Аналитическая справка по итогам стартового и итогового мониторинга

(2022 – 2023 учебный год)

Дата начала работы логопедического пункта детского сада – сентябрь 2022 года.

Стартовый мониторинг в начале учебного года традиционно включал 2 уровня: экспресс-диагностику уровня речевого развития всех воспитанников подготовительных групп детского сада и развернутую диагностику основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Проводился он по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Целью мониторинга было выявить уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции и уровень самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста. Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года для оценки устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Данные стартовой и итоговой диагностики уровня речевого развития воспитанников подготовительных к школе групп представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа №9 | | Группа №6 | |
| Стартовая (29чел.) | Итоговая  (27чел.) | Стартовая (29чел.) | Итоговая  (27чел.) |
| **Фонетико-фонологическая компетенция** |  |  |  |  |
| компонент сформирован | 11 | 19 | 16 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 4 | 8 | 5 | 7 |
| слабо сформирован | 14 |  | 8 |  |
| **Лексический запас** |  |  |  |  |
| ***Обобщения-исключения:***  компонент сформирован | 10 | 23 | 11 | 21 |
| есть некоторые отклонения | 12 | 4 | 11 | 6 |
| слабо сформирован | 7 |  | 7 |  |
| ***Антонимы:***  компонент сформирован | 11 | 21 | 8 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 10 | 6 | 11 | 7 |
| слабо сформирован | 8 |  | 10 |  |
| ***Синонимы:***  компонент сформирован | 11 | 20 | 7 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 8 | 7 | 12 | 7 |
| слабо сформирован | 10 |  | 10 |  |
| ***Глагольный словарь:***  компонент сформирован | 16 | 22 | 17 | 23 |
| есть некоторые отклонения | 9 | 5 | 7 | 4 |
| слабо сформирован | 4 |  | 5 |  |
| ***Словарь прилагательных:***  компонент сформирован | 16 | 21 | 18 | 22 |
| есть некоторые отклонения | 10 | 6 | 9 | 5 |
| слабо сформирован | 3 |  | 2 |  |
| **Грамматический строй речи** |  |  |  |  |
| ***Предложно-падежные конструкции:***  компонент сформирован | 24 | 25 | 25 | 25 |
| есть некоторые отклонения | 5 | 2 | 4 | 2 |
| слабо сформирован |  |  |  |  |
| ***Словоизменение:***  компонент сформирован | 9 | 18 | 11 | 20 |
| есть некоторые отклонения | 8 | 9 | 10 | 7 |
| слабо сформирован | 12 |  | 8 |  |
| ***Согласование:***  компонент сформирован | 19 | 21 | 16 | 23 |
| есть некоторые отклонения | 10 | 6 | 9 | 4 |
| слабо сформирован |  |  | 4 |  |
| ***Словообразование:***  компонент сформирован | 12 | 19 | 10 | 21 |
| есть некоторые отклонения | 14 | 8 | 15 | 6 |
| слабо сформирован | 3 |  | 4 |  |

По итогам развернутой диагностики основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, на логопедический пункт детского сада были зачислены **25** человек, из них: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на фоне дислалии –17 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на фоне дизартрического компонента – 3 человека, дети с общим недоразвитием речи III уровня на фоне дизартрического компонента – 5 человек.

Коррекционная работа строилась с учетом выявленных проблем основных структурных компонентов речи.

Диагностика уровня развития фонетико-фонологической компетенции показала не только трудности процесса формирова­ния звуков, но и несформированность процессов восприятия звуков речи, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. В течение года воспитанники на логопедическом пункте занимались коррекцией разных звуков: сигматизм и парасигматизм свистящих был выявлен у 5 человек, сигматизм и парасигматизм шипящих у 14 детей, параламбдацизм и ламбдацизм у 18 детей, причем у 11 человек были нарушены твердый и мягкий варианты [Л], ротацизм и параротацизм у 19 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Начало года | Конец года |
| компонент грубо нарушен | 13 чел. |  |
| компонент нарушен | 8 чел. |  |
| есть некоторые отклонения | 4 чел. | 7 чел. |
| компонент в пределах нормы |  | 18 чел. |

Диагностика словарного запаса, включающая в себя обследование уровня сформированности глагольного словаря и словаря прилагательных, умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, показала, что у большинства детей, зачисленных на логопункт, компонент недостаточно сформирован.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Начало года | Конец года |
| компонент грубо нарушен |  |  |
| компонент нарушен | 7 чел. |  |
| есть некоторые отклонения | 12 чел. | 12 чел. |
| компонент в пределах нормы | 6 чел. | 13 чел. |

Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи выявила ошибки, неточности в образовании относительных прилагательных от существительных, употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Начало года | Конец года |
| компонент грубо нарушен |  |  |
| компонент нарушен | 7 чел. |  |
| есть некоторые отклонения | 10 чел. | 7 чел. |
| компонент в пределах нормы | 8 чел. | 18 чел. |

По итогам работы логопедического пункта выпущено 25 человек, из них с хорошей речью – 11 человек, с речью в пределах возрастной нормы – 7 человек, со значительным улучшением речи – 7 воспитанников.