

Моя педагогическая находка:

«От экологического воспитания к Агро-образованию»

*воспитатель МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»
Сентемова Лариса Владимировна*

В современном мире вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Все чаще люди становятся свидетелями глобальных природных бедствий, которые зачастую обусловлены деятельностью человека. Все чаще говорят о важности экологически чистых продуктах питания, которые важны для здоровья детей и взрослых. И все чаще приходит осознание, что Природа – не беспредельный склад, что запасы ее истощимы, поэтому и деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Бережное и рациональное отношение к природе необходимо воспитывать у детей с раннего возраста. Именно экологическое воспитание, по нашему мнению, важно начинать с дошкольного возраста, ведь именно в детстве ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, закладываются первоначальные элементы экологической культуры.

Поведение ребенка в природе порой противоречиво и зависит от того, что он наблюдает и запоминает из поведения людей своего ближайшего окружения. Даже имея положительное отношение к объектам природы, дети часто могут совершать отрицательные поступки - рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их, ловят бабочек, пытаются их рассмотреть и погладить, и тут же бросают с поврежденными крыльями.

Создавая систему работы с дошкольниками по экологическому воспитанию, мы охватываем различные направления, исходя из интересов детей. Это - изучение климатических особенностей, природы родного края со всем разнообразием животного и растительного мира, особенностей сельскохозяйственного растениеводства на территории Иркутской области, опытно-экспериментальная деятельность с растениями. Так и возникла необходимость создания систематической работы с дошкольниками по агрообразованию, так как Экологическое Воспитание и Агрообразование идут параллельно и тесно связаны друг с другом.

Своей главной задачей мы видим подготовить каждого ребенка к современной действительности, сформировав общую осведомленность у детей об окружающем мире и элементарный опыт профессиональных

действий, базовые экономические представления, которые смогут определить их будущий жизненный успех, возможно, в сфере Агробизнеса. Практическая направленность такой работы также очень важна, ведь полученные знания и умения дошкольники могут применять на практике вместе со своими родителями на своих земельных или дачных участках.

Для того, чтобы помочь детям лучше понимать взаимодействие живой и неживой природы, мы занимаемся экспериментированием. Организация опытно-экспериментальной деятельности позволяет создать благоприятные условия для сенсорного восприятия детей, развития мелкой моторики и тактильной чувствительности, учит дошкольников прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Вместе с ребятами мы исследуем вещества, жидкие и твёрдые объекты, (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях, по результатам обследования учим детей делать самостоятельные выводы и, по возможности, фиксировать их.



Изучение природы родного края мы с ребятами начали на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, наблюдая за деревьями и растениями на территории детского сада.

Особенно интересным стало знакомство с кедром. Сначала посадили с детьми орехи в землю, а затем пересадили их в цветочные горшки. Когда растения окрепли, подарили семьям наших воспитанников, у которых есть земельные участки, чтобы они смогли высадить деревья.



На территории детского сада выпускники с родителями также высаживали саженцы деревьев, создав «Аллею выпускников», после чего все лето мы вместе с детьми ухаживали за ними, поливали почти каждый день, чтобы саженцы прижились.

Зеленые насаждения на территории детского учреждения имеют большое значение. Кроме возможности организовать интересную экспериментальную и трудовую деятельность с дошкольниками, велика и экологическая значимость. Летом деревья и насаждения дают тень и прохладу, зимой ослабляют скорость ветра, задерживают снег. Кроме этого, растения очищают воздух, увлажняют, задерживают городскую пыль и шум. А весной, когда распускаются листья, деревья и кустарники зацветают, становится очень красиво на территории детского сада, озеленение приобретает также эстетическую значимость, несет воспитательную ценность, ведь каждый ребенок постигает красоту родной природы.



Цветы притягивают детей, словно магнитом: понюхать, потрогать красивые растения стремится каждый. Я и мои коллеги-педагоги объясняют, что не нужно срывать цветущие растения и губить их без надобности, что лучше любоваться и наблюдать за их красотой. Дети узнают названия цветов, наблюдают за развитием каждого растения и насекомыми, которые живут рядом. Во время прогулки мы с детьми обязательно подходим и рассматриваем цветы, обращаем внимание на то или иное растение, поощряя наблюдение и уход за ними. Каждый ребенок с удовольствием поливает цветы, рыхлит почву, ухаживает за растениями, удаляя засохшие листья и бутоны.



Традиционно в нашем детском саду в зимне - весенний период появляются мини – огороды, так называемые «Огороды на окне».

Дети с огромным удовольствием занимаются посевом овощных культур. Мы учимся с детьми ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщаем представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Во время ухода за растениями у дошкольников формируются познавательные, исследовательские и трудовые компетенции. Дети начинают понимать взаимосвязь «природа - человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, становятся пищей для человека. В процессе этой деятельности дети учатся выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания, обобщать и анализировать собственный опыт исследовательской деятельности. Кроме этого дети делают зарисовки в дневниках и свои первые записи о наблюдениях.





Дома дети продолжают вместе с родителями ухаживать за растениями. Помогают собирать урожай, поливают комнатные растения, по мере возможности, трудятся в теплице и на огороде. Ведь ребенку очень важно почувствовать себя взрослым, причастным к труду взрослых.



Вдохновившись интересом детей к выращиванию растений, Совет родителей воспитанников нашего детского сада поддержал инициативу педагогов и помог приобрести поликарбонатную теплицу, открытие которой состоялось 1 июня 2023 года. Вместе с родителями и детьми мы высадили рассаду огурцов, томатов и болгарских перцев.

В течение всего летнего периода мы все вместе ухаживали за овощными культурами: рыхлили почву, поливали, вырывали сорняки, подвязывали. И как результат плодотворного труда, мы собрали большой урожай.



Каждый педагог знает: для того, чтобы дети с увлечением занимались делом, они должны видеть и наблюдать за взрослым, увлеченным этим конкретным делом или деятельностью.

Думаю, наш секрет успешного включения Агрообразования в образовательную деятельность дошкольного учреждения состоит именно в том, что педагоги, которые занимаются этим направлением работы с детьми, сами увлечены аграрной наукой. И я – один из таких педагогов.



Я очень люблю свой дачный участок за городом, где много свежего воздуха, где можно прикоснуться к природе. Я получаю большое удовольствие от выращивания овощей и цветов, которых у меня очень много. Мои любовь и увлечения, мои навыки и знания помогли мне в создании основы реализации направления Агробизнес - Образования в работе с моими воспитанниками. Свои идеи для работы я черпаю на своей даче, где потрясающие закаты, большое звездное небо и близость к природе.

Рассматривая дальнейшие перспективы развития Агробизнес-образования в образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения у меня много интересных планов на будущее.

Хотелось бы продолжить организацию развивающего пространства вокруг недавно установленной теплицы, создать мини-огород, привлечь к этому родителей воспитанников. А также в ближайших планах создать небольшой сад, где можно посадить кусты смородины, вишни, сливы.

В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».



Я считаю, что общение с природой оставляет глубокий след в душе каждого ребенка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью, а навыки ухода за растениями позволяют каждому малышу стать увереннее и самостоятельнее.