

Влияние русского народного фольклора на развитие речи детей раннего возраста.

Всеми признано, что развитие речи детей – это одна из основных задач дошкольной педагогики.

Развитие речи невозможно без эмоциональных впечатлений ребёнка, без знакомства с окружающим миром. Родной язык является благодатной и естественной почвой для развития мыслительных способностей человека, расширяется его культура. Это особенно важно помнить как педагогам, так и родителям. Не осознано увлекаясь потешками, присказками, поговорками детский ум быстро привыкает к простоте эстетических требований и чистоте нравственных побуждений, узнаёт, что такое истинно народный язык, знакомится с меткими выражениями и художественно верными описаниями природы и явлениями окружающей жизни.

Ребёнок раннего возраста чутко откликается на потешки, приговорки, попевки.

Их роль трудно переоценить в жизни малыша: вслушиваясь в слова потешек, в их ритм, музыкальность, он делает ладушки, притопывает, приплясывает, двигается в такт произносимому тексту. Это забавляет, радует малыша, организует его поведение.

Попевки и приговорки с давних времён создавались в народе на потеху детям. Это первые художественные произведения, которые слышал маленький ребёнок. Они разнообразны по содержанию: колыбельные – успокаивают, весёлые – радуют, в них звучит любовь к ребёнку и забота о нём.

Особую значимость фольклор представляет в первые дни жизни малыша в детском учреждении. В период адаптации маленький ребёнок скучает по дому, маме, не способен к общению в угнетённом состоянии. Потешна помогает устанавливать первоначальный контакт воспитателя с малышом. Правильно подобранная потешна помогает погасить в малыше отрицательные эмоции, пробудить чувства симпатии к пока ещё чуждому для него человеку, отвлечься и успокоиться.

В своей группе раннего возраста мы решили как можно шире применять фольклорный материал во всех видах деятельности и в режимных моментах.

Представим себе утро. Наш малыш просыпается, и мы ему говорим:

« Вот проснулся петушок, встала курочка,
Просыпайся мой дружок, встань мой Юрочка».

Ребёнок потягивается а ему приговаривают:

« На кота потягушки, на дитя порастушки,
А в роток говорушок, а в голову разумок,
А в ручки хватушки, а в ножки ходушки».

Усаживая завтракать:

**« Гуси, гуси, гуленьки,
Прилетели гуленьки,
Стали гули говорить,
Чем Ванюшу накормить,
Один скажет – кашкою,
Другой – простоквашкою,
Третий – скажет молоком
И румяным пирожком».**

Ребёнок поел, отдохнул, теперь ему надо подвигаться, походить:

**« Встань малыш, ещё разок,
Сделай маленький шажок.
Топ – топ !
Ходит мальчик наш с трудом,
Первый раз обходит дом.
Топ – топ!»**

Или:

**« Уходи с дороги кот,
Наша деточка идёт,
Топ – топ, топ – топ, топ – топ – топ!
Наша деточка пойдёт,
Низа что не упадёт.
Топ – топ, топ – топ, топ – топ – топ!»**

Ребёнок старается – надо похвалить его:

**« Ой, мой маленький, ненаглядненький,
Мой хорошенький, мой пригоженький».**

Малыши часто капризничают, когда одеваются на улицу, и когда мы его одеваем, приговариваем:

**« Вот они сапожки:
Это – с левой ножки, это – с правой ножки,
Если дождик пойдёт,
Наденем сапожки:
Это – с левой ножки, это – с правой ножки,
Вот как хорошо!»**

Выйдя на улицу, понаблюдаем за окружением, поговорим с солнышком или дождиком:

**« Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошко,
Ждут тебя детки,
Ждут малолетки!»**

Или:

« Дождик, дождик,

**Полно лить ,
Малых детушек мочить!»**

Увидели насекомое:

**« Светик – светлячок,
Посвети в кулачок,
Посвети немножко,
Дам тебе горошка,
Кувшин молока и кусок пирога».**

Или:

**« Мотылёк – ветилёк,
Принеси нам ветерок,
От ворот поворот,
Гнать кораблик в ручеёк».**

Увидел грибы, ягоды в лесу:

**« Ух ты бор – борок, дай ягод, коробок,
Грибов кузовок, орехов мешок!»**

А сколько радости доставляет детям купание и подпрыгивание в воде, в это время можно приговаривать:

**« Чашки, чашки, поварёшки,
Искупались матрёшки, бульк!»**

Появились цыпки на руках у ребёнка: в старину их лечили сливочным маслом, приговаривая:

**« Цыпа, цыпа, под порог!
Дам вам маслица комок,
Пышки, лепёшки, тараканьи ножки».**

Если ребёнок болеет и капризничает, то говорили:

**« У лисы были, у медведя были,
А у Петеньки боли уйдите за горы».**

Или:

**« Цыть, цыть, не плачь, несёт котик калач!
Недалече на мостике несёт калач на хвостике».**

Купая больного ребёнка приговариваем:

**« С гуся вода, с лебедя вода,
С моего дитя вся худоба –
На густой лес,
На большую воду,
На гнилую колоду».**

Не заметно прошёл день, пора укладываться спать, а он не может угомониться, тогда говорим ласковые слова:

**« Баю, бай, баю, бай, ты собачка не лай,
Петушок не кричи и Ванюшу не буди.
Мой Ванюша будет спать,
Да большой вырастать».**

А поспит по дольше – вырастит побольше».

Если ребёнок в позднее время просится гулять, говорим:

« Не ходи за селом – там Яга с помелом,

Не ходи во потьмах – сидит Бай в кустах».

Многолетний опыт позволяет утверждать, что русский народный фольклор играет существенную роль в процессе развития речи детей раннего возраста. Общение взрослого с ребёнком этого возраста отличается особенной эмоциональностью. Через художественные образы происходит знакомство ребёнка с окружающим миром, закладывается тот фундамент познавательной деятельности, на котором будет строиться дальнейшее постижение и тайны природы и величие человеческого духа. Это только начало жизненного пути . И пусть же в самом начале этот путь будет освещён солнцем народного поэтического творчества.