

Образовательная деятельность  
художественно-эстетической направленности  
с детьми среднего дошкольного возраста  
«Помощники Весны»

воспитатель,  
Гордеева Надежда Николаевна,  
МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

**Цель:** Совершенствование изобразительного творчества дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность средствами нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

- расширять представления дошкольников по теме «Весна»;
- упражнять в назывании признаков весны;
- закреплять знания о диких животных родного края;
- дать представление о смешивании цвета в опытной деятельности,
- знакомить с тем, как сделать цвет светлее с помощью воды;
- продолжать учить работать в нетрадиционных техниках рисования, с использованием пипеток, ватных дисков;
- развивать умение отвечать на вопросы, рассказывая о признаках весны;
- продолжать развивать мелкую моторику рук, воображение посредством нетрадиционных техник рисования;
- воспитывать в детях чувство взаимопомощи;
- воспитывать умение слышать и слушать друг друга;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Оборудование:** телевизионная плазма; ноутбук, мольберт, картинки с изображением весенних и зимних признаков с голосовым сопровождением; плакат с изображением весеннего леса с белыми листьями, белым солнцем и белым небом; корзинка, гуашевые краски (синий, черный, красный, зеленый, желтый цвета), ватные диски; стаканы-непроливайки; палочки от мороженого, тарелочка, пипетки по количеству детей, изображения животных (лиса, медведь, еж, зайцы).

### **Предварительная работа:**

- наблюдения в природе;
- чтение стихотворений о весне;
- рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах, перелётных птицах;
- отгадывание загадок.

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть.**

В.: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! Что мы всегда говорим, когда к нам приходят гости?

Д.: Здравствуйте!

В.: Конечно, мы здороваемся! Присаживайтесь на стульчики.

*Обратить внимание на то, как сидят дети (ноги вместе, спины прямые).*

Я хочу вас попросить о помощи! Я совсем запуталась и забыла, какое сейчас время года, помогите мне, пожалуйста, вспомнить!

*Если затрудняются ответить, загадываю загадку:*

*Рыхлый снег*

*На солнце тает,*

*Ветерок в ветвях играет,*

*Звонче птичьего голоса*

*Значит, к нам пришла ... (Весна)*

В.: Давайте с вами поиграем в игру «Бывает или не бывает весной» и вспомним признаки весны.

*Показываю картинки с признаками весны и зимы. Ребята говорят, какое время года изображено на картинке, на мольберт вешаю, картинки только с признаками весны.*

- **Тает снег**
- Люди ходят в шубах и валенках
- **На деревья набухают почки**
- Мороз рисует узоры на окнах
- **Дикие звери просыпаются после спячки**

- Прилетают снегири
- **На крыше появляются сосульки**
- Медведь впадает в спячку
- **Появляются первые цветы**

В.: Молодцы! Вы помогли мне вспомнить какое сейчас время года и даже напомнили мне о признаках весны.

*Раздается голос и на экране появляется изображение с грустным Солнышком:*

С.: «Здравствуйте, ребята!»

Д.: Здравствуйте! *(предполагаемые ответы детей)*

В.: Здравствуйте! А кто с нами говорит?

С.: С вами говорит весеннее теплое Солнышко.

В.: Солнышко, а почему у тебя такой грустный голос?

С.: В нашем волшебном лесу Злая Вьюга все заколдовала: весь лес белым снегом замела, заморозила деревья и не пускает к нам Весну. Медведь с ежиком все еще спят, зайчики спрятались, а лисичка грустит. Ребята, прошу Вас, помогите мне, я не смогу справиться без вашей помощи!

В.: Ну что, ребята, поможем Солнышку расколдовать волшебный лес?

Д.: Да! *(предполагаемые ответы детей)*

В.: Тогда в путь! Вставайте друг за другом и повторяйте за мной волшебные слова! *(вместе с детьми идем по заранее подготовленным следам)*

*Отправляемся мы в лес*

*Полный сказочных чудес.*

*По тропинке вы идите*

*Тихо вы в него войдите.*

*На носочки поднимитесь,*

*И два раза повернитесь,*

*И в волшебном лесу очутитесь.*

## **Основная часть.**

В.: Посмотрите, какой грустный лес! Животных нет, только одна лисичка сидит и грустит. Скажите, что есть в этом волшебном лесу?

Д.: Солнце, облака (небо), деревья с листьями, трава возле деревьев.

*(предполагаемые ответы детей)*

В.: А какого цвета все это? Солнце, небо, листья?

Д.: Белого, стволы у деревьев коричневые. *(предполагаемые ответы)*

В.: А какого цвета должно быть солнце?

Д.: Желтого *(предполагаемые ответы детей)*

В.: А небо?

Д.: Синего, голубого *(предполагаемые ответы детей)*

В.: А трава и листья?

Д.: Зеленого *(предполагаемые ответы детей)*

В.: Ну ребята, давайте думать, как мы можем помочь Солнышку расколдовать лес и вернуть Весну и яркие краски?

Д.: Все раскрасить!

В.: Так, но у нас нет ни карандашей с собой, ни фломастеров, ни красок, что же делать?

*Дети предлагают варианты.*

*На видном месте стоит корзинка с гуашью (красная, зеленая, желтая, черная, синяя), 5 стаканов-непроливаек, 5 палочек от мороженого, бутылка с водой, 5 ватных дисков, тарелочка. Дети замечают корзинку и просят посмотреть что в ней лежит.*

В.: Давайте, посмотрим, что же есть в этой корзинке.

*Достаем содержимое, рассматриваем.*

*Дети называют все предметы и материалы*

*Так как дети уже рисовали пипетками и цветной водой, возможно, они догадаются, что именно этим способом мы будем раскрашивать волшебный лес.*

*Если дети не догадались, что мы будем рисовать цветной водой с помощью пипеток, то задаю вопрос:*

В.: Есть краски, вода, но нет кисточек, как же мы будем рисовать?

*Дети предлагают варианты.*

В.: Смотрите, что у меня есть. (Показываю пипетки)

*Вместе приходим к выводу, что будем рисовать с помощью пипетки и цветной воды.*

В.: Давайте приступать, наливаю воду в стаканчики, ... (имя ребенка) бери чистой палочкой краску и размешай ее в воде, какой цвет получился? Давайте проверим на ватном диске.

Д.: Черный (*предполагаемые ответы детей*)

В.: Берем следующую краску на палочку, размешиваем в воде. Какой цвет получился? Давайте проверим на ватном диске.

- Красный (*предполагаемые ответы детей*)

*Таким образом проверяем все цвета (зеленый, желтый и синий).*

- Посмотрите внимательно, в какие цвета окрасились ватные диски?

- Красный, черный, синий, зеленый, синий (*предполагаемые ответы детей*)

- Скажите, а чтобы раскрасить наш волшебный лес, нам нужны все эти цвета или какие-то цвета нам не пригодятся?

- Нам нужны только зеленый, желтый, синий (*предполагаемые ответы детей*)

- Что будем раскрашивать желтым цветом?

- Солнышко (*предполагаемые ответы детей*)

- Для чего нам пригодиться синий цвет?

- Облака раскрасить (*предполагаемые ответы детей*)

- А зеленым цветом что будем раскрашивать?

- Листья на деревьях, траву (*предполагаемые ответы детей*)

- Цветную водичку будем лить только на солнышко, травку, листики и небо, на бумагу ее лить не стоит.

Давайте вспомним, как нам нужно работать с пипеткой.

**Инструкция:** Пипетку держим за верхнюю часть, опускаем ее в воду, нажимаем на верхнюю часть тремя пальцами, отпускаем, набирается вода, чтобы вода из пипетки вылилась, нажимаем на выпуклую часть тремя

пальцами. Много воды лить не нужно, небольшими капельками. Прежде чем приступить к делу, давайте подготовим наши пальцы.

**Пальчиковая гимнастика:**

*Мы ладошки протянули*

*И на солнышко взглянули.*

*(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их  
вверх-вниз)*

*Дай нам, солнышко, тепла,*

*Чтобы силушка была.*

*(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*

*Наши пальчики-малютки*

*Не хотят ждать ни минутки,*

*(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*

*Тук-тук, молоточками,*

*(Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)*

*Хлоп-хлоп, лапоточками,*

*(Ритмично хлопают по коленям.)*

*Прыг-прыг, словно зайки,*

*Скачут на лужайке.*

*(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)*

В: Ну что, как работать с пипетками мы вспомнили, цветную воду приготовили, дело осталось за малым раскрасить заколдованный лес. Приступаем.

*1 ребенок раскрашивает солнце, 3 детей - небо, 3 детей – деревья и 3 детей –  
травку.*

В.: Посмотрите, какой красивый лес у нас получился, все разноцветное стало. Где же Солнышко? Надо показать как мы расколдовали лес и прогнали Злую Вьюгу!

*Раздается веселый голос Солнышка.*

С.: Ребята, какие вы молодцы, вы помогли мне прогнать Злую Вьюгу из нашего леса и вернуть нам Весну. Надеюсь, что медведь с ежиком проснутся, зайчики выйдут на лужайку, а лисичка будет радостной. За то что вы помогли мне справиться со Злой Вьюгой, я вам отправило небольшой сюрприз! Еще раз огромной спасибо Вам, ребята. Приходите к нам в лес в гости. До свидания!

*Пока Солнышко, говорит ребятам слова благодарности, воспитатель приклеивает изображения животных на картину.*

В.: Ребята, посмотрите, кто появился в лесу?

Д.: Медведь, ежик, зайчики, лисичка стали веселыми (*предполагаемые ответы детей*)

В.: Ну а нам, ребята, пора отправляться в группу. Вставайте друг за другом и не забывайте повторять волшебные слова (*идем по следам в обратном направлении*)

*Чтоб в саду нам очутиться.*

*Немного надо покружиться*

*Руки вытянуть вперед,*

*А затем – наоборот.*

*На носочки встанем тихо*

*И из леса выйдем тихо.*

### **Заключительная часть - Рефлексия**

В.: Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, где мы с вами сегодня были? Кому помогали? Что мы сделали, чтоб помочь Солнышку? Какие краски вернули в лес? А какое время года вернули в лес? Вам понравилось помогать Солнышку? Что-то было трудным?

*Ответы детей.*

В.: Спасибо Вам, ребята, за занятие. Вы большие молодцы! Что нужно говорить гостям на прощание?

Д.: До свидания! Приходите к нам еще в гости!

*(предполагаемые ответы детей)*