

Проектная деятельность по оснащению развивающей среды: «Чудо березка»

Цель: создание предметно-пространственной среды для формирования познавательного интереса к предметам и объектам окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать любознательность;
- активизировать познавательную мотивацию;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания при групповой работе;
- способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, мышления и памяти, моторики рук;
- способствовать развитию познавательных и творческих способностей.
- способствовать развитию речевого дыхания и двигательной активности



На нашем участке растет прекрасная березка, которая всегда находится под наблюдением наших малышей и их родителей. Дети с удовольствием рассматривают нашу чудо – березку и каждый раз во все времена года она привлекает детей своими красотами. Мы всегда устраивали различные подвижные игры с детьми, такие как: «Хоровод», «Добеги до березки», «Прятки» и др.

И вот решили, что березка нам поможет не только в подвижных

играх, в наблюдениях, но и познавательном развитии наших детей. Для этого придумали специальные развивающие полоски, которые изготовили из пластиковых бутылок. На каждую полоску придумывали задания по математике, развитию речи, сенсорных и моторных навыков. Детям так понравилось играть с нашей помощницей – березкой, что теперь каждую прогулку дети ждут новую игру от нашей красавицы. Сделать различные игры очень просто отрезаешь от пластиковой бутылки ровную полоску и помещаешь задания, которые ты хочешь выполнить с детьми. Радует еще и то, что наши познавательные полоски

прикрепляются с помощью шнурков и никакого вреда дереву не доставляют. В результате нашей работы дерево помогает решать нам необходимые образовательные и воспитательные задачи и становится нашим главным помощником.

Некоторые примеры игровых заданий предлагаем вашему вниманию.

Дидактическая игра «Подбери по форме»

Цель: развитие математических способностей детей, развитие умений определять и называть геометрическую форму, подбирать по форме, называть цвет геометрической фигуры, развитие моторики и координации движений пальцев рук

Алгоритм проведения: воспитатель помещает на дерево полоску с геометрическими фигурами и предлагает ребенку подобрать геометрическую фигуру и прикрепить на липучку, ребенок прикрепляет необходимую фигуру, называет фигуру и цвет .



Упражнение «Сверни ленточку»

Цель: формировать умение сравнивать ленточки по ширине, длине; активизировать словарь детей: «длинная», «короткая», «короче», «длиннее», «широкая», «узкая», «шире», «уже»; закреплять знание цвета;



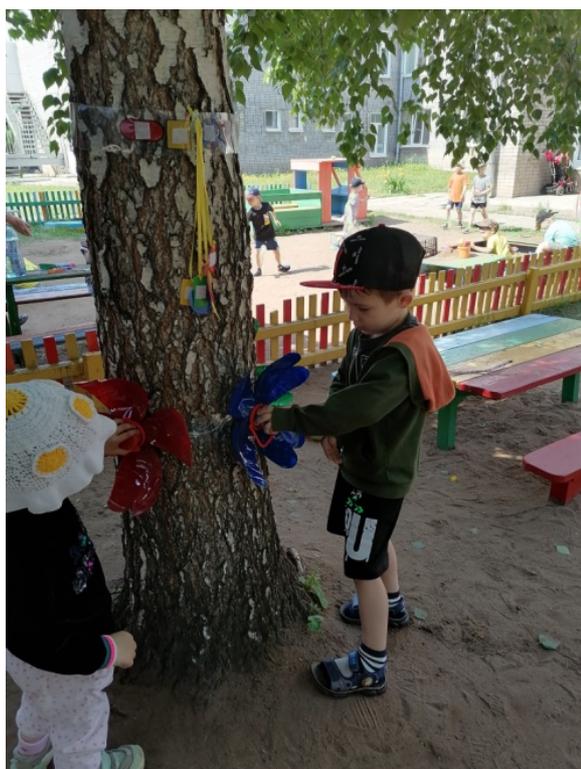
развивать мелкую моторику рук.
Алгоритм проведения: все вместе рассматривают ленточки. Сначала обращают внимание на цвет, воспитатель побуждает назвать цвет каждой ленточки. Затем воспитатель предлагает детям научиться сворачивать ленты и показывает, как это надо сделать, даёт возможность каждому ребёнку попробовать выполнить задание. При этом следит, чтобы дети сворачивали аккуратно, держа катушки двумя руками.
После этого приглашает детей поиграть с ленточками, создаёт игровую ситуацию «Кто

быстрее свернёт ленточки». Воспитатель обращает внимание, что быстрее всего дети сворачивают одни и те же ленточки, называют их цвет. Обсуждают, почему это происходит. Можно в сравнение натянуть 2-е ленточки, различные по длине, и сравнить, какая ленточка длиннее, какая короче. Выбрать самую короткую ленточку, самую длинную, назвать их цвет.



Упражнение «Угадай на ощупь»

Цель: формировать умение правильно называть цвет, форму, толщину, размер блоков Дьенеша; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Развивать речь. Активизация словаря: Большой, маленький, твёрдый, круглый. Алгоритм проведения: воспитатель показывает детям блоки Дьенеша, все вместе их рассматривают, называют цвет, толщину, форму, размер. Воспитатель предлагает детям зарыть глаза, в это время убирает один или несколько блоков в карман и предлагает отгадать на ощупь, какой блок лежит в кармане.



Д/И «Подбери по цвету»

Цель: учить детей подбирать по цвету серединку к цветку, развивать моторику пальцев рук, умение называть цвет предмета. Алгоритм проведения: воспитатель прикрепляет к дереву, пластиковую полоску на ней расположены цветы разные по цвету изготовленные из пластиковых бутылок, ребенку предлагает задание: «подбери серединку цветка по цвету». Ребенок выбирает необходимую серединку и прикручивает к цветочку.

Дыхательное упражнение «Подуй на бабочку»

Цель: Развитие речевого дыхания - выработать умение пользоваться направленной воздушной струей.

Алгоритм проведения: воспитатель прикрепляет к веточкам дерева бабочек на веревочке, и предлагает детям подуть на бабочку, как дует сильный ветер, чтобы наша бабочка полетела. Ребенок выполняет задание, воспитатель корректирует правильность выполнения задания, т.е добивается от детей плавного долгого выдоха.



Подвижное упражнение: «Допрыгни до божьей коровки»

Цель: упражнять детей в прыжках в высоту.

Алгоритм проведения: на дереве прикреплена, изготовленная из пластиковой бутылки, Божья коровка- мама, рядом подвешены на веревочках божьи коровки –детки, воспитатель просит детей поймать деток божьей коровки чтобы они не убежали, потому что их мама очень волнуется за них. Дети подпрыгивают и ловят божьих коровок.

Подвижная игра «Кто раньше дойдёт до березки?»

Задачи: учить ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку.

Алгоритм выполнения: воспитатель спрашивает детей, кто из них умеет ходить очень быстро. «Все? Давайте это проверим!» Вначале соревнуются двое детей. Они стоят на одной линии. Березка на расстоянии 15-20 шагов. По сигналу (удар в бубен) дети идут к березке. При этом взрослый подчеркивает, что к березке нужно идти, а бежать не разрешается. Остальные дети наблюдают, награждают победителя аплодисментами. Затем выбираются новые участники, и игра продолжается.

Приходя в детский сад, каждый день ребята с радостью бегут к березке, чтобы узнать, что же новенького приготовила им лесная красавица.

