

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка»



*Паспорт
логопедического кабинета*

*Паспорт составлен
учителем – логопедом
Курышевой Е.А.*

Пояснительная записка

Логопедический кабинет МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» создан для работы логопеда с целью организации консультативно-методической деятельности среди родителей (законных представителей) детей и педагогов сада, диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные отклонения в речевом развитии.

Кабинет оборудован для обеспечения благоприятных условий работы логопеда, для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения ребенка.

Логопедический кабинет является структурным подразделением Учреждения, общее руководство работой логопедического кабинета, его оснащение осуществляется заведующим детским садом.

Непосредственное руководство логопедическим кабинетом осуществляет учитель-логопед, который:

- проводит регулярно индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития детей дошкольного возраста;
- участвует в работе Методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов Братского района.

Ответственность за логопедический кабинет возлагается на учителя-логопеда.

Учитель-логопед должен постоянно:

- контролировать и соблюдать сохранность имущества, которым оборудован кабинет;
- выполнять санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;

- знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, правилам безопасного пользования электрооборудованием, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину;
- пополнять учебно-методическую базу кабинета;
- вести необходимую документацию;
- исполнять обязанности согласно должностной инструкции.

Для решения основных задач логопедического пункта Учреждения, а именно: обследование речи детей, посещающих ДООУ, выявление детей, имеющих нарушения речи; коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, — логопедический кабинет работает ежедневно. График занятости логопедического кабинета: Понедельник, вторник, среда – 9.00 – 13.00, четверг – 15.00 – 18.00, пятница – 9.00 – 13.00, 17.00 – 18.00.

Краткое описание логопедического кабинета

Кабинет общей площадью 11,6 квадратных метров с целью создания оптимальных условий для организации логопедической работы условно делится на три зоны: информационно-методическая, зона индивидуально-коррекционной работы и учебная зона для подгрупповых занятий. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Информационно-методическая зона оборудована письменным столом, рабочим креслом, шкафом для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, полкой для методической литературы, ноутбуком, принтером.

В зоне индивидуально-коррекционной работы находится настенное зеркало 70x40 со специальным освещением для работы по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения, стол-шкаф возле настенного зеркала для индивидуальной работы и хранения логопедического инструментария, полка для наглядно-дидактического материала, настольных игр, два стула (для ребенка и учителя-

логопеда), зеркала для индивидуальной работы (9x15), раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима, полотенце, жидкое мыло.

Учебная зона для подгрупповых занятий оборудована комплектом мебели (стол, стул) в количестве 6 штук, шкафом для учебно-методического, дидактического, раздаточного материала по коррекции, формированию основных компонентов речи, интерактивной доской SMART BOARD, полочкой для работы по методике Н.А.Зайцева, магнитной доской.

Документация логопедического кабинета

Инструктивно-нормативные документы (электронный носитель)

Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959 г.);

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Документация учителя-логопеда

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Положение о логопедическом пункте
3. График работы учителя-логопеда
4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
5. Расписание занятий по подгруппам, индивидуальных занятий
6. Перспективный план работы на текущий учебный год
7. Календарные планы коррекционной работы
8. Протоколы заседания ППК по зачислению детей для занятий на логопедическом пункте
9. Список детей, зачисленных для коррекционной работы на логопедическом пункте
10. Речевые карты детей, занимающихся на логопедическом пункте
11. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми
12. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения
13. Журнал первичного обследования и учета детей
14. Рабочую программу логопеда
15. Отчеты о работе учителя-логопеда (за последние три года)
16. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных, наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Диагностический материал

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
2. Иллюстрированная методика логопедического обследования: Специальное приложение к журналу «Логопед в детском саду» / Под общей редакцией Т.Н.Волковской. – М.: ООО «Издательство Практика», 2016.
3. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка». – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2003.

Методические пособия, дидактические игры для формирования фонетико-фонологической компетенции речи

Учебно – игровые комплекты

4. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки Ж Ш Ч Р). – М.: Росмэн – Пресс, 2012.
5. Бутырева О.А. Звуки [м] [м'] [н] [н']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О.А. Бутырева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016.
6. Бутырева О.А. Звуки [в] [в'] [ф] [ф']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О.А. Бутырева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016.
7. Бутырева О.А. Звуки [б] [б'] [п] [п']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О.А. Бутырева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016.
8. Бутырева О.А. Звуки [г] [г'] [к] [к']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О.А. Бутырева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016.
9. Бывшева А. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. А. Бывшева. М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2004.
10. Галанов А.С. Звуки [ж] [ш]. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей. А. С. Галанов. М.: Изд-во «АСТ», 2016.
11. Галанов А.С. Звуки [с] [с'], [ц]. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей. А. С. Галанов. М.: Изд-во «АСТ», 2016.
12. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звук [Ж]» – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
13. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки [С – С']» – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
14. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки [З – З', Ц]» – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
15. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки [Л – Л']» – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
16. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки [Р– Р']» – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
17. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звук [Ш]» – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
18. Пятибратова Н.В. Играем со звуками [с] [с'] [з] [з'] [ц]. Н.В. Пятибратова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
19. Пятибратова Н.В. Играем со звуками [ш] [ж] [ч] [щ]. Н.В. Пятибратова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
20. Пятибратова Н.В. Играем со звуками [л] [л'] [р] [р']. Н.В. Пятибратова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
21. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками [З] [З']». – М.: «Сфера образования», 2017
22. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками [С] [С']». – М.: «Сфера образования», 2017
23. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками [Ц]» . – М.: «Сфера образования», 2017
24. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками [Ж] [Ш]». – М.: «Сфера образования», 2017
25. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками [Ч] [Щ]». – М.: «Сфера образования», 2017.

26. Белки - балаболки. Логопедические задания для автоматизации звука Л. – М.: ООО «Мерсибо», 2021.
27. Кошки – мышки. Логопедические задания для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: ООО «Мерсибо», 2021.
28. Свистелки - свиристелки. . Логопедические задания для автоматизации звуков С, З, Ц. – М.: ООО «Мерсибо», 2021.
29. Тараторки на пригорке. Логопедические задания для автоматизации звука Р. – М.: ООО «Мерсибо», 2021.

Альбомы, дидактический материал для автоматизации, дифференциации поставленных звуков

30. Альбомы Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Гном, 2009).
31. Альбомы Новоторцевой Н.В. (Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль, Академия развития, 1999).
32. Альбомы Соколенко Н.И. (Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Пособие для логопедов и учителей начальных классов. – М.: «Просвещение», 1978).
33. Альбомы Резниченко Т.С., Лариной О.Д. (Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000; Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно. Л, Л': Логопедический альбом . – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002).
34. Альбомы Скворцовой И.В. (Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж-Ш. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003).
35. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста Филичевой Т.Б., Каше Г.А. – М.: Просвещение, 1988.
36. Предметные картинки на все изучаемые звуки
37. Третьякова Т.С. Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся». Учебно-наглядное пособие для старших и подготовительных групп детских садов. – М.: Просвещение, 1991.

Дидактические игры для коррекции проблемных звуков

38. Логопедическое лото (автоматизация «трудных» звуков)
39. Логопедическое домино (автоматизация «трудных» звуков)
40. Д/и «Рыбаки» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
41. Д/и «Магазин» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
42. Д/и «Грибники» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
43. Д/и «Необычные цветы» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
44. Д/и «Цветик-семицветик» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
45. Д/и «Попади и назови» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
46. Д/и «Открой окошко» (автоматизация «трудных» звуков)
47. Д/и «Машинист» (автоматизация «трудных» звуков)

48. Д/и «Гонщик» (автоматизация «трудных» звуков)
49. Д/и «Звуковая дорожка» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
50. Д/и «Украшим шапки» ([Ш, Ж, С, З, Л, Л', Р, Р']
51. Д/п «Звуковые истории» (автоматизация «трудных» звуков)
52. Д/и «Веселая улитка» (автоматизация «трудных» звуков)
53. Д/и «Лабиринты, ходилки - бродилки» (автоматизация «трудных» звуков)
54. Д/и «Волшебный клубок» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
55. Д/и «Нарядные зонтики» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)
56. Д/и «Поможем слону» (автоматизация свистящих звуков)
57. Д/и «Поймай бабочку» (автоматизация, дифференциация «трудных» звуков)

*Книжки – малышки, наглядный материал
для закрепления автоматизируемых звуков дома*

58. Чистоговорки (автоматизация «трудных» звуков)
59. Звучалки (автоматизация «трудных» звуков)
60. Книжечки слогов (автоматизация «трудных» звуков)
61. Задания на магнитах (автоматизация «трудных» звуков)
62. Речевой дидактический материал «Мы со звуками играем» (автоматизация «трудных» звуков)

Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания

63. Карточка комплексов упражнений для свистящих, шипящих, соноров
64. Карточка «Сборник артикуляционных сказок»
65. Комплект д/п для развития речевого дыхания
66. Карточка дыхательно – голосовых упражнений

Формирование фонематического слуха и восприятия

67. Карточка игр и упражнений для развития фонематического восприятия у дошкольников
68. Предметные картинки на дифференциацию акустически близких звуков
69. Слушай, называй. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия. – М.: ООО «Мерсибо», 2022.

Методические пособия для уточнения, обогащения лексического запаса

70. Бывшева А., Махлина Е. Наглядно – дидактическое пособие «Многочисленные слова». – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

71. Васильева Е.В. Действия. Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит. Е.В. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
72. Васильева Е.В. Комплект развивающих игр для дошкольников «Самые нужные игры. Действия». – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
73. Васильева Е.В. Цвет. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
74. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Фрукты». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
75. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Деревья». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
76. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Грибы и цветы». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
77. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Овощи». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
78. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Ягоды». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
79. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Дикие животные». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
80. Косинова Е.М. Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры. Домашние животные». – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
81. Костылева Н.Ю. Весна. Игры для детей 5-8 лет. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016.
82. Костылева Н.Ю. Лето. Игры для детей 5-8 лет. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016.
83. Лукина Н.А. Программа развития и обучения дошкольника. Я учу антонимы. Веселые гномы. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
84. Насонова Т.Р. Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку». Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
85. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. Слова – неприятели. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
86. Панова М.А. Сложные слова. Часть 1. М.А. Панова, О.А. Гусева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
87. Панова М.А. Сложные слова. Часть 2. М.А. Панова, О.А. Гусева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
88. Панова М.А. Слова-иностранцы. Часть 1. Учебно-игровой комплект. М.А. Панова, О.А. Гусева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
89. Панова М.А. Слова-иностранцы. Часть 2. Учебно-игровой комплект. М.А. Панова, О.А. Гусева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
90. Д/и «Во саду ли, в огороде»
91. Бежит - лежит. Набор для активизации глагольного словаря. – М.: ООО «Мерсибо», 2022.
92. Карточка «Слово одно – значения разные» (многозначные слова)

Методические пособия для совершенствования грамматической компетенции

93. Каширина И.И. Предлоги (в, на, под, к, от). Учебно-игровой комплект. И. И. Каширина, Т. М. Парамонова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
94. Каширина И.И. Предлоги (с, из, у, за, над). Учебно-игровой комплект. И. И. Каширина, Т. М. Парамонова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.

95. Д/и «Вкусное варенье» (формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных)
96. Д/п «Какой? Какая? Какое? Какие?» (для тренировки умения согласовывать прилагательные с существительными)
97. Д/п «Умей употреблять предлоги» (для тренировки в употреблении предложно-падежных конструкций)
98. Д/и «Найди предмет» (для формирования умения правильно подбирать предлоги к существительным в творительном и предложном падежах)
99. Д/п «Вспомни сказку» (для формирования умения употреблять сложные предлоги)
100. Карточка «Много предметов» (для тренировки умения правильно образовывать Род. п. мн. числа существительных)

Методические пособия для развития связной речи

101. Насонова Т.Р. Слова-действия. От предложения к рассказу. Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. М.: Изд-во «ГЦ Сфера», 2013.
102. Серии сюжетных картинок для составления рассказов
103. Карточка «Опорные сигналы в развитии связной речи дошкольника» (Предметно-схематические модели Т.А. Ткаченко; Интеллектуальные карты; Зрительные опоры для рассказов – рассуждений; Синквейн)
104. Карточка «Я красиво говорю» (для составления сравнительных и описательных рассказов)
105. Карточка «Я логично говорю» (сюжетные картины, графические схемы для составления связных рассказов)

Пособия для развития мелкой моторики

106. Зайцев Н.А. Пишу красиво. Пособие по постановке каллиграфического почерка. – СПб.: АО «Мазай», 1993.
107. Карточка пальчиковых игр и упражнений «Ловкие помощники мои»
108. Карточка наглядного материала для родителей «Игры для пальчиков в кругу семьи»
109. Карточка пальчиковых упражнений с предметом
110. Буквы из наждачной бумаги
111. Массажные мячики, мячи-ежи
112. Трафареты для штриховки (на все изучаемые звуки)

Методические пособия для развития мышления, зрительного внимания, памяти, ориентировки в пространстве

113. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Найди, что не подходит. – Киров, Дом печати «Вятка».

114. Васильева Е.В. Кто в домике живет. Игры для развития зрительного внимания и ориентировки в пространстве детей 5-8 лет. Е.В. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
115. Кравчик Г.Н. Едем за покупками. Игры для развития речи и внимания детей 4-6 лет. Г. Н. Кравчик. Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
116. Карточка дидактических игр и упражнений на развитие переключения внимания
117. Карточка дидактических игр и упражнений на развитие распределения внимания
118. Карточка дидактических игр и упражнений на развитие объема внимания
119. Карточка дидактических игр и упражнений на развитие концентрации внимания
120. Карточка дидактических игр и упражнений на развитие самоконтроля
121. Д/п «Зашумленные картинки»
122. Д/п «Нелепицы» (набор картинок)
123. Д/и «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?»
124. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Подготовка к обучению грамоте

(Учебно-игровые комплекты, дидактические игры, пособия)

125. Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные. – Киров, Дом печати «Вятка».
126. Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. – Киров, Дом печати «Вятка».
127. Васильева Е.В. Слоги. Выбери картинку по первому слогу (Ба-, Ва-, Ма-, Са-, Та-). Е.В. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
128. Васильева Е.В. Слоги. Выбери картинку по первому слогу (Ба-, Ец-, Ка-, Ки-, Сы-). Е.В. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
129. Морозова Е.В. Занимательная азбука. Е.В. Морозова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
130. Насонова Т.Р. Найди ударный слог. Учебно-игровой комплект. Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
131. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем по буквам» – М.: «Сфера образования», 2017
132. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам двусложные слова» – М.: «Сфера образования», 2017
133. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам трехсложные слова» – М.: «Сфера образования», 2017
134. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем рассказ» – М.: «Сфера образования», 2017
135. Лото «Гласные»
136. Д/и «Обозначь гласные так»
137. Д/и «Сколько слогов?»
138. Комплект разрезных азбук
139. Комплект наглядного материала по обучению чтению по методике Н.А.Зайцева

140. Наборы для составления схем слов
141. Д/и «Помоги Незнайке» (деление слов на слоги)
142. Д/и «Найди гласные»
143. Д/п «Светофорчики»
144. Д/п Сигнальные карточки «Камень? Вата?»
145. Д/п Сигнальные карточки «Да? Нет?»
146. Д/п «Чудо – птичка» (для определения места звука в слове)
147. Д/п Телефоны (для составления слов)
148. Д/п «Расшифруй слова» (для закрепления навыка чтения и звуко - буквенного анализа)
149. Д/п «Прочитай по первым буквам» (для закрепления навыка чтения и звуко - буквенного анализа)
150. Д/п «Ребусы» (для закрепления навыка чтения, развития логического мышления)
151. Звуковые линейки
152. Комплект гласных букв
153. Д/и «Слово рассыпалось» (составление слов из слогов)
154. Д/и «От звука к слову» (звуко-буквенный анализ слов)
155. Д/и «Определи место звука в слове»
156. Схемы для анализа предложений
157. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Список используемой литературы

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- Азбука: Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: Издательство АСТ, 1998.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов сред. спец. учебн. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,1998.
- Алифанова Е. А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2000.
- Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. – СПб: Издательство «Лань», 1999.
- Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ, 2008.
- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. – М.: Аркти, 2008.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994.

- Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. Уникальная логопедическая программа для работы с детьми дома и в детском саду / О.Богданова. – М.: АСТ, 2009.
- Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Буянов м. И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 1986.
- Введенская Л. А. Культура речи. Серия “Учебники, учебные пособия”. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- Волина В.В. Праздник букваря. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Волина В. В. Русский язык. Переиздание – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном, 2007.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
- Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие. / Под ред. Е.А Ничипорюк. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Доман Г. и Д. Как научить ребенка читать/ Пер. с англ. – М: Аквариум, 1999.
- Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ : методическое пособие. – СПб: Издательство «Детство – Пресс», 2013.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.- М.: Просвещение, 1991.
- Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М.: Просвещение, 1972.
- Залмаева Р. Сам себе логопед: Пособие для родителей. – СПб.: 21 век, 1996.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников.- М.: Астрель, 2003.
- Иванова И. А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1990.

- Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов./ Под ред. В.И.Селиверстова.- М.: Просвещение,1979.
- Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
- Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст /авт-сост. О.В Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост О.Е Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
- Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов/ Сост.: С.М. Босова, Л.Н. Коротовских, Э.Ю. Злобина. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. / авт.-сост. А.В.Ненашева и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации / авт-сост. С.Ю.Шерстобитова. – Волгоград, Учитель, 2009.
- Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, речевое развитие, мелкая моторика /авт-сост. Т.А Третьякова и др. – Волгоград:Учитель, 2013.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Гном, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: пособие для логопедов.- М.: Гном, 2007.
- Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/ авт-сост. Э.Ф Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград, Учитель,2009.
- Корнев А.И. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: ЭКСМО, 2003.
- Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов - на - Дону: Издательство «Феникс», 2002.

Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М: «Олма – Пресс», 2003.

Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1977.

Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М: Мозаика-Синтез, 2008.

Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов. / Под ред. Л.С Волковой. – М.: Просвещение, 1989.

Логопедическая служба ДОУ / авт.-сост.В.В.Докутович, Л.Е Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М: Педагогическое общество России, 2008.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение,1983.

Матвеева А.С. Большой альбом по развитию малыша от 2 до 4 лет. – Москва: Издательство АСТ, 2016.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.

Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М: Астрель, 2009.

Нарушения речи и голоса у детей. Пособие для студентов деф. фак. пед. ин-тов. Под ред. С.С.Ляпидевского и С.Н.Шаховской.- М.: Просвещение, 1975.

Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебное пособие для студентов деф. фак. пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1977.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль, Академия развития, 1999.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е Журова и др. – М.: Школа-пресс, 1998.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи./ Сб. научных трудов.- М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1982.

Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С Вакуленко.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.

- Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие / Под общей редакцией Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
- Парамонова Л.Г. Логопедия для всех (Как воспитать гения). – М: «Издательство АСТ», 2002.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
- Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тернингах. – М.: Астрель, 2009.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
- Практикум по дошкольной логопедии: Учебн. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/Под ред. В.И.Селиверстова.- М.: Просвещение,1988.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./Под ред. Г.В.Чиркиной. - М.: Просвещение, 2009.
- Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- Рабочий журнал учителя-логопеда /Авт.-сост. О.А.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И.Логинова, А.И.Максаков и др.; Под ред. Ф.А.Сохина.- 3 изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1984.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно. Л, Л': Логопедический альбом . – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
- Речевые тренировки по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы /авт-сост. Л.В.Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития , 2008.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1983.

- Сафостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя.– М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж-Ш. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
- Слепович Е.С. Исправление речи у детей.- Минск: Нар. асвета, 1983.
- Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
- Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Пособие для логопедов и учителей начальных классов. – М.: «Просвещение», 1978.
- Соколова Ю.А. Развитие речи. – М.: Эксмо, 2005.
- Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. – М: Изд-во Эксмо, 2003.
- Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи.- М.: Просвещение,1976.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М6 ТЦ Сфера, 2007.
- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: ЭКСМО, 2005.
- Топтыгина Н. Праздники для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение,1991.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – М: Издательство Астрель, 2002.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М: Издательство АСТ, 2001.
- Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.- М.: Педагогика,1990.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1995.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.- М.: Просвещение, 1987.
- Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1989.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М: АРКТИ, 2002.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Изд-во «Лань», 2000.

Чиркина Г. И. и др. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. –М.: АРКТИ, 2002.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1988.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда.- М.: Просвещение, 1984.

Периодические издания

Логопед. Научно-методический журнал.

Логопед в детском саду. Научно-методический журнал.

Диски

Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»

Зимняя сказка. Игры для развивающих занятий с детьми. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»

Звуки в порядке. Автоматизация «трудных» звуков в слогах, словах и связной речи. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»

Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»

Читаем с логопедом. Игры для знакомства с буквами и звуками. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»

Читаем легко. Игры для знакомства с буквами и звуками. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»

Читаем по слогам. Игры для знакомства с буквами и звуками. – М.: ООО «Мерсибо», Изготовитель ООО «Хай-Тек Медиа Клуб»