**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Название игры** | **Цель игры** |
| **Сентябрь**  **1 – я неделя** | 1. «Считай, не ошибись».  2. «Танграмм»  3. «Построй дорожку по условиям»  4. «Чудесный мешочек».  5. «Блоки Дьенеша» | 1. Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров.  2. Развивать мыслительные операции, творческие способности, воображение.  3. Учить осуществлять зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур. Развивать воображение.  4.Совершенствовать представления о форме и размере фигур и объёмных тел. Формировать образы, адекватные геометрическим фигурам.  5. цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. |
| **Сентябрь**  **2 – я неделя** | 1. «Сложи узор»  2. «Что где находится».  3. «Сложи фигуры»  4. «Путешествие по комнате». | 1. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать глазомер.  2. Развивать умение определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  3.Развивать конструктивное мышление, ориентировку в пространстве, умение располагать геометрические фигуры на плоскости.  4. Способствовать развитию пространственных ориентировок, внимания, связной речи. |
| **Сентябрь**  **3 – я неделя** | 1. «Сосчитай правильно».  2. «Угадай, какое число пропущено?».  3. «Цветные палочки»  4. «Что изменилось?» | 1.Упражнять в счёте предметов по осязанию.  2. Продолжать учить определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.  3. Повторить числовое значение счетных палочек, принципы окраски палочек. Выкладывание цифр из палочек.  4. Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя. |
| **Сентябрь**  **4 – я неделя** | 1. «Исправь ошибку»  2. «Сосчитай и назови».  3. Разноцветные фигуры»  4. «Танграмм» | 1. Учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот.  2. Уточнять представления о том, что число не зависит от формы и расположения предметов.  3. Уточнить представления о геометрических фигурах и об объёмных формах. Развивать внимание, восприятие, образную память.  4.Развивать мыслительные операции, творческие способности, воображение. |
| **Октябрь**  **1 – я неделя** | 1. «Не ошибись».  2. «Каких фигур не хватает».  3. «Волшебные палочки».  4. «Дни недели». | 1. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  2. Упражнять в выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам.  3. Развивать пространственные представления, конструктивные умения, воображение.  4. Развивать чувство времени, умение последовательно называть дни недели. |
| **Октябрь**  **2 – я неделя** | 1. «Найдите такую же фигуру».  2. «Найди ошибку художника».  3. «Расставь правильно».  4. «Назови число» | 1. Развивать восприятие объёмных фигур; обучать умению выделять и сохранять указанный признак фигуры.  2. Совершенствовать представления о частях суток и временах года.  3. Развивать умение определять местоположения предметов относительно себя, действовать самостоятельно в соответствии с заданием.  4.Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на единицу. |
| **Октябрь**  **3 – я неделя** | 1.«Сложи узор»  2. «Живая неделя».  3.«Сколько?».  4.«Коврик» | 1. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать глазомер.  2. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  3. Совершенствовать умения считать в пределах десяти.  4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Октябрь**  **4 – я неделя** | 1. «Найди клад».  2. «Подбери по цвету».  3. «Что где находится».  4. «Двенадцать месяцев» | 1. Продолжать развивать пространственные представления, творческие способности, воображение.  2. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.  3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  4. Закреплять понятие времени, последовательно называть месяцы. |
| **Ноябрь**  **1 – я неделя** | 1. «Что сначала, что потом».  2.«Подбери заплатку».  3. «Путешествие по комнате».  4. «Ларчик» | 1. Совершенствовать ориентировку во времени. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, наблюдательность.  2. Формировать умение находить требуемую геометрическую форму. Развивать умения сравнивать, анализировать.  3. Способствовать развитию пространственных ориентировок, внимания, связной речи.  4. Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?» (закрепление формы); игра «Какой по порядку? (порядковый счёт); |
| **Ноябрь**  **2 – я неделя** | 1. «Танграм» 2. «Сложи узор» 3. «Сложи квадрат» 4. «Колумбово яйцо» | 1. 1. упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников. 2. 2. выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце. Анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать свойства.   3. закреплять умение детей составлять целую из частей; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков.  4. формировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления. |
| **Ноябрь**  **3 – я неделя** | 1. «Въетнамская игра»  2. «Геоконт».  3. «Геоконт» - чудесная Поляна.  4. «Геоконт». | 1.формировать умение анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой.  2. Паук Юк знакомит детей с волшебными чудесными полянками, паутинками; сплети паутину треугольной формы.  3.Выкладывание квадратов, использование 2-х резинок, квадраты большие и маленькие.  4.Выкладывание прямоугольников; |
| **Ноябрь**  **4 – я неделя** | 1. «Блоки Дьенеша»  2. «Ларчик» Выкладывание на ковролине  3. Палочки Кюизенера»  4. «Геоконт» | 1.Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление.  2.Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...  3.Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.  4. Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте». Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои. |