

Технология опорных сигналов и развитие связной речи у детей дошкольного возраста

**Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти
словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на
лету.**

К.Д.Ушинский

С чего начиналось? С изучения!



Рассказ «Зима»
(по методике В.К. Воробьевой)

Картографическая схема

Дети	→	△	Лопаты
Лопаты	→	△	Снег
Снег	→	△	Горка
Горка	→	△	Дети
Дети	→		Санки
Санки	→	○	Горка
Горка	→		Весна



Предметно-схематические модели
Т.А.Ткаченко

Схема описания и сравнения посуды

1. Цвет 	2. Форма 	3. Вместимость
4. Материал 	5. Тепло посуды 	6. Детали и аксессуары

Технология опорных сигналов

Моделирование плана для пересказа или рассказа в виде иллюстраций, схем

Метод наглядного моделирования: опорные картинки, схемы, мнемотаблицы, мнемодорожки, карточки-символы

Типы монологической речи

Пересказ

– это воспроизведение литературного образца в устной речи, передача *готового авторского содержания готовыми речевыми формами*. Подготовка к написанию изложения в школьном возрасте.

Рассказ

– это самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания, *самостоятельно созданные детьми монологи разного вида*:

Описание

– это *характеристика предмета в статике*, это речевое сообщение, в котором раскрываются *в определенной последовательности признаки предмета*.

Повествование

– это связный рассказ о каких-нибудь действиях, поступках, событиях. Его основой является *сюжет, развертывающийся во времени*.

Рассуждение

– это логическое *развитие темы в форме доказательства*. В его структуре выделяются *утверждение, доказательства и вывод-заключение*.

Контаминация

– *смешанные тексты*, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них.

Рассказ – это *подготовка к умению писать сочинение* в школьном возрасте.

Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов

Т.А Ткаченко

Предметно-схематические модели Т.А.Ткаченко

Схема описания и сравнения посуды

<p>1. Цвет</p>	<p>2. Форма</p>	<p>3. Посуда</p>
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p>	<p>6. Действия с посудой</p>

Расскажи-ка

<p>Что это?</p>	<p>Цвет</p>	<p>Форма Размер</p>
<p>Материал</p>	<p>Детали</p>	<p>Применение</p>

СХЕМА РАССКАЗА О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

<p>Кто это?</p>	<p>Части тела</p>	<p>Окрас</p>
<p>Где живет?</p>	<p>Чем питается?</p>	<p>Польза человеку</p>

Алгоритм Домашние животные

<p>Кто это?</p>	<p>Цвет</p>	<p>Части тела</p>
<p>Чем покрыто?</p>	<p>Голос</p>	<p>Чем питается?</p>
<p>Жилище</p>	<p>Детёныши</p>	<p>Польза человеку</p>

Опорные сигналы для рассказов, пересказов, разучивания стихов



Составление творческих описательных рассказов по сюжетной картине с использованием опорных сигналов

Рассуждение – это логическое **изложение материала в форме доказательства**. В рассуждении содержится объяснение какого-либо факта, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.

В его структуре выделяются **тезис** (то, что объясняется или доказывается, обычно это начальное предложение), **доказательства** или объяснение выдвинутого тезиса и **вывод-заключение**.

Если в описании преобладают средства выражения определительных отношений, в повествовании – последовательности действий, то в **рассуждении** используются различные **способы выражения причинно-следственных отношений**, **придаточные предложения с союзом потому что**, **глагольные словосочетания**, **имена существительные в родительном падеже с предлогами от, с, из-за**, **вводные слова**, **частица ведь** и **бессоюзная связь**, а также слова **вот**, **например**.

Дошкольники овладевают наиболее простыми рассуждениями разговорного стиля.

Вступление:

Докажем это

Это можно доказать так

Почему? И вот почему

Я думаю, что

Мне кажется

По моему мнению или На мой взгляд

РЕЧЕВЫЕ

КЛИШЕ

Доказательства:

Во-первых,

Например,

К примеру,

Потому что

Вывод (заключение):

Таким образом,

Следовательно

«Рассуждалки» или формирование умения построить рассказ-рассуждение детьми старшего дошкольного возраста с помощью опорных схем

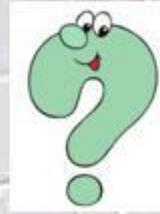
В отличие от технологий развития описательной и повествовательной речи **технологии целенаправленного развития речи-рассуждения у дошкольников** стали разрабатываться **сравнительно недавно**, хотя предпосылок для их создания в историко-педагогическом опыте было достаточно.

Конечно, рассуждения доступны дошкольникам, но как особый тип речи рассуждения дошкольников часто фрагментарны и непоследовательны, они характеризуются ограниченным числом аргументов, бессвязностью и бедностью языковых средств, необходимых для речевого оформления рассуждения.

Это говорит о необходимости целенаправленного обучения детей монологу данного типа. В первую очередь, необходимо создать понятную детям схему построения рассуждения.



Я думаю, что



Почему?



Потому что

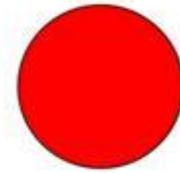


Я уверен, что это

Какой вид спорта?



Задание: Догадаться, о чем сегодня на занятии пойдет речь.



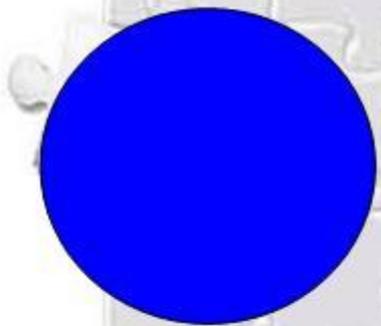
1

2



Задание: Построить рассказ-рассуждение с помощью данной опорной схемы.





П

~~Ф~~

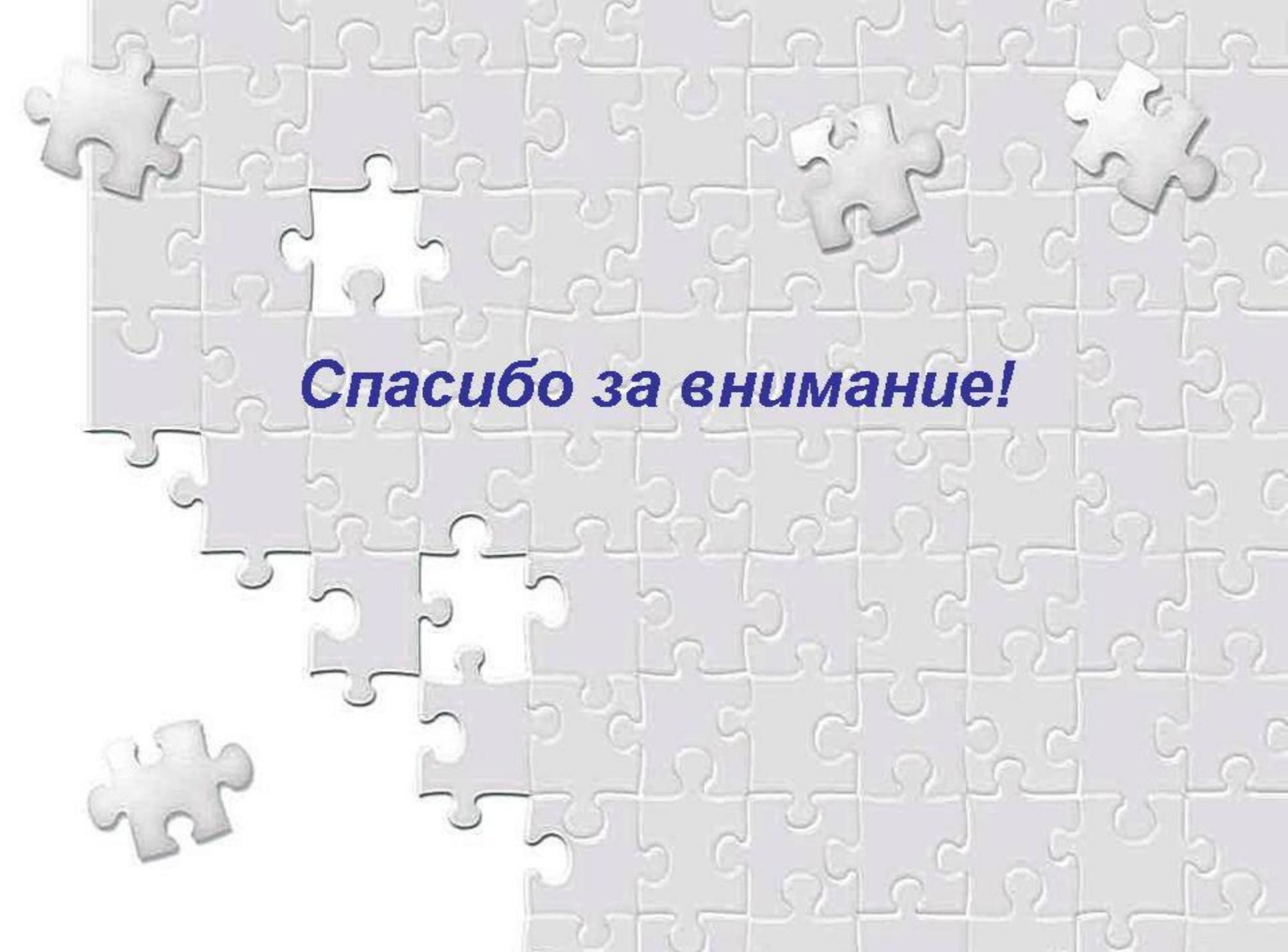
~~К~~

~~Т~~

~~Щ~~

~~С~~

Задание: Догадаться, о каком звуке на занятии пойдет речь.



Спасибо за внимание!