Аналитическая справка по итогам мониторинга

(2021– 2022 учебный год)

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников коррекционный процесс в течение учебного года планировался в соответствии со следующими этапами: исходно – диагностический, организационно – подготовительный, коррекционно – развивающий и итогово – диагностический.

Диагностический блок, направленный на исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте, традиционно включал мониторинг речевого развития всех детей старшего дошкольного возраста и углубленную диагностику уровня речевого развития воспитанников, имеющих отклонения в его развитии. Итогово – диагностический блок предназначен для логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, оценку динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Стартовый мониторинг традиционно проводился по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Оценивался уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции. По этой же методике проводилась итоговая диагностика в конце учебного года. Данные стартовой и итоговой диагностики уровня речевого развития воспитанников подготовительных к школе групп представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа №8 | Группа №12 |
| Стартовая (чел.) | Итоговая(чел.) | Стартовая (чел.) | Итоговая (чел.) |
| **Фонетико-фонологическая компетенция** |  |  |  |  |
| компонент сформирован | 9 | 16 | 8 | 15 |
| есть некоторые отклонения | 5 | 6 | 5 | 10 |
| слабо сформирован | 8 |  | 12 |   |
| **Лексический запас** |  |  |  |  |
| ***Обобщения-исключения:***компонент сформирован | 8 | 16 | 11 | 19 |
| есть некоторые отклонения | 7 | 6 | 9 | 6 |
| слабо сформирован | 7 |   | 5 |   |
| ***Антонимы:***компонент сформирован | 11 | 17 | 7 | 18 |
| есть некоторые отклонения | 6 | 4 | 8 | 7 |
| слабо сформирован | 5 | 1 | 10 |   |
| ***Синонимы:***компонент сформирован | 11 | 17 | 5 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 6 | 4 | 10 | 5 |
| слабо сформирован | 5 | 1 | 10 |   |
| ***Глагольный словарь:***компонент сформирован | 13 | 15 | 16 | 21 |
| есть некоторые отклонения | 6 | 6 | 3 | 4 |
| слабо сформирован | 3 | 1 | 6 |   |
| ***Словарь прилагательных:***компонент сформирован | 16 | 19 | 18 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 7 | 3 | 7 | 5 |
| слабо сформирован | 1 |  |   |  |
| **Грамматический строй речи** |  |  |  |  |
| ***Предложно-падежные конструкции:***компонент сформирован | 19 | 20 | 22 | 24 |
| есть некоторые отклонения | 3 | 2 | 3 | 1 |
| слабо сформирован |   |   |   |   |
| ***Словоизменение:***компонент сформирован | 7 | 15 | 11 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 6 | 7 | 10 | 5 |
| слабо сформирован | 9 |   | 4 |  |
| ***Согласование:***компонент сформирован | 13 | 18 | 15 | 21 |
| есть некоторые отклонения | 9 | 4 | 7 | 4 |
| слабо сформирован |   |   | 3 |   |
| ***Словообразование:***компонент сформирован |  10  | 17 |  10 | 21 |
| есть некоторые отклонения | 11  | 5 | 13 | 4 |
| слабо сформирован | 1 |  | 2 |  |

По итогам развернутой диагностики основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, на логопедический пункт детского сада были зачислены 30 человек, из них: дети с фонетическим недоразвитием речи на фоне дислалии 3 человека, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на фоне дислалии –15 человек и на фоне дизартрического компонента – 8 человек, дети с общим недоразвитием речи III уровня на фоне дислалии 1 ребенок и на фоне дизартрического компонента – 3 человека.

***Фонетико-фонологическая компетенция***. В результате диагностики со стороны звукопроизношения сигматизм и парасигматизм свистящих был выявлен у 11 детей, сигматизм и парасигматизм шипящих у 21 ребенка, параламбдацизм и ламбдацизм у 27 детей, причем у 12 человек были нарушены твердый и мягкий варианты [Л], ротацизм и параротацизм у 24 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Начало года | Конец года |
| компонент грубо нарушен  | 12 чел. |  |
| компонент нарушен  | 13 чел. |  |
| есть некоторые отклонения  | 5 чел. | 14 чел. |
| компонент в пределах нормы  |  | 16 чел. |

***Лексический запас.*** Диагностика лексического запаса, включающая в себя обследование уровня сформированности глагольного словаря и словаря прилагательных, умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, показала, что у большинства детей, зачисленных на логопункт, компонент недостаточно сформирован.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Начало года | Конец года |
| компонент грубо нарушен  |   |  |
| компонент нарушен  | 10 чел. |  |
| есть некоторые отклонения  | 18 чел. | 14 чел. |
| компонент в пределах нормы  | 2 чел. | 16 чел. |

 ***Лексико-грамматическая компетенция.*** При выявлении уровня сформированности грамматического строя речи обследовалось умение употреблять предложно-падежные конструкции, согласовывать прилагательные и числительные с существительными, умение изменять слова по родам, числам и падежам, а также степень овладения словообразованием. Наибольшее затруднение вызывает у детей употребление формы родительного падежа множественного числа существительных. Некоторые дети затрудняются в согласовании числительных с существительными, задание образовать относительные прилагательные от существительных вызвало у многих детей затруднение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Начало года | Конец года |
| компонент грубо нарушен  |   |  |
| компонент нарушен  | 6 чел. |  |
| есть некоторые отклонения  | 23 чел. | 12 чел. |
| компонент в пределах нормы  | 1 чел. | 18 чел. |

По итогам работы логопедического пункта выпущено 30 человек, из них с хорошей речью – 15 человек, с речью в пределах возрастной нормы – 5 человек, со значительным улучшением речи – 10 воспитанников.