



Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

ПОНЯТИЙНОЕ ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

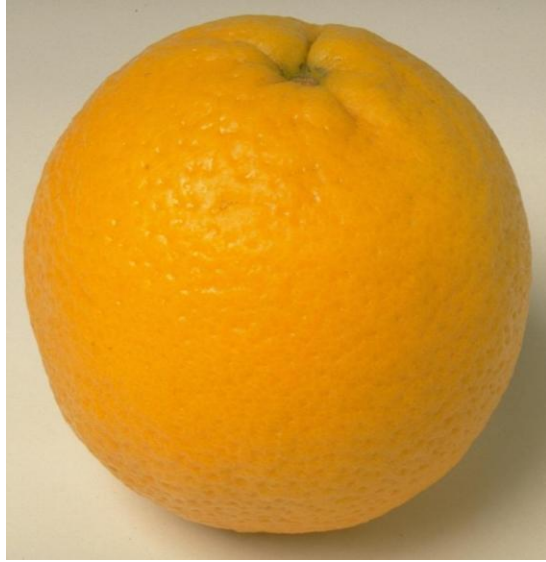
Основано на личном опыте ребенка,
возможность самостоятельно разбираться в
материале и самообучаться.

Является базовым для развития всех
остальных компонентов мышления и усвоения
школьных знаний.

Помогает формировать представление об
окружающем мире и осмысливать его.











Развитие интуитивного мышления

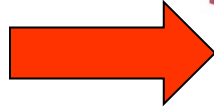
- ❖ «Четвертый лишний». Ребенку предлагается 4 слова (картинки), из которых он должен выбрать лишнее. Правило – остальные 3 слова он должен объединить, назвав одним общим понятием. (Гвоздика, роза, огурец, фиалка – лишний огурец, а остальные – цветы). Поменяйтесь с ребенком местами. Пусть он придумывает для вас задания, а вы отвечаете. Используйте в игре слова, относящиеся к различным частям речи.
- ❖ «Обобщение». Предложите ребенку обобщить слово, т.е. сказать, к какому понятию или группе предметов оно относится (огурец – это...овощ; стул – это ...мебель; ель – это ...дерево).
- ❖ «Цепочка слов» «Постройте» с ребенком цепочку слов так, чтобы все слова были объединены одной тематикой. («Лес», «Животные», «Растения», «Все красное», «Все сладкое», Все длинное и вкусное», «Все холодное и красивое», «Все полезное и белое» и т.д.).

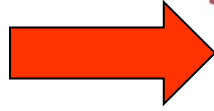


ПОНЯТИЙНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Умеет ли ребенок видеть смысл правила, формулы, правильно применять их.
- Может ли использовать полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, а также там, где требуется их частичная трансформация.
- Видит ли причинно-следственные и др. связи между явлениями, логику доказательства и т.д.





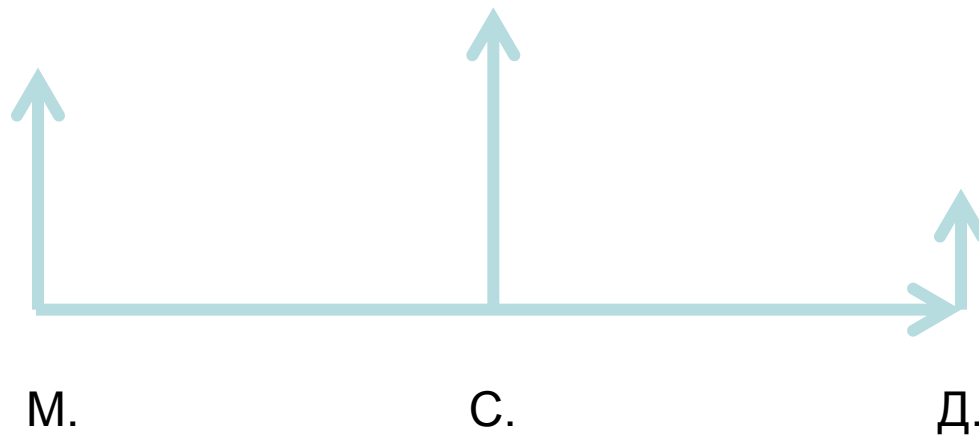


РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Что общего». Предложите ребенку у 2-х любых предметов найти какое-нибудь общее свойство (тетрадь и стол – сделаны из дерева; лужа и сок – жидкие и т.п.).

«Чем отличаются». Предложите ребенку у двух похожих предметов найти отличия, в том числе, самое главное отличие (береза и сосна – (деревья) лиственное и хвойное).
Решение логических задач.





Маша ниже Саши, а Саша выше Димы.
Дима ниже всех. Кто выше всех?



Понятийное речевое мышление

Способность выделить основную мысль из второстепенной и дополняющей информации

При дефиците характерны
следующие трудности:

- кратко сформулировать свою мысль;
- дать четкий ответ;
- составить план рассказа;
- озаглавить текст.



Тормозится развитие
самостоятельности мышления!

АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Умение выделить различные формальные признаки и оперировать ими.

Оперирование числами «в уме», «просчитыванием» ходов в шахматной партии.

Развитие Абстрактного мышления – только при обучении математике (устный счет) или сложным позиционным играм (шашки, шахматы).



Кратковременная (оперативная) память – запоминание информации на некоторое время (от нескольких минут до 1 часа), необходимо для выполнения задания по инструкции (необходима для обучения в школе).

- Речевая – восприятие и запоминание информации на слух
- Зрительная – восприятие и запоминание зрительной (образной) информации
- Аудиалы – Визуалы
- Низкий показатель – сложности восприятия



Развитие памяти

Не следует бездумно заучивать!

Важно при запоминании:

1. Заинтересованность.
2. Предварительное знакомство.
3. Повторение.
4. Использование материала в повседневных ситуациях.



Развитие памяти

1. **Заучивание** стихов, пересказ текстов (с предварительной работой: обдумывание, ответы на вопросы, рассуждение).
2. **Рассказ** о недавно просмотренном фильме, мультфильме, событии, происшествии (обязательно дослушать до конца, спросить, что не понятно).
3. **Игры с картинками, предметами** (Что изменилось? Что исчезло? – ребенок не только в роли отвечающего, но и задающего вопросы).
4. **Игры во время прогулки или поездки** (запомни сколько машин красного цвета и дорожных знаков с правой стороны дороги).
5. **Использование знаний и навыков ребенка** в быту, обычных домашних делах как можно чаще (спрашивать совета у ребенка).
6. **Использовать для развития детские журналы, книги, пособия** – выполняя задания в них вместе, проявляя искренний интерес.
7. **Ежедневное совместное вечернее чтение** (не менее 20 минут, лучше – если это произведение для чтения на несколько дней-вечеров).
8. **Подкрепление заучиваемого материала** движениями или картинками.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

- Оперативная координация зрительного анализа и движений руки.
- **Необходимо**
- Развитие Пространственного мышления
- Развитие мелкой моторики и укрепление мышц руки
- Развитие анализа графических изображений
- Развитие умения ориентироваться в пространстве

Тренируем руку ребенка.

1. Работа с ножницами – вырезание по контуру, определенные геометрические фигуры, любые картинки, раскраски (при сложностях – начать с простого – «дождик»).



2. Лепка – работа с пластилином, глиной, тестом .

3. Мозаики и пазлы.

4. Рисование, раскрашивание, штрихование.

5. Рукоделие – шитьё, бисероплетение, вязание.

6. Пальчиковые гимнастики.

7!!! Любые занятия, где работают пальчики ребенка

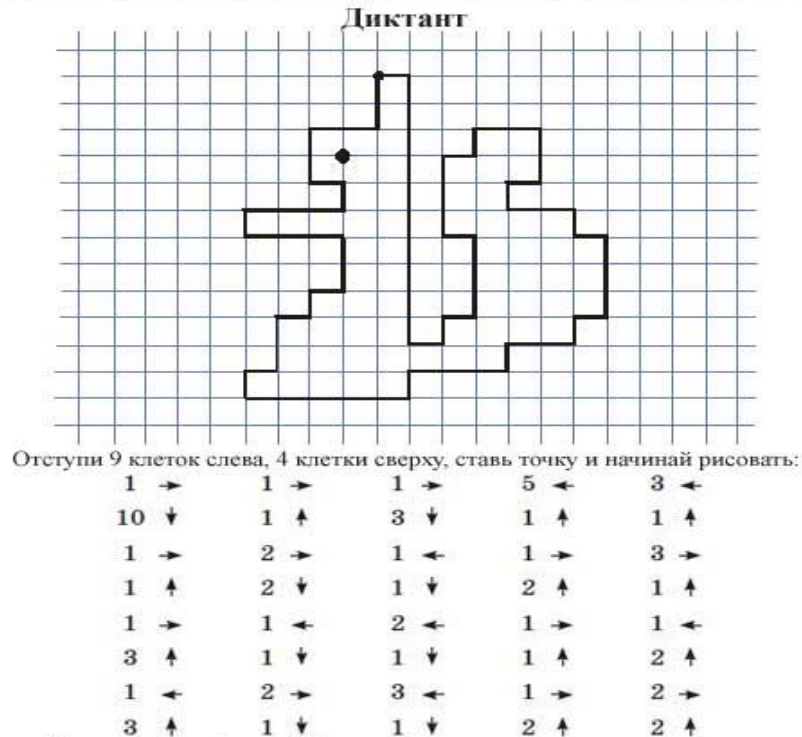


Развитие зрительно-моторной координации

- ❖ Копирование рисунков, узоров (строго по клеткам)
- ❖ Графические диктанты (на слух)
- ❖ Рисование зеркального отображения
- ❖ Вырезание сложных контуров
- ❖ Ежедневная тренировка мышц руки:
 1. Гимнастика с помощью ребристых карандашей;
 2. Силовая тренировка – экспандер;
 3. Любые игры, связанные с мелкой моторикой (мозаики, крупы, бисер, пластилин, шнуровки и т.д.);
- ❖ Развитие общей моторики (подвижные игры и упражнения с заданиями по ориентации Верх-Низ, Право-Лево).
- ❖ Составление планов и карт (комнаты, квартиры, парка, улицы, города и т.д.) – «поиск кладов», ориентация по ним.

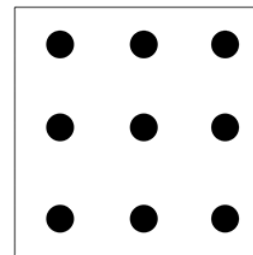
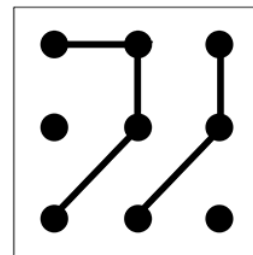
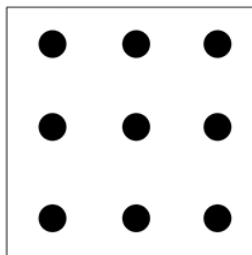
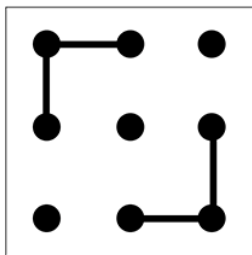
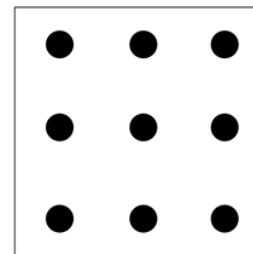
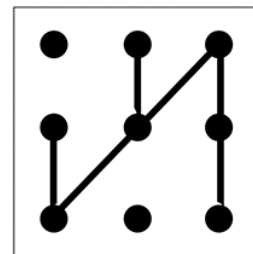
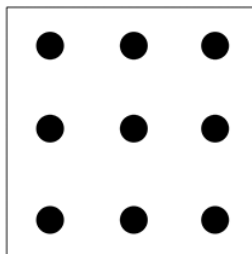
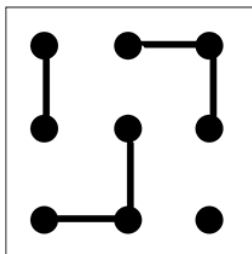
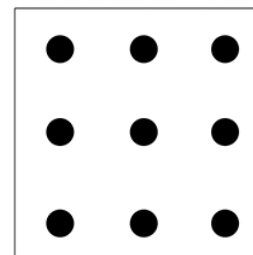
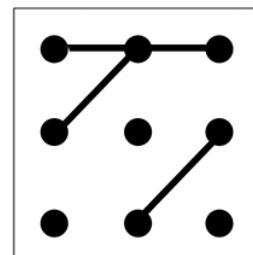
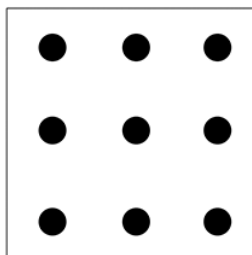
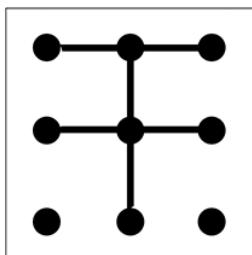
Графические диктанты.

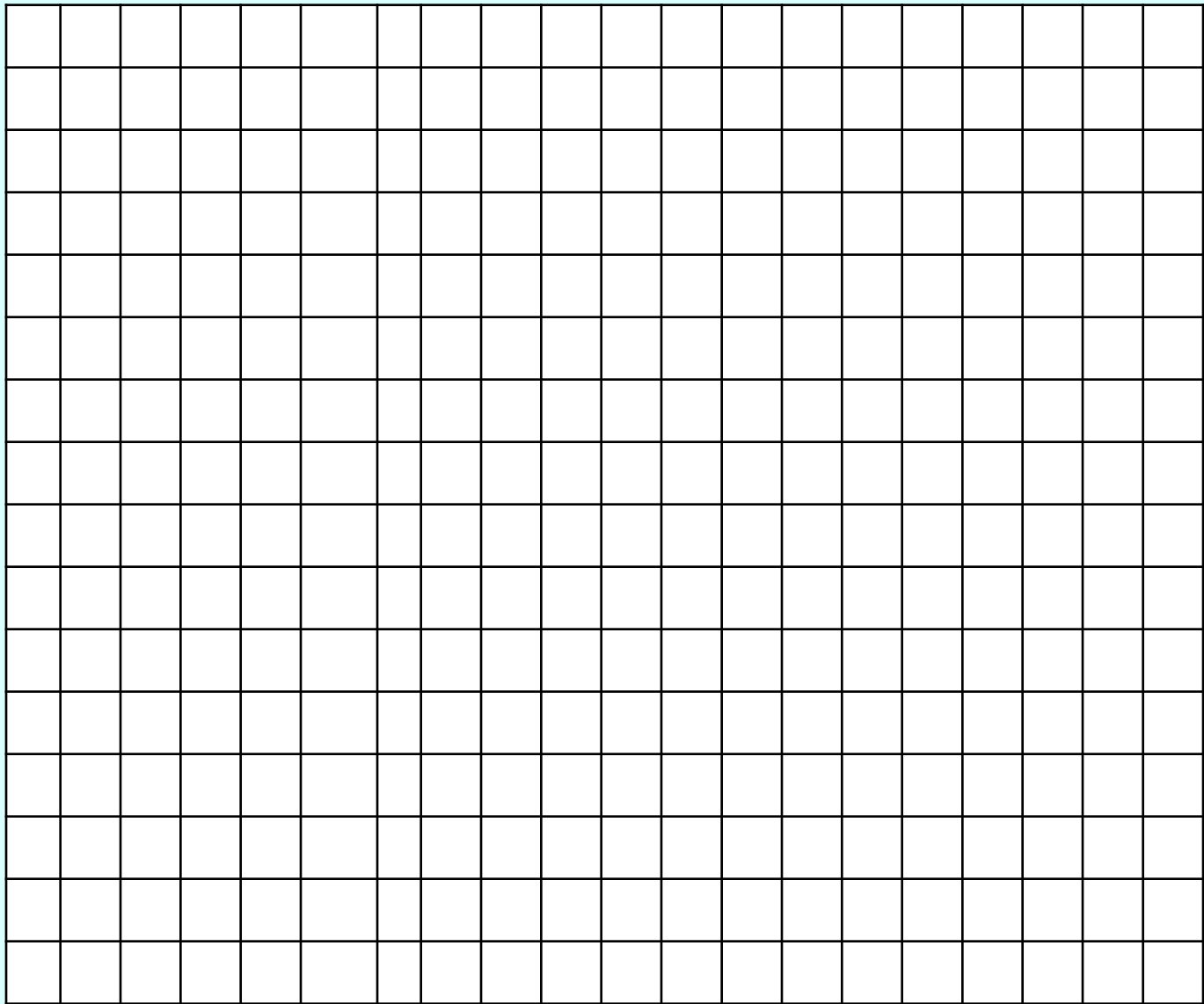
Диктанты, в результате которых получаются фигурки животных, людей или предметов – очень интересны для детей. Кроме того, это один из наиболее эффективных способов развития зрительно-моторной координации.

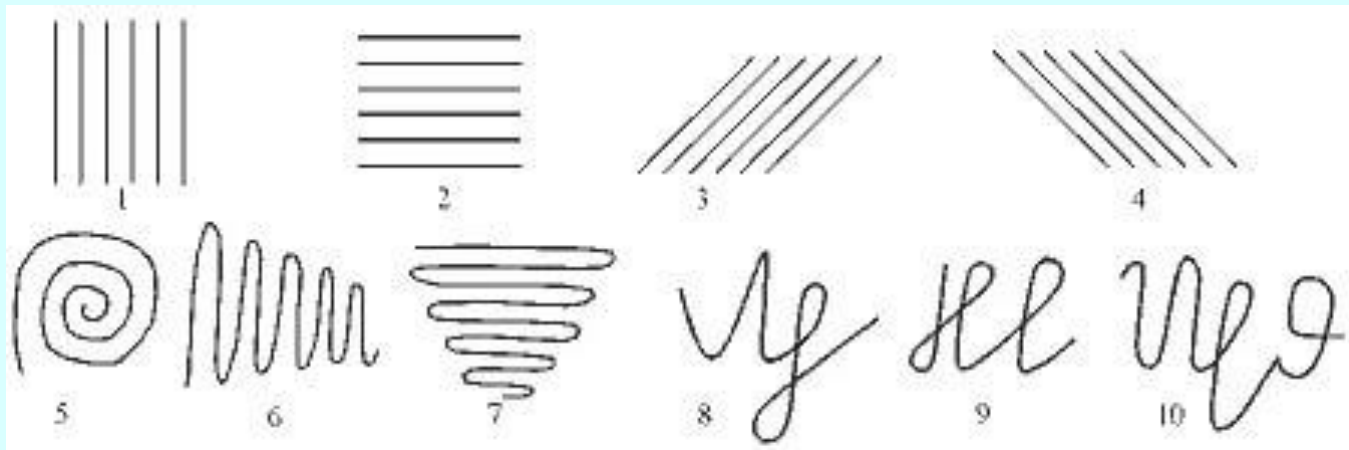


На кого похожа фигура? Дорисуй белочке глаз.

Копирование рисунков, узоров (строго по клеткам) - умение воспроизвести образец требует оперативной и одновременной координации зрительного анализа и движения руки.







ММД- легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых различных причин, имеющих однотипную, невыраженную, стертую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга

❖ Проявления ММД

- ❖ 1. Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (часто при двигательной расторможенности)
- ❖ 2. Сниженные возможности самоуправления и произвольности
- ❖ 3. Сложности в формировании внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, проблемы с переключением, гиперактивность или ригидность
- ❖ 4. Снижение объема памяти и внимания (удержать и оперировать информацией)
- ❖ 5. Трудности перехода информации в долговременную память.

Скорость переработки информации


По сути дела скорость интеллектуальной деятельности ребенка, от неё зависит будет ли успевать ребенок понимать и выполнять Инструкции учителя во время урока. Можно выделить категорию Так называемых «медлительных детей».

Внимательность

Точность понимания задания и его правильное выполнение. При крайне низкой внимательности – с большой вероятностью имеется функциональная незрелость, либо функциональные отклонения в деятельности мозга (ММД) – таким детям противопоказаны повышенные нагрузки интеллектуального характера, так как приостанавливается процесс созревания или компенсации.

Внимание

- Неустойчивое произвольное внимание – причина большинства ошибок при выполнении заданий.
- Тренировка Внимания:
 - У. «Редактор» Используйте старые газеты и журналы со средним или крупным шрифтом. Предложите ребенку: 1) найти и обвести все буквы О, которые они найдут; 2) найти и обвести все буквы А и подчеркнуть все буквы Н.; 3) найти и обвести У, зачеркнуть В и подчеркнуть П; и т. д. (с каждым разом заданий может быть все больше и размер статьи также увеличивается).
 - У. «Муха» 1 этап. 1) Приготовьте на листе рисунок и возьмите пуговицу или монетку – «муху». 2) Попросите ребенка следить глазами и передвигать «муху» по вашим командам (вверх, направо, вниз, наискосок влево вниз, стоп). 3) Попросите показать ребенка, где остановилась «муха» (движение начинайте всегда из центра).
 - 2 этап. Усложняйте количество и разнообразие ходов. Предложите ребенку поменяться местами (при этом он отмечает движения на своем листочке).
 - 3 этап. Предложите ребенку играть в игру без пуговицы – «мухи», представляя ее мысленно и смотря на рисунок. Поменяйтесь ролями. 4 этап. Предложите ребенку играть в игру с закрытыми глазами, мысленно представляя и клетки и «муху».
 - 5 этап. Увеличьте кол-во клеток в рисунке до 16 и продолжайте играть по той же схеме, не забывая меняться ролями.

«Редактор»

Создание эмоционального опыта, последовательное углубление эмоционального отношения к учению в процессе деятельности ребенка — необходимое условие формирования его положительного отношения к школе. Поэтому важно, чтобы сообщаемый детям материал о школе был не только понят, но и прочувствован, пережит ими, непременным условием чего является включение детей в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Родители должны способствовать и формированию у детей таких качеств, которые помогли бы им войти в контакт с одноклассниками в школе, с учителем. Ведь даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться какое-то время без родителей, быть в окружении сверстников (что, кстати, тоже очень важно), оказываются в школе среди не знакомых им людей. Умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, починяться при необходимости, чувство товарищества — качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям, способствуют созданию благоприятных условий для его дальнейшего развития.

Формула успешного обучения

Успех в обучении =
высокая учебная мотивация +
хороший кругозор ребенка +
постоянная поддержка
взрослого





Эмоциональный интеллект

- Умение воспринимать и идентифицировать свои чувства (гнев, печаль, страх, радость и т.п.), грамотно к ним относиться, с высоким самосознанием, способностью управлять собой, способностью к пониманию других людей, к компромиссам.

Для детей, поступающих в школу, главное – способность противостоять импульсам ради отдаленных целей.

Родители – **«эмоциональные тренеры»** – родители, которые подобно спортивным тренерам передают детям стратегии поведения в эмоционально трудных ситуациях, учат справляться с успехом и неудачами.

Такие родители отличаются тем, что **никогда** не реагируют негативно, когда их дети испытывают гнев, печаль или страх. Вместо этого они **используют эти ситуации, чтобы установить с детьми более близкие отношения.**

Неблагоприятная ситуация в семье, конфликт или развод родителей – снижают эмоциональный интеллект ребенка в несколько раз.

Игра – как главный метод обучения

Настольная игра – как веселое, полезное и увлекательное занятие для всей семьи



Важно!!!

1. Правила.
2. Обсуждение игры.
3. Итог игры, оценка.
4. Развивающий компонент.



Спасибо за внимание!



Ваши вопросы?

