Конспект

занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте с детьми подготовительной к школе группы «Буквы гласные нужны, звуки гласные важны»

Конспект подготовлен учителем-логопедом Курышевой Е.А.

Тема: Буквы гласные нужны, звуки гласные важны.

Цель: Формирование у дошкольников умения строить рассказ- рассуждение с помощью опорных схем на этапе повторения гласных букв и звуков

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить представление о гласных I и II ряда, тренировать умение четко произносить гласные звуки, выделять их в разной речевой позиции;

Закрепление умения составлять прямые слоги, делить слова на слоги;

Формирование умения использовать речевые конструкции для построения рассказарассуждения.

Коррекционно-развивающие:

Тренировка движений артикуляционного аппарата с целью коррекции артикуляционной моторики, закрепления правильных артикуляционных навыков; Активизация фонематических процессов, слухового, речевого внимания, памяти; Совершенствование зрительного восприятия, памяти;

Активизация речевой активности детей.

Коррекционно-воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, доброжелательности.

Оборудование: комплект гласных букв, карточки с односложными словами с пропущенной гласной, карандаши, картасхема для составления рассказа-рассуждения, магнитная доска, ноутбук, телевизор.

Используемые технологии, методы, приемы:

Технология опорных сигналов, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология, методы анализа-синтеза, классификации, метод решения проблемной ситуации, игровые приемы, прием опорных схем-сигналов.

Ход занятия.

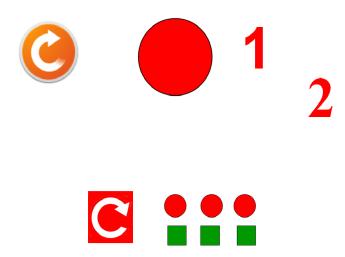
Приветствие. Психологический настрой на продуктивную работу. Логопед: Чтобы правильно произносить звуки, мы должны потренировать наш язычок. Сегодня мы повторим упражнение «Часики».

(На экране появляется условное обозначение упражнения в виде часов фотография, которая помогает правильно выполнить данное артикуляционное упражнение)





Логопед: Теперь, когда наши язычки готовы, предлагаю вам с помощью схемы догадаться, о чем сегодня мы будем говорить. (На магнитной доске выставляется схема)



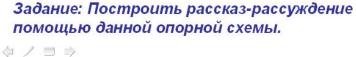
Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть схему, подумать, о чем пойдет речь на занятии и высказать свои предположения, построив рассказ-рассуждение с помощью опорной схемы, которая появляется на экране:







Задание: Построить рассказ-рассуждение с





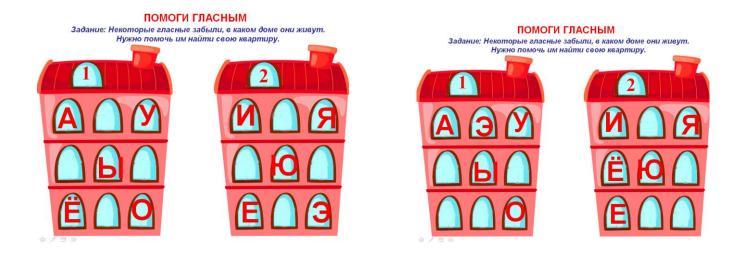
Предполагаемые ответы детей: Я думаю (считаю, предполагаю и т.п.), что мы сегодня будем повторять гласные и правило «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Почему я так думаю? Потому что, во-первых, я вижу значок повтора, во-вторых, я вижу красный кружок, которым мы обозначаем гласные звуки. В-третьих, цифры 1и 2 напоминают нам, что гласные бывают 1 и 2 ряда. В-четвертых, я вижу красные кружки и зеленые квадратики, которыми мы обозначаем гласные и слоги. Теперь я уверен (уверена), что мы будем говорить о гласных и повторять правило «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

Логопед: Молодцы! Давайте повторим гласные, четко их проговаривая хором. (На экране появляются гласные, которые дети проговаривают по мере их появления)



Логопед: Очень хорошо! Мы знаем, что гласные живут в красных домиках, но иногда они забывают, в каком именно домике находится их квартира. Вот и сейчас некоторые гласные заблудились. Давайте поможем им.

(На экране 2 красных домика, где живут гласные 1 и 2 ряда. Дети должны навести порядок, определив, какая гласная заняла чужую квартиру).



Логопед: Молодцы! Еще мы знаем, что наши друзья – гласные любят играть с нами в прятки, а мы любим их находить. Правда? Вот и сегодня они спрятались за красными

кружками, а мы с удовольствием их найдем, а потом определим количество слогов в этих словах. Ведь мы помним правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. На экране появляются следующие слайды:





Задание: Гласные спрятались. Из комплекта гласных (а,о,у,ы,э,и) выбрать нужные буквы. По мере исчезновения красных кружков проговорить: «Пишу <u>из</u> с гласной <mark>И</mark>, пишу <u>буш</u> и гласной <mark>У</mark>, пишу <u>ка</u> с гласной А. Определить количество слогов.

Задание: Гласные спрятались. Из комплекта гласных (а,о,у,ы,∋,и) выбрать нужные буквы. По мере исчезновения красных кружков проговорить: «Пишу <u>из</u> с гласной <mark>И</mark>, пишу <u>буш</u> и гласной <mark>У</mark>, пишу <u>ка</u> с расной А. Определить количество слогов.





Задание: Гласные спрятались. Из комплекта гласных (а,о,у,ы,э,и) выбрать нужные буквы. По мере исчезновения красных кружков проговорить: «Пишу <u>ос</u> с гласной <mark>О</mark>, пишу <u>лик</u> и гласной <mark>И</mark>. Определить количество слогов.

Задание: Гласные спрятались. Из комплекта гласных (а,о,у,ы,э,и) выбрать нужные буквы. По мере исчезновения красных кружков проговорить: «Пишу ос с гласной <mark>О,</mark> пишу <u>лик</u> и гласной <mark>И.</mark>

ф Определить количество слогов.

Логопед: Молодцы! А теперь отдохнем. Проводится динамическая пауза. На экране появляется слайд, предлагающий активно отдохнуть. Дети сами называют слова, которые затем делят на слоги, выполняя при этом различные физические упражнения: приседая, наклоняясь влево - вправо, вперед - назад, подпрыгивая и т.п.

ОТДОХНЁМ?



Динамическая пауза. Отдыхать можно по-разному. Мы отдохнем активно: будем депить слова на слоги. Детьми для выполнения задания предлагаются слова, которые делятся путем выполнения различных физических упражнений (например, приседаем, проговаривая слово воспитатели).

Логопед: Пока мы отдыхали, наши друзья — гласные приготовили нам новое испытание: они решили спрятаться по-другому, стали того же цвета, что и согласные. Но мы ведь все равно сумеем их узнать. Правда? Дети отвечают утвердительно.









Задание: Гласные спрятались. Определить количество слогов. Задание выполнить по следующей схеме: «В слове вокзал 2 слога, потому что 2 гласные — О. А. Задание: Гласные спрятались. Определить количество слогов. Задание выполнить по следующей схеме: «В слове <u>вокзал</u> 2 слога, потому что 2 гласные – <mark>О, А.</mark>

Логопед: Наши герои сегодня по-разному прятались от нас, а сейчас они просто исчезли из слов. Нам нужно взять красный карандаш и написать на карточке ту гласную, которая должна быть в слове. (Детям предлагаются слова типа ϕ лаг, слон, wка ϕ)



Задание: На карточках с односложными словами вставить с помощью красного карандаша пропущенную гласную.

Подводя итог, логопед вновь возвращается к схеме построения рассказа - рассуждения, предложенной в начале занятия, чтобы проанализировать, правильно ли дети предположили, что занятие будет посвящено повторению гласных 1и 2 ряда, а также повторению правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов»







В конце занятия дети делятся впечатлениями, рассказывая, что им запомнилось, что больше всего понравилось