

ПЕСОЧНОЕ РИСОВАНИЕ ,КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Подготовил:Макарова Е.Н.
воспитатель МКДОУ “Умка”

Дети с ОВЗ отличаются повышенной нервной возбудимостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью с одной стороны и пассивностью, замкнутостью, закрытостью, зажатостью, неразвитостью эмоциональной сферы, поведенческими расстройствами с другой стороны. Помимо этого у детей с проблемами в интеллектуальной сфере встречается нарушение речи или полное её отсутствие, недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук, отсутствие чувства ритма, нарушение речевой памяти, внимания, восприятия и т. д. Поэтому эти дети нуждаются в особых методах коррекции психоэмоционального здоровья. Песочное рисование - это способ общения с миром и с самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно- символическом уровне, что повышает у него уверенность в себе и открывает новые пути раскрытия. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект. Создание мыслительных образов, работа руками и получение новых впечатлений и удовольствия- всё это в совокупности и лежит в основе оздоровительного эффекта игры с песком для ребёнка. В игре с песком ребёнок учится концентрации внимания, умению релаксации, становится более любознательным. У детей активизируются как мыслительные, так и эмоциональные резервы

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- ⦿ Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности, которая позволяет решить множество коррекционных и образовательных задач в обучающем процессе.
- ⦿ Актуальность заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние песочной терапии на речевое развитие ребенка, способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Песок идеально подходит для формирования перцептивных ощущений, сенсорного воспитания, мелкой моторики. Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, являются эффективным способом подачи материала.

- ⦿ тип проекта: творчески-развивающий.
- ⦿ Продолжительность: долгосрочный
- ⦿ Сроки реализации проекта: 2023-2024год
- ⦿ Участники проекта: дети группы, воспитатель, дефектолог психолог, родители группы

ПОДБОР ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- За основу были приняты: программа Крюкова С. В. Слободяник Н. П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» ; Федосеева М. А. Практическое пособие «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии»
- Данилова С. И. «Психологическое сопровождение дошкольников.»

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- На собрании познакомить родителей с проектом, рассказать о песочной терапии и важности развития эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Показ родителям презентации, мастер-класса, где родители примут участие в играх в песочнице.
- Второй этап - практическая реализация проекта

ВИД РАБОТЫ

ГДЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ

- -Развивающие (познавательные) игры на песке
- Цель - расширение представлений ребенка об эмоциях, «проигрывание»разнообразных жизненных ситуаций.
- -Коррекционные игры
- Цель - коррекция эмоционально-волевых нарушений (гиперреактивности, агрессивности, тревожности)
- - Психопрофилактические игры
- Цель - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Использование элементов песочной терапии на занятиях.
- Использование элементов песочной терапии в других видах деятельности
- Свободная деятельность детей
- Система реализации проекта
- Развивающие (познавательные) игры на песке.
Разыгрывание сюжетов в песочнице.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Цель: Снижение психофизического напряжения у детей с ОВЗ используя песочную терапию
- Задачи песочной терапии ориентированы на то чтобы помочь ребенку с ОВЗ
 - развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
 - развитие способностей к социализации;
 - снимать мышечную напряжённость;
 - помочь ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
 - развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);
 - стабилизировать эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию;
 - соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;
 - преодолевать комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из песка при помощи готовых фигурок;
 - совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
 - способствовать расширению словарного запаса;
 - развивать фонематический слух и восприятие;
 - развитие связной речи .
- воспитывать усидчивость, выносливость, умение начатое дело доводить до конца.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- 1. Фотогалерея.
- 2. Картотека игр для детей с сухим и кинетическим песком «Рисунки в песочнице».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Сапожникова О.Б. »Песочная терапия в развитии дошкольников»
- Сапожникова О.Б.» Песочная терапия для развития математических представлений у детей с ОВЗ
- З Данилова С. И. «Психологическое сопровождение дошкольников»;
- 4. Федосеева М. А. Практическое пособие «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии»
- 5. Интернет-ресурсы:Новикова Н. А., Голиусова Ю. И. Песочная терапия как одна из современных здоровье сберегающих технологий в ДОУ // Молодой ученый. — URL <https://moluch.ru/archive/166/45355/>

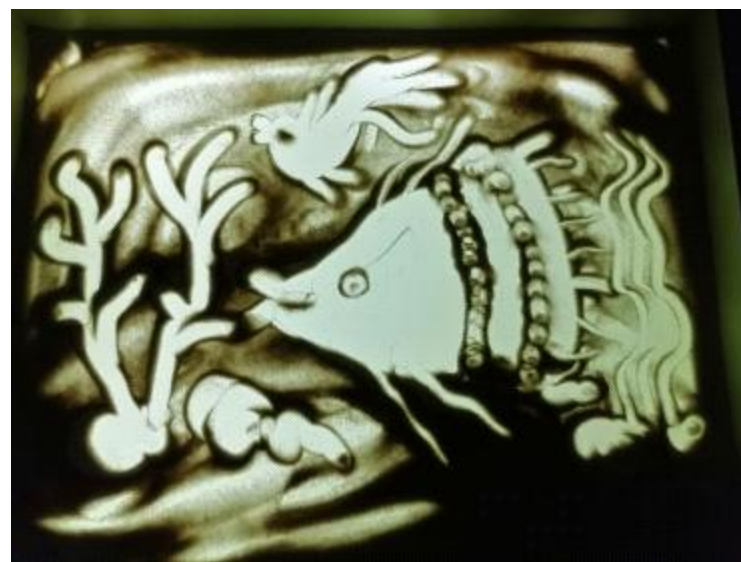
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- ⦿ 1. Наглядная информация в родительском уголке
- ⦿ 2. Тематические родительские собрания
- ⦿ 3. Мастер-классы
- ⦿ 4. Индивидуальные консультации
- ⦿ 5. Накопление и обобщение педагогического опыта
- ⦿ 6. Обновление уголков (информационных стендов) играми в песочнице на развитие коммуникации, эмоциональной сферы для детей с ОВЗ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

- наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- достичь положительного эмоционального благополучия, т. к. затрагивает чувства, эмоции ребенка;
- помочь выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка;
- оказать положительное влияние на развитие речи, мышление, познавательные процессы, творческие способности ребенка;
- вызвать положительные эмоции (радость, удивление, снизить негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшить проявления отрицательных эмоций (злость, гнев, обида);
- ребенок начнет понимать себя, других людей, окружающий мир;
- -развить фантазию, понять свое внутреннее я.

ПРИМЕРЫ РИСОВАНИЯ НА ПЕСКЕ





СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ



ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РИСОВАНИЯ

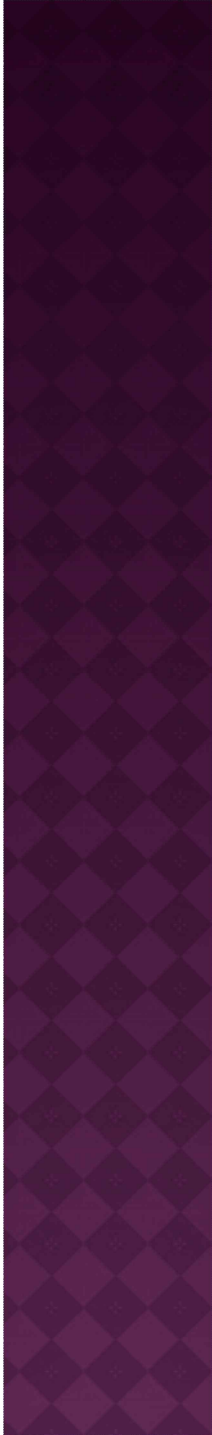


ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМОМ РИСОВАНИЯ



РИСОВАНИЕ НА СВЕТОВОМ СТОЛЕ





РИСОВАНИЕ НА ПЕСОЧНОМ СТОЛЕ



Спасибо за внимание