|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная организационная деятельность** | | | |
| **месяц/неделя** | | **Дидактические игры и упражнения** | |
| **Сентябрь** | **1** | **1. «Знакомство с палочками Кюизенера».**  **Цель:** познакомить детей с палочками, как с игровым мате­риалом. Помочь детям сориентироваться в данном ма­териале. Обратить внимание детей на свойства палочек: длинные, короткие, разного цвета. | **2. «Знакомство с палочками Кюизенера».**  **Цель:** продолжать знакомить детей с палочками, как с игровым мате­риалом. Помочь детям сориентироваться в данном ма­териале. Обратить внимание детей на свойства палочек. |
| **2** | **1. « Разноцветные палочки».**  **Цель:** познакомить детей с цветом, закрепить на­звания основных цветов, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление. | **2. «Веселые палочки».**  **Цель:** продолжать знакомить с палочками Кюизенера, развивать предметные действия, развивать умение группиро­вать их по цвету, Развивать речь детей. |
| **3** | **1. «По красной дорожке друзья идут к Антошке».**  **Цель:** учить различать и показывать красный цвет, развивать умение выкладывать дорожку из палочек. | **2. « На желтой дорожке угадай, чьи это ножки?»**  **Цель:** учить различать и показывать желтый цвет, развивать умение выкладывать дорожку из палочек. |
| **4** | **1. «По синей дорожке спешит сороконожка».**  **Цель:** продолжать учить различать, показывать и называть синий цвет, развивать умение выкладывать дорожку из палочек. | **2. «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки».**  **Цель:** обогатить словарь ребенка словом «разноцветные», учить различать и показывать цвет, развивать умение выкладывать дорожку из палочек разного цвета. |
| **Октябрь** | **1.** | **1. «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке».**  **Цель:** учить показывать и называть, где мама кошка, её платьице, бантик, шляпку, дирижерскую палочку, сколько котят, веселые котята или грустные; развивать умение выкладывать дорожку из палочек, обогатить словарь ребенка словом «разноцветные», «дирижерская палочка». | **2.«Строим дорожки».**  **Цель:** закрепить названия основных цветов, развивать уме­ние группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная». Развивать внимание, память, мышление. |
| **2.** | **1. «Найди и покажи».**  **Цель:** упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память. | **2. «Разложи по цвету».**  **Цель:** закреплять знание эталонов цвета и их название. Уп­ражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (па­лочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать речь. |
| **3.** | **1. «Угадай – ка».**  **Цель:** развивать умение сравнивать пред­меты по ширине и длине, умение выделять опреде­ленный признак. Развивать логическое мыш­ление, речь. | **2. «Дорожки для матрешки».**  **Цель:** закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Познакомить с такими понятия­ми, как «большая», «маленькая», «самая большая», «самая маленькая». |
| **4.** | **1. «Дорожка для зайчика».**  **Цель:** закрепить знание эталонов цвета и их название. Раз­вивать умение соотносить предметы по цвету, по ве­личине. Развивать воображение, логичес­кое мышление, речь. Познакомить с такими понятия­ми, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». | 2. «Разноцветные флажки». **Цель:** учить детей складывать палочки в виде квадрата, треугольника, закреплять названия геометрических фигур и цветов: красный, белый, желтый, синий. |
| **Ноябрь** | **1.** | **1. «Спрячь игрушку».**  **Цель:** развивать представление о высоте, длине палочек. Познако­мить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать умение срав­нивать палочки по высоте и длине. | **2. «Спрячем мишку».**  **Цель:** продолжать развивать представление о высоте, длине палочек. Познако­мить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать умение срав­нивать палочки по высоте и длине. |
| **2.** | **1. «Разноцветный коврик».**  **Цель:** упражнять детей в составлении коврика с помощью палочек Кюизенера, длинных и коротких. Закрепить основные цвета: красный, синий, желтый, белый. Разви­вать логическое мышление, внимание. | **2. «Чудесный мешочек».**  **Цель:** закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. |
| **3.** | 1. «Столбики». Цель: учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику. | **2. «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало».**  **Цель:** закрепить белый цвет, понятие короткий, много – мало. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Развивать мелкую моторику рук. |
| **4.** | 1. «Сушим полотенца». **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету. | 2. «Змейка». **Цель:** учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине. |
| **Декабрь** | **1.** | **1. «На лесной дорожке зайчишки – трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».**  **Цель:** развивать умение устанавливать отношения эквива­лентности длины и цвета, учить детей сравнивать: длинный, короткий. Обогатить словарь ребенка: длиннее, короче. Развивать воображение, логичес­кое мышление, речь. | **2. «Построим заборчик».**  **Цель:** развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высо­те. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упраж­нять в различении цвета, размера. Способствовать раз­витию речи. |
| **2.** | **1. «Разложи по цвету».**  **Цель:** продолжать закреплять знание эталонов цвета и их название.  Уп­ражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (па­лочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстника­ми. Развивать речь. | 2. «У кого больше». **Цель:** учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине; закреплять название геометрической фигуры «треугольник», «квадрат». Развивать воображение. |
| **3.** | **1. «Строим дорожки».**  **Цель:** продолжать закреплять названия основных цветов, развивать уме­ние группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная». Развивать внимание, память, мышление. | **2. «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке».**  **Цель:** продолжать учить показывать и называть - кошка, платьице, бантик, шляпка, сколько котят, веселые котята или грустные; развивать умение выкладывать дорожку из палочек, обогатить словарь ребенка словом «разноцветные», короткие, длинные, дирижерская палочка. |
| **4.** | **1. «Разноцветный коврик».**  **Цель:** продолжать упражнять детей в составлении коврика с помощью палочек Кюизенера, длинных и коротких. Закрепить основные цвета: красный, синий, желтый, белый. Разви­вать логическое мышление, внимание. | 2. «У кого больше». **Цель:** закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение. |
| **Январь** | **1.** | **1. «На лесной дорожке зайчишки – трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».**  **Цель:** продолжать развивать умение устанавливать отношения  эквива­лентности длины и цвета, учить детей сравнивать: длинный, короткий. Обогатить словарь ребенка: длиннее, короче. Развивать воображение, логичес­кое мышление, речь. | **2.«Строим дорожки».**  **Цель:** продолжать закреплять названия основных цветов, развивать уме­ние группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная». Развивать внимание, память, мышление. |
| **2.** | **1. «Подбери дорожки к домикам».**  **Цель:** развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный», «короткий». | **1. «Широкое – узкое».**  **Цель:** формировать представление «широкое – узкое», упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. |
| **3.** | **1. «Башенки».**  **Цель:** упражнять детей в установлении эквивалентности дли­ны и цвета. Развивать внимание, память. Упражнять в различении и названии цвета палочек. | **2. «Построим мостик».**  **Цель:** продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «оди­наковый», «шире», «уже». Разви­вать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. |
| **4.** | **1. «Найди предмет».**  **Цель:** учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, упражнять в конструировании геомет­рических фигур из палочек. Закрепить умение узна­вать и различать квадрат, треугольник, прямоуголь­ник. | **2. «Угадай – ка».**  **Цель:** продолжать развивать умение сравнивать пред­меты по ширине и длине, умение выделять опреде­ленный признак – длинный, короткий, совсем маленький. Развивать логическое мыш­ление, речь. |
| **Февраль** | **1.** | **1. «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки».**  **Цель:** учить детей проговаривать слова: самый большой, поменьше, самый маленький. Закрепить цвета: красный, желтый, белый. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстника­ми. Развитие речи. | **2. «Лесенки».**  **Цель:** упражнять детей в установлении эквивалентности дли­ны и цвета. Развивать внимание, память. |
| **2.** | **1. «Подбери пару».**  **Цель:** упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - количество. Упражнять в соот­ношении количества и счета, активизировать в речи детей слова «один», «много». Закрепить основные цвета: красный, синий, желтый, белый. Разви­вать логическое мышление, внимание. | **2. «Красивый узор».**  **Цель:** учить осуществлять выбор величин – длинный, короткий, развивать внимание, формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин. |
| **3.** | **1. «Конструирование».**  **Цель:** упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориен­тироваться в пространстве. Закреплять такие понятия как «над», «под». | **2. «Чередование».**  **Цель:** учить детей выполнять задания: разложить палочки по заданному образцу: желтая, красная, желтая, желтая, синяя, красная, желтая…. и т. д. |
| **4.** | **1. «Что изменилось».**  **Цель:** развивать внимательность, память, закрепить цвет и длину.  Выкладываются несколько палочек, когда ребенок отворачивается, убирается одна палочка. | **2. «Мостики для зайчат».**  **Цель:** различать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова: маленький, большой, длинный, короткий. |
| **Март** | **1.** | **1. «Играем с цветом»** Цель: закрепить понятие цвета. Развивать умение комбини­ровать цвет в рисунке. Учить детей работать с палочками. Развивать наблюдательность, память, вни­мание, фантазию. | **2. «Надоело колобку лежать, он и покатился…».**  **Цель:** познакомить детей со сказкой, развивать умение делать постройку из палочек, закрепить цвет и длину, понятие длинная, короткая, маленькая, еще короче. |
| **2.** | **1. «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц…».**  **Цель:** развивать умение делать постройку - зайчика из палочек, закрепить цвет – желтый, белый, и длину - длинная, короткая, маленькая, еще короче. Развивать внимание. | **2. «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк…».**  **Цель:** развивать умение делать постройку - волк из палочек, закрепить цвет – красный, белый, желтый, длину - длинная, короткая, маленькая, еще короче. |
| **3.** | **1. «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет…».**  **Цель:** развивать умение делать постройку - медведь из палочек, закрепить цвет – желтый, белый, красный, синий и длину - длинная, короткая, маленькая, еще короче. | **2. «Катится колобок, а навстречу ему лиса…».**  **Цель:** развивать умение делать постройку - лиса из палочек, закрепить цвет – желтый, белый, и длину - длинная, короткая, маленькая, еще короче. |
|  | **4.** | **1. «Положи столько же палочек, сколько и у меня».**  **Цель:** формировать у детей представления о количестве предметов «один – много», активизировать в речи детей слова «один», «много». Закрепить основные цвета: красный, синий, желтый, белый. Разви­вать логическое мышление, внимание. | **2. «Построим мостик».**  **Цель:** продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «оди­наковый», «шире», «уже». Разви­вать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. |
| **Апрель** | **1.** | **1. Лесенка для котенка».**  **Цель:** учить детей выкладывать по образцу самостоятельно, закрепить понятие длинные, короткие, основные цвета: синий, желтый. | **2. «Найди такой же».**  **Цель:** закреплять название цве­та. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру. |
| **2.** | **1. «Кто живет в домике».**  **Цель:** закрепить названия животных – лиса, заяц, петушок, упражнять детей в установлении эквивалентности дли­ны и цвета. Развивать конструктивные навыки, внимание, память. | **2. «Один, много, ни одного».**  **Цель:** закрепить количественные представления «один - много - ни одного». Развивать логическое мышление, внимание. |
| **3.** | **1. «Поезд».**  **Цель:** закрепить название эталонов цвета, развивать комби­наторные способности, приобщать детей к моделиро­ванию. Способствовать развитию речи. Развивать вни­мание, память, воображение. | **2. «Конструирование геометрических фигур».**  **Цель:** закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геомет­рических фигур из палочек. Закрепить умение узна­вать и различать квадрат, треугольник, прямоуголь­ник. |
| **4.** | **1. «Длиннее – короче».**  **Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Развивать логическое мышление, память, речь. | 2. «Дорога для машины». **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине, упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. |
| **Май** | **1.** | **1. «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки».**  **Цель:** закрепить с детьми умение проговаривать слова: самый большой, поменьше, самый маленький. Закрепить цвета: красный, желтый, белый. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстника­ми. Развитие речи. | **2. «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало».**  **Цель:** закрепить белый цвет, понятие короткий, много – мало. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Развивать мелкую моторику рук. |
| **2.** | **1. «Что изменилось».**  **Цель:** продолжать развивать внимательность, память, закрепить цвет и длину.  Выкладываются несколько палочек, когда ребенок отворачивается, убирается одна палочка. | **2. «Разложи по цвету».**  **Цель:** продолжать закреплять знание эталонов цвета и их название. Уп­ражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (па­лочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать речь. |
| **3.** | **1. «Поезд».**  **Цель:** продолжать закреплять название эталонов цвета, развивать  комби­наторные способности, приобщать детей к моделиро­ванию. Способствовать развитию речи. Развивать вни­мание, память, воображение. | **2. «Положи столько же палочек, сколько и у меня».**  **Цель:** продолжатьформировать у детей представления о количестве предметов «один – много», активизировать в речи детей слова «один», «много». Закрепить основные цвета: красный, синий, желтый, белый. Разви­вать логическое мышление, внимание. |
| **4.** | **1. «Найди дом для палочки»**  **Цель:**совершенствовать умения детей соотносить цветные палочки к домам такого же цвета. Развивать внимание, память, логическое мышление. | **1. «Колобок».**  **Цель:**  развивать умение делать постройку из палочек, закрепить цвет: красный, синий, белый, желтый, и длину: длинная, короткая, маленькая, еще короче. |