

Конспект итогового занятия в средней группе

«Поможем Бабушке Федоре»

Цель: выявить эффективность использования художественных произведений для расширения словаря прилагательных.

Задачи:

Образовательные:

Расширять и конкретизировать представления у детей о посуде, её назначении.

Расширять и уточнять словарь прилагательных. Закреплять знания о различии предметов чайной, столовой и кухонной посуды и их классификации. Учить различать старинную посуду и современную, правильно называть её.

Развивающие:

Развивать у детей память, мышление, зрительное восприятие. Закреплять умение составлять целое из частей.

Воспитательные:

Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, умение сопереживать, бережно относиться к предметам, сделанным людьми, формировать навыки самостоятельности, инициативности и доброжелательности.

Предварительная работа:

Чтение и рассматривание иллюстраций в сказке К. Чуковского «Федорино горе».

Экскурсия на кухню с целью ознакомления с кухонной посудой.

Ознакомление с видами и назначением посуды, рассматривание деревянной, металлической, стеклянной, керамической, чугунной, силиконовой посуды и др.

Дидактические игры «Разложи посуду правильно», «Чаепитие у куклы Кати», «Кукла Катя обедает», «Расскажи о своей посуде», «Четвёртый лишний», «Собери целое из частей», «Накрываем на стол», «Ждём гостей».

Материалы и оборудование:

ноутбук, смарт-доска, рукавички, видео-письмо, различные наборы посуды, костюм для бабушки Федоры, одноразовая посуда из пластика, картона, слайды с изображением посуды, конверт, корзина для посуды после экспериментов, набор детской посуды, картинки-пазлы, карточки-значки, карточки с видами посуды,

подносы, столы, модули, ёмкости для воды (3 шт.), полотенце, магнитные доски, магниты, телефон, музыка.

Длительность занятия: 25 -35 минут

Предлагаю детям приготовить для себя мягкие модули. Пока дети рассаживаются, слышится сигнал телефона. Делаю вид, что у меня заняты руки и прошу ребёнка нажать на зелёную трубочку и послушать, что скажут. Кто это? А что сказали? (спрашиваю у ребёнка) Интересно, зачем? Что же там такого? (Включаю и видим видео-письмо: звучит запись Федоры со словами отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе»):

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит.
А за ними блюдца, блюдца,
Дзынь-ля-ля, Дзынь-ля-ля.
Вдоль по улице несутся
Дзынь-ля-ля, Дзынь-ля-ля.
И бежит сковорода:
- Вы куда, куда, куда?
Чашки, да ложки стучат по дорожке.
Что же мне теперь делать?
Как вернуть свою посуду?...

Ребята, вы узнали кто это? (ответы детей). Что за беда с бабушкой Федорой приключилась? (ответы детей). Как вы думаете, почему от Федоры убежала почти вся посуда? (ответы детей: не мыла, закоптила, запылила, не чистила, плохо хранила, часто разбивала и т.д.) (короткая беседа) Бедная Федора, несчастная. Конечно, она совершенно ничего не знала о посуде, не умела правильно с ней обращаться, где хранить, вот и покинула посуда её. Федоре даже чай не из чего попить.

Ребята, а давайте попробуем помочь горю Федоры, найти её посуду. С чего же начать?

Ой, посмотрите, что это такое? (обращаю внимание на дверь, на которой прикреплена ложка). Это, наверное, та самая посуда Федоры, которая убегает от неё (открываю дверь, а дальше обнаруживаем ещё посуду, которая расположена в приёмной, открываем 2-ю дверь, а посуда всё дальше и дальше нас куда-то ведёт и в коридоре развешена по перилам лестницы до самого музыкального зала).

Дети спускаются в музыкальный зал. А теперь подойдите все, пожалуйста, ко мне и давайте встанем в круг.

**«Собрались все дети в круг (Встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся (улыбаются).**

Скажите, у вас дома у всех есть посуда? Откуда она появилась в ваших домах? (из магазинов). А в магазинах, откуда она появляется? (ответы детей, если дети затрудняются, подталкиваю их к выводу о том, что посуду изготавливают на заводах и фабриках). А нужна ли нам посуда? Для чего?

Я хочу вас пригласить в такой небольшой, но настоящий «мир посуды» (приглашаю детей к трём оформленным уголкам с посудой из стекла, дерева и чугуна, и из пластмассы, с прикрепленными изображениями соответствующей посуды)

Проходите сюда и посмотрите, что у меня есть. Открываю занавеску у первого шкафчика с деревянной и чугунной посудой.

Какая здесь посуда, назовите её, из чего она сделана? Это современная посуда или старинная? (ответы детей).

Переходим ко второму шкафу со стеклянной посудой. А здесь посуда какая? Из чего она сделана? (ответы детей).

Затем к третьему – с одноразовой пластиковой... Краткий вывод, какой разнообразной может быть посуда.

Ой, совсем забыла, у меня есть вот такая необычная, красивая коробочка. Хотите посмотреть, что в ней? (показываю коробку, открываю её, а в ней находится пластиковая (одноразовая) и бумажная посуда) Раздаю детям тарелочки для эксперимента (потрогать, уронить – вывод: лёгкая, не бьётся, затем стаканчики – мнутся). (Поместить в корзину использованную)

Далее пригласить детей (в другое место зала) и обратить внимание на ёмкости с водой. Посмотрите, в одну ёмкость я положила бумажную тарелочку,

В другую вместе с детьми опускаем одноразовую тарелочку (пластиковую), а в третью – блюдце.

В конце вывод:

(бумажная – размокла, рвётся, не тонет, лёгкая;

Пластиковая – не тонет, но не размокает, лёгкая;

Стеклянная – не размокает, тяжелее, поэтому тонет).

Ребята, а вы дома помогаете своим мамам?

Давайте покажем всем гостям, как вы дома помогаете маме.

Кран с водой мы открыли (вращение кистью руки)

И посуду перемыли (круговые движения рук , как по тарелке)

Тёрли, тёрли, мыли, мыли (соответствующие движения)

Всё кругом в воде и в мыле (руки развести в стороны).

Молодцы, мамыны помощники!

Ребята, давайте с вами вспомним. Когда мы пьём чай, какой посудой мы пользуемся? (ответы детей: чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, конфетница, молочник, заварочный чайник и т.д. Как называется такая посуда? (чайная). Правильно, молодцы!

А когда мы кушаем за столом, например, обедаем? (тарелка глубокая и мелкая, ложка, вилка, кружка, салатница и т.д.) (столовая) Молодцы!

Когда мама на кухне готовит, например, обед - какой посудой она пользуется? (дети перечисляют: кастрюля, сковорода, миска, противень, формочки для теста и т.д) Как она называется? Правильно, кухонная. Молодцы!

Ребята, я сегодня собиралась к вам, торопилась и нечаянно разбила посуду. Вы поможете мне её склеить? (собрать карточки-пазлы из 4-х частей, чайник, кастрюля и тарелка). Что у вас получилось? Какая это посуда? (спрашиваю у каждой подгруппы)

Я хочу поиграть с вами в игру «Убери лишнее»

(обращаю внимание на мольберты, с прикрепленными значками-картинками: чайник, стол и плита и набором карточек)

Ваша задача: найти и убрать то, что не относится к данному виду посуды

Музыка «Усатый нянь»

Самостоятельная деятельность детей (помогаю, если нужно и проверяем).

Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились.

Ребята, как вы думаете, это посуда бабушки Федоры? (дети – нет)

А какая посуда была у Федоры? Как вы думаете? (ответы детей)

Если дети затрудняются, спрашиваю, какая Федора? (подвожу к определению возраста - старенькая). Может и посуда была у неё старинная?

Предлагаю посмотреть слайды с изображением посуды. Коротко рассказываю и акцентирую внимание на старинную и современную.

Музыка «Ах вы, сени, мои сени...» и современная

(сказать детям о том, что раньше, в старину, у бедных посуда была попроще: деревянные ложки, чугуны, глиняные тарелки, а кто побогаче, тот мог себе позволить и металлические ложки, стеклянные тарелки, а самые богатые пользовались такой расписной, резной, красивой посудой, имели серебряные и позолоченные ложки и т.д.)

А теперь я хочу поиграть с вами в игру и проверить, сможете вы различить старинную посуду от современной?

Музыка «Усатый нянь»

Игра на SMART доске (дети выбирают понравившуюся картинку посуды и прикосновением варежки отправляют в нужное место и называют, выделяя прилагательные)

(после игры появляется мультипликационное изображение Федоры, нажимаю на него, и звучит музыка: фрагмент исполнения песни Федоры)

В этот момент в зал заходит сама Федора чистая, опрятная, причёсанная и подпевает: «Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои,
Вы подите-ка, немытые домой,
Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,

Словно солнышко сиять»...

Здравствуй, Федора, какая ты красивая!

Ну не плачь, Федора, мы получили твоё письмо и решили с ребятами тебе помочь, уж сильно ты обидела свою посуду. А какая у тебя была посуда?

-Федора: как какая? Как у всех! А что она бывает разная?

-Конечно! Ребята, расскажите Федоре, какая бывает посуда?

Ой, ребята, посмотрите, а что это в углу здесь стоит (обращаю внимание на коробку, на которой прикреплено изображение посудомоечной машины, и спрашивает у детей, что это такое). Открываем,

-Федора: Ух, ты! А мне можно посмотреть? Заглядывает. Федора узнаёт свою посуду, берёт коробку

Федора: - Ой, так это ж моя, родненькая, чистенькая, вернулась (целует). Ребята, спасибо вам большое, я обещаю чистить, мыть, беречь её.

«Уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду, и любить и уважать»

Ребята, а я напекла сегодня сушки, да баранки и сейчас всех вас угощу....

(пока Федора отходит, я спрашиваю у детей)

Ребята! А что интересного сегодня было для вас? Что-нибудь нового, узнали? Чему-то научились сегодня?...

Ребята, меня сегодня порадовала ваша работа, вы были такие активные, эмоциональные, любопытные. Спасибо вам большое! Молодцы!

Федора: Вот угощайтесь, мои милые детишки!

Спасибо тебе, Федора, а пойдём вместе с нами, и мы тебя напоим вкусным чаем

1

«Собрались все дети в круг (Встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются).

2

**Краткая беседа: Скажите, у вас дома у всех есть посуда?
Откуда она появилась в ваших домах? (из магазинов). А в
магазинах, откуда она появляется? (ответы детей, если
дети затрудняются, подталкиваю их к выводу о том, что
посуду изготавливают на заводах и фабриках). А нужна
ли нам посуда? Для чего?**

3

**Я хочу вас пригласить в такой небольшой, но настоящий
«мир посуды»**

4

**Ой, совсем забыла, у меня есть вот такая необычная,
красивая коробочка.**

5

Эксперименты с водой

**Ребята, а вы дома помогаете своим мамам?
Давайте покажем всем гостям, как вы дома помогаете маме.**

**Кран с водою мы открыли (вращение кистью руки)
И посуду перемыли (круговые движения рук , как по тарелке)
Тёрли, тёрли, мыли, мыли (соответствующие движения)
Всё кругом в воде и в мыле (руки развести в стороны).**

**Ребята, давайте с вами вспомним. Когда мы пьём чай, какой посудой мы пользуемся? (ответы детей: чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, конфетница, молочник, заварочный чайник и т.д. Как называется такая посуда? (чайная). Правильно, молодцы!
СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ**

Ребята, я сегодня собиралась к вам, торопилась и нечаянно разбила посуду. Вы поможете мне её склеить? (собрать карточки-пазлы из 4-х частей, чайник, кастрюля и тарелка). Что у вас получилось? Какая это посуда? (спрашиваю у каждой подгруппы)

Я хочу поиграть с вами в игру «Убери лишнее»

А какая посуда была у Федоры? Как вы думаете? (ответы детей) Если дети затрудняются, спрашиваю, какая Федора? (подвожу к определению возраста - старенькая). Может и посуда была у неё старинная?

Предлагаю посмотреть слайды с изображением посуды. Коротко рассказываю и акцентирую внимание на старинную и современную.

(сказать детям о том, что раньше, в старину, у бедных посуда была попроще: деревянные ложки, чугуны, глиняные тарелки, а кто побогаче, тот мог себе позволить и металлические ложки, стеклянные тарелки, а самые богатые пользовались такой расписной, резной, красивой посудой, имели серебряные и позолоченные ложки и т.д.)

Игра на смарте

Звучит музыка (по картинке нажать)

Заходит и поёт Федора...

Здравствуй, Федора, какая ты красивая!

Ну не плачь, Федора, мы получили твоё письмо и решили с ребятами тебе помочь, уж сильно ты обидела свою посуду. А какая у тебя была посуда?

-Федора: как какая? Как у всех! А что она бывает разная?

-Конечно! Ребята, расскажите Федоре, какая бывает посуда?

Ой, ребята, посмотрите, а что это в углу здесь стоит (обращаю внимание на коробку, на которой прикреплено изображение

посудомоечной машины, и спрашивает у детей, что это такое). Открываем,

-Федора: Ух, ты! А мне можно посмотреть? Заглядывает.

Федора узнаёт свою посуду, берёт коробку

Федора: - Ой, так это ж моя, родненькая, чистенькая, вернулась (целует). Ребята, спасибо вам большое, я обещаю чистить, мыть, беречь её.

«Уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду, и любить и уважать»

Ребята, а я напекла сегодня сушки, да баранки и сейчас всех вас угощу....

(пока Федора отходит, я спрашиваю у детей)

Ребята! А что интересного сегодня было для вас? Что-нибудь нового, узнали? Чему-то научились сегодня?...

Ребята, меня сегодня порадовала ваша работа, вы были такие активные, эмоциональные, любопытные. Спасибо вам большое! Молодцы!

Федора: Вот угощайтесь, мои милые детишки!

Спасибо тебе, Федора, а пойдём вместе с нами, и мы тебя напоим вкусным чаем