

**Муниципальный конкурс профессионального мастерства
«Новая волна»**

Публичная лекция по теме:

«Гаджеты в жизни дошкольника - вред или польза?»

**Гордеева Надежда Николаевна,
воспитатель, МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка», Братский район**

Мир постоянно меняется. За последние годы поменялось буквально всё: образ жизни людей, ценности, приоритеты. Сегодня у нас не вызывает сомнений тот факт, что и современный ребенок стал не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий и даже несколько лет назад.

Все мы знаем, что ребенок познает окружающий мир через активное взаимодействие с предметами и игрушками, польза той же пирамидки огромна: попытки собрать ее развивают логику, улучшают координацию, учит восприятию цвета и размера. Все эти умения, формируясь в первые годы жизни, впоследствии оказывают влияние на дальнейшие успехи малыша.

Сегодня же - конструкторы и кубики все чаще уступают место различным гаджетам, которые, безусловно, привлекают интерес ребенка и могут занять его на большее количество времени.

И если раньше родители переживали, что их ребёнок сутками пропадает на улице, то сегодня всё наоборот — переживать они начинают тогда, когда их ребёнок не выходит из дома, а полностью погружается в мир виртуальной реальности.

Современные дошкольники легко и с удовольствием общаются с гаджетами. В каждой семье есть компьютер, планшет, телефон и т.д.

История с ребенком, который пришел в сад с телефоном в сад.

Однажды я столкнулась с такой ситуацией. Идя с утра в детский сад, увидела такую картину, как мама везет на санках ребенка, а ребенок сидит и смотрит мультики, все вроде бы нормально, длинная дорога, да можно занять свое чадо телефоном. Мы дошли до группы, ребенок все также был увлечен гаджетом и даже когда пришло время переодеться, он от него не отвлекся, его просто переодевала мама. И вот когда нужно было заходить в группу и отдать маме телефон у него началась истерика.

А сейчас я сталкиваюсь с такими ситуациями довольно таки часто. Дети приносят в сад то телефон, то планшет, то часы по которым можно звонить.

Сталкивались ли вы с такими ситуациями в своей работе?

Сегодня хочется поговорить о том, как можно с помощью гаджетов реализовать работу с дошкольниками и расширить рамки образовательного процесса. Наша задача, как педагогов, создать такие условия, чтобы электронные устройства развивали, наполняли детскую деятельность новым содержанием и при этом не навредили нашим детям.

Хотела бы спросить у вас, коллеги, как вы считаете, нужны ли гаджеты в образовательном процессе?

В первую очередь нужно понять, что же такое «гаджет».

Гаджет – в переводе с английского языка - приспособление, устройство, техническая новинка, выполняющая определенный круг задач. Гаджеты – это смарт-телефоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты, и другие электронные устройства. Они слышат, видят, поют, рассказывают и выполняют ещё много различных функций. Удобные электронные штучки заполнили мир и заняли главное место в нашей жизни. Но в первую очередь гаджеты создавались, чтобы помогать людям (можно управлять техникой дистанционно, связываться с человеком на другом конце планеты, посещать выставки, театры и даже обучаться онлайн).

Положительное влияние гаджетов на детей

- можно занять ребёнка в очереди, в транспорте (дети достаточно тяжело переносят длительное ожидание в очередях, дальнюю дорогу. Игрушки, книги, фломастеры и альбом далеко не всегда могут оказаться под рукой, а вот с гаджеты у нас взрослых всегда. Смартфон или планшет с мультиками, играми и интересными приложениями помогут скрасить время ожидания ребёнку)
- можно обучаться по развивающим программам (так можно выучить буквы, цифры, учить иностранный язык, научиться рисовать), смотреть развивающие мультики и т.д.
- они помогают развивать память, внимание, логическое мышление дошкольников, существует много различных программ, приложений и платформ для развития:

Отрицательное влияние гаджетов на детей (при чрезмерном их использовании)

- негативное воздействие на физическое здоровье детей (ухудшение зрения, ожирение, искривление позвоночника, снижение двигательной активности и появление проблем с

опорно-двигательным аппаратом, склонность к сердечным приступам)

- негативное воздействие на психическое здоровье (способствует росту показателей детской депрессии, тревожности, психоза, «синдром дефицита внимания и гиперактивность», агрессивность, интернет-зависимость).
- в должной мере не развиваются коммуникационные навыки у ребёнка
- нарушения развития речи (первые три года жизни малыша очень важны для развития связной речи, поэтому раннее знакомство с гаджетами тормозит развитие речи)

В образовательной деятельности ДООУ можно использовать следующие формы работы с гаджетами:

Все же, если электронные устройства наполняют детскую деятельность новым содержанием, а не заменяют ее, то они приносят пользу нашим детям и всесторонне их развивают. Поддерживать интерес дошкольника к электронным устройствам необходимо с помощью игр, приложений и функций, которые расширяют кругозор, помогают осваивать новые навыки. Кроме того, когда взрослый участвует в занятиях ребенка с гаджетом, проблема замены живого общения не возникает.

В настоящее время педагоги начали активно внедрять информационные технологии на всех уровнях образования. В детском саду воспитатели и специалисты используют интерактивные доски и мультимедийные презентации. Игровые моменты, персонажи, графика, анимация, звук и видеоматериалы обогащают детскую деятельность, помогают воспитанникам усваивать новый материал.

Рациональное введение гаджетов в образовательный процесс позволяет повысить его качество.

Ноутбук в учебно-воспитательном процессе (использование на занятиях мультимедийных презентаций, видеороликов и виртуальных экскурсий, мультипликационных фильмов)

- **мультимедийные презентации.** Презентации используются как для представления нового материала, так и для закрепления ранее полученных знаний, превращает образовательную деятельность в увлекательный процесс, способствующий быстрому и качественному запоминанию детьми информации.

- **видеоролики.** В своей работе педагоги используют, как готовые видеоролики, взятые из интернета, так и отснятые и смонтированные самостоятельно. Ценность созданных видеофильмов заключается в том, что дети на экране телевизора могут увидеть результат своей работы, самих себя, по-новому

взглянуть на предметы и явления, которые их окружают, стать участниками постановочных фильмов.

- **мультипликация.** В начале занятия анимационные фильмы используются для постановки проблемы, в этом случае тему занятия озвучит анимационный герой, а значит, дети сразу войдут в игру с ее правилами и заданиями. В середине - использование мультфильма помогает поддержать работоспособность детей, вовлечь большее количество детей в работу. В заключительной части занятия мультипликация выступает в качестве сюрпризного момента, а также настраивает детей на качественную рефлекссию. Использование мультфильма в качестве физкультурной минутки, где дети следят и повторяют слова и движения за героем на экране, помогает снять умственное и психологическое напряжение.

- Ноутбук, планшет, телефон и новое устройство как колонка «Алиса» помогут найти необходимую информацию в голосовом режиме. Дошкольники, которые не умеют набирать текст, быстро получают необходимую информацию и удовлетворяют собственные интересы. Искать информацию в голосовом режиме позволяет команда «О'кей, Google». Ребенку достаточно озвучить, что он хочет узнать. Голосовой режим стимулирует правильное звукопроизношение, формирует у ребенка умение формулировать запрос и самостоятельно находить нужный ответ.

Телефон в учебно-воспитательном процессе

- **фотоаппарат.** Работа с этим гаджетом помогает фиксировать важные объекты окружающей действительности, проводить длительные наблюдения, фиксировать этапы познавательно-исследовательской деятельности. Детям фотографирование позволяет выразить себя. А педагогу – создать благоприятные условия для реализации личностного потенциала каждого воспитанника.

- **диктофон.** Помогает в развитии коммуникативных навыков. Дошкольники могут пользоваться диктофоном и без помощи взрослого: брать интервью, искать нужную информацию, фиксировать результаты наблюдений, опытов. Ребенок может выступать в роли журналиста: задавать вопросы сверстникам, педагогу, родителям. Если игровая ситуация меняется, то ему самому приходится отвечать на вопросы. Такие задания способствуют формированию умений слушать друг друга, формулировать четкие ответы и вопросы, высказывать собственные суждения.

Работа с родителями

Чтобы не допустить зависимости от гаджетов и снизить их негативное влияние, важно использовать их с умом и придерживаться следующих правил.

- Не допускайте превышения допустимого времени нахождения за гаджетом. Для каждого возраста оно своё (до 2х лет лучше не знакомить ребенка с гаджетами;
В 3 – 4 года по 20 – 25 минут в день, непрерывной длительностью не более 10 минут;
5 – 7 лет – 30-40 минут в день, непрерывной длительностью не более 15 минут)
- Придерживайтесь возрастных рекомендаций к играм и мультфильмам. Не стоит перегружать ребёнка той информацией, которую он не сможет воспринять.
- Не используйте гаджеты чтобы «отделаться» от ребёнка без особой надобности. В каких-то ситуациях они действительно – спасение, но если мама, к примеру, собирается готовить обед или заниматься домашними делами – лучше включить ребёнка в этот процесс, чем включить ему мультик.
- Давать детям играть в гаджеты перед сном не рекомендуется, так как ребенок может перевозбудиться и от этого плохо спать или не заснуть вовсе.

Таким образом, грамотное использование гаджетов с дошкольниками способствует повышению качества образования в целом, а так же, создает условия для совместной деятельности с воспитанниками и родителями в новом формате. Благодаря использованию гаджетов дошкольники получают больше положительных эмоций, а взрослые учат детей правильно и с пользой их использовать.