.

#### ГРАФИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП МКДОУ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» в 2020 году

Группа	Длительность работы	График работы
1 младшая № 3	12 часов	с 7.00 до 19.00
1 младшая № 4	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
2 младшая № 5	10,5 часов	с 7.00 до 19.00
2 младшая № 7	12 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 6	10,5 часов	с 7.30 до 18.00

Средняя № 9	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 8	12 часов	с 7.00 до 19.00
Старшая № 12	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 10	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 11	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Коррекционная группа для детей с ЗПР	10 часов	с 7.30 до 17.30

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует без доверенности от имени Учреждения;</li> <li>– представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, выдает доверенности от имени Учреждения;</li> <li>– принимает на работу и увольняет работников Учреждения;</li> <li>– распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с решением Учредителя;</li> <li>– заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках и других кредитных учреждениях;</li> <li>– издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения;</li> <li>– несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями;</li> <li>– утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает устав Учреждения;</li> <li>– разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;</li> <li>– представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;</li> <li>– рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;</li> <li>– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;</li> <li>– принимает годовой план работы Учреждения;</li> </ul>

ния	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;</li> <li>– обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;</li> <li>– рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;</li> <li>– принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;</li> <li>– принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;</li> <li>– рассматривает вопросы по организации оказания дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.</li> </ul>
Совет родителей Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);</li> <li>– принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения;</li> <li>– делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– представляет предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;</li> <li>– оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок;</li> <li>– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права воспитанников.</li> </ul>

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОО

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – коллегиальные органы управления

- педагогический совет;
- общее собрание работников
- совет родителей

**1. Педагогический совет** - Учреждения выполняет функцию управления педагогической деятельностью, регулирования вопросов, касающихся организации образовательного процесса и всего, что связано с ним, действует в соответствии с локальным актом - Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета могут присутствовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

**2. Общее собрание работников** – коллегиальный орган управления, действующий в интересах трудового коллектива, осуществляющий общее руководство Учреждением, руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников. Работниками являются лица, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. В общем собрании могут принимать участие представители Учредителя и родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

**3. Совет родителей** – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, руководствуется в своей деятельности Положением о совете родителей Учреждения.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий ДООУ.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, калькулятор, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**Вывод:** управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 27 октября 2020 г СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Дошкольное учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – ООП ДО). Разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образо-

вания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10954 от 16.07.2020 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Приложение № 1 к лицензии на Уровень образования -общее дошкольное образование, на Дополнительное образование -дополнительное образование детей и взрослых)

Ведущая цель Программы – создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

Для реализации индивидуального подхода и выработки стратегии воспитательной работы в 2020 изучены особенности развития детей, проведен анализ состава семей воспитанников.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» ПО СОСТАВУ В 2020 ГОДУ

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	89 %
Неполная с матерью	25	9, 4 %
Неполная с отцом	3	1, 2 %
Оформлено опекунов	1	0, 4 %

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	28 %
Два ребенка	126	48 %
Три ребенка и более	63	22 %

#### СРЕДНЕСПИСОЧНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ/ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

	2018 год	2019 год	2020 год
Среднесписочная численность	229	262	264
Фактическая посещаемость	44119 (78%)	53712 (83%)	26648 (45 %)

Из представленных показателей можно сделать вывод о закономерном снижении проценте посещаемости воспитанниками Учреждения в связи с периодом карантина и работы ОУ в «режиме дежурных групп» в период пандемии.

## Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

**Целью** физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является организация физического воспитания таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для физического развития детей.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренних гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней:

- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;
- гимнастика на улице в игровой и сюжетной форме;
- гимнастика с элементами «Табата»;
- ритмическая гимнастика «Зумба».

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- круговую тренировку;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДОУ, мы учитывали данные по следующим показателям:

- распределение по группам здоровья;
- анализ пропусков детей по болезни;
- наличие часто болеющих детей;
- анализ посещаемости и заболеваемости.

Анализ групп здоровья детей дошкольного учреждения показал, что 2020 году детей с I группой здоровья увеличилось на 5 человек, со II группой здоровья уменьшилось на 8 детей и с III группой здоровья – уменьшилось на 5 человек.

**Действующие в ДОУ оздоровительные программы:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной секции «Школа мяча» (баскетбол для дошкольников).
2. Дополнительная общеразвивающая программа оздоровления детей раннего возраста "Расти здоровым, малыш!"

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, педиатром и медицинскими сестрами.

Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников.

В саду ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. Результаты диагностики использую для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья

**Результаты мониторинга освоения основных видов движений  
за последние три года**

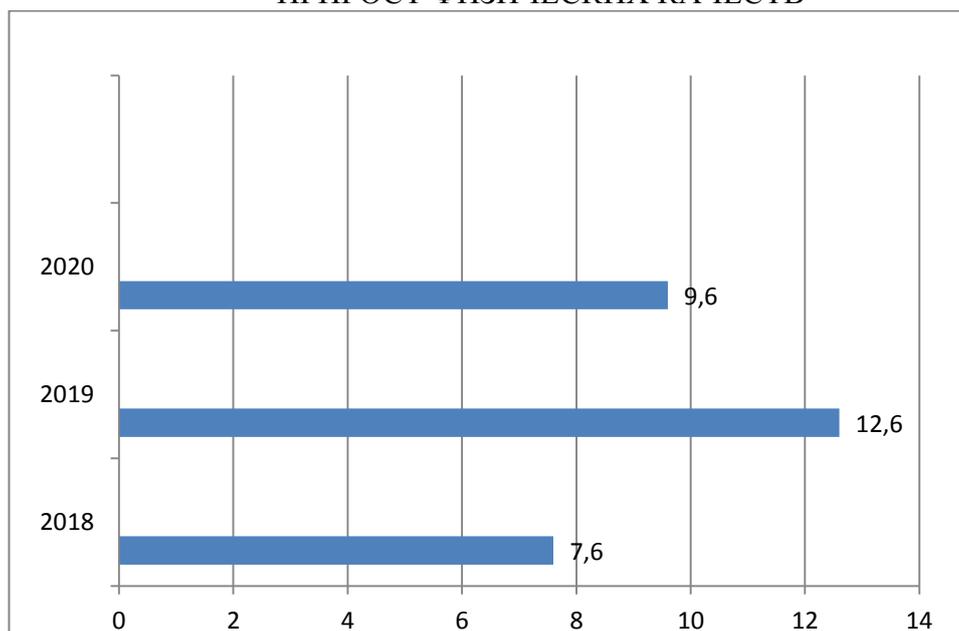
Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
		Сентябрь (%)	Май (%)
2017-2018г.	Бег,30 метров	78	93,7
	Метание набивного мешка (80 гр.)	88	93,3
	Прыжки в длину	81,7	87,7
	Прыжки в высоту	91,3	99,3
2018-2019г.	Бег,30 метров	84	91
	Метание набивного мешка (80 гр.)	74	86
	Прыжки в длину	84	94
	Прыжки в высоту	94	96
2019-2020г.	Бег,30 метров	79,6	89
	Метание набивного мешка (80 гр.)	84,6	94
	Прыжки в длину	82,4	89,6
	Прыжки в высоту	99,6	99,4

2018 год прирост физических качеств составляет 7,6%  
2019 год прирост физических качеств составляет 12,6%  
2020 год прирост физических качеств составляет 9,6%

На основе проведенного мониторинга в детском саду на следующий год планирую: рекомендовать посещать родителям и детям бассейн, спортивные секции и тренажерные залы, с целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

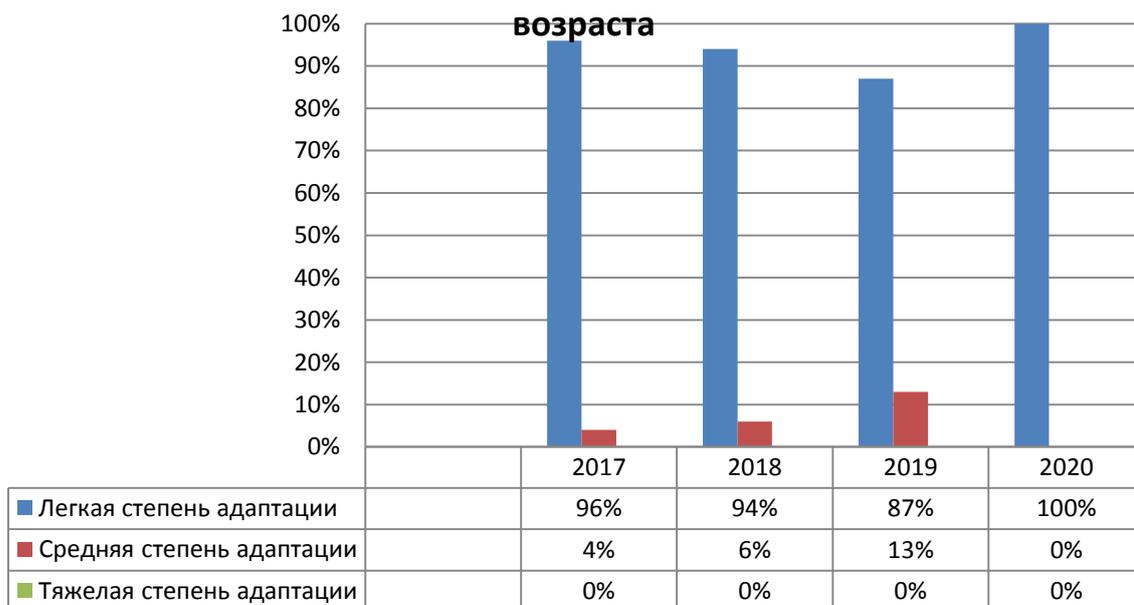
Необходимо продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. А также осуществить подбор силовых физических упражнений для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

#### ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ



Ежегодный прием детей в группы раннего возраста и организация адаптационного периода проходит в летние месяцы. Однако, в связи с пандемией и работой ДООУ в «режиме дежурных групп», прием и адаптация детей раннего возраста была затруднена и адаптацию в 2020 году прошли лишь 16 детей. У всех детей определена легкая степень адаптации.

## Анализ адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста



С целью профилактики нарушений в развитии детей дошкольного возраста, проведена диагностика Нервно-Психического Развития детей раннего возраста. Обследование позволило выявить динамические показатели развития речи, сенсорного развития, развития показателей движения, навыков самообслуживания и освоении игровых действий.

Таким образом, к первой группе развития можно отнести около 63 % детей, развитие которых соответствует возрастным нормам. Ко второй группе развития относятся около 37 % детей. Из них лишь 11 % детей соответствуют полностью второй группе развития, имея комплексное отставание – по двум и более показателям развития. Детей, относящихся к третьей группе развития не выявлено.

По результатам диагностического обследования было выявлено увеличение числа детей, относящихся ко 2-ой группе сенсорного развития. Следует обратить особое внимание на включение в образовательный процесс и свободную деятельность детей игр и заданий на сенсорное развитие, детское экспериментирование, игры с природными материалами.

Наибольшие трудности наблюдаются в речевом развитии детей раннего возраста. С родителями данной категории детей проводятся индивидуальные беседы и консультации, осуществляется постоянное психолого-педагогическое сопровождение с предоставлением необходимой информацией и рекомендациями по развитию речи.

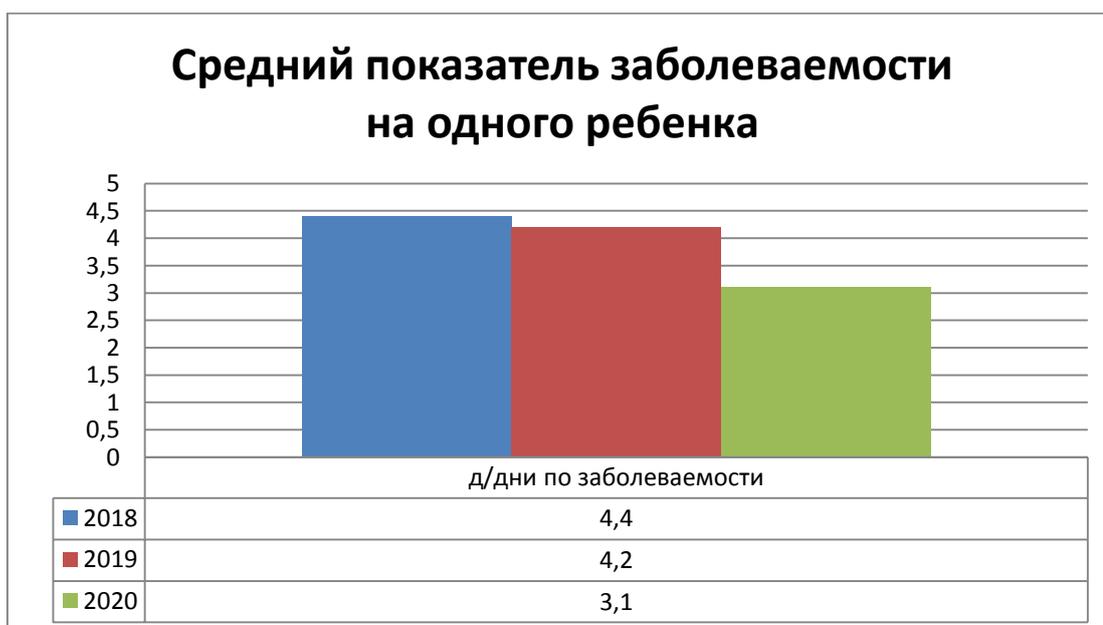
Также, приоритетными направлениями при организации образовательной деятельности с детьми являются: занятия по развитию речи, чтение художественной литературы и последующее проигрывание простых сказочных сюжетов с детьми. Также важно обучать и активизировать речь с помощью развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, «сухие массажные бассейны для пальчиков», массажные мячики, природные материалы), побуждая при этом проговаривать выполняемые действия и движения, следует особое внимание уделить работе с родителями в этом направлении.

Одной из важных составляющих остаётся ежедневное использование интерактивной программы «Говорим с пеленок», «Карточек Домана», интерактивных презентаций и развивающих роликов по теме недели. Наибольшие трудности наблюдаются в речевом развитии детей раннего возраста. С родителями данной категории детей проводятся индивидуальные беседы и консультации, осуществляется постоянное психолого-педагогическое сопровождение с предоставлением необходимой информацией и рекомендациями по развитию речи.



Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, организации питания.

Проводимая система строгого соблюдения профилактических мер во время работы ОУ в режиме карантина и «дежурных групп» в период пандемии, в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями дали снижение среднего показателя заболеваемости также и по причине уменьшения количества детей в ОУ. При сохранении показателя острых респираторных и простудных инфекций, резко сократилось количество часто болеющих детей и с наличием хронических заболеваний. Соответственно и показатель индекса здоровья увеличился почти в три раза.



Как следствие, снизилось количество дето-дней, пропущенных по заболеваемости, средний показатель заболеваемости на одного ребенка составил 3,1. Представленный анализ данных поможет в дальнейшем скорректировать комплексную работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДОУ в 2021 году.

В 2020 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество групп	Среднесписочная численность
1	Ранний возраст	2-3 года	2	54
2	Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	53
3	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	46
4	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	52
5	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	55
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	3,5- 7 (8) лет	1	4
	Всего		11	264

### **Образовательный процесс в ДОУ:**

– строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;

– сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы организации воспитательно-образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Расписание занятий составлено с учётом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями к СанПиН 2.4.1.3049 -13 в 2013 г.

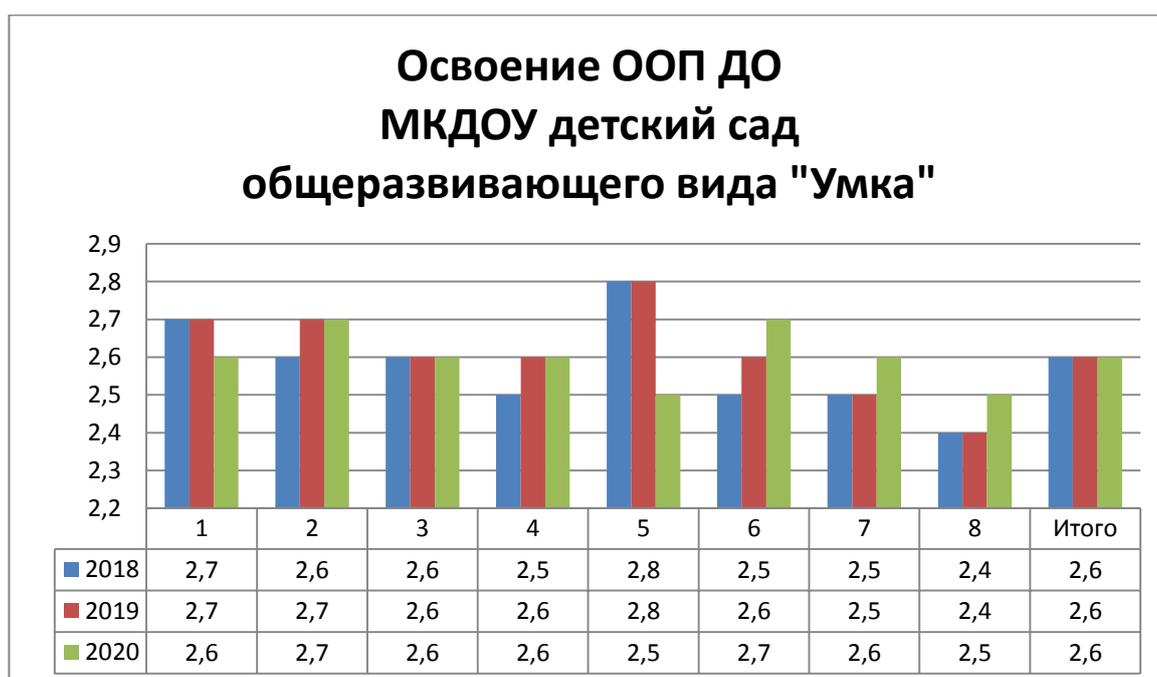
С целью исследования качества образовательных услуг в ДОУ проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный ИРО г. Иркутска. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ООП МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» за 2020 год.**

Средний балл по областям на конец учебного года составил 2,6 (по 3-х бальной системе оценивания), что соответствует нормативному уровню освоения ООП ДО воспитанников на 87 %.

Образовательные области/ образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Проектная деятельность	Игровая деятельность	Музыкальная деятельность	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2018	2,7	2,6	2,6	2,5	2,8	2,5	2,5	2,4	2,6 86,7%
2019	2,7	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6	2,5	2,4	2,6 87%
2020	2,6	2,7	2,6	2,6	2,5	2,7	2,6	2,5	2,6 87%

Показатели мониторинга освоения ООП, по сравнению с прошлыми годами, остались на прежнем хорошем уровне, при этом, можно отметить некоторые сложности организации образовательного процесса в период дистанционного обучения в период пандемии. Тем не менее, хочется отметить, лишь незначительное снижение некоторых показателей (социально-коммуникативное и физическое развитие) и в целом - достаточно высокий уровень освоения воспитанниками ООП.



Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: построение образовательной траектории развития каждого воспитанника, оптимизации работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс планируется и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе диагностических данных, которые позволяют отслеживать и корректировать работу по познавательному и социально-личностному развитию каждого ребенка.

### **Диагностический мониторинг развития готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ**

Цель: выявление степени соответствия результатов деятельности детского сада к требованиям дошкольного образования, изучить качественные изменения показателей развития детей в ходе планомерной работы.

С целью отслеживания динамических показателей развития в начале и конце учебного года была проведена оценка готовности к началу школьного обучения.

Целью диагностического обследования было определение уровня психологической готовности к школе.

Диагностическое обследование включало в себя индивидуальную диагностику:

1. Кратковременная речевая память (методика «10 слов» Л.А. Ясюкова);
2. Кратковременная зрительная память (методика «узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков);
3. Речевые классификации (методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.) рассказ по картинкам «зайчик и снеговик», установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху;
5. Стандартная беседа Т.А. Нежной «Готовность ребенка к школе».

Групповая диагностика включала в себя:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.);
2. Методика «домик» (Гуткина Н.И.) зрительно-моторная координация. смотрим ведущую руку (левая, правая).

Также, диагностическое обследование включало в себя наблюдение воспитателей по следующим направлениям:

1. Произвольная регуляция поведения, организация действий;
2. Дополнительная информация.

Всего было обследовано 47 детей и получены следующие результаты:

показатели		Уровень в %		
		слабый уровень	возрастная норма	выше возрастной нормы
память	речевая	6	26	68
	визуальная	27,5	45	27,5
мышление (классификации)	речевое	19	30	51
	визуальное	21	19	60
речевые компоненты	последовательность событий	11	89	0
	речевое развитие	11	51	38
зрительно-моторная координация		8	41	51
мотивация		4	36	60
восприятие установки		4	50	46
произвольная регуляция		4	36	60
<b>Уровень готовности</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

По результатам диагностического обследования был выявлен уровень готовности по саду:

Выше возрастной нормы – 72%;

Возрастная норма – 26%;

Слабый уровень – 2%.

По показателям готовности

- Речевая память:

Выше возрастной нормы – 68%;

Возрастная норма – 26%;

Слабый уровень – 6%.

- Визуальная память:

Выше возрастной нормы – 27,5%;

Возрастная норма – 45%;

Слабый уровень – 27,5%.

Показатели развития памяти у большинства детей соответствуют возрастной и хорошей возрастной норме.

- Речевое мышление:

Выше возрастной нормы – 51%;

Возрастная норма – 30%;

Слабый уровень – 19%.

- Образное мышление:

Выше возрастной нормы – 60%;

Возрастная норма – 19%;

Слабый уровень – 21%.

В данном диагностическом обследовании была использована Методика «4 лишний», которая выявляет аналитико-синтетический компонент, как базовый элемент понятийного мышления. По результатам диагностики было выявлено более 20 % детей, имеющих трудности в формировании основных компонентов понятийного мышления (в октябре 2019 года составляло более 30% детей).

- Речевые компоненты развития:

последовательность событий

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 89%;

Слабый уровень – 11%.

речевое развитие

Выше возрастной нормы – 38%;

Возрастная норма – 51%;

Слабый уровень – 11%

По результатам диагностики компонентов речевого развития, были выявлены более 10 % детей имеющие затруднения в произвольном владении речью.

- Зрительно-моторная координация:

Выше возрастной нормы – 51%;

Возрастная норма – 41%;

Слабый уровень – 8%.

Произвольность регуляции психических процессов:

Выше возрастной нормы – 60%;

Возрастная норма – 36 %;

Слабый уровень – 4%.

- Восприятие установок:

Выше возрастной нормы – 46%;

Возрастная норма – 50 %;

Слабый уровень – 4%.

Произвольность и восприятие установок, как компоненты развития волевой сферы ребенка свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению, 4 % детей пока не соответствуют достаточному уровню волевой готовности.

- Мотивационная готовность:  
 Выше возрастной нормы – 60%;  
 Возрастная норма – 36 %;  
 Слабый уровень – 4%.

У большинства воспитанников можно отметить положительную мотивацию к школьному обучению, однако есть дети, у которых наблюдается отрицательная или несформированная мотивация к обучению. Возможно, это связано с карантинными мероприятиями в образовательном учреждении, и как следствие, недостаточное внимание родителей в течение двух последних месяцев к этому компоненту готовности к школе.

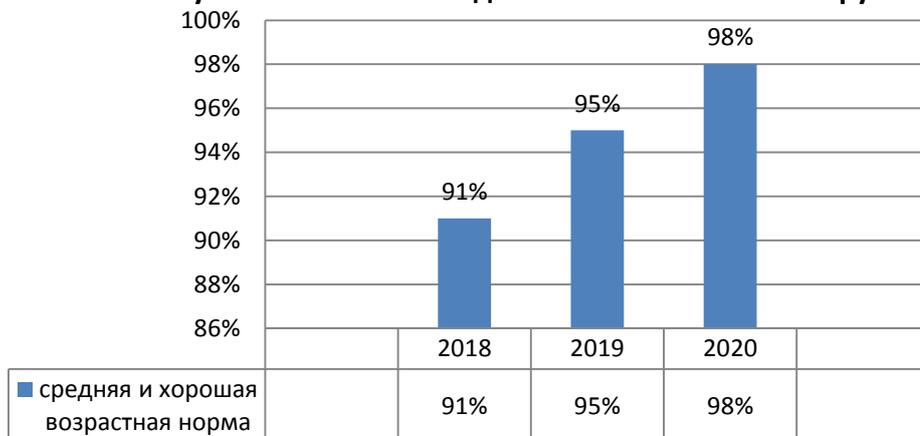
Результаты данного диагностического обследования, могут служить для организации как индивидуальной работы в группе, так и коррекционно-развивающей работы специалистами детского сада при планировании учебно-воспитательной работы в следующем учебном году.

По результатам мониторинга готовности к школе выявлена необходимость запланировать работу с детьми подготовительного к школе возраста в 2020-2021 уч.г. по следующим направлениям: формирование понятийного мышления; работу по развитию произвольности речи и формированию грамматических конструкций; по развитию зрительно-моторной координации (развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве); развитию эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школьному обучению.

Результаты диагностики показывают существенную положительную динамику по всем показателям по сравнению с начальной диагностикой.

У большинства воспитанников подготовительных к школе групп сформированы предпосылки учебной деятельности, средний показатель уровня интеллектуальной, волевой и личностной зрелости и соответствует средней и хорошей возрастной норме, что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

**Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп**



Логопедическая работа, целью которой является не только развитие речи детей и коррекция ее недостатков, но и формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации, в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» решается в условиях логопедического пункта.

Мониторинг (стартовый и итоговый) речевого развития детей старшего дошкольного возраста традиционно проводится по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Оценивается уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции и уровень самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста.

Результаты мониторинга II полугодия показали положительную динамику по всем компонентам речи. А наблюдения последних трех – четырех лет позволяют сделать следующие выводы:

#### Фонетико-фонологическая компетенция

Как и прошлые годы, к подготовительному к школе возрасту, в основном, нарушена группа соноров. Так, параламбдацизм и ламбдацизм выявлен был у 34 детей, ротацизм и параротацизм у 28 детей, сигматизм и парасигматизм свистящих у 9 детей, сигматизм и парасигматизм шипящих у 17 детей, прочие нарушения (йотацизм) у 1 человека.

Коррекция фонетико-фонологической компетенции проводилась через индивидуальную и подгрупповую работу. В результате коррекционной работы 10 воспитанников выпущены с хорошей речью, с речью в пределах возрастной нормы – 7 человек, со значительным улучшением речи – 9 человек, с незначительными улучшениями – 3 человека.

#### Лексико-грамматические категории

Диагностика уровня сформированности лексикона традиционно включает оценку умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, наиболее подходящую глагольную форму и прилагательное.

Блочное-тематическое планирование, конечно, положительно сказалось на формировании лексического запаса у воспитанников, однако, следует обратить внимание на то, что чаще всего в последние годы дети испытывают трудности при обобщении инструментов, транспорта, мебели, посуды и насекомых.

Упражнения на подбор антонимов («скажи наоборот») даются детям легче, чем на подбор синонимов. Однако, это не касается антонимов, характеризующих предметы по высоте, ширине, толщине и длине, так как вместо слов «низкий, узкий, тонкий, короткий» очень часто во время стартовой диагностики дети подбирают слово «маленький». Без специальных тренировочных упражнений не обойтись. Еще сложнее ситуация с синонимами, запас которых у детей очень незначителен.

Глагольный словарь и словарь прилагательных, в основном, у детей в пределах возрастной нормы, затруднение вызывает, как правило, образование глагольных форм, обозначающих близкие по значению действия, например, варит – жарит – печет и т.п.

При выявлении уровня сформированности грамматического строя речи обследовалась степень владения такими категориями, как словоизменение, согласование и словообразование, анализировалось понимание предложно-падежных конструкций.

Традиционно большинство детей правильно употребляют формы единственного, множественного числа существительных и глаголов, согласовывают прилагательные с существительными, образуют уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Как правило, в категории словоизменение встречается у многих детей неправильное употребление родительного падежа множественного числа существительных, в категории согласование часты ошибки в словосочетании «числительное + существительное», в категории словообразование встречаются проблемы при образовании относительных

прилагательных. Именно здесь наиболее часто звучат неправильные варианты слов (стекольный, стеклящий стакан, деревянный шкаф, металлическая машина, шерстя, шерстивая шапка).

Поскольку такого рода проблемы прослеживаются на протяжении нескольких лет, видимо, стоит творческой группе по речевому развитию включить в свой план работы создание серии дидактических пособий для формирования и закрепления названных грамматических категорий.

#### **Дополнительное образование.**

Ежегодный опрос и анкетирование родителей, законных представителей воспитанников выявили сформировавшуюся потребность к предоставлению в ДОО дополнительных образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.

Дополнительное образование детей создаётся в целях реализации процесса становления личности. Оно является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

### **УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.07.2020 №10954, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области детским садом осуществляется дополнительное образование детей по общеразвивающим программам различной направленности (Приложение № 1 на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых)

п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество детей, посещающих услугу
1.	Хореографическая студия «Солнечные зайчики»	Художественно-эстетическая	42
2.	Секция «Школа мяча»	Физкультурно-оздоровительная	25
3.	Клуб «Читаем сами»	Социально-педагогическая	36
4.	Секция «Будь здоров, малыш!»	Физкультурно-оздоровительная	12
5.	Кружок «Финансовая грамотность»	Социально-педагогическая	24
6.	Кружок «Веселые клеточки»	Социально-педагогическая	25

7.	Театральный кружок «Кукляндия»	Художественно-эстетическая	24
8.	Кружок «Волшебное тесто»	Художественно-эстетическая	20
9.	Кружок «Сказочное тесто»	Художественно-эстетическая	8
10.	Кружок «Бумажная фантазия»	Художественно-эстетическая	25
11.	Кружок «Крошки – ладошки»	Художественно-эстетическая	9
12.	Кружок «Волшебные краски»	Художественно-эстетическая	25
13.	Кружок «Чудесный пластилин»	Художественно-эстетическая	23
14.	Кружок «Королева - иголочка»	Социально-педагогическая	24
15.	Кружок «Страна пальчиковых игр»	Социально-педагогическая	24
16.	Кружок «Бусина»	Социально-педагогическая	9
17.	Кружок «Песочные фантазии»	Социально-педагогическая	12
18.	Кружок «В гости к книжке»	Социально-педагогическая	25
19.	Кружок «Волшебные краски»	Социально-педагогическая	16
20.	Кружок «Мой край»	Социально-педагогическая	25

Вывод: с сентября 2020г. осуществляется дополнительная общеразвивающая образовательная деятельность по 20-ти программам дополнительного образования, составленными педагогами ДОУ. Охват воспитанников дополнительным образованием на конец 2020 г. составляет около 90 % воспитанников.

#### **Социальное партнерство**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей ДОУ с культурными, спортивными, оздоровительными центрами дает дополнительный импульс для обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

#### **СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

<p><b>1. Учреждения здравоохранения:</b> Детская поликлиника ВГБ Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.</p>
<p><b>2. Учреждения культуры:</b> Братский центр культуры ДСС ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»; МКУК «Вихоревская городская библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей Братского района Цель – расширение творческого взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p>

**3. Учреждения дополнительного образования:** МКУК ДО «Вихоревская детская школа искусств»; МКУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка.  
Цель – создание образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

**Взаимодействие со специализированными организациями:** Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и представителей специализированных организаций для формирования ОБЖ у воспитанников.

#### 4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 педагогов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию:

Получили Первую квалификационную категорию – 1 педагог;

Подтвердили Первую квалификационную категорию – 6 педагогов;

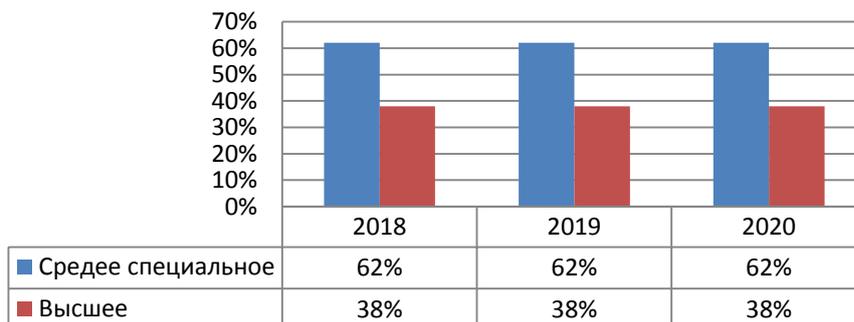
Получили Высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 25 человек.

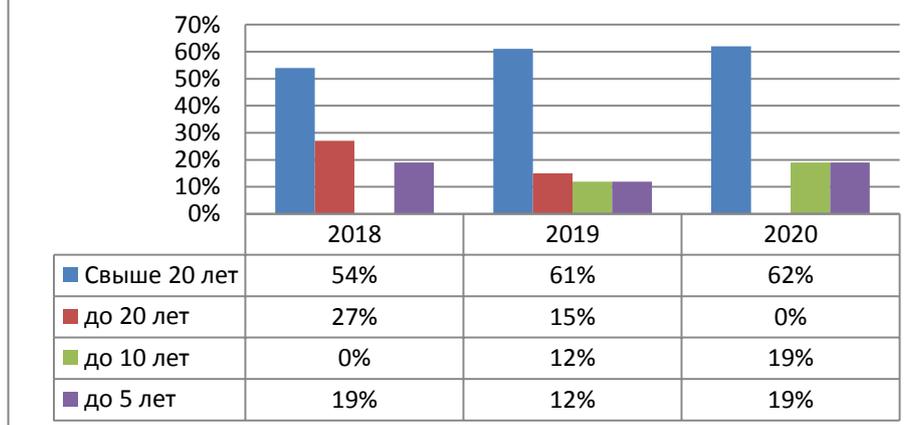
Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют:

учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 20 воспитателей.

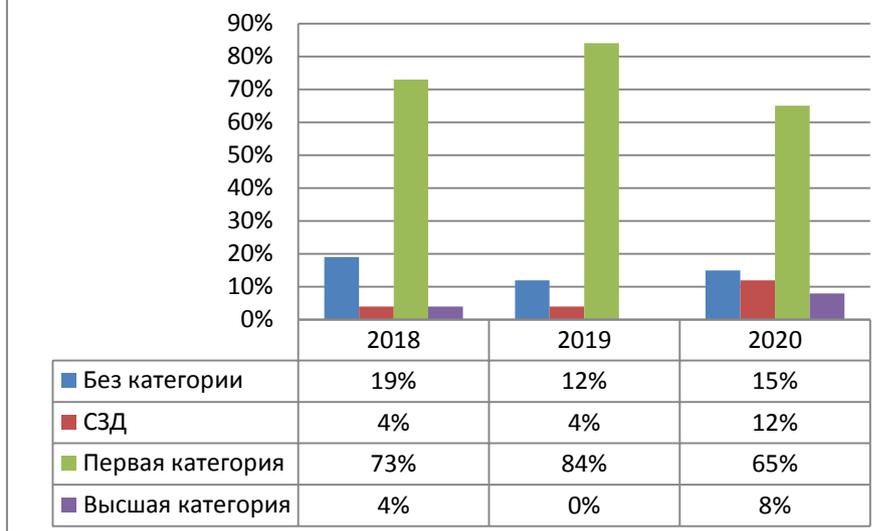
### Образовательный ценз педагогических работников



### Педагогический стаж



## Уровень профессиональной компетенции педагогических работников



В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулирования к инновационной активности.

В 2020 году МКДОУ «Умка» принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны» в Номинации «Лидер в области дошкольного образования-2020» (Диплом лауреата, медаль «500 лучших образовательных организаций страны - 2020») и в Номинации, посвященной празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне «Образовательная организация - территория воспитания Гражданина и Патриота России – 2020» (Диплом лауреата, медаль «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения - 2020»).

Педагоги МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» являются активными участниками педагогических мероприятий, семинаров, Районных методических объединений, курсов, семинаров и вебинаров, направленных на повышение квалификации.

В 2020 году 25 (96 %) педагогов детского сада обобщали и распространяли педагогический опыт и повышали уровень педагогической компетентности, участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании» (I место), Педагогическая олимпиада «Подари знание» (Диплом 2 место), Всероссийский творческий конкурс "Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дороже» в номинации « Декоративно - прикладного творчества» (I место), Всероссийский конкурс «Лучшая авторская игра» (Диплом 2 место), Всероссийский конкурс тематических уголков и стендов "И помнит мир спасенный...", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне » (2 Диплома 1 место), III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП» (7 Грамот кураторов); Всероссийский профессиональный конкурс Номинации: «Оформление помещений, тематических зон, групп, территорий», «Инклюзивное образование в современном детском саду», «Лучший конспект НОД» (3 Диплома 1 степени);

Региональный конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования» (1 участник); Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Направление: «Лучшая практика по сопровождению развития талантов и

способностей детей» «Современные оздоровительные технологии физического воспитания и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в процессе организации утренней гимнастики» (1 участник); Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (6 участников); Областной конкурс декоративно - прикладного творчества «Край родной» номинации «Народный костюм и аксессуары», «Кукла» (сертификаты 5 участников); Областной конкурс семейных творческих работ, посвященных 75-летию Победы «День Победы в моей семье», номинация: «Макет» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГАУДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» (Благодарность куратору-педагогу); ); Региональный конкурс «С русским языком - к взаимопониманию россиян», Номинация: Лучший конспект (сценарий) образовательной деятельности, осуществляемой в рамках культурно - досуговой деятельности (2 участника); Дистанционный Областной конкурс игровых программ «Цветик – семицветик» (1 педагог); Областной конкурс – выставка художественного и прикладного творчества педагогических работников в рамках областного семинара – практикума «Творчество без границ» (6 участников, 8 работ, 5 сертификатов); Областной конкурс игровых программ «Цветик-семицветик» (1 педагог);

Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность-это важно!» (2 Благодарственных письма кураторам); Муниципальный смотр – конкурс по безопасности дорожного движения (10 Благодарностей руководителям); Муниципальный конкурс рисунков и поздравительных открыток, посвященных Дню работников пожарной охраны (Благодарственное письмо куратору); Муниципальный конкурс видеороликов «День рождение деда Мороза»; Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни – с детства!», Номинация: «Тема здорового образа жизни в образовательной деятельности дошкольников» (1 участник), Муниципальная дистанционная эколого-оздоровительная олимпиада «Неделя Здоровья» (5 педагогов, 2 и 3 место Номинация «Лучший методический материал»-2 педагога; 3 место Номинация «Люби и знай свой край»-1 педагог); Районная онлайн-акция «Новогодняя феерия» (7 участников - педагогов); Муниципальный смотр-конкурс «Разноцветное лето» (3 участника, Диплом 1 степени в номинации «Малая архитектурная форма», Диплом 2 степени в номинации «Дерево – объект познания и развлечения»);

Педагоги ДОУ – активные участники РМО.

Во втором заседании РМО воспитателей, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей по теме «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по познавательноречевому развитию» («Умка», г. Вихоревка) приняли участие все педагоги ДОУ, 14 педагогов представили свой опыт работы: открытые показы образовательной и досуговой деятельности, презентации опыта работы, провели мастер-классы, организовали выставки.

В РМО № 1 воспитателей, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей по теме: приняли участие 5 педагогов, представив свой опыт работы.

На площадке кратковременной образовательной практики «Профессиональное развитие воспитателя средствами использования педагогических технологий» свой опыт работы представили 4 педагога.

В Муниципальном профессиональном конкурсе для педагогов ДОУ «Виртуальный журнал «История возникновения театра» заняли 1 место.

На Муниципальном фестивале методических инновационных идей «Педагогический вернисаж» опыт работы представили 2 педагога, 1 Место – у одного из участников.

Творческий коллектив ДОУ представил великолепные снежные фигуры на Городской конкурс на лучшее праздничное оформление территорий учреждений, организаций и предприятий города Вихоревка «Новогоднее настроение» (Диплом III степени).

С января 2020 года на базе МКДОУ «Умка» работает Муниципальная инновационная площадка «Поликультурное воспитание как важный фактор формирования личности ребенка» (Приказ УОАМО «Братский район» № 28 от 30.01.2020).

Регулярно педагоги ДОУ делятся опытом работы в таких электронных СМИ, как: социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru); Международный образовательный портал [maam.ru](http://maam.ru); образовательный интернет-проект [infourok.ru](http://infourok.ru), [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru).

В течение 2020 года, особенно, в период дистанционного обучения (апрель-май 2020 года) и работы ОУ в «режиме дежурных групп» педагоги ДОУ активно повышали свои профессиональные компетенции:

- проходя обучение на курсах повышения квалификации (92 % педагогов): «Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (2 педагога); «Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников. Интегративный подход» (1 педагог); «Комплексно-тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе» (1 педагог); «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» (8 педагогов); «Требования ФГОС дошкольного образования: организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (1 педагог); «Использование технологических карт в планировании образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (23 педагога); по программе «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (3 педагога);

- активно принимая участие в онлайн конференциях и вебинарах (92 % педагогов): VII Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» (9 педагогов), Всероссийская онлайн конференция Деловая программа «Новая субъектность образования» Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования», Региональная школа программы «Университет детства» в г. Братске «Современным детям – компетентный педагог» для педагогов дошкольного образования, Семинар – практикум «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием активных методов обучения». Сертификаты АНО "ПАРК Восточной Сибири" (10 педагогов), 10-я Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста (3 педагога), Вебинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» (7 педагогов), Серия семинаров «Специальная методика развития речи: работа по развитию речи детей с ОВЗ» (4 педагога), Семинар «Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (2 педагога), Всероссийский онлайн-семинар «Содержание и технология ВСОК ДО» (2 администратора), Серия вебинаров «Устойчивое развитие – эволюция, идеи, реальные практики и планирование будущего» в рамках проекта «ЦУР на Байкале» (1 педагог); Вебинары, Региональная школа Университета Детства – 8 педагогов.

Под руководством педагогов ДОУ в 2020 году воспитанники со своими родителями (законными представителями) продемонстрировали активную гражданскую позицию и познавательную активность, участвуя в мероприятиях различного уровня и различной направленности:

Международный конкурс изобразительного искусства «Дети рисуют Победу» (Диплом Победителя), III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП» (4 грамоты – 1 место, 2 грамоты – 2 место, 2 грамоты – 3 место); Всероссийского конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма "Под Российским флагом" в номинации: "Поделка". Название работы: "Российский флаг" (Лауреата II степени); Всерос-

сийский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей» (16 участников – Грамоты 1 место), ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков «ОСЕННИЙ БАЛ КРАСОК - МОЕЙ РОДИНЫ» - 1 место, Муниципальный онлайн конкурс рисунков «Мы за безопасное движение» Даже дедушка Мороз, учит правила всерьез (11 участников, 2 место -1 воспитанник, Благодарности - 2 воспитанника);

Областной конкурс семейных творческих работ, посвященных 75-летию Победы «День Победы в моей семье», номинация: «Макет» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГАУДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» (Диплом 3 место); Ежегодный творческий конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Стёпа» (11 участников); Областной конкурс «#Скажи мусору НЕТ!», мероприятия районного конкурса «Байкальская ель» - Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода», Муниципальный конкурс детских рисунков «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды» (Благодарность регионального уровня, Грамоты районного уровня – 1 место, 2 место – 4 участника, 3 место – 3 участника, 2 грамоты в отдельных номинациях, благодарственные письма организаторам);

Городская выставка-конкурс ёлочных игрушек и художественных композиций «Символ Нового года» (15 участников); Муниципальный детско-родительский конкурс рисунков «Дети и театр» (1 место среди ДОУ, 17 работ – 1 место, 7 работ – 2-ое место, 15 работ – 3-е место); Муниципальный конкурс «Здравствуй, разноцветное лето!» - 27 участников, Дипломы 1 степени – 2 участника, 2 степени – 3 участника; Муниципальный конкурс рисунков и поздравительных открыток, посвященных Дню работников пожарной охраны (1 - Диплом 1 место, 2 - Диплом 2 место 1 - Диплом 3 место); Межмуниципальный конкурс прикладного творчества «Радуга идей ангарских детей» (2 Диплома – 1 место, 3 Диплома – 2 место; 4 Диплома – 3 место); Муниципальный дистанционный конкурс видеопоздравлений, посвященный Дню рождению ВДПО (1 место), Районная Онлайн-акция «Мамочка родная – солнышко мое» (14 Благодарственных писем), Командный турнир по шашкам среди дошкольных образовательных учреждений Байкало-Амурской магистрали Детская Федерация «Фишка» (Грамота призеров соревнований); Областной Конкурс «Елка, снег и оливье» (2 участника); Районная онлайн-акция «Новогодняя феерия» (21 участник); Муниципальный конкурс «Новогодний калейдоскоп» (10 участников воспитанников);

Региональный веб-квест «Языковичок» (2 команды – 8 детей, 2 Диплома);

Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Такие разные стихи» (3 участника – 3 Победителя, 1 место);

Муниципальная дистанционная эколого-оздоровительная олимпиада «Неделя Здоровья» (76 детей участников, 1 место ДОУ Номинация «Юные туристы», 1 место ДОУ Номинация «Знатоки природы», 3 индивидуальных Грамоты 1 место «Юные туристы», 10 Грамот Номинация «Природа и творчество»);

Педагоги ДОУ, являясь активными участниками педагогических мероприятий, являются творческими наставниками для своих воспитанников.

Куратором и педагогами в ДОУ организовано участие в интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста:

9 участников в Международный игровой конкурс «Человек и природа» - Мир сказок, 1 призер региональный;

49 детей участвовали в Природоведческой игре - конкурсе «Астра», из них 10 ребят стали региональными победителями;

26 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Зимние интеллектуальные игры», из них стали 1 ребенок стал призером и 1 –победителем регионального уровня;

2020 год был отмечен таким значимым событием, как участие двух воспитанниц ДОУ в Межмуниципальной интеллектуальной олимпиаде «УмникУМ-2020», в котором Сибирякова Ярослава стала победителем районного этапа олимпиады.

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видео и фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати:

- Журнал «Справочник старшего воспитателя»
- Журнал «Справочник руководителя ДОУ»
- Журнал «Справочник музыкального руководителя»
- Журнал «Справочник педагога - психолога»
- Журнал «Музыкальная палитра»
- Журнал «Медработник»

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

**В 2020 году была приобретена учебно-методическая литература для осуществления образовательной деятельности по АООП ДОУ:**

Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Ольга Крупенчук; Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. Елена Колесникова; Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Татьяна Шорыгина; Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. В. Польшина; Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". Елена Колесникова; Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности. Н.В. Сергеева; Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи; Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО. Наталья Ротарь; Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. ФГОС ДО. Ольга Небыкова; Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для дошкольников 3-4 лет. Марина Рау; Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. Н. Колосова; Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. Светлана Большакова; Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет. ЗПР. Марина Рау

**Вывод:** Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС по игровой деятельности детей. Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. Используется электронная система «МЦФЭР Образование». В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

**В детском саду имеется:**

1 видеокамера; 6 компьютеров; 15 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 1 факс; 7 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски «SMART-BOARD», 1 цифровой фотоаппарат, система интерактивного голосования «VOTUM», магнитолы – 11, ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1, световые планшеты для работы с песком – 12 шт.

Все компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет».

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [inga210210@mail.ru](mailto:inga210210@mail.ru), сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обр.рф>.

Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

## **5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория (площадью 8312 кв. м) озеленена, имеются деревья, кустарники, разбиты цветники и клумбы. На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка.

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11,
- спальные помещения для детей – 11,
- кабинет заведующего – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1,
- кабинет специалиста по кадрам – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1,
- кабинет учителя – логопеда – 1,
- кабинет педагога дополнительного образования – 1,
- кабинет педагога – психолога – 1,
- музыкальный зал – 1,
- уголок коррекционной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет инновационной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1.

Групповые помещения, включающие игровую, спальню, умывальную, туалет мочную, приемную оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, создана с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает различные виды детской деятельности:

В первой младшей группе для детей раннего возраста (2 года - 3 года) среда насыщена для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями.

В группах предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие.

Для детей дошкольного возраста 3 года - 8 лет предусмотрены различные виды деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение материалами, оборудованием и инвентарем обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность. В течение года происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В младшей и средней групп педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы экспериментальные центры, различные модули, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры, книги с энциклопедиями.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Ежегодно заключается договор с Центром гигиены и эпидемиологии по железнодорожному транспорту на оказание услуг по производственному контролю за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-

противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Для эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных имеется достаточно информационных ресурсов: компьютеризированы рабочие места всех педагогов, администрации, калькулятора, кладовщика, секретаря-машинистки. Функционирует сайт, электронная почта, каждое рабочее место имеет доступ к сети INTERNET.

Своевременная и качественная работа пищеблока и прачечной имеет большое значение для детского сада. Технологическим оборудованием пищеблок и прачечная оснащены полностью.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на единый пульт МЧС. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, проходят систематическую поверку.

Охрана безопасности учреждения осуществляется круглосуточно охранным агентством «Кентавр», имеется тревожная кнопка. Территория оборудована камерами видеонаблюдения.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

#### **В 2020 году материально техническая база была пополнена:**

##### **В группах:**

1. Канцелярские принадлежности для проведения занятий (Файл-вкладыш А4 по 100 шт. – 25 шт., набор цветной бумаги двусторонней – 280 шт., пленка д/ламинатора 100 л. – 10 шт., альбом для рисования – 200 шт., клей-карандаш – 50 шт., бумага белая А4 500л – 11 шт., карандаши цветные 12 цв. – 274 шт., пластилин 8 цв. – 134 шт.,)
2. Конструктор игровой "Шарики-кубарики" для детей от 3 лет, набор из 18 шт.
3. Конструктор игровой "Шарики-кубарики" для детей от 3 лет, набор из 38 шт.
4. Конструктор игровой "Шарики-кубарики" для детей от 3 лет, набор из 60 шт.
5. Куклы – 13 шт.
6. Грузовики – 11 шт.
7. Жалюзи – 51 шт.
8. Унитазы детские в группу ОВЗ – 3 шт.

##### **Музыкальный зал:**

1. Магнитола ВВК – 1 шт.
2. Декорация занавес – 1 шт.

#### **Приобретенное оборудование, а также проведенные мероприятия для соблюдения требований Роспотребнадзора и Пожнадзора:**

1. «Рокот – 4» Прибор управления речевого оповещения – 1 шт.
2. Антисептическое средство 5л. – 15 шт.
3. Перчатки резиновые – 300 пар.
4. Прорезиненные коврики на группы – 11 шт.
5. Бесконтактные термометры – 2 шт.
6. Рециркулятор – 1 шт.
7. Маски одноразовые и многоразовые – 600 шт.

## **Материалы и оборудование для организации дополнительного образования детей:**

### **Кабинет дополнительного образования:**

1. Занавес – декорация «Байкал» - 2 шт.
2. Стеллаж-полка – 1 шт.

### **Уголок учителя-дефектолога:**

1. Приобретен комплект мебели: шкаф для методических пособий, полка для книг, письменный стол, логопедический столик.

2. Набор стимуляции: Набор включает в себя все необходимое для стимуляции сенсорной системы ребенка

1). Развитие слуха: Светозвуковая музыкальная установка с пультом Д/У; Говорящие книги (2 шт.), звуковые говорящие сенсорные плакаты на различную тематику в количестве 5 штук;

2). Развитие речи: Мягкий Обучающеразвивающий конструктор из разноцветных составляющих; Кубики на различную тематику в количестве 3 набора; Мягкий модуль для всестороннего развития, улучшения тактильных ощущений, моторики, познавательной деятельности: на ярком красочном модуле нашиты различные предметы (застежки, липучки, молнии, шнуровки и декоративные элементы);

3). Развитие Моторики: Монтессори и Сегена материалы;

4). Развитие тактильных ощущений: Дидактический комплекс «Солнышко»: Комплекс представляет собой основу в виде пуфа с веселой аппликацией и восьмью «лучиками» на липучках, на которых нашиты различные предметы для развития тактильных ощущений, моторики, причинно-следственных связей, памяти, зрительного восприятия, логического мышления: пуговицы и петли, тесьма, 3 вида пряжек, фигуры на кнопках, фигуры на липучках, косички, молнии, бантики. «Лучики» можно менять местами. Посередине улыбается доброе и веселое «личико» солнышка

5). Развитие зрения: 3 набора Интерактивных игрушек с различными световыми и/или звуковыми эффектами, направленные на обучение, развитие памяти, речи, внимательности, успокоение, а так же, активизации ЦНС, развития сенсорики, тактильных ощущений и моторики;

6). Стимуляция обоняния: Световой аромадиффузер - Установка для ароматерапии с набором масел (10 шт.); Соляной светильник «Пламя»;

7). Развитие памяти, зрения, моторики, логики, причинно-следственных связей, воображения, творческих потенциалов: Бизиборд со световыми механизмами и

8). Обучающе-развивающими компонентами в чемодане Активизация творческих способностей: картиныраскраски по номерам (3-8 лет) (2 шт.); конструкторы моделей (3 набора); плетение браслетов (2 набора.); шнуровки (4 набора различной тематики)

9). Стимуляция активности и развитие познавательной деятельности: Многофункциональный Мольберт «Светофор» со всем необходимым для работы и обучения;

10). Релаксация и успокоение ЦНС (в завершении сеанса): Фиброоптическое волокно в мягком модуле длиной 200см (100 шт. волокон); Проектор «Морская волна» (Плавное вращение изображения, имитирующего морскую гладь: смена цветов и регулировка диаметра изображения)

11). Для комфортной работы педагога и подопечного: Светящееся в темноте роскошное кресло «Космический Цветок» в количестве 2 шт.

12). Два красочных и вместительных ящика для хранения игрушек;

13). Компактный стол для работы педагога с подопечными Настольный фонтан водный с подсветкой.

3. Чемоданчик Стребелевой на 3-7 лет:

Комплектация:

I. Набор полиграфической продукции и изделий.

- II. Набор сюжетных игрушек
- III. Коляска для куклы 1 шт.
- IV. Пирамидка деревянная цветная 1 шт.
- V. Комплект в составе: Сборно-разборный конструктор
- VI. Коробка форм в составе 1 шт.
- VII. Матрешка 6-ти составная 1 шт.
- VIII. Тележка с палочкой 1 шт.
- IX. Набор машинок
- X. Набор мячей и шаров 9 шт.
- XI. Набор музыкальных инструментов
- XII. Ведерко 1 шт. Сумка 2 шт.

**Пищеблок:**

- 1. Ванна двухсекционная – 1 шт.
- 2. Мойка с тумбой – 1 шт.
- 3. Шкаф с вентиляционными отверстиями для хранения хлеба – 1 шт.
- 4. Дуршлаг на ножке – 1 шт.
- 5. Кастрюли алюминиевые 5,7 и 20л. – 3 шт.

**Прачечная:**

- 1. Утюги – 4 шт.

**Оборудование и материалы:**

- 1. Лампы светодиодные – 40 шт.
- 2. Оцинкованное железо для ремонта крыши складского помещения – 40 шт.
- (80м.)
- 5. Ноутбук – 3 шт.
- 6. Принтер Epson L-312 для цветной печати – 2 шт.
- 7. Принтер МФУ HP – 3 шт.
- 8. Камера видеонаблюдения наружная EL MB2 – 1 шт.
- 9. Кабель – 40м
- 10. Блок питания ББП – 20 – 1шт.
- 11. Аккумулятор – 1шт.
- 12. Видеопанель – 1шт.
- 13. Контроллер – 1шт.
- 14. Тепловентилятор – 3 шт.
- 15. Тепловая завеса – 1 шт.

**Канцелярские товары для административной работы:**

- 1. Бумага А4, 500 листов – 39 шт.
- 2. Клей карандаш – 10 шт.
- 3. Ручка шариковая – 50 шт.

**Посуда:**

- 1. Ведра эмалированные – 22 шт.
- 2. Ковш – 9 шт

**Мебель:**

- 1. Кабинки детские для одежды – 2 шт.
- 2. Скамейка в приемную – 1 шт.
- 3. Кровать 2-х ярусная – 4 шт.

**Материалы для проведения ремонтных работ:**

- 1. краска NEVEL SILVER акриловая моющая белоснежная зима 15 кг
- 2. краска NEVEL SILVER акриловая фасадная зима 15 кг
- 3. Эмаль ПФ 115 лака бирюза 2,8 кг
- 4. Эмаль ПФ 115 лака вишневая 2,8 кг
- 5. Эмаль ПФ 115 лака голубая 2,8 кг

6. Эмаль ПФ 115 лака желтая 2,8 кг
7. Эмаль ПФ 115 лака зеленая 2,8 кг
8. Эмаль ПФ 115 лака кофе с молоком 2,8 кг
9. Эмаль ПФ 115 лака оранжевая 2,8 кг
10. Краска эмульсионная для покраски стен и потолков 14 кг – 50 шт.
11. Эмаль цветная для покраски игровых модулей по участкам 20 кг – 6 шт.
12. Колера различной цветовой гаммы.
13. Кисти, валики.

**Приобретенное оборудование и инвентаря для поддержания чистоты, и благоустройства территории детского сада:**

1. Триммер – 1 шт.
2. Скребок для уборки снега на колесиках – 2 шт.

В центральном коридоре оборудован вернисаж для вставки для детских работ «Наше творчество». Над вернисажем установлено дополнительное освещение.

Произведен ремонт «Ремкомплект» для бачков детских унитазов, ремонт регистров под кабинками в приемных помещениях всех возрастных групп. Установлены термостатические смесители в 6, 1, 9 группах.

Произведена замена камеры видеонаблюдения на центральном входе. Произведена замена системы внутреннего речевого оповещения о пожаре, установлен прибор управления речевого оповещения «Рокот – 4» вывода сигнала на пульт.

Установлены жалюзи во всех возрастных группах и приемных.

Частично произведена замена матрасов, одеял и постельного белья.

Приобретены новые костюмы для театральных выступлений.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году с целью получения информации об удовлетворенности работой сотрудников детского сада родителям (законным представителям) было предложено пройти опрос. Основным методом для получения достоверных данных было использовано онлайн с использованием технологической платформы организации-оператора (специализированный сайт <http://н-о-к.рф>) для проведения онлайн-опросов и сбора данных о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.

Количество респондентов: 158 человек.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Иркутской области - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации на основе общедоступной информации и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Основной целью сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в целях проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКУ) является определение уровня удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализ состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и анализ деятельности образовательных организаций

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

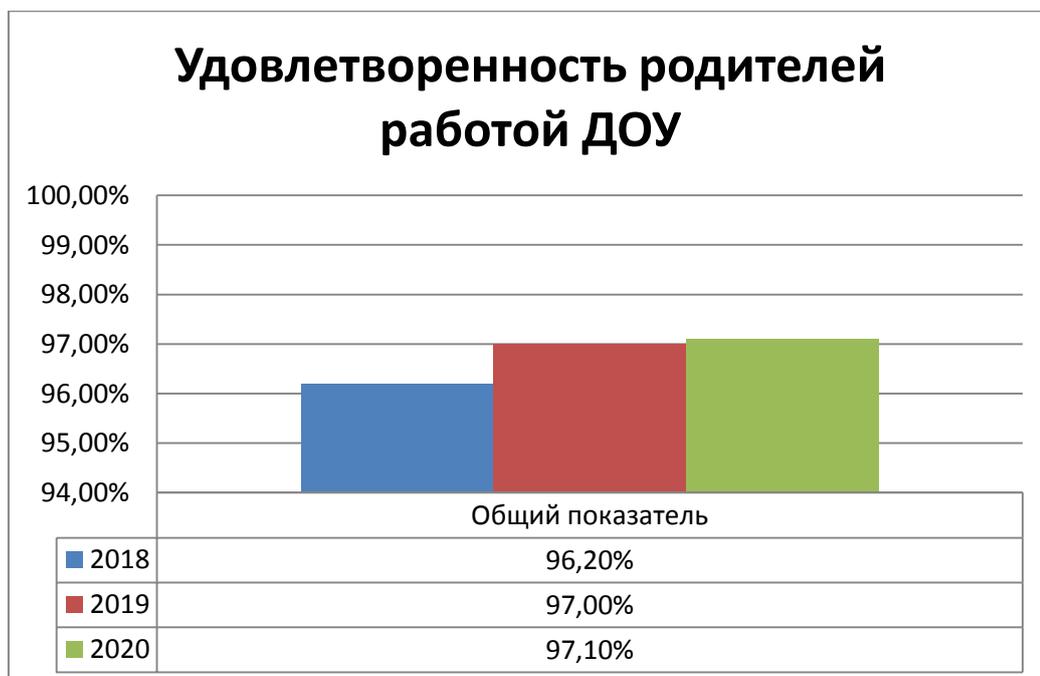
	<b>Критерии</b>	<b>Данные в %</b>
<b>1.</b>	<b>Открытость и доступность информации об организации образования», по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>91,72</b>
	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, на информационных стендах и на официальных сайтах, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	75,00
	Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи с получателями услуг, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	100,00
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах и официальных сайтах, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	98,05
<b>2.</b>	<b>Комфортность условий предоставления услуг», по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>98,10</b>
	Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	100,00
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	96,20
<b>3.</b>	<b>Доброжелательность, вежливость работников организации образования», по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>97,85</b>
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	98,10
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	98,73
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	95,57

4.	<b>Удовлетворенность условиями оказания услуг», по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>97,1</b>
	Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	99,37
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых удобством графика работы образовательной организации, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	97,47
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования	95,57

#### **АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

п/н		(в %)		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
	<b>Общий показатель</b>	<b>96,2%</b>	<b>97, %</b>	<b>97,1 %</b>

Несмотря, на сложный период 2020 года, связанный с пандемией, результаты независимого опроса родителей показали, что большинство родителей – 97,1 % удовлетворены работой ДОУ и готовы быть активными участниками образовательного процесса.



## ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в рамках образовательной деятельности проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативно-правовая регламентация функционирования внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается положением и другими локальными актами.

Критерии и показатели Внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество результатов образовательной деятельности:
  - результаты социализации и адаптации воспитанников;
  - результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
  - здоровье воспитанников (динамика);
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
  - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - готовность к школьному обучению.
2. Качество реализации образовательного процесса:
  - соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО (к структуре и объему);
  - соответствие дополнительных образовательных программ к предъявляемым требованиям;
  - качество организации всех форм образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - материально-техническое обеспечение;
  - обеспечение охраны и укрепление здоровья, организация питания;
  - психолого-педагогические условия;
  - предметно-пространственная развивающая среда;
  - кадровое обеспечение (в т.ч. повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).

Целью Внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» (ООП ДО МКДОУ)

Показатели соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО ДОУ	Наличие/отсутствие ООП ДО ДОУ	наличие
Структурные компоненты ООП ДО ДОУ.	Наличие обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	да

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	да

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**  
2020 год

<b>Психолого – педагогические условия</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Взаимодействие сотрудников с детьми	2,5	2,5	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных естественно научных представлений	3	2,3	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности.	2,4	2,4	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных математических представлений.	2,4	2,4	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,4	2,4	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности.	2,3	2,3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально коммуникативная деятельности.	2,5	2,6	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.	2,5	2,6	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации представлений о человеке в истории культуре	2,3	2,3	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации экологической культуры детей	2,4	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации игровой деятельности	2,5	2,6	2,5

Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации изобразительной деятельности.	2,3	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации музыкальной деятельности	2,3	2,5	2,4
<b>Общий результат</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>

В 2020 году образовательные услуги оказывались на достаточно высоком уровне общий показатель психолого – педагогических условий организации образовательной деятельности в ДОУ составил 2,4, сохранив показатель предыдущих лет.

При открытии коррекционной группы для детей с ЗПР возникли сложности организации предметно-пространственной развивающей среды (необходимо специальное покрытие для прогулочных участков, пополнение специализированной литературой и средствами коррекционно-развивающей работы с детьми.

Также, в 2020 году можно отметить затруднения в организации некоторых видов активности и образовательной деятельности, связанной с социальным сотрудничеством (экскурсии, приглашение гостей и социальных партнеров, очное участие в конкурсах и мероприятиях), сложности взаимодействия с законными представителями воспитанников в период пандемии.

Целью дальнейшего повышения качества образования является сохранение результативности образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества взаимодействия с социальными партнерами и с законными представителями воспитанников, а также, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

#### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

№		2018	2019	2020
	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО	2,3	2,3	2,4

#### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников.	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% педагогических работников, соответствующих требованиям.
Квалификация учебно-вспомогательного персонала.	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДОУ.	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ.	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии	да

	с занимающей должностью.	
Количественный состав реализации ООП ДО ДОУ.	Отсутствие вакансий.	да
Компетенции педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>– способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>– способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>– способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>– способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания детей.	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Обеспеченность ООП ДО ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	96 % обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности.	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.	да
Предметно-пространственная среда.	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО ДОУ	да

**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» в 2020 г.**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ.	38 583 430 руб.
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ по факту.	38 543 005,39 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2020 год**

Показатели	Единица измерения
1	2
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч.:	264
В режиме полного дня (8-12 часов)	264
В режиме кратковременного дня (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	186
Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	260 / 98, 5 %
В режиме полного дня (12 часов)	264/100%
В режиме работы группы для детей с ЗПР (10 часов)	4/ 1, 5 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,76%
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	4/ 1, 5 %
По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4/ 1, 5 %
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	3, 1
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/38%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/35%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/62%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/58%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/73%
высшая	2(8%)
первая	17 (65%)
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
До 5 лет	5 (19%)

Свыше 30 лет	11(42%)
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	26/100% 3/12%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	26/264(1/10)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
<b>Инфраструктура</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2115,5 м <sup>2</sup>
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1609 м <sup>2</sup>
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ВЫВОДЫ

- ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
  - Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.
  - В ДОУ квалифицированные педагоги, категоричность педагогического состава 81 %.
- Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям СанПиН, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.
- В части обогащения материально-технической базы, обратить внимание на замену ноутбуков во всех возрастных группах и у специалистов, т.к. имеющиеся ноутбуки выработали срок эксплуатации (9 лет и более), часто выходят из строя.
  - Подбор материалов и оборудования РППС в детском саду обеспечивает различные виды детской деятельности и соответствует содержанию ООП ДО и АООП ДО.
  - Учреждение, а также его педагоги участвуют в конкурсах и конференциях различных уровней. За 2020 год участие в разных мероприятиях приняли 25 педагогов из 26, что составило 96 % от общего числа педагогов.
  - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» составляет 97,1% .
  - В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет результативно организовывать управленческую деятельность, стимулировать личностное развитие детей и творческий рост педагогов. А также эффективно использовать ресурсы учреждения и своевременно вносить коррективы в его работу.