**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе с использованием развивающих технологий на тему: «Спасатели спешат на помощь»**

**Программное содержание:**

 *Счет*:- продолжать учить детей порядковому и количественному счету в пределах 5; развивать умение соотносить отсчитанное количество предметов с цифрой, определять и отвечать на вопрос «какой по счету?»; формировать знания числового значения чисел в пределах 5 на основе использования палочек Кюизенера;

*Геометрические фигуры:* - упражнять в умении сравнивать, обобщать и классифи-цировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине используя блоки Дьены-ша:

*Ориентировка во времени и пространстве:* - закрепить у детей знания и представ-ления о частях суток; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве относительно себя ( слева- справа, вверху - внизу, в середине) на основе квадрата Воскобовича.

*Логическая задача:* учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

-развивать мышление, память, внимание речь; прививать интерес к математике.

**Метод приемы:** игровой (использование игровых ситуаций и дид игр, сюрприз-ный момент), наглядный (использование различного демонстрационного мате-риала), словесный (объяснения, пояснения, вопросы), практический (практичес-кие действия детей и показ педагога).

**Материал и оборудование:** игровой кораблик «Брызг – брызг» В.В.Воскобовича 2-х цветные квадраты В.В. Воскобвича, палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, раздаточные карточки для работы с палочками и блоками; демонстрационные картинки по частям суток, для решения логических заданий.

**Ход занятия:**

*Дети проходят в группу и располагаются полукругом перед педагогом.*

**В-ль**: Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости, а с гостями как мы знаем нужно всегда здороваться. Так давайте не будем отступать от этого правила и сегодня и поприветствуем всех наших гостей.

- Станем рядышком, по кругу,
 Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.
 Нам здороваться ни лень:
 Всем "Привет!" и "Добрый день!";
 Если каждый улыбнётся –
 Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!! *(дети говорят хором)*

**В-ль**: Ребята, сегодня по электронной почте пришло письмо с просьбой о помощи. Королева Математика попала в очень трудную ситуацию. Мы с вами знаем, что Математика любит точность и порядок, а в ее королевстве весь порядок был нарушен злым волшебником, все перепуталось и нарушило привычный строй. Но помочь ей можно только математическими знаниями. Я предлагаю вам отправиться на помощь в сказочное королевство для оказания помощи, а заодно проверить свои знания, которые вы получили. Ее величество королева для того чтобы, мы не заблудились и попали прямо к ней в королевство отправила нам специальный корабль под названием «Брызг- Брызг».

*Дети подходят и располагаются перед мольбертом с расположенным на нем кораблем*

**В-ль**: Вот так незадача, ветер по приказу злого волшебника сорвал с мачт сигнальные флажки, нужно сейчас правильно их разместить на мачтах нашего судна и тогда мы с легкостью окажемся в нужном нам месте.

 ***Задание № 1*** **«Развесь сигнальные флажки»**

*Ребенок размещает сорванные с мачт флажки и при этом называет их количество месторасположение на мачте.*

- один оранжевый вверху

- один желтый посередине

-внизу один зеленый

- вверху два голубых

- внизу два синих

- в середине фиолетовый.

**В-ль**: Молодцы ребята, как вы быстро справились с этим заданием. А ответьте, пожалуйста, на вопрос «на что похожи расположенные в таком порядке флажки?» - НА РАДУГУ.

**-** Правильно. А сколько цветов имеет радуга? (7)

 ***Задание № 2***  **«Сосчитай и подбери цифру»**

**В-ль**: Скажите мне, сколько на красной мачте флажков? (1) , а на оранжевой? (2)

Что мы можем сказать о числе 2? (2 ›1)

Какими цифрами мы можем обозначить эти мачты и почему? ( цифрами 1 и 2, т.к. данное количество флажков на этих мачтах мы можем обозначить этими цифрами)

- А теперь посчитайте, сколько на желтой? что мы можем сказать о числе 3?

*Дети проводит счет в пределах 5, обозначают количеств соответствующей цифрой, а также характеризуют смежные между собой числа.*

**В-ль**: А что мы можем сказать о мачтах, которые следуют за зеленой, охарактеризуйте их пожалуйста.

 ***Задание № 3***  **«Сравни по высоте»**

*Дети проводят сравнение мачт, по высоте используя в речи понятия «высокая, самая высокая, низкая, самая низкая».*

**В-ль**: Молодцы ребята, справились с задачей. Все флаги на своих местах и наш корабль «Брызг- Брызг» отправляется полным ходом заданным курсом.

Вот мы с вами и добрались до королевства математики, но что такое – ветер посланный, злым волшебником не только пытался помешать нашему кораблю, но и еще разрушил все дома на улицах королевства. Все обитатели, которые остались без крова теперь не знают, где им поселится, так все перепутано. Мы с вами должны им помочь. На одной из улиц живут цветные палочки т.к. от прежних домиков остались крыши мы с вами поможем восстановить их и расселим цветные палочки по домикам.

*Дети проходят к столам и садятся на свои места*

 ***Задание № 4*  «Числовые домики»**

**В-ль**: Для начала я предлагаю вам всем вспомнить, какое число живет в домике с голубой крышей (3), с красной (4), с желтой (5)?

*Один ребенок работает у доски, а остальные дети выкладывают на столах из палочек Кюизенера состав чисел 3, 4, 5 используя различные варианты.*

*После выполнения задания проводится оценивание деятельности детей и краткий опрос по выполненной работе.*

*Динамическая пауза с использованием аудиозаписи.*

 ***Задание № 4*  «Найди фигуру»**

**В-ль**: А теперь мы переходим на улицу, где живут геометрические фигуры. Вам нужно отгадать какая геометрическая фигура потерялась, но для этого вы должны раскодировать специальные карточки.

*Дети работают с карточками по блокам Дьеныша*



**В-ль**: И с этой задачей вы справились, молодцы. А сейчас мы с вами попали в переулок «Загадок». Главным жителем этого переулка является гном по имени Тик- Так. Ваша помощь королеве Математики состоит в том, что бы отгадать загадки, найти правильную картинку – отгадку и расставить все по порядку. Но для начала вам нужно правильно указать дом, в котором живет гном.

 ***Задание № 5*  «Домик гнома Тик-Так»**

Итак слушайте внимательно задание: в каком домике живет гном, если он не живет в домике с треугольной крышей и не живет в домике с трубой. (дом с крышей – трапецией). Верно, а вот какие загадки подготовил гном Тик –Так

 ***Задание № 6*  «Назови части суток»**

Гномик бодро просыпался
И росою умывался,
Колпачок свой надевал,
Звонко песню напевал. (Утром)
Гном чинил свою калитку
И катался на улитке,
Он и пчелкам помогал,
Им цветочки наклонял. (Днем)
Гном устал, фонарик яркий
Светлячок ему включает,
Сказку гномик прочитает
И тихонько засыпает. (Вечером)
Гномик спит,
И снятся сказки
Интересные ему. (Ночью)

*Дети выполняют задание.*

**В-ль**: Вот мы с вами и добрались центра математического города, преодолели все трудности, помогли жителям волшебной страны. И переходя с одной улицы на другую, мы с вами добрались до центральной площади сказочного королевства. Это площадь «Волшебного квадрата». Волшебный квадрат тоже попал под чары злого колдуна и не помнит, что он умел делать до того как его заколдовали. Мы сможем ему помочь это вспомнить? ( Да)

 ***Задание № 7*  «Чудесные превращения квадрата»**

*Дети работают за столами с квадратом Воскобовича.*

**В-ль**: Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, преодолели все трудности, а самое главное вы помогли не только королеве Математике, но и оказались верными товарищами для всех остальных жителей этой удивительной страны. Но нам теперь пора возвращаться обратно в наш детский сад, а поможет нам в этом Волшебный квадрат. На самолете, который вы построили, мы отправляемся назад.

*Дети вместе с педагогом переходят на ковер, где подводится итог занятия, и вручаются поощрительные призы.*