

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»
В.Ахметзянова



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида
«Умка»

за 2021 год

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад общеразвивающего
вида «Умка»
Протокол № 3 от 30.03.2022 г.

Управление образования АМО
«Братский район»
Входящий № 1076 от 29.04.22

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»)
Юридический адрес	665770, Иркутская область, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76.
Тел/факс	8(3953) 49-82-80; 49-70-19
Адрес электронной почты	inga210210@mail.ru
Адрес сайта	http://умка.братск-обр.рф
Руководитель	Ахметзянова Ирина Валерьевна
Учредитель	Муниципальное образование «Братский район»
Юридический адрес учредителя	665762, РФ, Иркутская область, Братский район, п. Кузнецовка, ул. Депутатская, д.18.
Дата создания	1985 год
Уровень образования	Дошкольное образование
Лицензия	-

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2115,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1609 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативный срок обучения воспитанников: от 2 до 8 лет.

Форма воспитания: дневная.

Обучение происходит: на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме: 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» – 12 часов.

ГРАФИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП МКДОУ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» в 2021 году

Группа	Длительность работы	График работы
1 младшая № 3	12 часов	с 7.00 до 19.00
1 младшая № 4	12 часов	с 7.00 до 19.00
2 младшая № 5	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
2 младшая № 7	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 6	10,5 часов	с 7.30 до 18.00

Средняя № 9	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 8	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 12	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 10	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 11	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Коррекционная группа для детей с ЗПР	10 часов	с 7.30 до 17.30

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует без доверенности от имени Учреждения; – представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, выдает доверенности от имени Учреждения; – принимает на работу и увольняет работников Учреждения; – распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с решением Учредителя; – заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках и других кредитных учреждениях; – издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения; – несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями; – утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает устав Учреждения; – разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении; – представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда; – рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников; – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; – принимает годовой план работы Учреждения; – обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации на-

	<p>правлений образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам; – обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения; – рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта; – принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении; – принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения; – рассматривает вопросы по организации оказания дополнительных образовательных услуг; – выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.
Совет родителей Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – содействует в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.); – принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения; – делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – представляет предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования; – оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок; – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права воспитанников.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления

- педагогический совет;
- общее собрание работников
- совет родителей

1. Педагогический совет - Учреждения выполняет функцию управления педагогической деятельностью, регулирования вопросов, касающихся организации образовательного процесса и всего, что связано с ним, действует в соответствии с локальным актом - Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета могут присутствовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

2. Общее собрание работников – коллегиальный орган управления, действующий в интересах трудового коллектива, осуществляющий общее руководство Учреждением, руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников. Работниками являются лица, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. В общем собрании могут принимать участие представители Учредителя и родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

3. Совет родителей – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, руководствуется в своей деятельности Положением о совете родителей Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, калькулятор, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод: управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 27 октября 2020 г СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Дошкольное учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – ООП ДО). Разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образо-

вания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10954 от 16.07.2020 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Приложение № 1 к лицензии на Уровень образования -общее дошкольное образование, на Дополнительное образование -дополнительное образование детей и взрослых)

Ведущая цель Программы – создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

Для реализации индивидуального подхода и выработки стратегии воспитательной работы в 2021 изучены особенности развития детей, проведен анализ состава семей воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» ПО СОСТАВУ В 2021 ГОДУ

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90,5 %
Неполная с матерью	9, 2 %
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	0, 3 %

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26 %
Два ребенка	45 %
Три ребенка и более	29 %

СРЕДНЕСПИСОЧНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ/ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

	2019 год	2020 год	2021 год
Среднесписочная численность	262	264	274
Фактическая посещаемость	53712 (83%)	26648 (45 %)	43087 (87 %)

Из представленных показателей можно сделать вывод о закономерном повышении процента посещаемости воспитанниками Учреждения в 2021 году в связи с окончанием периода карантина в 2020 году и выхода ОУ из «режима дежурных групп» в период пандемии.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

Целью физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является организация физического воспитания таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для физического развития детей.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренних гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней:

- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;

- гимнастика на улице в игровой и сюжетной форме;
- гимнастика с элементами «Табата»;
- ритмическая гимнастика «Зумба».

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- круговую тренировку;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДОУ, мы учитывали данные по следующим показателям:

- распределение по группам здоровья;
- анализ пропусков детей по болезни;
- наличие часто болеющих детей;
- анализ посещаемости и заболеваемости.

Анализ групп здоровья детей дошкольного учреждения показал, что в 2020-2021 учебном году детей с I группой здоровья увеличилось на 7 человек, со II группой здоровья уменьшилось на 6 детей и с III группой здоровья – уменьшилось на 5 человек.

Действующая в ДОУ оздоровительные программы:

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной секции «Школа мяча» (баскетбол для дошкольников).

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, педиатром и медицинскими сестрами.

Многолетней традицией нашего дошкольного учреждения, является ежегодное проведение «Зарницы» совместно с родителями дошкольного учреждения, совместные развлечения с родителями «23 февраля», «8 марта», «День защиты детей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и многие другие. Участвовала в районном мероприятии «Одной мы связаны судьбой».

Также дети детского сада прошли сдачу норм ГТО.

В саду ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. Результаты диагностики использую для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья

Результаты мониторинга освоения основных видов движений за последние три года

Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
		Сентябрь (%)	Май (%)
2018-2019г.	Бег,30 метров	84	91
	Метание набивного мешка (80 гр.)	74	86
	Прыжки в длину	84	94
	Прыжки в высоту	94	96
2019-2020г.	Бег,30 метров	79,6	89
	Метание набивного мешка (80 гр.)	84,6	94
	Прыжки в длину	82,4	89,6
	Прыжки в высоту	99,6	99,4
2020-2021г.	Бег,30 метров	73	82
	Метание набивного мешка (80 гр.)	81	88
	Прыжки в длину	88	92
	Прыжки в высоту	98	99

2018 год прирост физических качеств составляет 7,6%
 2019 год прирост физических качеств составляет 12,6%
 2020 год прирост физических качеств составляет 9,6%
 2021 год прирост физических качеств составляет 10%

На основе проведенного мониторинга в детском саду на следующий год планирую: рекомендовать посещать родителям и детям бассейн, спортивные секции и тренажерные залы, с целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

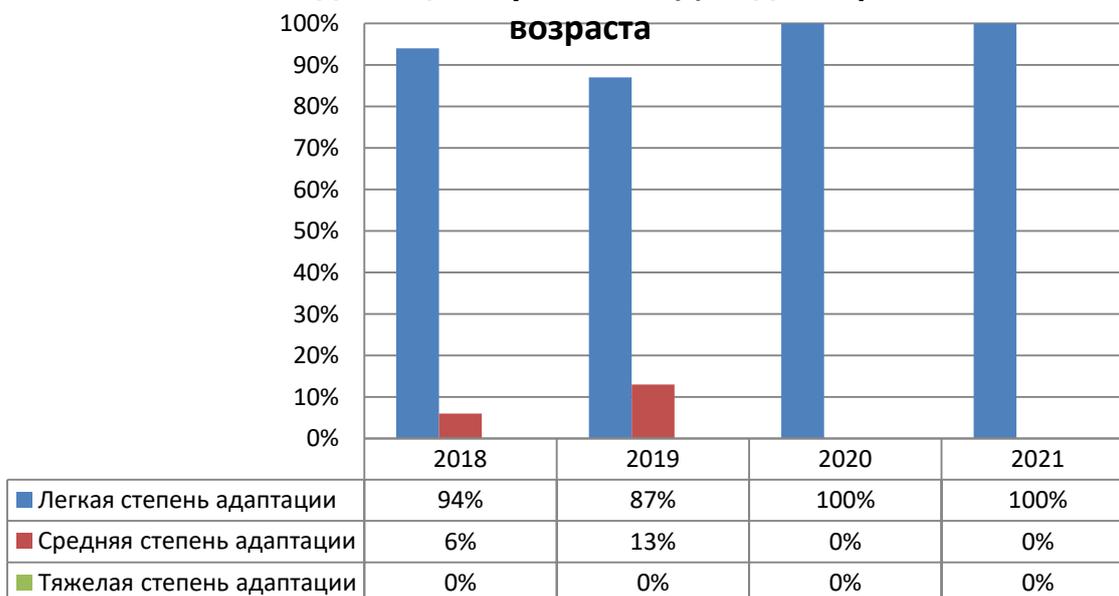
Необходимо продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. А также осуществить подбор силовых физических упражнений для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ



Ежегодный прием детей в группы раннего возраста и организация адаптационного периода проходит в летние месяцы. Адаптацию детей раннего возраста в 2021 году прошли 44 ребенка. У всех детей определена легкая степень адаптации. Детей со средней и тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Анализ адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста



С целью профилактики нарушений в развитии детей дошкольного возраста, проведена диагностика Нервно-Психического Развития детей раннего возраста. Обследование позволило выявить динамические показатели развития речи, сенсорного развития, развития показателей движения, навыков самообслуживания и освоении игровых действий.

Таким образом, к первой группе развития можно отнести 34 % детей, развитие которых соответствует возрастным нормам.

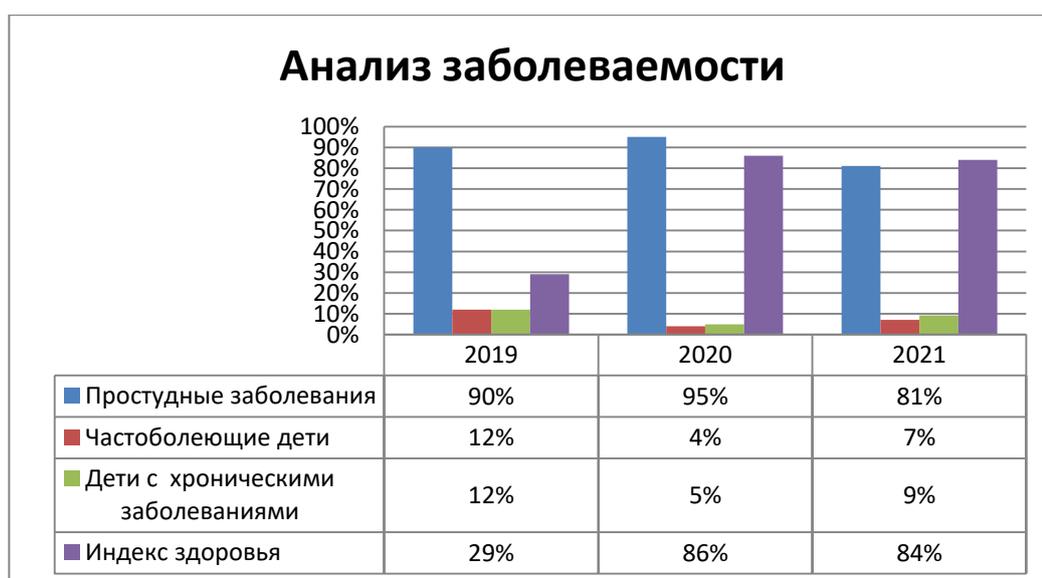
Ко второй группе развития относятся 54 % детей, из них 19 % имеют отставание в развитии на один эпикризный срок только по одному показателю развития. И только 14 % детей действительно соответствуют полностью второй группе развития, имея комплексное отставание – по двум и более показателям развития. Третьей группе развития соответствует 12% детей, имеют отставание по двум и более показателям развития.

Основной проблемой в развитии детей раннего возраста является низкий уровень развития активной речи и сенсорного развития.

Приоритетными направлениями при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста остаются: чтение и прослушивание художественной литературы (сказок, потешек, детских рассказов и фольклорных произведений) с последующим их проигрыванием с использованием пальчикового театра, игрушек. Также важно обучать и активизировать детей к играм с использованием мелких предметов (мозаик, шнуровок, «сухих массажных бассейнов для пальчиков», массажных мячиков, природных материалов), побуждая при этом проговаривать выполняемые действия и движения.

Одной из важных составляющих остаётся ежедневное использование интерактивной программы «Говорим с пеленок», «Карточки Домана», интерактивных презентаций и развивающих роликов по теме недели.

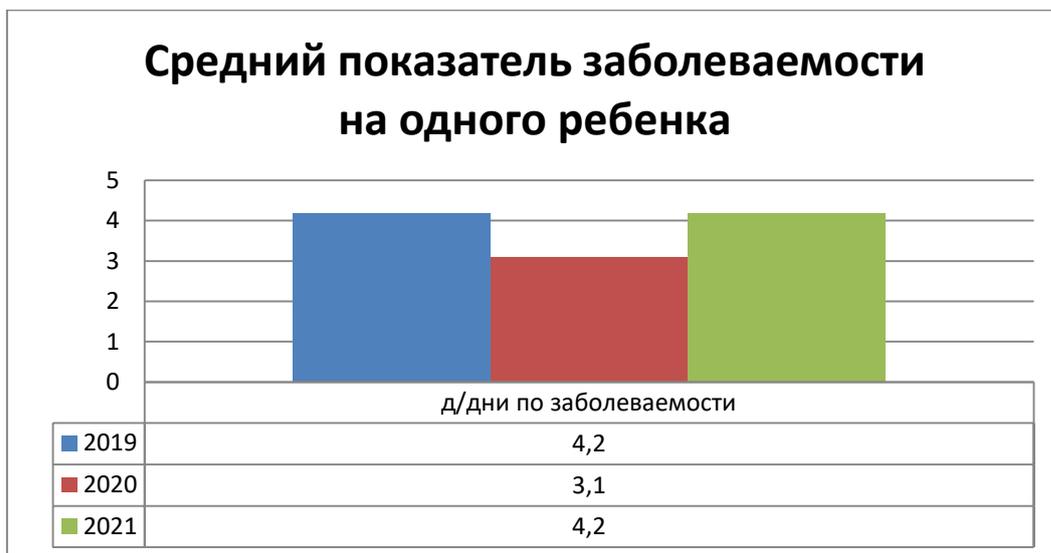
Поэтому, следует разработать серию рекомендаций по темам: «Пальчиковые игры с малышами – играем дома», «Лучшие игры для развития моторики» и др.



Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы,

санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, организации питания.

Проводимая система строгого соблюдения профилактических мер во время работы ОУ в режиме карантина и «дежурных групп» в период пандемии, в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями дали снижение среднего показателя заболеваемости также и по причине уменьшения количества детей в ОУ. При сохранении показателя острых респираторных и простудных инфекций, резко сократилось количество часто болеющих детей и с наличием хронических заболеваний. Соответственно и показатель индекса здоровья увеличился почти в три раза.



Снизилось количество дето-дней, пропущенных по заболеваемости, средний показатель заболеваемости на одного ребенка составил 4, 2.

Представленный анализ данных поможет в дальнейшем скорректировать комплексную работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДООУ в 2021 году.

В 2021 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество групп	Среднесписочная численность
1	Ранний возраст	2-3 года	2	70
2	Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	47
3	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	52
4	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	54
5	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	48
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	3,5- 7 (8) лет	1	11
	Всего		11	282

Образовательный процесс в ДООУ:

– строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;

– сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы организации воспитательно-

образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Расписание занятий составлено с учётом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями к СанПиН 2.4.1.3049 -13 в 2013 г.

С целью исследования качества образовательных услуг в ДОУ проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный ИРО г. Иркутска. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ООП МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» за 2021 год.

Средний балл по областям на конец учебного года составил 2,63 (по 3-х балльной системе оценивания), что соответствует нормативному уровню освоения ООП ДО воспитанников на 88 %.

Показатели мониторинга освоения ООП, по сравнению с прошлыми годами, остались на прежнем хорошем уровне, при этом, можно отметить небольшой, но все же рост некоторых показателей (социально-коммуникативное и физическое развитие, проектная деятельность) после выхода ДОУ из режима «дежурных групп» дистанционного обучения в период пандемии. Хочется отметить, в целом, достаточно высокий уровень освоения воспитанниками ООП, который составил 88 %.

Образовательные области/ образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Проектная деятельность	Игровая деятельность	Музыкальная деятельность	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2019	2,7	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6	2,5	2,4	2,6 87%
2020	2,6	2,7	2,6	2,6	2,5	2,7	2,6	2,5	2,6 87%
2021	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	2,8	2,6	2,5	2,63 88%

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: построение образовательной траектории развития каждого воспитанника, оптимизации работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс планируется и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе диагностических данных, которые позволяют отслеживать и корректировать работу по познавательному и социально-личностному развитию каждого ребенка.

Диагностический мониторинг развития готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ

Цель: выявление степени соответствия результатов деятельности детского сада к требованиям дошкольного образования, изучить качественные изменения показателей развития детей в ходе планомерной работы.

С целью отслеживания динамических показателей развития в начале и конце учебного года была проведена оценка готовности к началу школьного обучения.

Целью диагностического обследования было определение уровня психологической готовности к школе.

Диагностическое обследование включало в себя индивидуальную диагностику:

1. Кратковременная речевая память (методика «10 слов» Л.А. Ясюкова);
2. Кратковременная зрительная память (методика «узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков);
3. Речевые классификации (методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.) рассказ по картинкам «зайчик и снеговик», установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху;
5. Стандартная беседа Т.А. Нежной «Готовность ребенка к школе».

Групповая диагностика включала в себя:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.);
2. Методика «домик» (Гуткина Н.И.) зрительно-моторная координация. смотрим ведущую руку (левая, правая).

Также, диагностическое обследование включало в себя наблюдение воспитателей по следующим направлениям:

1. Произвольная регуляция поведения, организация действий;
2. Дополнительная информация.

Всего было обследовано 49 детей и получены следующие результаты:

Уровень в %		слабый уровень	возрастная норма	выше возрастной нормы
показатели				
память	речевая	6	43	51
	визуальная	14	53	33
мышление (классификации)	речевое	10	61	29
	визуальное	10	63	27
речевые компоненты	последовательность событий	10	86	4
	речевое развитие	6	70	24
зрительно-моторная координация		8	73,5	18,5
мотивация		6	51	43
восприятие установки		6	57	37
произвольная регуляция		6	49	45
Уровень готовности		2	53	45

По результатам диагностического обследования был выявлен уровень готовности по саду:

Выше возрастной нормы – 45%;

Возрастная норма – 53%;

Слабый уровень – 2%.

По показателям готовности

- **Речевая память:**

Выше возрастной нормы – 51%;

Возрастная норма – 43%;

Слабый уровень – 6%.

- **Визуальная память:**

Выше возрастной нормы – 33%;

Возрастная норма – 53%;

Слабый уровень – 14%.

Показатели развития памяти у большинства детей соответствуют возрастной и хорошей возрастной норме.

- **Речевое мышление:**

Выше возрастной нормы – 29%;

Возрастная норма – 61%;

Слабый уровень – 10%.

- **Образное мышление:**

Выше возрастной нормы – 27%;

Возрастная норма – 63%;

Слабый уровень – 10%.

В данном диагностическом обследовании была использована Методика «4 лишней», которая выявляет аналитико-синтетический компонент, как базовый элемент понятийного мышления. По результатам диагностики было выявлено, что 10 % детей, имеют трудности в формировании основных компонентов понятийного мышления.

- **Речевые компоненты развития:**

последовательность событий

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 84%;

Слабый уровень – 16 %.

речевое развитие

Выше возрастной нормы – 4%;

Возрастная норма – 70%;

Слабый уровень – 26%

По результатам диагностики компонентов речевого развития, были выявлены более 20 % детей имеющие затруднения в произвольном владении речью.

- **Зрительно-моторная координация:**

Выше возрастной нормы – 18,5%;

Возрастная норма – 73,5%;

Слабый уровень – 8%.

- **Произвольность регуляции психических процессов:**

Выше возрастной нормы – 45%;

Возрастная норма – 49 %;

Слабый уровень – 6%.

Произвольность, как компоненты развития волевой сферы ребенка и внимания свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению.

- **Восприятие установок:**

Выше возрастной нормы – 37%;

Возрастная норма – 57 %;

Слабый уровень – 6%.

Произвольность и восприятие установок, как компоненты развития волевой сферы ребенка свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению.

- **Мотивационная готовность:**

Выше возрастной нормы – 43%;

Возрастная норма – 51 %;

Слабый уровень – 6%.

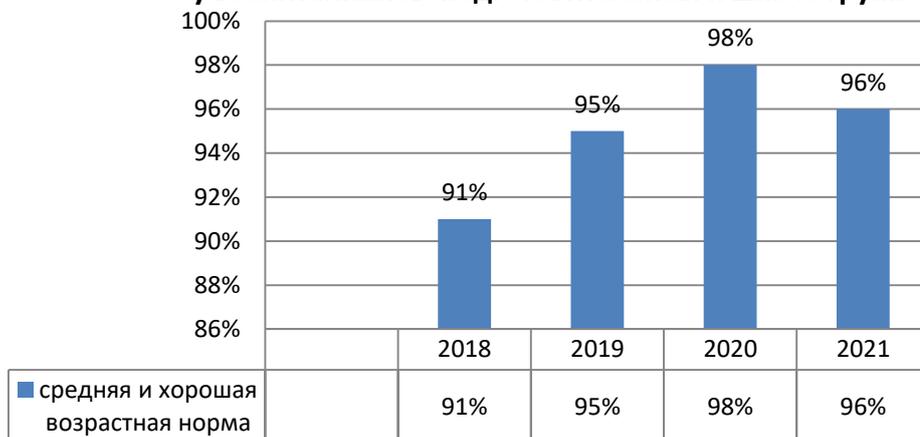
У большинства воспитанников можно отметить положительную мотивацию к школьному обучению, однако есть дети, у которых наблюдается отрицательная или несформированная мотивация к обучению.

Результаты данного диагностического обследования, могут служить для организации как индивидуальной работы в группе, так и коррекционно-развивающей работы специалистами детского сада.

По результатам мониторинга необходимо запланировать работу по следующим направлениям: формирование понятийного мышления; работу по развитию произвольности речи и формированию грамматических конструкций; по развитию зрительно-моторной координации (развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве); развитию эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школьному обучению.

Кроме этого, с родителями детей данной возрастной категории запланированы групповые и индивидуальные консультации, на сайте учреждения представлены развивающие упражнения и рекомендации по подготовке детей к школе.

Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп



Для выявления детей нуждающихся в профилактической и коррекционной-речевой помощи, учителем-логопедом была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп.

Количество детей, зачисленных на логопункт - 27, из них:

- а) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 19 чел.
- б) дети с ОНР – 3 чел.
- в) дети с фонетическим недоразвитием речи – 5 чел.

Выпущено – 27 человек, из них:

- а) с хорошей речью – 15 чел.
- б) с речью в пределах возрастной нормы – 5 чел.
- в) со значительным улучшением речи – 5 чел.
- г) с незначительными улучшениями – 2 чел.

Рекомендовано направить в массовую школу – 27 чел.

Содержание коррекционно-развивающей работы в течение учебного года было направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом раз-

витии дошкольников, коррекционный процесс планировался в соответствии со следующими этапами.

Диагностическое направление

Стартовый мониторинг в начале учебного года включал экспресс-диагностику уровня речевого развития 49 воспитанников подготовительных групп детского сада и развернутую диагностику основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Проводился он по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Оценивался уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции и уровень самостоятельного продуцирования и репродукции текста. Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года с целью оценки устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

По итогам диагностики на логопедический пункт детского сада были зачислены 27 человек, из них:

- а) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 19 чел.
- б) дети с ОНР – 3 чел.
- в) дети с фонетическим недоразвитием речи – 5 чел.

Фонетико-фонологическая компетенция. В результате диагностики со стороны звукопроизношения сигматизм и парасигматизм свистящих был выявлен у 5 детей, сигматизм и парасигматизм шипящих у 19 детей, параламбдацизм и ламбдацизм у 21 ребенка, причем у 10 человек были нарушены твердый и мягкий варианты [Л], ротацизм и параротацизм у 21 ребенка, у 20 из них были нарушены оба варианта звука [Р], прочие нарушения у 2 человек.

Лексикон. Диагностика лексического запаса, включающая в себя обследование уровня сформированности глагольного словаря и словаря прилагательных, умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, показала, что у большинства детей, зачисленных на логопункт, компонент недостаточно сформирован.

Лексико-грамматическая компетенция. При выявлении уровня сформированности грамматического строя речи обследовалось умение употреблять предложно-падежные конструкции, согласовывать прилагательные и числительные с существительными, умение изменять слова по родам, числам и падежам, а также степень овладения словообразованием. Диагностика показала, что все дети в большей или меньшей степени ошибаются в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Некоторые дети затрудняются в согласовании числительных с существительными. Со стороны словообразования неплохо сформировано у детей умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного, однако, задание образовать относительные прилагательные от существительных вызвало у многих детей значительное затруднение.

Коррекционно-развивающее направление

В связи с тем, что у многих детей, зачисленных для занятий с логопедом на логопедический пункт детского сада, фонетико-фонематическая недостаточность сопровождалась разной степенью заинтересованности лексико-грамматических компонентов, о чем было сказано выше, перспективно-тематическое планирование индивидуальной и

подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения разрабатывалось с учетом необходимости совершенствования лексического запаса и грамматического строя речи. Следует отметить, что логопедическая работа на логопункте осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» и «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Г.Б., Чиркиной Г.В.

Итоговая диагностика уровня речевого развития показала положительную динамику по всем компонентам речи.

В целях повышения эффективности работы по речевому развитию учителем-логопедом, совместно с участниками творческой группы по речевому развитию, принималось посильное участие в решении годовых задач ДОУ по формированию исследовательских и проектных компетенций дошкольников через внедрение инновационных игровых обучающих технологий и создание поликультурной развивающей среды:

1. Было разработано приложение «Обогащение лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста в рамках проектной деятельности» к проектам «Пылесос», «Зима в лесу», в котором рекомендована лексико-грамматическая работа, включающая языковой материал и виды упражнений по словообразованию и грамматике;

2. Создана картотека «Так в Сибири говорят» с подразделами «Сказания, легенды, сказки», «Пословицы и поговорки»;

3. Организовано участие детей старших, подготовительных групп в IV Всероссийском литературном конкурсе с международным участием «Звезда Арктики – Умка», проводившемся красноярским парком «Роев ручей». На конкурс было представлено 9 работ, но претендентов на участие в конкурсе было гораздо больше. Дети старших и подготовительных групп написали много сказок и стихов про Умку, члены жюри детского сада выбрали наиболее интересные и самостоятельные работы.

4. Систематизирован и оформлен литературный материал, посвященный белому медвежонку «И это всё о нём. Умке посвящается».

5. К юбилею Братского района в детском саду организована поэтическая гостиная «Пера волшебного творенье», гостьей которой была наша землячка Елена Кудряшова – Норкевич, член Российского союза писателей с 2014 года.

Коррекционная работа по звукопроизношению требует специальных усилий не только со стороны логопеда, но и всех взрослых, которые окружают ребенка, без их помощи ребенку очень трудно осилить новое правильное звучание. Опыт показывает, что бывает сложно мотивировать родителей на каждодневную помощь дома ребенку, и причиной тому часто служит отсутствие специальных навыков. Традиционные формы работы с родителями: выступление на родительских собраниях, еженедельные индивидуальные консультации, - недостаточно эффективны. Хотелось бы организовать цикл семинаров – практикумов для родителей «Домашний логопед».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками. В феврале 2021 года учителем-дефектологом была проведена диагностика воспитанников группы с

ЗПР, на основе которой выстраивался Индивидуальный маршрут и образовательная деятельность для каждого ребенка, с учетом АООП.

Итоговая диагностика динамики развития детей с ЗПР была проведена по следующим показателям:

Показатель 1 – уровень развития игры;

Показатель 2 – практическая ориентировка на форму;

Показатель 3 – ориентировка на величину;

Показатель 4- Умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец;

Показатель 5 – целостное восприятие предметного изображения на картинке;

Показатель 6 – умение анализировать и сравнивать изображения;

Показатель 7 – уровень форсированности количественных представлений;

Показатель 8 – конструирование, умение работать по образцу ;

Показатель 9 – уровень развития предметного рисунка;

Показатель 10 – понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи.

Результаты диагностического обследования были представлены учителем-дефектологом индивидуально для всех родителей воспитанников, даны рекомендации по развитию и воспитанию и подготовлены «Задания на лето».

Дополнительное образование.

Ежегодный опрос и анкетирование родителей, законных представителей воспитанников выявили сформировавшуюся потребность к предоставлению в ДООУ дополнительных образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.

Дополнительное образование детей создаётся в целях реализации процесса становления личности. Оно является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.07.2020 №10954, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области детским садом осуществляется дополнительное образование детей по общеразвивающим программам различной направленности (Приложение № 1 на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых)

Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество детей, посещающих услугу
<p>Кружки:</p> <p>1.«Волшебная иголочка» (вышивание), подготовительный возраст;</p> <p>2. «Крошки- ладошки» (нетрадиционное рисование), разновозрастная группа;</p> <p>3.«Бумажные фантазии». (творческое развитие детей младшего дошкольного возраста), младшая группа;</p> <p>4.«Сказочное тесто» (тестопластика лепка из солёного теста) младшая группа;</p> <p>5. «Волшебное тесто» (тестопластика), первая младшая группа;</p> <p>6.«Волшебные краски» (нетрадиционные техники художественного творчества), младшая группа;</p> <p>7.«Солнечные зайчики» (хореография), старший дошкольный возраст;</p> <p>8.«Веселые краски» (нетрадиционные техники изображения),средняя группа;</p> <p>9."Чудесный пластилин" – (пластилинография), средняя группа;</p> <p>10. "Кукляндия" (театральный кружок), средняя группа.</p>	Художественно-эстетическая	27; 10; 26; 26; 27; 27; 25; 26; 38; 25
<p>Секция по общеразвивающей программе дополнительного образования</p> <p>1.«Школа мяча», старший дошкольный возраст;</p> <p>Кружок: 2. "Расти здоровым, малыш!", первая младшая группа.</p>	Физкультурно-оздоровительная	39; 26
<p>Кружки: 1.«Читайка» (обучение чтению), подготовительные к школе группы;</p> <p>2.«В гости к книжке» (приобщение к художественной литературе), средняя группа</p>	Познавательная - речевая направленность	47; 26
<p>Парциальная модульная образовательная программа "От Фребеля до робота", старший дошкольный возраст</p>	Техническая направленность	20
<p>Кружки:</p> <p>1.«Финансовая грамотность», старшая группа;</p> <p>2.«Страна пальчиковых игр» (кинезиология, развитие моторики), старшая группа;</p> <p>3.«Бусо - град» (кинезиология, развитие моторики) группа для детей с ОВЗ;</p> <p>4.«Песочные фантазии» (песочная игротерапия), младшие группы;</p> <p>5.«Мой край» (социально-коммуникативной направленности), младшая группа;</p> <p>6.«Веселые клеточки» (формирование элементарных математических представлений), подготовительная к школе группа</p>	Социально-педагогическая	26; 25; 10; 16; 26; 28

Вывод: на протяжении всего 2021 года, как в 2020-2021 учебном году, так и 2021-2022 учебном году осуществлялась дополнительная общеразвивающая образовательная

деятельность по 21-ой программе дополнительного образования и кружковой деятельности, составленными педагогами ДОУ. Охват воспитанников дополнительным образованием на 2021 год составляет более 90 % воспитанников.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей ДОУ с культурными, спортивными, оздоровительными центрами дает дополнительный импульс для обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1. Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника ВГБ Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Учреждения культуры: Братский центр культуры ДСС ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»; МКУК «Вихоревская городская библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей Братского района»; МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы" Цель – расширение творческого взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
3. Учреждения дополнительного образования: МКУК ДО «Вихоревская детская школа искусств»; МКУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка; МАУ "СП" МО "Братский район"; Цель – создание образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития физического и творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
4. Учреждение дошкольного образования (сетевая форма взаимодействия) "ДСКВ № 90" г. Братска.
Взаимодействие со специализированными организациями: Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и представителей специализированных организаций для формирования ОБЖ у воспитанников.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 педагогов.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию:

Получили соответствие занимаемой должности – 3 педагога;

Получили Первую квалификационную категорию – 0 педагог;

Подтвердили Первую квалификационную категорию – 1 педагог;

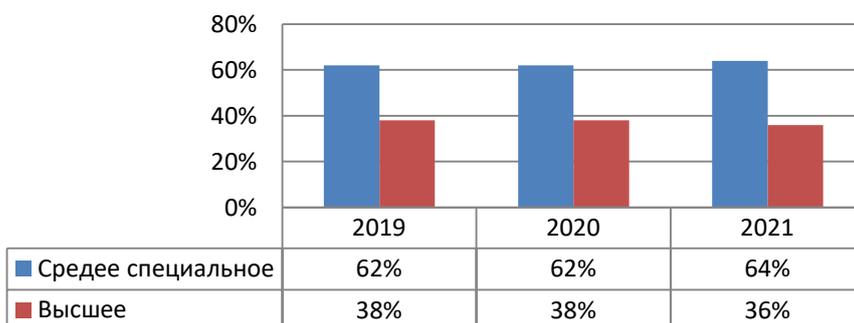
Получили Высшую квалификационную категорию – 0 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 9 человек.

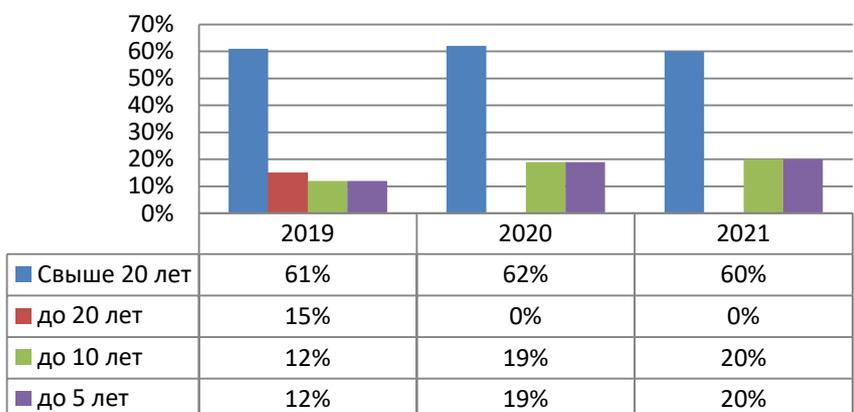
Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют:

учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, 20 воспитателей.

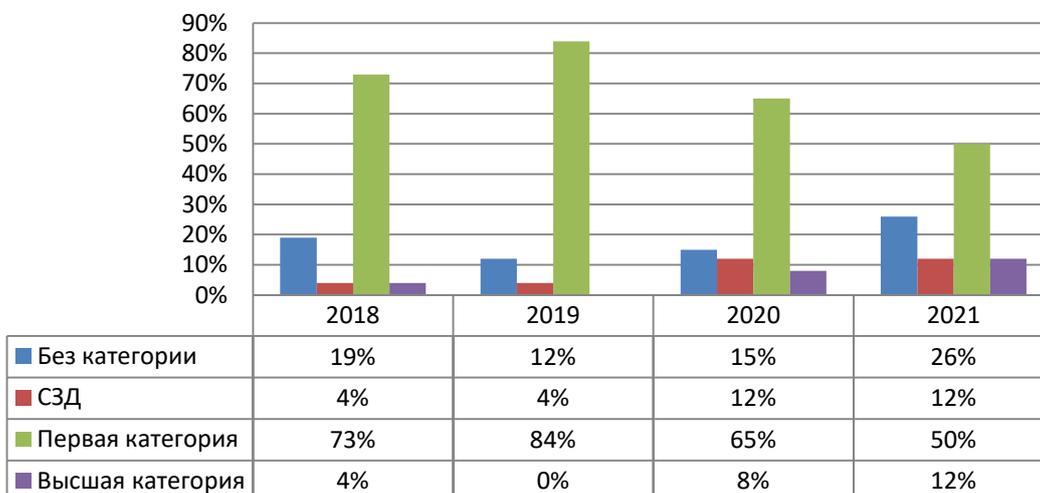
Образовательный ценз педагогических работников



Педагогический стаж



Уровень профессиональной компетенции педагогических работников



За последние два года в коллектив пришли 5 молодых педагогов. Этим можно объяснить некоторое закономерное снижение показателей квалификационных категорий. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, утверждено Положение о наставничестве в МКДОУ «Умка» и ведется планомерная работа по повышению уровня квалификации молодых кадров.

В 2021 году МКДОУ «Умка» принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны» в Номинации «Лидер в области дошкольного образования-2021» (Диплом лауреата, медаль «500 лучших образовательных организаций страны - 2021») и в Номинации «Лидер в организации дополнительного образования детей дошкольного возраста - 2021 », (Диплом лауреата, медаль). Также, МКДОУ «Умка» стал Лауреатом-Победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад – 2021».

Педагоги МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» являются активными участниками педагогических мероприятий, семинаров, фестивалей, Районных методических объединений, курсов, семинаров и вебинаров, направленных на повышение квалификации.

В 2021 году специалисты ДОУ принимали участие в заседаниях РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов ДОУ Братского района по темам: «Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды»; «Сопровождение детей в дошкольных образовательных учреждениях через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности»; «Трудности в коррекционной работе с детьми и родителями воспитанников ДОУ». Были представлены выступления: «Использование технологии сказкотерапии в работе педагога-психолога ДОУ», «Технология опорных сигналов и развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Использование дидактических пособий для формирования и развития познавательных способностей детей с ЗПР», "Трудности в коррекционной работе с детьми и родителями воспитанников и пути их преодоления", "Особенности взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ в условиях пандемии".

Педагоги и специалисты ДОУ также принимали активное участие в РМО по темам:

Презентация Проекта «История кошелька» в рамках реализации программы «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»; РМО «Устное народное творчество - основа формирования культурных ценностей – Презентация опыта работы «Фольклор и музыка», Видеопоказ занятия «Пословица не даром молвится», Выставка-презентация методического комплекта по мнемотехнике «Мои любимые сказки», Видеопоказ занятия «Жила-была коза».

На муниципальном фестивале методических инновационных идей «Педагогический вернисаж» педагоги ДОУ представили: «Мастер-класс по изготовлению с дошкольниками Эвенкийского детского оберега», «Мастер-класс по изготовлению традиционной русской тряпичной игрушки», выступления «Формирование культурных и исторических ценностей у дошкольников с помощью творческого проекта по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством» и «Использование проектной деятельности в формировании культурных и исторических ценностей у дошкольников».

Молодые педагоги ДОУ участвовали в Советаниях Молодых Специалистов (СМС), представляя свой опыт работы под руководством педагогов-наставников с выступлениями: «Мои первые шаги в профессии учителя-дефектолога», «Моя профессия — педагог — психолог», «Мой путь в профессию воспитателя», «Ресурсы использования интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста».

Заместитель заведующего по ВМР и творческая группа педагогов ДОУ приняли участие в Советании по работе Муниципальных инновационных площадок, представлен отчет по работе Инновационной педагогической площадки с представлением промежуточных результатов

В 2021 году 25 (96 %) педагогов детского сада обобщали и распространяли педагогический опыт и повышали уровень педагогической компетентности, участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Конкурс ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ Номинация "Успешный педагог" - 1 участник;

Конкурс Л.С. Выготского "Университета Детства", номинация «Педагог» - 1 участник, сертификат участника конкурса;

Межмуниципальный этап V Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» - 1 сертификат участника;

Региональный эколого-просветительский арт-проект «Крылья над Байкалом» - 4 участника; Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка» - 1 педагог.

Областной конкурс – выставка художественного и прикладного творчества педагогических работников в рамках областного семинара – практикума «Творчество без границ» МБ УДО Дворец творчества детей и молодежи - 6 педагогов сертификаты участников Семинара-практикума;

Муниципальный смотр - конкурс «Разноцветное лето-2021», Номинация «Чудо-клумба» - Дипломом 2 степени, Номинация «Малая архитектурная форма» - Дипломом 1 степени, Номинация «Дерево – объект познания и развлечения» - Дипломом 2 степени;

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020» - Диплом III степени;

Муниципальный фестиваль «Вернисаж педагогических идей» - Диплом I степени - 1 педагог, Грамота участника - 1 педагог;

Районный фотоконкурс “Моё село родное - ты в сердце у меня” – 1 участник, лауреат конкурса;

Муниципальный смотр-конкурс «Разноцветное лето» - 3 участника.

Всероссийская акция «Будь Здоров!» - 31 педагог и сотрудник.

Один из молодых педагогов ДОУ в 2021 году принял участие в Спартакиаде молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области в составе команды Братского района.

ДОУ приняло участие в Региональной научно-практической конференции "Экологическое образование", представив опыт работы на секции "Использование инновационных технологий в эколого-краеведческом образовании"- 1 педагог.

Коллектив ДОУ представил композицию из великолепных снежных фигур на территории ДОУ на Городской конкурс на лучшее праздничное оформление территорий учреждений, организаций и предприятий города Вихоревка «Новогоднее настроение» (Диплом I степени).

Регулярно педагоги ДОУ делятся опытом работы в таких электронных СМИ, как: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Международный образовательный портал maam.ru; образовательный интернет-проект infourok.ru, ped-kopilka.ru, pedrazvitie.ru, а также представляют богатый практический материал по проблемам дошкольного образования и воспитания на сайте учреждения <http://умка.братск-обр.рф>, как для педагогического сообщества, так и для родительской общественности. Педагоги ДОУ-участники пилотного проекта «Оценка качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-3» совместно с коллегами, педагогами ДОУ Иркутской области создали Электронный информационный ресурс "Изучаем печатное слово, играя" <https://sites.google.com/view/pechatnoe-slovo/home>. Опыт работы ДОУ представлен в «Ежегодном методическом альманахе опыта работы педагогов Братского района» - 5 публикации.

На базе ДОУ на протяжении 2021 года осуществлялась деятельность Инновационных площадок различных уровней и направленности:

Федеральная «Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», приказ №1018/2 от 26.02.2021. (1 Этап реализации, II Этап работы : реализация программы, дальнейшее обучение педагогических кадров, насыщение предметно-развивающей среды, участие в мероприятиях сетевой площадки) – 4 педагога;

Региональный проект по оценке качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-3. «Система развития качества дошкольного образования с использованием инструмента комплексной внутренней оценки качества дошкольного образования ECERS-3» № 6.06/2021 - Творческая группа из 8 педагогов;

Муниципальная инновационная площадка приказ №28 от 30.01.2020 поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста, 2 этап по реализации проекта: пополнение предметно-пространственной среды, использование кабинета поликультурного воспитания в образовательной деятельности, разработка УМК, участие в региональных мероприятиях по теме площадки; Проведение Инновационной Недели "Омулевая бочка" Знакомство с обитателями озера Байкал и традициями народов Прибайкалья - в рамках работы Муниципальной Педагогической площадки (материалы представлены на сайте ДОУ).

В течение 2021 года, педагоги ДОУ активно повышали свои профессиональные компетенции:

- проходя обучение на курсах повышения квалификации (35 % педагогов) по направлениям: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»- 1 педагог; «Особенности реализации образовательной программы "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" – 3 педагога; «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"- 1 педагог; «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» - 1 педагог; «Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» - 1 педагог; «Приемы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ», «Нейропсихологические и логопедические технологии развития речи у детей», «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми» - 1 педагог; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 4 педагога.

- активно принимая участие в обучающих онлайн-семинарах, конференциях и вебинарах (92 % педагогов) по темам: Вебинар «Инициативы Банка России по финансовой грамотности»- выступление "Внедрение программы финансовой грамотности в ДОУ" – 2 педагога; «Традиционная народная игрушка в игровом пространстве ДОО» - 6 педагогов; «Роль народного искусства в воспитании дошкольников» - 1; «Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»» - 2; «Умные игры в добрых сказках. Сказкотерапия в саду и школе: зачем, почему и как?»- 2; Форум «Воспитаем здорового ребенка» - 2 педагога; «Пути повышения профессиональных компетенций педагогических работников ДО в процессе проектирования образовательного процесса на основе образовательной программы «От рождения до школы» - 1 педагог; «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» - 7 педагогов; Региональный круглый стол «Консультационный центр в ОО» - 1 педагог; Вебинар «Инициативы Банка России по финансовой грамотности»- выступление 1 участник; «Формирование технических способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментально-модельной деятельности» - 3 слушателя; «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями» - 1 слушатель; "Универсальность и уникальность программы воспитания образовательной организации" – 2 слушателя; «Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы» - 2 слушателя; Обучающий Вебинар: Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Методика «Как смотреть картину»- 1 педагог;

Обучающий онлайн-семинар «Встречаем осень с детьми. Осенние музыкальные игры для детей» - 1 педагог; Обучающий вебинар по игровым практикам по программе от Фребеля до робота – 1 педагог; Образовательный вебинар Института Образовательных технологий по теме: «Умные игры в добрых сказках. Сказкотерапия» -12 человек; Обучающий вебинар Международного педагогического портала «Солнечный свет» по теме: «Нетрадиционные техники рисования»- 2 педагога; Обучающий вебинар Международного педагогического портала «Солнечный свет» по теме: «Детская агрессия. Техники проработки эмоций» - 1 педагог; Всероссийский обучающий вебинар «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерной программы «КИМП» - 1 педагог; Мастер-класс на тему: «Обследование неговорящего: Что делать, если ребенок не сотрудничает?» - 1 педагог; Вебинары Региональной школы Университета Детства – 16 педагогов; Региональная школа Университета Детства для старших воспитателей – 1 участник; Вебинары сетевой инновационной площадки «Растим будущих инженеров» - 12 педагогов.

Педагоги ДООУ, являясь активными участниками педагогических мероприятий, являются творческими наставниками для своих воспитанников.

Под руководством педагогов ДООУ в 2021 году воспитанники со своими родителями (законными представителями) продемонстрировали активную гражданскую позицию и познавательную активность, участвуя в мероприятиях различного уровня и различной направленности.

Воспитанники ДООУ совместно с педагогами приняли активное участие в различных акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня, став победителями и призерами:

Международный открытый конкурс «Наш безопасный мир. Голос безопасности» Диплом 2 место; Международный творческий конкурс для детей «Кладовая таланта», номинация – Художественное творчество. – Диплом Куратора, Диплом Победителя 1 степени; Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» - Диплом куратора – 1 Диплом лауреата 2 степени; Международный конкурс чтецов «Вдохновение (МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «PERSPEKTIVA PLUS»)» - 4 Диплома III степени, 1 Диплом участника, 3 благодарности педагогам-руководителям;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Неоткрытые тайны»- 4 работы, 2 Диплома 2 место, 2 Диплома 3 место.

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021- Диплом 1 место, Диплом 2 место, сертификаты участников

Всероссийская викторина «Кто на свете всех милее» Диплом 1 место; Всероссийский конкурс, посвященный 30-летию Государственного флага Российской Федерации «Символ мужества страны» - Диплом 3 степени, Благодарственное письмо педагогу; Всероссийский конкурс "Мой папа и я за безопасные дороги" - Грамоты 1 место - 7 воспитанников. Благотворительный фонд Едыкина Н.; Всероссийский конкурс "Зимние узоры Родины моей" - Грамоты 1 место - 1 воспитанник; Грамоты 2 место - 4 воспитанника Благотворительный фонд Едыкина Н.;

Областной конкурс «Юный фермер» - Диплом 1 степени – 1 воспитанник Диплом 2 степени – 9 воспитанников, Сертификаты - 19, Благодарность ОУ., Сертификаты руководителям – 3 педагога;

Муниципальный творческий конкурс среди образовательных учреждений «Байкал – жемчужина Сибири» 1 место, Грамоты участникам, памятные призы - 8 участников, Благодарственное письмо руководителю;

Городской конкурс «Мисс Дюймовочка – 2021» - Лауреаты 1 степени и 3 степени;

Городской ХХІХ фестиваль «Мы верим в тебя». Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества - Диплом 1 степени, 6 Дипломов 3 степени, сертификаты участников «Хореография» - 12 Дипломов I степени, 13 Дипломов III степени;

Городской Смотр – защита патриотических постановок «Одной мы связаны судьбой» (62 участника) - Диплом I степени;

Муниципальный фестиваль семейного творчества «Росинка» - Диплом 1 степени
2 Диплома 2 степени, Диплом 3 степени.

Куратором и педагогами в ДОУ организовано участие в интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста:

52 воспитанника участвовали в Природоведческой игре - конкурсе «Астра», из них 32 ребенка стали региональными победителями;

16 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Зимние интеллектуальные игры», из них 4 –победителя регионального уровня.

Кроме этого, воспитанники, их семьи и педагоги ДОУ на протяжении 2021 года принимали участие в различного рода образовательных акциях и конкурсах:

Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики - Умка" - 9 работ, 10 участников - дошкольников, Дипломы участников; Всероссийская акция День здоровья – 156 воспитанников; Всероссийский Урок Победы «Они сражались за Родину: четвероногие герои» - 162 ребенка, 25 педагогов, 9 младших воспитателей; XX Областной конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину» 12 участников; Конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2021» - 8 участников; Областной конкурс #Скажи_мусору_НЕТ! по сбору вторсырья среди учебных заведений; Муниципальный флешмоб «Родники земли Бразской» - 93 участника, воспитанника, 10 педагогов; Городской конкурс фотографий и видеороликов «Моя Вихоревка» - 3 педагога-участника; Муниципальная акция для дошкольников «Зеленый огонек» - команда 5 участников; Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода» - 14 участников; Муниципальный конкурс листовок «Береги лес от огня» -7 участников; XXXII Всероссийский олимпийский день – Олимпийская зарядка на уровне ОУ – 52 воспитанника; Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» -4 работы , 21 участник.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ представлены научно-методическое оснащение образовательного процесса; имеются разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видео и фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности и качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

Осуществляется подписка на электронные журналы:
«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
«Нормативные документы образовательного учреждения»
«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»,
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»,
"Справочник руководителя дошкольного учреждения"

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Вывод: Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС по игровой деятельности детей, а также по коррекционной педагогике и инновационным технологиям развития детей дошкольного возраста. Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. Используется электронная система «МЦФЭР Образование». В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

В детском саду имеется:

1 видеокамера; 5 компьютеров; 16 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 1 факс; 9 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски «SMART-BOARD», 1 цифровой фотоаппарат, система интерактивного голосования «VOTUM», магнитолы – 11, ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1, световые планшеты для работы с песком – 12 шт.

Все компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет».

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: inga210210@mail.ru, сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обр.рф>.

Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория (площадью 9181 кв. м) озеленена, имеются деревья, кустарники, разбиты цветники и клумбы. На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка.

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11,
- спальные помещения для детей – 11,
- кабинет заведующего – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1,
- кабинет специалиста по кадрам – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1,
- кабинет учителя – логопеда – 1,
- кабинет педагога дополнительного образования – 1,
- кабинет педагога – психолога – 1,
- музыкальный зал – 1,

- уголок коррекционной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет инновационной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Групповые помещения, включающие игровую, спальню, умывальную, туалет мочную, приемную оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, создана с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает различные виды детской деятельности:

В первой младшей группе для детей раннего возраста (2 года - 3 года) среда насыщена для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями.

В группах предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие.

Для детей дошкольного возраста 3 года - 8 лет предусмотрены различные виды деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение материалами, оборудованием и инвентарем обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность. В течение года происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В младшей и средней групп педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы экспериментальные

центры, различные модули, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры, книги с энциклопедиями.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Ежегодно заключается договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на оказание услуг по производственному контролю за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Для эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных имеется достаточно информационных ресурсов: компьютеризированы рабочие места всех педагогов, администрации, калькулятора, кладовщика, инспектора по кадрам. Функционирует сайт, электронная почта, каждое рабочее место имеет доступ к сети INTERNET.

Своевременная и качественная работа пищеблока и прачечной имеет большое значение для детского сада. Технологическим оборудованием пищеблок и прачечная оснащены полностью.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на единый пульт МЧС. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, проходят систематическую поверку.

Охрана безопасности учреждения осуществляется круглосуточно охранным агентством «Кентавр», имеется тревожная кнопка. Территория оборудована камерами видеонаблюдения.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

В 2021 году материально техническая база была пополнена:

В группах:

1. Канцелярские принадлежности для проведения занятий (Файл-вкладыш А4 по 100 шт. – 25 шт., набор цветной бумаги двусторонней – 280 шт., пленка д/ламинатора 100 л. – 10 шт., альбом для рисования – 280 шт., клей-карандаш – 140 шт., бумага белая А4 500л – 35 шт., карандаши цветные 12 цв. – 274 шт., пластилин 8 цв. – 134 шт.)

2. Заготовки для творчества: доска разделочная – 34 шт., матрешка 4-х кукольная – 50 шт., тарелочки – 36 шт.

3.

4. Набор для игры в песке – 44 шт.

5. Машина (8 шт.) металлическая набор – 12 шт.

6. Каталка на веревочке – 6 шт.

7. Коляска трость для кукол – 11 шт.

8. Набор для тенниса – 7 шт.

9. Мозаика-пазлы – 8 шт.

10. Скакалка – 8 шт.

11. Мяч детский футбольный – 8шт.

12. Рыбалка игра – 11 шт.

13. Мяч детский – 11 шт.

14. Игра «Пойма мяч» - 8 шт.

15. Развивающий набор «Умные камешки» - 3 шт.

16. Мел школьный цветной – 11шт.

Музыкальный зал:

1. Ковер

Приобретенное оборудование, а также проведенные мероприятия для соблюдения требований Роспотребнадзора и Пожнадзора:

1. Аптечка первой помощи -2 шт.

2. Моющее средство «Ника-Экстра М(1л)-8 шт.
3. Перчатки виниловые прозрачные – 50 пар.
4. Бесконтактные термометры – 2 шт.
5. Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 4 шт.
6. Маски одноразовые и многоразовые – 184 шт.
7. Чистея плюс, кожный антисептик, 1л- 7

**Материалы и оборудование для организации
дополнительного образования детей:**

Кабинет поликультурного воспитания детей:

1. Занавес – декорация «Березы» - 2 шт.
3. Игровой набор «Дары Фребеля» 14 модулей и 6 пособий:

Комплектация:

Пищеблок:

1. Плита электрическая ЭП2-ЖШ – 1 шт.
2. Кастрюли н/сталь 5л. – 1 шт.
3. Кастрюли н/сталь 7л. – 1 шт.
4. Кастрюли н/сталь 20л. – 1 шт.

Прачечная:

1. Утюги – 2 шт.

Физкультурный зал:

1. Конус с отверстиями для палок – 7 шт.
2. Насос для мячей – 1 шт.
3. Дуги для подлезания полукруглые – 1 шт.
4. Мяч резиновый 7,5см., 10см., 12,5см., 15см., 20см. – 50 шт.

Оборудование и материалы:

1. Лампы светодиодные – 150 шт.
2. Ноутбук – 1 шт.
3. Принтер МФУ HP – 2 шт.

Канцелярские товары для административной работы:

1. Бумага А4, 500 листов – 39 шт.
2. Клей карандаш – 10 шт.
3. Ручка шариковая – 50 шт.
4. Скобы для степлера – 40шт.
5. Скрепки канцелярские – 1шт.
6. Клейкая лента – 6шт.
7. Пленка для ламинирования – 3 шт.

Мебель:

1. Кровать выкатная 2-хъярусная – 4шт.
2. Стул детский регулируемый – 40шт.

Материалы для проведения ремонтных работ:

1. краска Farbitex ярко-зеленый 2.7 кг
2. краска Farbitex желтая 2.7 кг
3. краска Farbitex синяя 2.7 кг
4. краска Farbitex белая 2.7 кг – 5шт.
5. краска Farbitex ВДК фасадная 13кг – 10 шт.
6. краска Farbitex интерьерная для стен и потолков 13кг – 15шт.
7. краска Farbitex синяя 2.7 кг
8. Колера различной цветовой гаммы.

Приобретенное оборудование и инвентаря для поддержания чистоты, и благоустройства территории детского сада:

1. Электрический рубанок «Bosh» – 1 шт.
2. Углошлифовальная машина «Bosh» – 1 шт.
3. Пила дисковая – 1 шт.
4. Дрель-шуруповерт – 1 шт.

В центральном коридоре оборудованы информационные стенды в количестве 6 штук.

Приобретены шкафы в группах 8,9,11,12. Кабинки для одежды в группах №4,5,6,7. Во всех группах заменены обувницы. Приобретена коробка под винчестер на ПК. Частично произведена замена постельного белья. Пошиты игрушки для кукольного театра Мопет. Частично заменены ковровые покрытия в 7,9,10,12

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году с целью получения информации об удовлетворенности работой сотрудников детского сада родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты. На вопросы ответило 78 % законных представителей.

Вопросы предложенной анкеты позволяют сделать вывод о том, какие, по мнению родителей, существуют проблемы, какие изменения необходимо внести в работу сотрудников сада, чтобы каждый ребенок был благополучен и хорошо развивался в детском саду.

На вопросы анкеты отвечали родители детей всех возрастных категорий. Вопросы анкеты предполагали три варианта ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

Среди наиболее волнующих родителей вопросов были и остаются вопросы питания, прогулок и сохранения здоровья детей. Среди некоторых пожеланий можно отметить: «пожелания возможности не гулять, когда ребенок приболел или сразу после выхода с больничного», «пожелания более строгого отслеживания больных детей и возможного заражения других детей в группе», «пожеланий очного проведения родительских встреч и собраний».

Анализ предложенных анкет в процентном отношении представлен в следующей таблице:

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

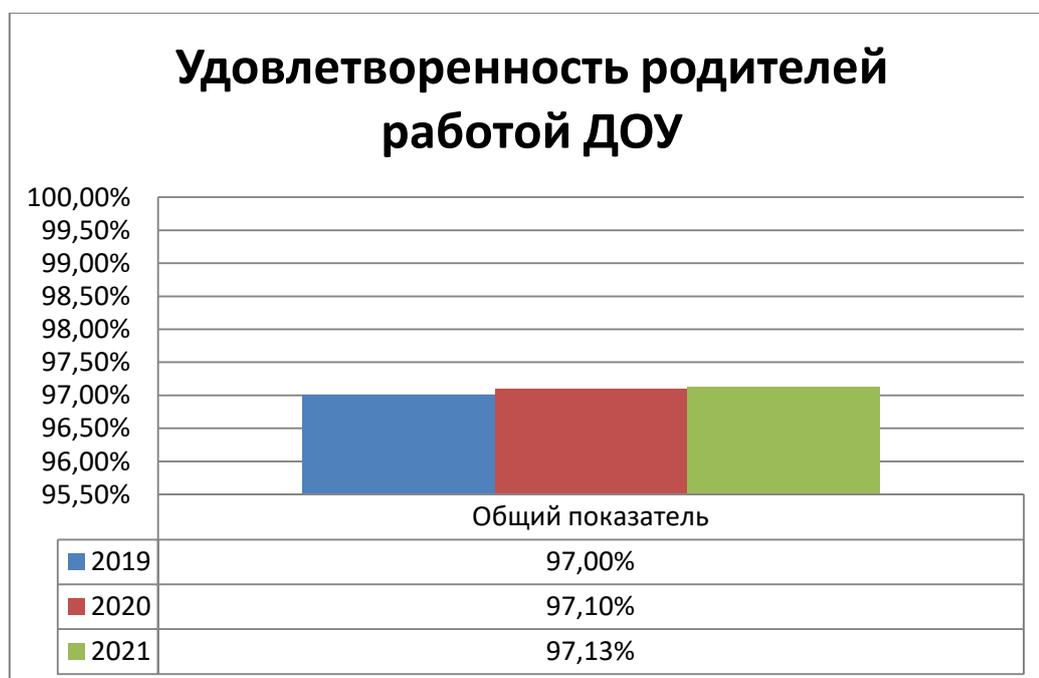
п/н	Варианты ответов	Да
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98,5
2	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	96,5
3	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100
4	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	99,2
5	Администрация детского сада делает все, чтобы создать комфортные условия для детей	94,6
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	99,2
7	Я считаю, что питание в детском саду полноценное и рациональное	90,8

8	Работники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	98,5
9	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	96,9
	Общий показатель	97,13

АНАЛИЗ ОБЩЕГО ПОКАЗАТЕЛЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

п/н		(в %)			
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Общий показатель	96,2%	97 %	97,1 %	97,13 %

Результаты опроса родителей показали, что на протяжении последних нескольких лет что большинство родителей – 97,13 % удовлетворены работой ДОУ и являются активными участниками образовательного процесса.



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в рамках образовательной деятельности проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативно-правовая регламентация функционирования внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается положением и другими локальными актами.

Критерии и показатели Внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество результатов образовательной деятельности:
 - результаты социализации и адаптации воспитанников;
 - результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
 - здоровье воспитанников (динамика);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
 - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - готовность к школьному обучению.
2. Качество реализации образовательного процесса:
- соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО (к структуре и объему);
 - соответствие дополнительных образовательных программ к предъявляемым требованиям;
- качество организации всех форм образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
 - обеспечение охраны и укрепление здоровья, организация питания;
 - психолого-педагогические условия;
 - предметно-пространственная развивающая среда;
 - кадровое обеспечение (в т.ч. повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).

Целью Внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

№		2019	2020	2021
	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО	2,3	2,4	2,4

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» (ООП ДО МКДОУ)

Показатели соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО ДОУ	Наличие/отсутствие ООП ДО ДОУ	наличие
Структурные компоненты ООП ДО ДОУ.	Наличие обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в	да

	части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	да

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»
2021 год

Психолого – педагогические условия	2019	2020	2021
Взаимодействие сотрудников с детьми	2,5	2,4	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных естественно научных представлений	2,3	2,5	2,7
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности.	2,4	2,4	2, 5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных математических представлений.	2,4	2,3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,4	2,4	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности.	2,3	2,3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально коммуникативная деятельности.	2,6	2,4	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.	2,6	2,3	2,3
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации представлений о человеке в истории культуре	2,3	2,4	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации экологической культуры детей	2,5	2,5	2,7
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации игровой деятельности	2,6	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации изобразительной деятельности.	2,5	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации музыкальной деятельности	2,5	2,4	2,5
Общий результат	2,4	2,4	2,5

В 2021 году образовательные услуги оказывались на достаточно хорошем уровне общий показатель психолого – педагогических условий организации образовательной деятельности в ДОУ составил 2,5, что немного выше, чем за прошлые два года.

В 2021 году, как и в прошлом – 2020 году, можно отметить некоторые трудности в организации некоторых видов активности, связанных с социальным сотрудничеством (экскурсии, приглашение гостей и социальных партнеров, очное участие в конкурсах и мероприятиях), сложности организации проведения различных обучающих и праздничных мероприятий с участием законных представителей воспитанников ввиду ограничений и профилактических мер в связи с пандемией.

Целью дальнейшего повышения качества образования в ДОУ по-прежнему является сохранение результативности образовательной деятельности Учреждения: расширение социального партнерства и сетевых форм взаимодействия, повышения качества взаимодействия с социальными партнерами, организация эффективных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников, а также, внедрение современных инновационных технологий образования в ДОУ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников.	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% педагогических работников, соответствующих требованиям.
Квалификация учебно-вспомогательного персонала.	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДОУ.	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ.	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.	да
Количественный состав реализации ООП ДОУ.	Отсутствие вакансий.	да
Компетенции педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; – способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; – способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; – способность педагогических работ- 	да

	<p>ников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</p> <p>– способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей.	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Обеспеченность ООП ДО ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	95 % обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности.	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.	да
Предметно-пространственная среда.	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО ДОУ	да

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» в 2021 г.

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ.	35 752 390 руб.
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ по факту.	35 752 390 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2021 год**

Показатели	Единица измерения
1	2
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч.:	282
В режиме полного дня (8-12 часов)	280
В режиме кратковременного дня (3-5 часов)	2
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	212
Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	282 / 100 %
В режиме полного дня (12 часов)	280/99,3%
В режиме работы группы для детей с ЗПР (10 часов)	9/3,2 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/2,5%
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	11/3,93 %
По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	11/3,93%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	4, 2
Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/36%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/32%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/64%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/64%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
соответствие занимаемой должности	3/12%
первая	13/50%
высшая	3/12%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
До 5 лет	6/24%
Свыше 30 лет	11/44%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	28/100 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100 %

Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	25/282(1/11)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Инфраструктура
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2115,5 м ²
Наличие физкультурного зала	1609 м ²
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

– ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

– Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

– В ДОУ квалифицированные педагоги, категоричность педагогического состава 62 %, при этом наблюдается приток молодых кадров - 5 (19 %) молодых педагогов, за которыми закреплены педагоги-наставники, ведется планомерная работа по повышению уровня квалификации.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям СанПиН, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.

– В части обогащения материально-технической базы, крайне необходима замена ПК т.к. выработан срок эксплуатации (10 лет и более).

– Подбор материалов и оборудования РППС в детском саду обеспечивает различные виды детской деятельности и соответствует содержанию ООП ДО и АООП ДО.

– Учреждение, а также его педагоги участвуют в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня. За 2021 год участие в разных мероприятиях приняли 26 педагогов из 26, что составило 100 % от общего числа педагогов.

– Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» составляет 97,13% .

– В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет результативно организовывать управленческую деятельность, стимулировать личностное развитие детей и творческий рост педагогов. А также эффективно использовать ресурсы учреждения и своевременно вносить коррективы в его работу.

Намечены **Перспективы работы на 2022 год**. Необходимо запланировать и продолжить работу:

- по повышению качества образования и профессионального роста педагогов;
- по продолжению профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение родительской грамотности по профилактике вирусных инфекций;
- по продолжению организации проектной, исследовательской и инновационной деятельности;
- по повышению качества системы дополнительного образования;
- по расширению социального сотрудничества с образовательными учреждениями и социальными партнерами ДОУ;

- по разработке эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников: совместные акции, мероприятия, конкурсы, обучающие семинары.