

Муниципальное казенное дошкольное учреждение общеразвивающего вида
Детский сад «Умка»

Технологическая карта
мероприятия непосредственно-образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы
Тема: «Космическое путешествие»
(образовательная область «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое»)

Воспитатель:
Коровятская Евгения Викторовна

г. Вихоревка 2022 г.

Образовательная область		«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое»			
Возраст детей, группа		6-7 лет, подготовительная группа			
Тема		«Космическое путешествие»			
Цель		Расширить и углубить представления об окружающем мире Земли.			
Задачи		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с наиболее известными созвездиями. 2. Дать представления о том, что человек наблюдая за небом, объединил звезды в группы и дал им названия. 3. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). 4. Развивать художественные и интеллектуальные способности детей. 5. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной. 6. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий. 7. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни. 			
Материал		Интерактивная доска, видеообращения Лучика, конструктор, шаблоны звезд, слайд с изображением Солнечной системы, иллюстрации созвездий Малой и Большой Медведицы, костюм Звездочета.			
Предполагаемый результат		Достижение детской цели, помогли Лучику узнать о космосе.			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
1. Введение в ситуацию.	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.	<p>Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, с чего начался ваш день. (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: А меня сегодня разбудил солнечный лучик, который заглянул ко мне в окно.</p> <p>На экране появляется луч «Кажется, здесь говорят обо мне. Здравствуйте, друзья!»</p> <p>Воспитатель: «Здравствуйте, А ты кто?»</p>	<p>В беседе взаимодействуют с воспитателем.</p> <p>Слушают обращение Лучика.</p>	<p>Мотивация к познавательной деятельности</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Представление информации друг другу и воспитателю.</p>

		<p>Луч: «Я солнечный луч! Пришел к вам, ребята, за помощью! Мои друзья лучики улетели в космос, а меня с собой не взяли, потому, что я ничего о нем не знаю! А мне так хочется к моим друзьям! Ребята, помогите мне узнать о космосе!»</p>			
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Создание мотивационной ситуации. Постановка детской цели.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, о чем просит нас Лучик? Мы сможем ему помочь? (ответ детей) Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться с Лучиком в космическое путешествие и рассказать все, что мы знаем о космосе! Ребята, вы готовы полететь? Дети: да! Воспитатель: А как вы думаете, на каком виде транспорта мы отправимся с вами в путешествие? Дети: на ракете Воспитатель: Правильно ребята, в космическое путешествие мы отправимся на ракете. Но у нас нет ракеты, что же делать? Дети: построить из конструктора. Воспитатель: Хорошая идея, ребята! Наша группа превратится в конструкторское бюро, а мы приступим к строительству ракеты. (дети строят ракету) Воспитатель: Ракета готова, а теперь приступим к решению технических вопросов. 1. В космическое путешествие отправятся 10 человек, для каждого необходимо взять по одному килограмму крупы. Сколько всего килограммов надо взять? (ответы детей) 2. У нашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать? (ответы детей) 3. У нашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединятся. Сколько ступеней</p>	<p>Участие в диалоге. Постановка детской цели. Выполнения конструирования.</p> <p>Ведут диалог с воспитателем. Выполняют задания и разгадывают загадки. По картинке рассказывают о космосе.</p>	<p>Выбор источников передачи информации и из личного опыта.</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>останется? (ответы детей)</p> <p>4. Запуск нашей ракеты произойдет в 12 часов ровно. Покажите это время на часах. (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Вот и наступило время нашего путешествия, Лучик и ребята, прошу занять места. До запуска ракеты осталось несколько секунд. Давайте посчитаем. (дети считают в обратном порядке от 10)</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы пролетаем мимо планет (на экране планеты) Давайте их назовем! Загадки про планеты! (дети называют планеты)</p> <p>Воспитатель: Посчитайте, сколько планет! (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Самая большая планета – Юпитер, а самая маленькая Плутон, она дальше всех находится от Солнца и поэтому самая холодная. Самая ближайшая планета к Солнцу Меркурий и поэтому она самая горячая.</p> <p>Воспитатель: А что еще вы видите на экране кроме планет? (дети отвечают – Солнце и Луна)</p> <p>Воспитатель: Ребята скажите, пожалуйста, а Луна это планета?</p> <p>Дети: нет, это спутник Земли.</p> <p>Воспитатель: А что такое Солнце?</p> <p>Дети: звезда</p> <p>Воспитатель: Ребята, планеты крутятся вокруг Солнца! Планеты, Луна и Солнце – одним словом называют Солнечная система. Наша планета самая уникальная из всех. Как вы думаете почему?</p> <p>Дети: только на ней есть жизнь</p> <p>Воспитатель: Какое живое существо первым побывало в Космосе?</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Дети: Собаки: Белка и стрелка. Воспитатель: Кто из людей совершил первый полет в космос? Дети: Гагарин Ю.А. Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь нам необходимо заправить ракету и немного отдохнуть! Физминутка! 5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой) Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу) Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную) В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями) Только дружный звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг) Воспитатель: Посмотрите ребята мы с вами попали во Вселенную. Здесь все интересное и загадочное. (появляется Звездочет).</p>			
III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения. Тренировка мыслительных операций	<p>Звездочет: Здравствуйте, ребята! Я очень рад встречи с вами, предлагаю вам отправиться на экскурсию в небесный зоопарк. (на доске прикреплены звезды, дети рассматривают их). Звездочет: Ребята, найдите льва, медведицу, рака и т.д. (дети удивляются, ничего кроме звезд не видно).</p>	Фиксация затруднения. Рассматриваю созвездия.	Умение предлагать варианты выполнения решений.	Ответы детей.
IV. Открытие нового знания или способа	Создать условия для открытия новых способов решения	<p>Звездочет объясняет, что это не просто звезды, а созвездия обводит их и рассказывает легенду о большой и малой медведице. Звездочет: Это было много лет тому назад, когда боги жили среди людей на земле. В стране Греции жила красавица Каллисто. Она была не только</p>	Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения.	Умение формулировать простейший вывод	Ответы детей. Представление информации друг другу и

действий.	проблемы.	<p>красива, но и высокомерна. Это очень не понравилось богине Гере, и она решила наказать Каллисто и превратила ее в медведицу. В этот момент с охоты возвращался сын Каллисто – Арное. Увидев зверя, он чуть не убил медведицу. Но владыка богов сжалился над красавицей – он взял медведицу за хвост и стал тянуть ее на небо. Зверь был тяжелый и хвост вытянулся.</p> <p>Созвездие Малая Медведица похожа на Большую Медведицу. У Каллисто, до ее воцарения на небо, была преданная собака. Зевс вместе с Каллисто отправил ее на небо и превратил собаку в Малую Медведицу. Таким образом, человек наблюдая за небом, объединил звезды в группы, которое называются – созвездие и дал им названия.</p> <p>Вам понравился мой рассказ? Дети: да!</p>	Слушают рассказ - легенду о созвездиях.		воспитателю.
V. Введение новых знаний в систему знаний.	Закреплять новые знания и способы их применения.	<p>Звездочет: Я предлагаю собрать из звезд созвездие, которое вам больше всего понравилось или придумать его и назвать. (дети выкладывают созвездия, называют их).</p> <p>Звездочет: Молодцы, ребята! У вас получились красивые созвездия! И за это я вам хочу подарить на память звездочки! Мне пора уходить, до новых встреч! До свидания! (дети благодарят за подарки и прощаются со Звездочетом)</p> <p>Воспитатель: Ребята, Лучик, наступило время возвращаться назад на планету Земля в наш любимый детский сад! Займите свои места и снова в путь. (дети считают, ракета отправляется на Землю).</p>	Применение в практической деятельности. Выполнение творческой работы.	Умение творчески подходить к работе.	Соблюдение правил.
VI	Формировать	Воспитатель: Вот мы и дома, ребята, вам	Эмоциональн	Умение	Ответы

<p>Осмысление (итог)</p>	<p>у детей умения проводить анализ своей деятельности</p>	<p>понравилось наше путешествие? Дети: Да! Воспитатель: Лучик, а тебе? Лучик: Очень понравилось, спасибо вам большое за это прекрасное путешествие! Теперь я много знаю о космос и могу отправиться к своим друзьям! Мне пора улетать, ребята! До свидания! Дети: До свидания, Лучик! Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня делали? Кому помогали? Как? Как вы думаете, мы помогли Лучику? Что нового вы узнали? Вы большие молодцы!</p>	<p>о самовыражении на достижение детской цели.</p>	<p>оценивать свои действия, задания и результаты деятельности</p>	<p>детей.</p>
------------------------------	---	---	--	---	---------------