

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста





- **А.Сухомлинский писал:** «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство создателя материальных благ, без которых невозможно жить человеку»

ФГОС – формирование
положительного отношения
детей к труду.



Основные задачи трудового воспитания детей в младшем возрасте.

1. Сформировать предпосылки к трудовой деятельности.
2. Воспитать положительное отношение к труду.
3. Обучить простейшим трудовым умениям и навыкам.
4. Воспитать интерес к труду, трудолюбию и самостоятельности.



**Согласно ФГОС развитие
трудовой деятельности детей
дошкольного возраста
происходит в четырех
направлениях**



- 1. Самообслуживание**
- 2. Хозяйственно- бытовой труд**
- 3. Труд в природе**
- 4. Ручной труд**

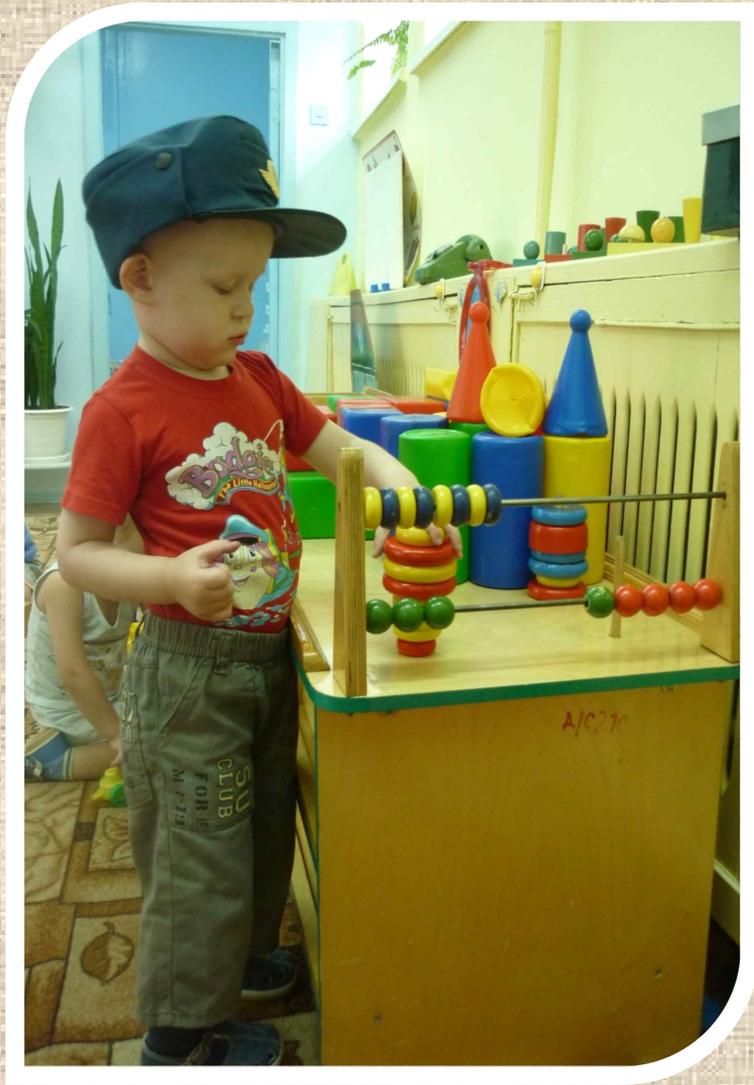
С какого возраста начинать трудовое воспитание?

С раннего возраста у детей формируют навыки труда, направленные на удовлетворение личных потребностей, они связаны с процессами одевания, раздевания, приёма пищи и соблюдением элементарных навыков личной гигиены. В совместной со взрослыми деятельности- детей знакомят с новыми трудовыми операциями: поставить посуду, протереть стул, убрать игрушки. На прогулке дети могут помочь взрослому убрать на дорожках и скамейках листву, собрать лопаткой снег. В уголке природы вместе со взрослыми поливают цветы, кормят пернатых любимцев на участке детского сада.

Обучая детей младшего дошкольного возраста навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребёнка этого возраста, важнейшим фактором формирования трудолюбия. От взрослого требуется огромное терпение и педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу



- **Особенностью детского труда является то, что он предполагает участие и помощь взрослого. В младшем дошкольном возрасте труд чаще всего возникает в игре, так как именно в ней дети подражают трудовым действиям взрослых. Дети ещё не могут самостоятельно поставить цель в труде из-за отсутствия умения удерживать весь процесс и результат в памяти. Ребёнок может повторять одно и то же действие много раз, что доставляет ему удовольствие. Способам действия ребёнок начинает овладевать по подражанию и достигает результата в определенной деятельности. Постепенно формируется способность к осознанию цели труда и связи между ней и результатом.**



- **Ребёнок младшего дошкольного возраста не планирует свою деятельность его увлекает сам процесс, ему часто не важен материальный результат, а важна положительная оценка взрослого.**

- Зная особенности трудовой деятельности дошкольника, необходима её правильная организация. В труде по самообслуживанию в младшей группе воспитатель поэтапно показывает детям способы выполнения действия, сопровождая показ объяснением. От взрослого требуется очень много терпения, положительного настроения на совместные действия с малышами, слова похвалы за маленькие достижения. Прежде всего самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в её жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми, самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребёнком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и её частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей.







Хозяйственно- бытовой труд младших дошкольников представляет собой помощь взрослому, в процессе которой воспитатель формирует умение сосредотачивать внимание на одном занятии и доведения его до конца. Воспитатель просит детей помочь ему протереть пыль с мебели, помыть игрушки, подмести пол и т.д.

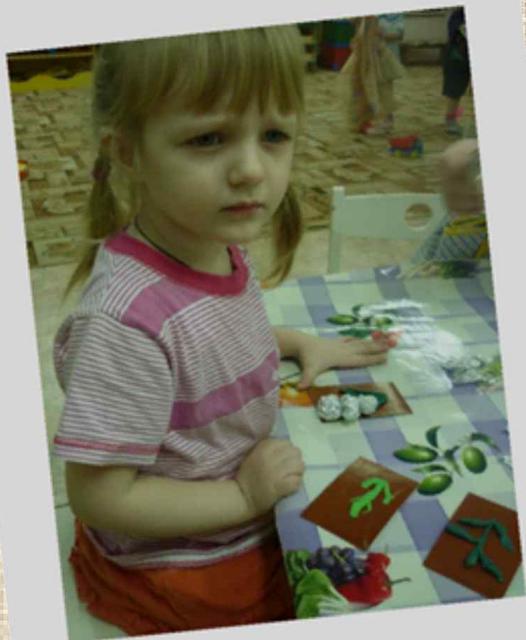


Воспитатель организует труд детей в природе, где под его руководством и с его помощью дети ухаживают за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, в огороде и цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви родной природе. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия, это расширяет детский словарь.





Элементы ручного и художественного труда вводятся в младшей группе. Дети помогают воспитателю в создании поделок из различных материалов



Существуют различные формы организации труда:

1. поручения- это задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возрастные индивидуальные особенности, наличие опыта.

В младшей группе они кратковременные, простые, с сиюминутным результатом. Поручения индивидуальные, с обязательным названием имени ребёнка. Воспитатель, используя игровые методы и приёмы, просит ребёнка что-либо сделать: принести, поставить, положить, налить воду в лейку и т.д.- тем самым мы поддерживаем интерес к труду, обучаем трудовым умениям и навыкам, формируем желание трудиться

2. дежурства- предполагают обязательное выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Они ставят ребёнка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужды для коллектива. Это позволяет воспитать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

С младшей группы вводятся дежурства по столовой. Этому предшествуют занятия по организации дежурства (Объяснение обязанностей, показ). После этого воспитатель вносит в группу доску дежурных. Каждый дежурный накрывает свой стол. Обращается внимание на качество выполнения работы. (дежурства вводятся постепенно, в младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работ.)

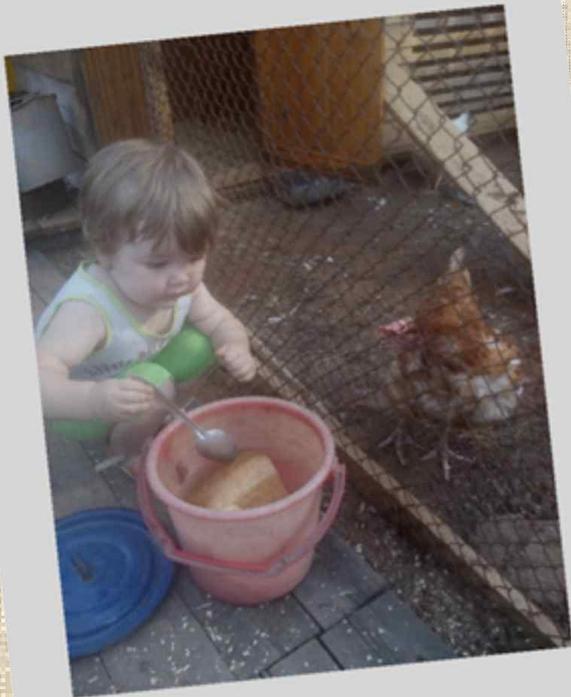
3. коллективная трудовая деятельность- Её предпосылки складываются в младшей группе. При организации воспитатель объявляет цель деятельности, сам готовит оборудование, далее идет подготовка к труду (дети одевают фартуки, закатывают рукава перед работой с водой). После этого идет собственная деятельность детей: они выполняют только часть операций, а остальную часть выполняет воспитатель. Подводя результаты, воспитатель дает положительную оценку, вызывая у детей желание участвовать в дальнейшей деятельности коллектива.

Нельзя ожидать, что с первых же шагов трудовой деятельности труд будет привлекательным для ребёнка, и малыш сразу же его полюбит. Наоборот, на первых порах зачастую приходит разочарование. Но при правильном педагогическом руководстве оно проходит, а на смену приходит интерес к труду и желание трудиться.

Зная особенности организации труда, владея методами и приёмами с детьми младшего дошкольного возраста, в воспитанниках активно развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда.

Кроме того, у них формируется чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и т.д.

Маленькие помощники



Спасибо

