

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Умка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МКДОУ
детский сад общеразвивающего
вида «Умка»

Протокол № 1

От « 11 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»

И.В. Ахметзянова
И.В. Ахметзянова

Приказ № 4

От « 11 » 08 20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
«Умка»

Вихоревка, 2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Положение) разработано муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида «Умка» с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР) МКДООУ (далее - Учреждение).

1.3 Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ЗПР в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МКДООУ «Умка»;

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ЗПР, обучаются по адаптированной основной образовательной програм-

ме дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП).

2.2 Задачи группы компенсирующей направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции высших психических функций и нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3.1 Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

3.2 Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выносится приказом заведующего на ос-

новании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

3.3. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с учетом возраста: от 3,5 до 7 (8) лет и соответствующего заключения ПМПК.

3.4. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

3.5. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 мая учебного года.

3.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК.

3.7. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

3.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и заведующий МКДОУ.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

4.1. Группа является структурной единицей МКДОУ.

4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного года;

Время работы: с 7.30 до 17.30, с понедельника по пятницу;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

4.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы и рекомендациями СанПиНа.

4.6. Планирование всего объема работы определяются целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ЗПР и учетом рекомендаций СанПиНа.

4.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.8. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений высших психических функций.

4.10. Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.11. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.12. Воспитатель группы выполняет задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

4.13. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.14. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего аутизма, расстройства аутистического спектра.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

5.1. Учитель-дефектолог:

5.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.1.2. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику у воспитанников группы.

5.1.3. Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР с учетом заключения ПМПК.

5.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

5.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.

5.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МКДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП.

5.1.8. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МКДОУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.1.9. Осуществляет связь со специалистами территориального ПМПК.

5.1.10. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.1.11. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

5.1.12. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.2. Учитель-логопед:

5.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.

5.2.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ЗПР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

5.2.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ЗПР.

5.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МКДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

5.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МКДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит работу по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.2.8. Осуществляет связь со специалистами территориального ПМПК.

5.2.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.2.10. Взаимодействует с учителем-дефектологом и педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.2.11. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и ее результатов.

5.3 Воспитатель группы для детей с ЗПР:

5.3.1. Создает предметную развивающую среду в соответствии с АООП для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-дефектолога.

5.3.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

5.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.3.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

5.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.3.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом разви-

тии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4. Музыкальный руководитель:

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.4.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.4.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

5.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.5. Инструктор по физической культуре:

5.5.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.5.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

5.5.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.6. Педагог-психолог:

5.6.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ЗПР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.6.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ЗПР.

5.6.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.6.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.6.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.6.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АО-ОП.

5.6.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.7. Родители (законные представители):

5.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

5.7.2. Знакомятся с содержанием АО-ОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

5.7.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель Учреждения, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

6.3. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего компенсирующей направленности Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.4. На должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

6.5. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Учебно-методическое руководство деятельностью осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка должностными обязанностями.

7. Сроки действия положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения.

Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

7.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующей Учреждением, представителем работников).

7.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

7.5. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.