**Конспект занятия по ФЭМП в**

**средней группе**

**с использованием палочек Кюизенера**

**«К зайцу на новоселье»**

**ХОД**

Задачи:

Образовательные: Упражнять в счете пределах 5. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий». Продолжать знакомить с палочками Кюизинера, как игровым материалом.

Развивающие: Развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве группы, координацию движений и интегративные качества – физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.

Воспитывающие: Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать.

Материалы и оборудование: Ширмы, таз с песком, резиновые игрушки – лиса, заяц, маленькие зайчики-статуэтки, макеты домиков,

палочки Кюизинера, наборы цифр, медали, аудиозапись плача и песенки «Паровозик».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные  части | Методы, приемы/  Формы организации | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Результат |
| 1.Организационно-  мотивационная | Словесный-  Рассказ | Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями. Обращает внимание детей на конверт лежащий на столе, на конверте изображен зайчик. Спрашивает у детей: Как вы думаете от кого это письмо? (Ответы детей) Читая письмо педагог сообщает детям, что зайчик построил дом и приглашает к себе на новоселье. Воспитатель предлагает отправится в путешествие на паровозе. Воспитатель поясняет, что дети будут вагончиками, а воспитатель – паровозом. | Дети слушают рассказ воспитателя.    Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети строятся друг за другом | Дети эмоционально реагируют, развивается интегративное качество – эмоционально отзывчивый. |
| 2.Познавательная | Игровой  Игра – имитация/  Словесный (рассказ)  Практический  Упражнение /  Индивидуальная/  Игровой /  п/игра/  Практический/  Упражнение  Фронтальная | Включатся аудиозапись песенки «Паровозик». Дети идут по кругу, проговаривая и повторяя движения за воспитателем. Проводится игра «Путешествие».  Воспитатель обращается к детям: «Вот мы и приехали в лес. Ребята, послушайте… Вам не кажется, что кто-то плачет? Включается аудиозапись плача.Воспитатель подходит к ширме и берет игрушку-лисичку. Воспитатель объясняет детям почему лисичка плачет. Был у лисички дом с красивым забором. А ночью налетел ураган и разломал почти весь забор, да еще и засыпал его весь песком.  Воспитатель предлагает помочь лисичке найти бревнышки для забора.  Дети из песка достают палочки Кюизенера. Воспитатель предлагает детям рассмотреть забор, который остался у лисы, и построить новый. Воспитатель смотрит, что бы все бревнышки были выровнены по краю листа и предлагает детям посчитать сколько у кого палочек и сравнить их по высоте. (Ответы детей)  Проводится ИОД с детьми у которых возникают затруднения – Лера Г., Маша С., Даня А.  В конце выполненного упражнения дети  вытирают руки салфетками.  Хорошо молодцы, теперь можно отправляться дальше и воспитатель предлагает отправится дальше нашем на паровозике.  Воспитатель подходит к ширме и берет игрушку-зайца и подходит к его домику.  Воспитатель предлагает рассмотреть домик зайца: « У него все-все есть: и крыша, и окошки, и лесенка, и прочная дверь. Зайчику уютно жить в нем».  Воспитатель поясняет , что у зайчика есть любимая игра и предлагает детям поиграть в эту игру, которая называется «Зайка серенький сидит…»  Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока мы играли к нам пришли друзья зайца, другие зайчики, и просят у вас ребята помощи.  Воспитатель показывает домики маленьких зайчиков и их недостроенные дома и предлагает детям построить лесенки.  Дети подходят каждый к одному из домиков и строят лесенку из палочек Кюизенера. После того как построили лесенки, воспитатель предлагает маленьким зайчикам попрыгать по ступенькам лесенки, определить высоту ступенек словами: короткая, длинная, самая длинная и посчитать количество ступенек по счету и какой цифре соответствует количество ступенек.  Воспитатель от имени зайца и его друзей благодарит ребят за помощь и награждает медальками. | Дети внимательно слушают рассказ педагога.  При проведении игры дети выполняют имитационные движения.  Отвечают на вопросы воспитателя, уточняя количество предметов и величину.  Дети строятся друг за другом и  выполняют имитационные движения.  При п./и проведении игры дети соблюдают правила игры.  Дети заинтересованно выполняют упражнение. | Дети эмоционально отзывчивый, развивается интегративное качество – эмоционально, умение реагируют решать задачи адекватные возрасту, формирование трудовых навыков  У них возникает  желание персонажу.  Дети закрепляют понятия «высокий»  «низкий» и счет до 5.  Развиваются интегративные качества  Развиваются интегративные качества  . Дети эмоционально реагируют, развивается интегративное качество – эмоционально отзывчивый, умение решать задачи адекватные возрасту  У них возникает желание помочь персонажу.  Дети закрепляют понятия «длинный», «короткий». Упражняются в счете до 5.  Развиваются интегративные качества |
| 3.Итоговый Рефлексивный | Игровой /  Игра-имитация  Словесный  Беседа/ Фронтальная | Включается аудиозапись и под музыку дети едут в детский сад.  Ну, вот мы и в детском саду. Ребята, где мы сегодня были? Кому мы помогали? Что больше всего понравилось?(Ответы детей) Молодцы. | Дети охотно отвечают на вопросы воспитателя. | Происходит закрепление понятий «высокий», «низкий», «длинный», «короткий», закрепление счета в пределах 5 |