

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Умка»



*И.В. Ахметзянова* /И.В.Ахметзянова/

*03* 2023 г.

## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида  
«Умка»

за 2022 год

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКДОУ детский сад общеразвивающего  
вида «Умка»

Протокол № 4 от 27.03. 2023 г.

Управление образования АМО  
«Братский район»

Входящий № 774 от 28.03.23г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»)
<b>Юридический адрес</b>	665770, Иркутская область, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76.
<b>Тел/факс</b>	8(3953) 49-82-80; 49-70-19
<b>Адрес электронной почты</b>	inga210210@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://умка.братск-обр.рф">http://умка.братск-обр.рф</a>
<b>Руководитель</b>	Ахметзянова Ирина Валерьевна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Братский район»
<b>Юридический адрес учредителя</b>	665762, РФ, Иркутская область, Братский район, п. Кузнецовка, ул. Депутатская, д.18.
<b>Дата создания</b>	1985 год
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование
<b>Лицензия</b>	№ 10954 от 16.07.2020 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2115,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1609 кв.м.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Нормативный срок обучения воспитанников:** от 1,5 до 8 лет.

**Форма воспитания:** дневная.

**Обучение происходит:** на русском языке.

**Учреждение функционирует в режиме:** 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» – 10, 5 часов, в режиме дежурной группы - 12 часов.



**ГРАФИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП МКДОУ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИ-  
ВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»  
в 2022 году**

Группа	Длительность работы	График работы
1 младшая № 3 «Радуга»	12 часов	с 7.00 до 19.00
1 младшая № 4 «Зайчонок»	12 часов	с 7.00 до 19.00
2 младшая № 8 «Лесная полянка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
2 младшая № 12 «Капитошка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 10 «Ягодка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 11 «Солнышко»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 5 «Колокольчик»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 7 «Звездочка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 6 «Сказка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 9 «Цветик-семицветик»	12 часов	с 7.30 до 18.00
Коррекционная группа для детей с ЗПР «Пчелка»	10 часов	с 7.30 до 17.30

### **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в рамках образовательной деятельности проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативно-правовая регламентация функционирования внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается положением и другими локальными актами.

Критерии и показатели Внутренней системы оценки качества образования:

**Качество результатов образовательной деятельности:**

- результаты социализации и адаптации воспитанников;
- результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
- здоровье воспитанников (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- готовность к школьному обучению.

**Качество реализации образовательного процесса:**

- соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО (к структуре и объему);
- соответствие дополнительных образовательных программ к предъявляемым требованиям;
- качество организации всех форм образовательной деятельности.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья, организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- кадровое обеспечение (в т.ч. повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).

Целью Внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.



## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует без доверенности от имени Учреждения;</li> <li>– представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, выдает доверенности от имени Учреждения;</li> <li>– принимает на работу и увольняет работников Учреждения;</li> <li>– распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с решением Учредителя;</li> <li>– заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках и других кредитных учреждениях;</li> <li>– издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения;</li> <li>– несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями;</li> <li>– утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает устав Учреждения;</li> <li>– разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;</li> <li>– представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;</li> <li>– рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;</li> <li>– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;</li> <li>– принимает годовой план работы Учреждения;</li> <li>– обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;</li> <li>– обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по</li> </ul>



	<p>ним решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;</li> <li>– принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;</li> <li>– принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;</li> <li>– рассматривает вопросы по организации оказания дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.</li> </ul>
Совет родителей Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);</li> <li>– принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения;</li> <li>– делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– представляет предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;</li> <li>– оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок;</li> <li>– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права воспитанников.</li> </ul>

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – коллегиальные органы управления

- педагогический совет;
- общее собрание работников
- совет родителей

**1. Педагогический совет** - Учреждения выполняет функцию управления педагогической деятельностью, регулирования вопросов, касающихся организации образовательного процесса и всего, что связано с ним, действует в соответствии с локальным актом - Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета могут присутствовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

**2. Общее собрание работников** – коллегиальный орган управления, действующий в интересах трудового коллектива, осуществляющий общее руководство Учреждением.



ем, руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников. Работниками являются лица, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. В общем собрании могут принимать участие представители Учредителя и родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

**3. Совет родителей** – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, руководствуется в своей деятельности Положением о совете родителей Учреждения.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий ДОУ.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, калькулятор, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**Вывод:** управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Дошкольное учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – ООП ДО). Разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10954 от 16.07.2020 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Приложение № 1 к лицензии на Уровень образования - общее дошкольное образование, на Дополнительное образование -дополнительное образование детей и взрослых)

Ведущая цель Программы – создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной



социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

Для реализации индивидуального подхода и выработки стратегии воспитательной работы в 2022 изучены особенности развития детей, проведен анализ состава семей воспитанников.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2022 ГОДУ  
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ**

<b>Состав семьи</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Полная</b>	93,1 %
<b>Неполная с матерью</b>	6,6 %
<b>Неполная с отцом</b>	0,3 %
<b>Оформлено опекунов</b>	<b>0,9 %</b>

**ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Один ребенок</b>	27 %
<b>Два ребенка</b>	46 %
<b>Три ребенка и более</b>	27 %

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

<b>Высшее</b>	<b>43,5 %</b>
<b>Средне-специальное</b>	<b>33 %</b>
<b>Среднее</b>	<b>23,5 %</b>

**СРЕДНЕСПИСОЧНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ/ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-  
ЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Среднесписочная численность	264	274	290
Фактическая посещаемость	26648 (45 %)	43087 (87 %)	45839 (89 %)

Из представленного показателя можно сделать вывод о закономерном повышении процента посещаемости воспитанниками Учреждения в 2022 году.

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.**

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

**Целью** физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является организация физического воспитания таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.



Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для физического развития детей.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренних гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней:

- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;
- гимнастика на улице в игровой и сюжетной форме;
- гимнастика с элементами «Табата»;
- ритмическая гимнастика «Зумба».

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- круговую тренировку;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

**Действующая в ДОО оздоровительные программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной секции «Школа мяча» (баскетбол для дошкольников).

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, педиатром и медицинскими сестрами.

Традиционными мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности нашего дошкольного учреждения, являются: «Зарница», «23 февраля», «День защиты детей», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования «Вместе с мамой к Дню Матери и многие другие мероприятия с участием родителей, в том числе спортивной направленности. Также воспитанники детского сада участвуют в сдаче норм ГТО.

В саду ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляется диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. Результаты диагностики использую для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



**Результаты мониторинга освоения основных видов движений  
за последние три года**

Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
2019-2020г.	Бег,30 метров	79,6	89
	Метание набивного мешка (80 гр.)	84,6	94
	Прыжки в длину	82,4	89,6
	Прыжки в высоту	99,6	99,4
2020-2021г.	Бег,30 метров	73	82
	Метание набивного мешка (80 гр.)	81	88
	Прыжки в длину	88	92
	Прыжки в высоту	98	99
2021-2022г.	Бег,30 метров	70	81
	Метание набивного мешка (80 гр.)	78	90
	Прыжки в длину	80	90
	Прыжки в высоту	98	99

2020 год прирост физических качеств составляет 9,6%

2021 год прирост физических качеств составляет 10 %

2022 год прирост физических качеств составляет 14,1%

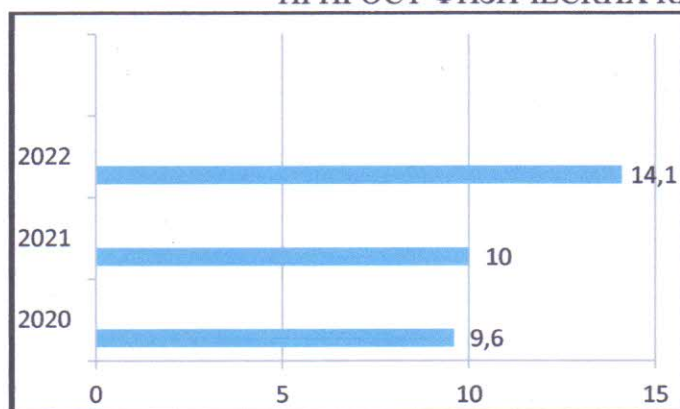
Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Необходимо обратить особо пристальное внимание на организацию взаимодействия с родителями воспитанников в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении является необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

Кроме этого, важно продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников. На основе проведенного мониторинга в детском саду, родителям необходимо рекомендовать на следующий год посещать родителям и детям бассейн, спортивные секции и тренажерные залы, с целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

Необходимо продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. А также осуществить подбор силовых физических упражнений для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

## ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ



Ежегодный прием детей в группы раннего возраста и организация адаптационного периода проходит в летние месяцы. Адаптацию детей раннего возраста в 2022 году прошли 53 ребенка. У 96 % детей определена легкая степень адаптации. Выявлено 4 % детей (2 ребенка) со средней степенью адаптации, с тяжелой степенью адаптации детей не выявлено.

### Анализ адаптации к условиям ДОУ детей раннего



С целью профилактики нарушений в развитии детей дошкольного возраста, проведена диагностика Нервно-Психического Развития детей раннего возраста. Обследование позволило выявить динамические показатели развития речи, сенсорного развития, развития показателей движения, навыков самообслуживания и освоении игровых действий.

Таким образом, к первой группе развития можно отнести около 44%, развитие которых соответствует возрастным нормам.

Ко второй группе развития относятся около 52% детей, при этом 29% детей имеют отставание лишь по одному показателю на один эпилептический срок – по показателю развития активной речи и по показателю развития движений.

И только 17% детей действительно соответствуют полностью второй группе развития, имея комплексное отставание – по двум и более показателям развития. Третьей группе развития соответствует 4% детей задержка развития речи на два эпилептических сро-



ка, а также задержка всех остальных показателей на 1 или 2 эпикризных срока. Основной проблемой в развитии детей раннего возраста является низкий уровень развития активной речи и сенсорного развития.

Приоритетными направлениями при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста остаются: чтение и прослушивание художественной литературы (сказок, потешек, детских рассказов и фольклорных произведений) с последующим их проигрыванием с использованием пальчикового театра, игрушек; включение в образовательный процесс и свободную деятельность детей игр и заданий по сенсорике, детскому экспериментированию, игр с природными материалами.

Одной из важных составляющих остаётся ежедневное использование интерактивной программы «Говорим с пеленок», «Карточек Домана», интерактивных презентаций и развивающих роликов по теме недели.

Необходимо продолжать работу с родителями по организации серии мероприятий: семинаров-практикумов, мастер-классов: «Играем в пальчиковые игры», «Игры для развития речи с малышом», «Домашний театр», «Игры для развития моторики» и др.

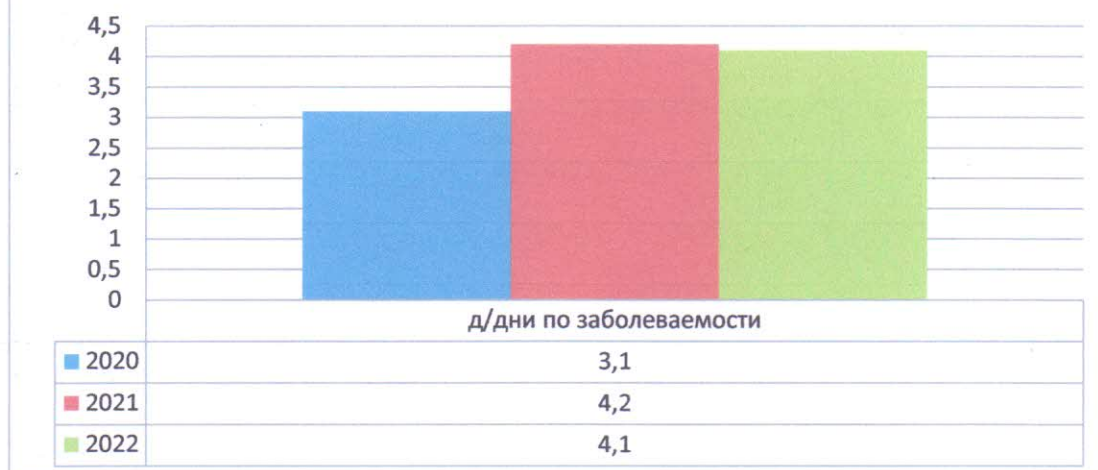
С родителями воспитанников, относящихся к 3-ей группе развития, необходимо провести индивидуальные беседы и консультации по развитию и направлению на консультацию у невролога.



Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, организации питания.

Систематическое соблюдение профилактических мер в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями дали стабильность среднего показателя заболеваемости. При сохранении показателя острых респираторных и простудных инфекций, снизилось количество частоболеющих детей. Показатель индекса здоровья увеличился на 3 %.

## Средний показатель заболеваемости на одного ребенка



Количество дето-дней, пропущенных по заболеваемости осталось примерно на том же уровне, средний показатель заболеваемости на одного ребенка составил 4, 1.

Представленный анализ данных поможет в дальнейшем скорректировать комплексную работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДОУ в 2022 году.

В 2022 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество групп	Среднесписочная численность
1	Ранний возраст	2-3 года	2	76
2	Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	51
3	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	51
4	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	53
5	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	59
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	3,5- 7 (8) лет	1	12
	Всего		11	302

### Образовательный процесс в ДОУ:

– строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;

– сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы организации воспитательно-образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Расписание занятий составлено с учётом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

С целью исследования качества образовательных услуг в ДОУ проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный ИРО г. Иркутск



ска. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

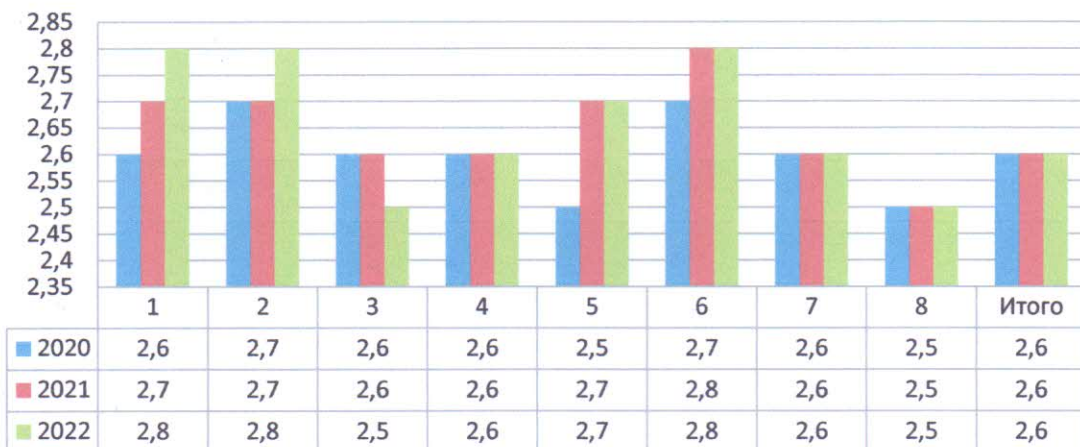
**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ООП МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» за 2022 год.**

Образовательные области/образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Проектная деятельность	Игровая деятельность	Музыкальная деятельность	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2020	2,6	2,7	2,6	2,6	2,5	2,7	2,6	2,5	2,6 87%
2021	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	2,8	2,6	2,5	2,65 88%
2022	2,8	2,8	2,5	2,6	2,7	2,8	2,6	2,5	2,66 88%

Средний балл по областям на конец учебного года составил 2,66 (по 3-х бальной системе оценивания), что соответствует нормативному уровню освоения ООП ДО. Показатели мониторинга освоения ООП, по сравнению с прошлыми годами, остались на прежнем хорошем уровне, при этом, можно отметить небольшой, но все же рост некоторых показателей (социально-коммуникативное и познавательное развития) и небольшое снижение уровня речевого развития. Хочется отметить, в целом, достаточно высокий уровень освоения воспитанниками ООП, который составил 88 %.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: построение образовательной траектории развития каждого воспитанника, оптимизации работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс планируется и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе диагностических данных, которые позволяют отслеживать и корректировать работу по познавательному и социально-личностному развитию каждого ребенка.

## Освоение ООП ДО МКДОУ детский сад общеразвивающего вида "Умка"



### Диагностический мониторинг развития готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ

Цель: выявление степени соответствия результатов деятельности детского сада к требованиям дошкольного образования, изучить качественные изменения показателей развития детей в ходе планомерной работы.

С целью отслеживания динамических показателей развития в начале и конце учебного года была проведена оценка готовности к началу школьного обучения.

Целью диагностического обследования было определение уровня психологической готовности к школе.

Диагностическое обследование включало в себя индивидуальную диагностику:

1. Кратковременная речевая память (методика «10 слов» Л.А. Ясюкова);
2. Кратковременная зрительная память (методика «узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков);
3. Речевые классификации (методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.) рассказ по картинкам «зайчик и снеговик», установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху;
5. Стандартная беседа Т.А. Нежной «Готовность ребенка к школе».

Групповая диагностика включала в себя:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.);
2. Методика «домик» (Гуткина Н.И.) зрительно-моторная координация. смотрим ведущую руку (левая, правая).

Также, диагностическое обследование включало в себя наблюдение воспитателей по следующим направлениям:

1. Произвольная регуляция поведения, организация действий;
2. Дополнительная информация.



Всего было обследовано 47 детей и получены следующие результаты:

показатели	Уровень в %			
	слабый уровень	возрастная норма	выше возрастной нормы	
память	речевая	6	43	51
	визуальная	14	53	33
мышление (классификации)	речевое	10	61	29
	визуальное	10	63	27
речевые компоненты	последовательность событий	10	86	4
	речевое развитие	6	70	24
зрительно-моторная координация		8	73,5	18,5
мотивация		6	51	43
восприятие установки		6	57	37
произвольная регуляция		6	49	45
<b>Уровень готовности</b>		<b>2</b>	<b>53</b>	<b>45</b>

По результатам диагностического обследования был выявлен уровень готовности по саду:

Выше возрастной нормы – 19%;

Возрастная норма – 81%;

Слабый уровень – 0%.

По показателям готовности

- Речевая память:

Выше возрастной нормы – 17%;

Возрастная норма – 81%;

Слабый уровень – 2%.

- Визуальная память:

Выше возрастной нормы – 23%;

Возрастная норма – 68%;

Слабый уровень – 9%.

Показатели развития памяти у большинства детей соответствуют возрастной норме.

- Речевое мышление:

Выше возрастной нормы – 7%;

Возрастная норма – 81%;

Слабый уровень – 12%.

- Образное мышление:

Выше возрастной нормы – 2%;

Возрастная норма – 94%;

Слабый уровень – 2%.

В данном диагностическом обследовании была использована Методика «4 лишний», которая выявляет аналитико-синтетический компонент, как базовый элемент понятийного мышления. По результатам диагностики было выявлено, что 2 % детей, имеют трудности в формировании основных компонентов понятийного (как визуального, так и речевого мышления), у

10 % детей отмечены низкие показатели речевого компонента понятийного мышления.

- Речевые компоненты развития:

последовательность событий

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 87%;

Слабый уровень – 13%.

речевое развитие

Выше возрастной нормы – 19%;

Возрастная норма – 70%;

Слабый уровень – 11%

По результатам диагностики компонентов речевого развития, были выявлены 11% детей, имеющие затруднения в произвольном владении речью.

- Зрительно-моторная координация:

Выше возрастной нормы – 26%;

Возрастная норма – 51%;

Слабый уровень – 23%.

Зрительно-моторная координация, как важный компонент готовности к школьному обучению недостаточно развита у 23 % выпускников, у 77 % детей данный показатель имеет возрастную и высокую норму развития.

- Произвольность регуляции психических процессов:

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 100%;

Слабый уровень – 0%.

- Восприятие установок:

Выше возрастной нормы – 25%;

Возрастная норма – 75%;

Слабый уровень – 0%.

Произвольность и восприятие установок, как компоненты развития волевой сферы ребенка свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению.

- Мотивационная готовность:

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 98 %;

Слабый уровень – 2%.

У большинства воспитанников можно отметить положительную мотивацию к школьному обучению, однако есть дети, у которых наблюдается отрицательная или несформированная мотивация к обучению.

Результаты данного диагностического обследования, могут служить для организации как индивидуальной работы в группе, так и коррекционно-развивающей работы специалистами детского сада.

Результаты коррекционно-развивающей работы по результатам начального этапа мониторинга отразились в положительной динамике развития по всем выбранным направлениям коррекции. Приоритетными и требующими дальнейшего закрепления при организации образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста являются развитие произвольности речи, формированию грамматических конструкций; по развитию зрительно-моторной координации (развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве); развитию эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школьному обучению.

С родителями детей данной возрастной категории проведены индивидуальные консультации по итоговой диагностике, даны рекомендации, на сайте учреждения также продублированы развивающие упражнения и рекомендации по подготовке детей к школе.

Для выявления детей, нуждающихся в **профилактической и коррекционной-речевой помощи**, учителем-логопедом была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы в течение учебного года было направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение



возможных последствий речевых недостатков. Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников коррекционный процесс в течение учебного года планировался в соответствии со следующими этапами: исходно – диагностический, организационно – подготовительный, коррекционно – развивающий и итогово – диагностический.

#### **Диагностическое направление**

Стартовый мониторинг в начале учебного года включал экспресс-диагностику уровня речевого развития 47 воспитанников подготовительных групп детского сада и развернутую диагностику основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Проводился он по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Оценивался уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции и уровень самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста. Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года с целью оценки устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Количество детей, зачисленных на логопункт - 30, из них:

- а) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 18 чел.
- б) дети с ФФНР с элементами общего недоразвития речи – 4 чел.
- в) дети с фонетическим недоразвитием речи – 8 чел.

**Фонетико-фонологическая компетенция.** В результате диагностики со стороны звукопроизношения сигматизм и парасигматизм свистящих был выявлен у 11 детей, сигматизм и парасиг-матизм шипящих у 21 ребенка, параламбдацизм и ламбдацизм у 27 де-тей, причем у 12 человек были нарушены твердый и мягкий варианты [Л], ротацизм и параротацизм у 24 детей.

**Итоговая диагностика** уровня речевого развития показала положительную динамику по всем компонентам речи.

Выпущено – 30 человек, из них:

- а) с хорошей речью – 15 чел.
- б) с речью в пределах возрастной нормы – 5 чел.
- в) со значительным улучшением речи – 8 чел.
- г) с незначительными улучшениями – 2 чел.

Рекомендовано направить в массовую школу – 27 чел.

Следует отметить, что логопедическая работа на логопункте осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» и «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Г.Б., Чиркиной Г.В.

Консультативно-методический направление осуществлялось через участие в семинарах – практикумах, методических объединениях районного масштаба, публикации на сайтах «Инфоурок», «nsportal». Консультативная работа с родителями осуществлялась через индивидуальное общение.

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками.

В начале и конце 2021-2022 учебного года учителем-дефектологом была проведена начальная диагностика воспитанников группы с ЗПР, на основе которой выстраивался Индивидуальный маршрут и образовательная деятельность для каждого ребенка, с учетом АООП.

Итоговая диагностика динамики развития детей с ЗПР была проведена по следующим показателям:

Показатель 1 – уровень развития игры;

Показатель 2 – практическая ориентировка на форму;

Показатель 3 – ориентировка на величину;

Показатель 4- Умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец;

Показатель 5 – целостное восприятие предметного изображения на картинке;

Показатель 6 – умение анализировать и сравнивать изображения;

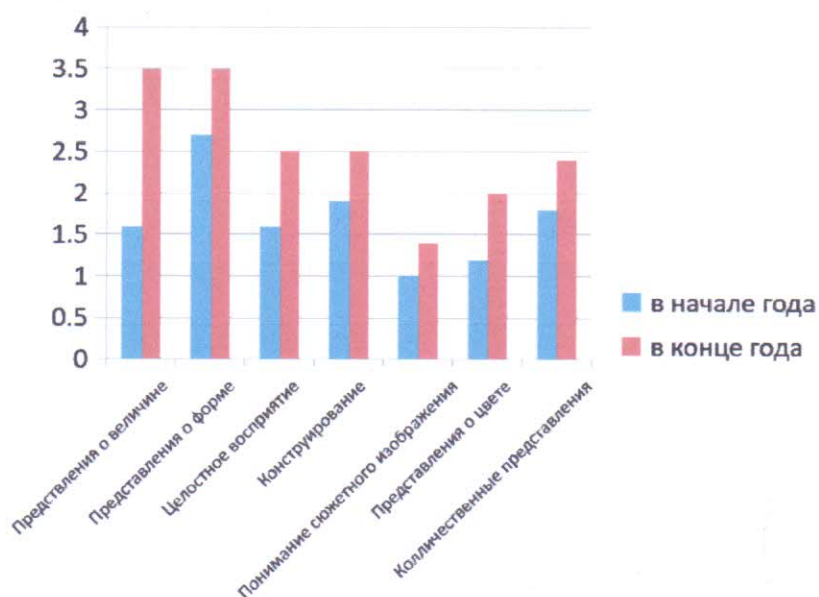
Показатель 7 – уровень форсированности количественных представлений;

Показатель 8 – конструирование, умение работать по образцу ;

Показатель 9 – уровень развития предметного рисунка;

Показатель 10 – понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи.

### Средние показатели по группе за 2021-2022 учебный год



Результаты диагностического обследования были представлены учителем-дефектологом индивидуально для всех родителей воспитанников.

Отмечена положительная динамика развития по всем показателям.



### Дополнительное образование.

Изучение запросов родителей (законных представителей воспитанников) потребности в дополнительных образовательных услугах, выявил ориентацию на развитие способностей и потенциала детей через Дополнительное образование детей с целью воспитания социально успешной личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

### УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.07.2020 №10954, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области детским садом осуществляется дополнительное образование детей по общеразвивающим программам различной направленности (Приложение № 1 на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых).

Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество детей, получающих услугу
Программы, реализуемые до мая 2022 (2021-2022 уч. г.)		
Дополнительная общеразвивающая программа «Солнечные зайчики» (хореография), старший дошкольный возраст; «Страна пальчиковых игр» (кинезиология, развитие моторики), подготовительная группа группа; «Веселые краски» (нетрадиционные техники изображения), средняя группа;		25;
		25;
		26
Программы, реализуемые с сентября 2022 (2022-2023 уч. г.)		
Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Пиратские приключения» для детей 5-7 лет – Навигатор Дополнительного Образования	Социально-педагогическая	103

Кружки: Театральная студия «Кукляндия» для детей подготовительного к школе возраста; «Крошки - ладошки» с использованием нетрадиционных способов рисования для разновозрастной группы компенсирующей направленности; «Маленькие художники» (по правополушарному рисованию в том числе для детей с ОВЗ); «Волшебное тесто» (тестопластика), первая младшая группа	Художественно-эстетическая	30; 11; 18; 24
Секция по общеразвивающей программе дополнительного образования «Школа мяча», старший дошкольный возраст.	Физкультурно-оздоровительная	32
Кружки: «Читайка» (обучение чтению), подготовительные к школе группы; «В гости к книжке» (приобщение к художественной литературе), старшая группа; Кружок по развитию связной речи с использованием приемов мнемотехники «Волшебные картинки» для детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет	Познавательная - речевая направленность	42; 27; 26
Дополнительная общеразвивающая программа инженерно-технической направленности на основе парциальной программы «От Фребеля до робота» для детей дошкольного возраста 5-7, Кружок «Легоконструирование»; Дополнительная адаптированная программа для развития конструктивных навыков и инженерного мышления на основе пособия «Дары Фрёбеля» для детей с ЗПР дошкольного возраста 3-7 лет	Техническая направленность	35  10
Кружки: «Финансовая грамотность», подготовительная группа	Социально-педагогическая	30

Вывод: на протяжении всего 2022 года, осуществлялась дополнительная общеразвивающая образовательная деятельность по различным 16-ти программам дополнительного образования и кружковой деятельности, составленными педагогами ДОО. Охват воспитанников дополнительным образованием на 2022 год составил около 88 % воспитанников.

#### **Социальное партнерство**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей ДОО с культурными, спортивными, оздоровительными центрами дает дополнительный импульс для обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

#### **СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

- |  |
|--|
| <p><b>1. Учреждения здравоохранения:</b> Детская поликлиника ВГБ.<br/>Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.</p> <p><b>2. Учреждения культуры:</b> Братский центр культуры ДСС ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»; МКУК «Виخورевская городская библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей Братского района; МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы».</p> |
|--|



Цель – расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

**3. Учреждения дополнительного образования:** МКУК ДО «Вихоревская детская школа искусств»; МКУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка; МАУ "СШ" МО "Братский район".

Цель – создание образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития физического и творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

**4. Учреждение дошкольного образования (сетевая форма взаимодействия) "ДСКВ № 90" г. Братска.**

**Взаимодействие со специализированными организациями:** Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и представителей специализированных организаций для формирования ОБЖ у воспитанников.

### ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 педагогов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию:

Получили соответствие занимаемой должности – 1 педагога;

Подтвердили Первую квалификационную категорию – 4 педагога;

Приняли в аттестационных мероприятиях по повышению на Высшую квалификационную категорию (распоряжение об утверждении ВКК в 2023 г.) – 1 педагог.

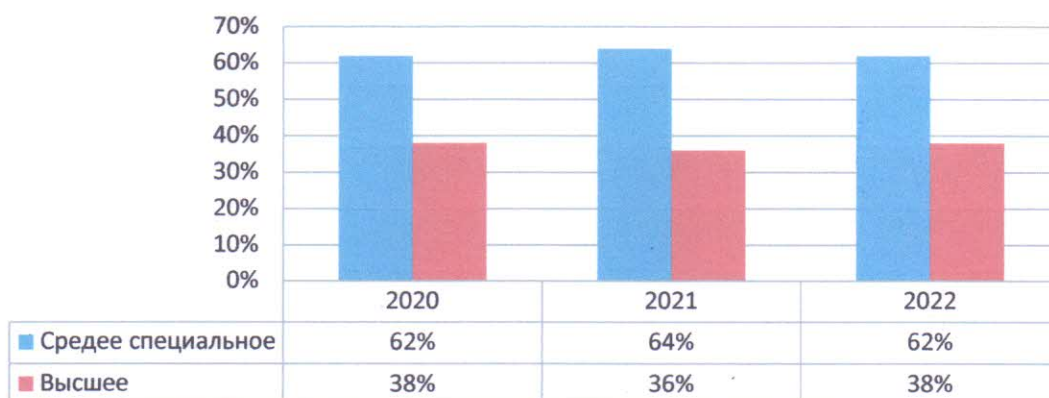
С целью повышения профессионального уровня и мастерства 1 педагог ДОО прошел профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 24 педагога.

Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют:

учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, педагог дополнительного образования, 22 воспитателя.

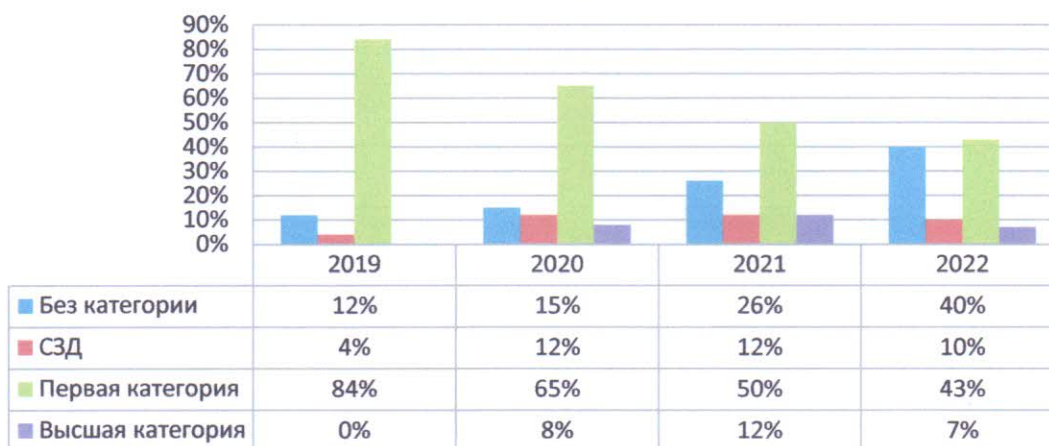
### Образовательный ценз педагогических работников



## Педагогический стаж



## Уровень профессиональной компетенции педагогических работников



В 2022 году к коллективу присоединились 3 молодых педагога (и 5 педагогов за прошлые два года) . Этим можно объяснить некоторое закономерное снижение показателей квалификационных категорий. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, утверждено Положение о наставничестве в МКДОУ «Умка» и ведется планомерная работа по повышению уровня квалификации молодых кадров.

В 2022 году детский сад принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны 2022» в Номинации "Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями" (Диплом лауреата, медаль);

На Муниципальном уровне - Победитель смотра - конкурса «Разноцветное лето-2022», в Номинации «Чудо-клумба»;

Также, МКДОУ «Умка» стал Победителем Городского Смотра – защиты патриотических постановок «Одной мы связаны судьбой»; Коллектив ДОУ, с участием законных представителей воспитанников представил комплекс снежных фигур на территории ДОУ



на Городской конкурс на лучшее праздничное оформление территорий учреждений, организаций и предприятий города Вихоревка «Новогоднее настроение» (Диплом I степени).

Молодые педагоги ДООУ в 2022 году принимали участие в Спартакиаде молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области, в соревнованиях по волейболу среди команд образовательных организаций Братского района.

Педагоги МКДООУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» являются активными участниками педагогических мероприятий, семинаров, фестивалей, Районных методических объединений, курсов, семинаров и вебинаров, направленных на повышение квалификации.

В течение 2022 года, педагоги ДООУ активно повышали свои профессиональные компетенции:

1. Обучение на курсах повышения квалификации (80 % педагогов) по различным направлениям: «Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности», «Методика организации детских праздников и концертов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения», «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО», «ФГОС ДО: сенсорное развитие дошкольника», «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности», « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Приемы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ», «Формирование инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования из различных материалов», «Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости», «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся».

2. Участие в обучающих онлайн-семинарах, конференциях и вебинарах (97 % педагогов) по темам:

Вебинары сетевой инновационной площадки «Растим будущих инженеров», «Формирование технических способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментально-модельной деятельности», «Игровые практики по программе: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Серия Вебинаров # Фребельдень, «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и действительность»; Летняя школа «Трансфер образовательных технологий: от науки к реальной практике в дошкольном образовании»; Широкомасштабная социальная кампания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Расставь Приоритеты!»; Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Всероссийский форум "Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп" "Педагоги России: инновации в образовании"; Всероссийский форум "Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС "Педагоги России: инновации в образовании"; "ФГОС ДО: педагогические методы и приемы



беседы, разговора и чтение книги с дошкольниками"; Региональный семинар «Пути повышения профессиональных компетенций педагогических работников ДО в процессе проектирования образовательного процесса на основе образовательной программы «От рождения до школы»; Региональный семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»; Региональный круглый стол «Консультационный центр в ОО»; Информационно-консультационный онлайн-семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных в комплексной образовательной программе «От рождения до школы».

3. Представление опыта работы.

На всероссийском и региональном уровнях:

IV Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» с темой: «Организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (онлайн-выступление); Практико-ориентированный семинар «Опыт работы по реализации модульной парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» г. Братск по теме: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в процессе реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; Региональная научно-практическая конференция "Экологическое образование" Секция "Использование инновационных технологий в эколого-краеведческом образовании" с темой: «Использование ИОС в формировании экологического сознания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края».

На муниципальном уровне:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ – 2022 «Педагогические инициативы – основа инновационной деятельности учреждения», посвященной году культурно-исторического наследия в России; Муниципальный фестиваль методических инновационных идей «Педагогический вернисаж»; Заседание РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов ДОУ Братского района; РМО Братского района воспитателей, муз. руководителей, инструкторов физ. культуры; РМО старших воспитателей; Совещание молодых специалистов (СМС); Творческая встреча в рамках работы сетевого взаимодействия по реализации проекта «Использование эффективных технологий при организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ЗПР по теме: «Развитие творческих способностей детей с ЗПР».

4. В 2021 году 25 (96 %) педагогов детского сада участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2022 – методические разработки педагогов – Диплом призера 3 место, 3 Диплома участников; Всероссийский конкурс проектов "Моя идеальная площадка" – сертификат участников; Областной конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. – сертификат участника; Областной конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании, номинация: «Лучшее эссе о педагогическом призвании» - сертификаты участников; VI Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» - 1 сертификат участника; Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности "Финансовая перемена" - Диплом 1 место; VI Областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов "Педагогическая симфония" - Диплом Призера, 2 сертификата участников;

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Новая Волна - 2022» - Диплом участника; Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям - 2022» - Диплом Победителя;

Муниципальный профессиональный конкурс "Спецконспект" - Диплом 1 степени



2 Диплома 2 степени, Диплом 3 степени;  
Муниципальный смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба» - Диплом 1 степени;  
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моё лучшее занятие» в рамках РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов Братского района - Диплом I степени;

Муниципальный фестиваль «Вернисаж педагогических идей» - Диплом I степени, Диплом 3 степени, Дипломы участников;

5. Педагоги и сотрудники, совместно с семьями воспитанников ДОУ в 2022 году были активными участниками следующих Акций:

Всероссийская акции «Дети - детям» по сбору книг для детей ДНР и ЛНР; Областные и Городские акции "Посылка солдату", "Письмо солдату», «Носки солдату», «Новогодняя открытка солдату»; Праздничное поздравление к «Дню матери» - с приглашением мамы бойца СВО г.Вихоревка; Участие в Благотворительных концертах и Акциях в поддержку бойцов СВО совместно с Вихоревским центром помощи «# Своих не бросаем» и ветеранами боевых действий Сибирского Десантного Братства.

6. Участие в экспертизе Аттестационных материалов педагогов ДОУ Иркутской области и в качестве эксперта МКДО - Осокина С.Е., воспитатель высшей квалификационной категории.

Регулярно педагоги ДОУ делятся опытом работы в таких электронных СМИ, как: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Международный образовательный портал maam.ru; образовательный интернет-проект infourok.ru, ped-kopilka.ru, pedrazvitie.ru , а также представляют богатый практический материал по проблемам дошкольного образования и воспитания на сайте учреждения <http://умка.братск-обр.пф>, как для педагогического сообщества, так и для родительской общественности.

На базе ДОУ на протяжении 2022 года осуществлялась деятельность Инновационных площадок различных уровней и направленности.

Федеральная «Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», (приказ №1018/2 от 26.02.2021) - 1 Этап реализации, II Этап работы: реализация программы, насыщение предметно-развивающей среды, участие в мероприятиях сетевой площадки). Организована предметно игровая техносреда, адекватная современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота».

Муниципальная инновационная площадка (приказ №28 от 30.01.2020) поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста, 2 и 3 этапы по реализации проекта: пополнение предметно-пространственной среды, использование кабинета поликультурного воспитания в образовательной деятельности, разработка над УМК, участие в муниципальных и региональных мероприятиях по теме площадки; проведение Недели инноваций «Неделя Китая в «Умке» (тематическая неделя с организацией образовательной деятельности с ИОС по теме недели, оформление «Мини-центра «Китай») с итоговым мероприятием «Телемост Вихоревка - Гуанчжоу» - онлайн встреча с воспитанниками и педагогами детского сада китайского города Гуанчжоу с представлением традиций русской культуры воспитанниками и педагогами ДОУ; подведение итогов работы инновационной работы муниципальной педагогической площадки.

Результатами инновационной деятельности в МКДОУ в 2022 году можно считать высокие показатели развития как Мониторинга образовательной деятельности в целом, так и результаты Мониторинга готовности к школьному обучению выпускников ДОУ, как наиболее важного критерия эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внедрение инновационных форм деятельности позволило педагогам и воспитанникам перейти на новый, более высокий, соответствующий современным требованиям уровень.



Педагоги ДОУ, являясь активными участниками педагогических мероприятий, являются творческими наставниками для своих воспитанников.

Под руководством педагогов ДОУ в 2022 году воспитанники со своими родителями (законными представителями) продемонстрировали активную гражданскую позицию и познавательную активность, участвуя в мероприятиях различного уровня и различной направленности.

Воспитанники ДОУ совместно с педагогами приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях творческой, технической и экологической направленности различного уровня, став победителями и призерами:

V Международный Байкальский фестиваль детских фильмов "Чистый взгляд" Конкурс прикладного творчества "Арюна- символ озера Байкал" - 3 Диплома Победителя, Диплом Лауреата; II Международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого" номинация "Экошкола" - грамоты и благодарности участников.

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022 - Диплом 2 место, 3 Диплома участника, сертификаты участников; Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022» - 4 участника; Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Неоткрытые тайны»- 4 работы, 2 Диплома 2 место, Диплом 3 место; V Всероссийский конкурс по ПДД "Мой папа и я за безопасные дороги" - 2 Диплома I место; Всероссийский конкурс «Собрание чудес» к 130 летию Паустовского К.Г. – Дипломы участников Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по дорогам детства" - Грамоты 2 и 3 место.

Областной конкурс «Новогодняя игрушка-2022» - Диплом 1 степени; Областной конкурс плакатов и листовок Служба Спасения 112 - сертификаты участников; Областной Конкурс: "Юный фермер"; Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода», «Экосумка» - Диплом Призера и участники; Областной конкурс на лучший плакат, листовку- памятку «Есть такая профессия – спасать и защищать!»- сертификаты участников;

Межмуниципальный хореографический конкурс «Первые шаги на большой сцене» - Диплом победителей;

Городской конкурс «Мисс Дюймовочка – 2022» - Победитель и Лауреат;

Городской конкурс чтецов «Русская поэзия» в рамках славянской письменности и культуры – 4 Диплома -1 место, Диплом 2 место и 2 Диплома 3 место; Городской конкурс на противопожарную тему "Неопалимая купина" - Диплом I место; Муниципальный конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей на пожарах – Диплом 3 степени; Муниципальный смотр-конкурс творческих выступлений по ПДД – Победитель, Дипломанты 3 степени; Конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей на пожарах среди обучающихся воспитанников и образовательных организаций Братского района – Диплом 3 степени; Муниципальный конкурс по БДД для дошкольников «Зеленый огонек» - Диплом 2 место; Муниципальный конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения "Правила дорожного движения глазами детей" - сертификат участника;

Куратором и педагогами в ДОУ организовано участие в интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста:

58 воспитанников участвовали в Природоведческой игре - конкурсе «Астра», из них 31 ребенок стали региональными победителями; 37 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Зимние интеллектуальные игры», из них 16 –победителей регионального уровня;

Районная проектно - исследовательская конференция дошкольников «Мудрая Сова» для обучающихся творческих объединений МБУ ДО «ДДТ» и воспитанников ДОУ Братского района – Грамоты и сертификаты; Муниципальная интеллектуальная олимпиа-



да для дошкольников «УмникУМ» - Диплом Лауреата; Муниципальная олимпиада "Клуб знатоков" - Диплом 1 степени.

Кроме этого, воспитанники, их семьи и педагоги ДОУ на протяжении 2022 года принимали участие в различного рода образовательных акциях и фестивалях:

Областная акция #Скажи\_мусору\_НЕТ!; Областной Флешмоб «Мусору-крышка» приуроченного к Российскому дню леса; Экологический марафон «Сибирский кедр» 2022 год по сбору вторсырья среди учебных заведений- Грамота Абсолютного Победителя районной экологической акции "Батарейки-сдавайтесь"; Региональная акция по БДД «Засветись»; Межмуниципальный экологический марафон "Зеленое движение"; Муниципальная акция «Зеленый обмен Сдай покрывку – получи саженец сосны», Акция «Свеча памяти»; Районный онлайн-фестиваль детских театральных коллективов "Здесь зарождаются сказки" – Дипломы участников, Диплом лауреата; Городской XXXII фестиваль «Мы верим в тебя» в номинациях «Хореография», «Вокал», «Художественное слово»- сертификаты участников; Городской конкурс по спортивным бальным танцам и фестиваль «Вальс выпускников-2022», посвященный празднику «День России» - сертификаты участников.

Участие в спортивных мероприятиях на уровне города и района:

Сдача норм комплекса ГТО (на базе МАУ «СПШ» МО Братский район, СК «Таёжный») - Золото – 6 воспитанников, Серебро – 2 воспитанника, Бронза – 1 воспитанник; Муниципальный турнир по шашкам среди дошкольников; Муниципальная спартакиада посвященная "Дню матери" - Диплом 1 место.

### **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ представлены научно-методическое оснащение образовательного процесса; имеются разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видео и фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности и качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

**Вывод:** Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС по игровой деятельности детей, а также по коррекционной педагогике и инновационным технологиям развития детей дошкольного возраста. Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана база для исполь-



зования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

**В детском саду имеется:**

1 видеокамера; 5 компьютеров; 16 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 1 факс; 9 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски «SMART-BOARD», 1 цифровой фотоаппарат, система интерактивного голосования «VOTUM», магнитолы – 11, ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1, световые планшеты для работы с песком – 12 шт.

Все компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет».

В учреждении используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений. Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [inga210210@mail.ru](mailto:inga210210@mail.ru), сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обп.рф>.

Обеспечен доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

### **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ум-ка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория (площадью 9181 кв. м) озеленена, имеются деревья, кустарники, разбиты цветники и клумбы. На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка.

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11,
- спальные помещения для детей – 11,
- кабинет заведующего – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1,
- кабинет инспектора по кадрам – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1,
- кабинет учителя – логопеда – 1,
- кабинет педагога дополнительного образования – 1,
- кабинет педагога – психолога – 1,
- музыкальный зал – 1,
- уголок коррекционной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет инновационной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.
- кабинет швеи – 1.
- склад текстиля – 1.
- продуктовый склад – 1.
- овощехранилище – 1.

Групповые помещения, включающие игровую, спальню, умывальную, туалет мочную, приемную оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании развивающей



предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, создана с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает различные виды детской деятельности:

В первой младшей группе для детей раннего возраста (2 года - 3 года) среда насыщена для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями.

В группах предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, возможности самовыражения, эмоционального благополучия.

Для детей дошкольного возраста 3 года - 8 лет предусмотрены различные виды деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение материалами, оборудованием и инвентарем обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность. В течение года происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В младшей и средней групп педагоги организуют пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП, учат детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы центры экспериментирования, конструирования и творчества, используются различные модули, алгоритмы и карты-схемы, центры по развитию речи и математики, книги и энциклопеди.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Ежегодно заключается договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на оказание услуг по производственному контролю за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Для эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных имеется компьютеризированы рабочие места в всех



группах и у специалистов, администрации, секретаря, калькулятора, кладовщика, инспектора по кадрам. Функционирует сайт, электронная почта, каждое рабочее место имеет доступ к сети INTERNET.

Своевременная и качественная работа пищеблока и прачечной имеет большое значение для детского сада. Технологическим оборудованием пищеблока и прачечная оснащены полностью.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на единый пульт МЧС. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, проходят систематическую поверку.

Охрана безопасности учреждения осуществляется круглосуточно охранным агентством «Кентавр», имеется тревожная кнопка. Территория и лестничные пролеты в помещении оборудованы камерами видеонаблюдения.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид и оформление помещений в зависимости от воспитательно-образовательных задач.

#### **В 2022 году материально техническая база была пополнена:**

##### **В группах:**

1. Канцелярские принадлежности для проведения занятий (Файл-вкладыш А4 по 100 шт. – 16 шт., набор цветной бумаги двусторонней – 171 шт., цветной картон 8 цв. – 94 шт., пленка д/ламинатора 100 л. – 5 шт., альбом для рисования – 101 шт., клей-карандаш – 270 шт., клей ПВА – 20 шт., бумага белая А4 500л – 35 шт., карандаши цветные 12 цв. – 120 шт., пластилин 6 цв. – 108 шт., акварель 12 цв. пластик – 50 шт., гуашь 220 мл в ассорт. – 14 шт., гуашь 6 цв. – 65 шт., карандаш ч/гр – 144 шт., ластик – 60 шт., мелки восковые – 47 шт., набор кистей – 100 шт., ножницы детские – 48 шт.
2. Детские автомобили в ассортименте – 10 шт.
2. Балансир – 1 шт.
4. Ворота футбольные – 1 шт.
5. Дартс – 1 шт.
6. Игровой набор «Кухня» – 2 шт.
7. Игровой набор «Парикмахерская» – 5 шт.
8. Игровой набор «Плотник» – 1 шт.
9. Игрушки логические развивающие – 10 шт.
10. Игрушка механическая «Птичка» – 10 шт.
11. Кольцеброс – 1 шт.
12. Кукольная коляска – 2 шт.
13. Конструктор в ассорт. – 15 шт.
14. Кукла - 2 шт.
15. Игра лабиринт – 3 шт.
16. Развивающие игры в ассорт. – 35 шт.
17. Мельница «Летний бум
18. Мозайка в ассорт. – 5 шт.
19. Набор для игры в песок – 5 шт.
20. Наборы для игры в ассорт. – 5 шт.
21. Настольные игры в ассорт. – 11 шт.
22. Планшет обучающий «Магнитное рисование» - 1 шт.
23. Прописи – 51 шт.
24. Развивающие игрушки в ассорт. – 8 шт.
25. Тетрис большой Лего – 1 шт.
26. Тазы 40 л. для мытья игрушек – 13 шт.
27. Обновлены пеленки для 1-й и 2-й младших групп.
28. Кружка фарфоровая -18 шт.



Частично заменены ковровые покрытия в следующих группах: «Солнышко», «Зайчонок», «Сказка», «Пчелка», «Цветик-семицветик», «Лесная полянка».

Приобретены дополнительные кабинки для одежды в группах «Радуга» и "Зайчонок».

**Музыкальный зал:**

1. Заменен линолеум.
2. Пошиты новые шторы.
3. Пошиты костюмы для детей: «Елочки», «Снеговики», для взрослых: Чиполино».
4. Были сшиты перчаточные куклы для театрального выступления.
5. Погремушка в ассор. – 31 шт.
6. Цветы искусственные – 53 шт.

**Пищеблок:**

1. Конфорки для ЭП – 6 шт.
2. Кастрюли н/сталь 20 л. – 4 шт.
3. Бак н/сталь 40 л. – 2 шт.
4. Котел н/сталь 40л. – 2 шт.
5. Котел н/сталь 50л. – 4 шт.
6. Столешница для работы с тестом – 1 шт.
7. Разделочный стол – 1шт
8. Ванна моечная со столом – 1 шт.
9. Раковина с тумбой – 1 шт.

**Прачечная:**

1. Стиральная машинка полуавтомат – 1 шт.

**Физкультурный зал:**

1. Обруч цветной – 25 шт.

**Оборудование и материалы:**

1. Весы для овощехранилища – 1 шт.
2. Системный блок - 1 шт.

**Канцелярские товары для административной работы:**

1. Бумага А4, 500 листов – 45 шт.
2. Клей карандаш – 33 шт.
3. Ручка шариковая – 100 шт.
4. Скрепки канцелярские – 101 шт.
5. Клейкая лента – 12 шт.

**Материалы для проведения ремонтных работ:**

1. краска зеленая 5 кг – 2 шт.
2. краска голубая 5 кг – 4 шт.
3. краска красная 5 кг – 2 шт.
4. краска синяя 5 кг – 3 шт.
5. краска Farbitex ВДК фасадная и интерьерная 11кг – 20 шт.
6. Колера, кисти для покраски.

**Приобретенное оборудование, а также проведенные мероприятия для соблюдения требований Роспотребнадзора и комплексной безопасности:**

1. Аптечка первой помощи -2 шт.
2. Йод, бриллиантовый зеленый раствор, перекись водорода – по 12 шт.
3. Аккумуляторы для АПС – 4 шт.
4. Дез. средство «Жавель» - 24 шт.
5. Перчатки виниловые прозрачные – 200 пар.
6. Перчатки диэлектрические – 1 пара
7. Сборник рецептур на продукцию для детей ОО – 1 шт.
8. Фонари светодиодные переносные для групп и муз. и физ. залов – 12 шт.



9. Пожарные рукава – 2 шт.
10. Ствол для пожарного рукава – 1 шт.

**Приобретенное оборудование и инвентаря для поддержания чистоты, и благоустройства здания и территории детского сада:**

1. Саморезы для различных строительных работ.
2. Водосчетчик для учета холодной воды – 1 шт.
3. Вызывная панель для видеодомофона – 1 шт.
4. Сантехническое оборудование для проведения мелкого ремонта (разные запасные части).
5. Смесители для групп и пищеблока – 12 шт.
6. Светодиодные лампы для светильников – 326 шт.

За счёт привлеченных средств от предпринимательской деятельности приобретены: утяжеленные одеяла с наполнением для детей на группу ОВЗ, теплица для формирования основ агробизнеса у дошкольников и брус для основания теплицы.

В коридоре произведена замена стеклопакета.

Произведен частичный ремонт канализационной системы.

Произведен частичный ремонт двигателя вентиляционной системы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году с целью получения информации об удовлетворенности работой сотрудников детского сада родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты. На вопросы ответили 73 % законных представителей.

Вопросы предложенной анкеты позволяют сделать вывод о том, какие, по мнению родителей, существуют проблемы, какие изменения необходимо внести в работу сотрудников сада, чтобы каждый ребенок был благополучен и хорошо развивался в детском саду.

На вопросы анкеты отвечали родители детей всех возрастных категорий. Вопросы анкеты предполагали четыре варианта ответов: «Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», «Полностью не согласен». Среди наиболее волнующих

родителей вопросов были: возможность для детей выбирать, интересующие его игры и занятия и подготовка детей к школе. Среди некоторых пожеланий можно отметить: «улучшить и разнообразить питание», «пожелание уменьшить количество углеводов и увеличить количество белка», «больше закалять детей», «просьба посещать все праздники и открытые мероприятия родителям и семьям», и довольно много просьб по режиму работы детского сада «с 7.00 до 19.00». Кроме этого, многие родители вместо пожеланий об организации работы ДОО выразили благодарность детскому саду и воспитателям «Продолжайте в том же духе», «Спасибо вам и поклон!», «У нас отличные воспитатели», «Оставайтесь на том же уровне и будьте еще лучше!», «Терпения и здоровья воспитателям», «Пусть будет всегда на высоте наш Детский сад!», «Очень хороший детский сад!».

Анализ предложенных анкет в процентном отношении представлен в следующей таблице:

**АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



	Варианты ответов	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен
1.	Моему ребенку нравится ходить в этот детский сад	91 %	9 %	-	-
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада направлена на то, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	93 %	7 %	-	-
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	85 %	15 %	-	-
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	92 %	8 %	-	-
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	92 %	8 %	-	-
6.	Меня устраивает управление детским садом	93 %	7 %	-	-
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	91 %	8,6 %	0,4 %	-
8.	Меня устраивает питание в детском саду	90 %	7,5 %	2,5 %	-
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	85 %	15 %	-	-
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	92 %	8 %	-	-
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности в ДОУ	91 %	9 %	-	-
	Средний показатель	90 %	9 %	1 %	-

Результаты опроса родителей показали, что 90 % родителей полностью устраивает работа дошкольного образовательного учреждения, у 9 % родителей есть некоторые сомнения по нескольким показателям, в которых они и их дети испытывают некоторые трудности, как видно из результатов, это в большей степени: подготовка к школьному обучению, и учет индивидуальных особенностей детей. Среди родителей, которые не согласны с некоторыми подходами и организацией работы ДОУ выделен 1% родителей, с которыми необходимо провести индивидуальную работу, сделать выводы о трудностях посещения ДОУ.

#### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

№		2020	2021	2022
	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО	2,4	2,4	2,6



**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» (ООП ДО МКДОУ)**

<b>Показатели соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Наличие ООП ДО ДОУ	Наличие/отсутствие ООП ДО ДОУ	наличие
Структурные компоненты ООП ДО ДОУ.	Наличие обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	да

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»  
2022 год**

<b>Психолого – педагогические условия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Взаимодействие сотрудников с детьми	2,4	2,3	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных естественно научных представлений	2,5	2,7	2,4
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности.	2,4	2, 5	2, 9
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации элементарных математических	2,3	2,3	2,7



представлений.			
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,4	2,6	2,7
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности.	2,3	2,3	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально коммуникативная деятельности.	2,4	2,4	2,8
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.	2,3	2,3	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации представлений о человеке в истории культуры	2,4	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации экологической культуры детей	2,5	2,7	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации игровой деятельности	2,5	2,5	2,5
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации изобразительной деятельности.	2,5	2,5	2,6
Психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации музыкальной деятельности	2,4	2,5	2,6
<b>Общий результат</b>	<b>2,4</b>	<b>2,5</b>	<b>2,6</b>

В 2022 году образовательные услуги оказывались на достаточно хорошем уровне общий показатель психолого – педагогических условий организации образовательной деятельности в ДОУ составил 2,6, что немного выше, чем за прошлые два года. Однако, наблюдается снижение по показателям процесса организации элементарных естественно научных представлений и экологической культуры детей. Особо заметна положительная динамика по показателям: организации конструктивной, математической и коммуникативной деятельности.

Целью дальнейшего повышения качества образования в ДОУ по-прежнему является сохранение результативности образовательной деятельности Учреждения: расширение социального партнерства и сетевых форм взаимодействия, повышения качества взаимодействия с социальными партнерами, организация эффективных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников, а также, внедрение современных инновационных технологий образования в ДОУ.

#### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников.	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100% педагогических работников, соответствующих требованиям.
Квалификация учебно-вспомогательного	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям,	100% учебно-вспомогательного



персонала.	установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО ДОУ.	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО ДОУ.	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.	да
Количественный состав реализации ООП ДО ДОУ.	Отсутствие вакансий.	да
Компетенции педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>– способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>– способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>– способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>– способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания детей.	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Обеспеченность ООП ДО ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	90 % обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО ДОУ.	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности.	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.	да
Предметно-пространственная среда.	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО ДОУ	да



**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» в 2022 г.**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ.	43 103 тыс. руб.
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ по факту.	43 103 тыс. руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2022 год**

Показатели	Единица измерения
1	2
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч.:	302
В режиме полного дня (8-12 часов)	302
В режиме кратковременного дня (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	224
Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	302 / 100 %
В режиме полного дня (12 часов)	302/100 %
В режиме работы группы для детей с ЗПР (10 часов)	0/0 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	11/3,93 %
По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	11/3,93%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	4, 1
Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/38%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/34%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/62%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/62%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
соответствие занимаемой должности	3/10%
первая	12/41%
высшая	2/7%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	



До 5 лет	11/38%
Свыше 30 лет	14/47%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/24,1%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/31%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	32/100 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 %
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	29/302(1/10)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
<b>Инфраструктура</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>Инфраструктура</b>
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2115,5 м <sup>2</sup>
Наличие физкультурного зала	1609 м <sup>2</sup>
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ВЫВОДЫ:

– ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

– Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

– В ДОУ квалифицированные педагоги, категоричность педагогического состава 48 %, при этом наблюдается приток молодых кадров, за которыми закреплены педагоги-наставники, ведется планомерная работа по повышению уровня квалификации.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям СанПиН, требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.

– В части обогащения материально-технической базы, крайне необходима замена ПК т.к. выработан срок эксплуатации (10 лет и более).

– Подбор материалов и оборудования РППС в детском саду обеспечивает различные виды детской деятельности и соответствует содержанию ООП ДО и АООП ДО.

– Учреждение, а также его педагоги участвуют в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня. За 2022 год участие в разных мероприятиях приняли 29 педагогов из 29, что составило 100 % от общего числа педагогов.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» показала, что 90 % родителей полностью устраивает работа дошкольного образовательного учреждения, у 9 % родителей есть некоторые сомнения по нескольким показателям, в которых они и их дети испытывают некоторые трудности, как видно из результатов, это в большей степени: подготовка к школьному обучению, и учет индивидуальных особенностей детей; среди ро-



дителей, которые не согласны с некоторыми подходами и организацией работы ДОУ выделен 1% родителей.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет результативно организовывать управленческую деятельность, стимулировать личностное развитие детей и творческий рост педагогов. А также эффективно использовать ресурсы учреждения и своевременно вносить коррективы в его работу.

### **Перспективы работы на 2023 год:**

Необходимо запланировать и продолжить работу:

- по изучению ФОП ДО, создание Проекта ООП МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» с учетом ФОП ДО и внедрению ее в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ФОП ДО, согласно рекомендациям;

- по повышению качества образования и дальнейшего профессионального роста педагогов, в том числе: по повышению квалификации педагогов по программам реализации ФОП ДО, увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и уменьшение количества педагогов, не имеющих категорию;

- по продолжению профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение родительской грамотности по профилактике вирусных инфекций, пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и их семьями;

- по продолжению организации проектной, исследовательской и инновационной деятельности;

- по повышению качества системы дополнительного образования;

- по расширению социального сотрудничества, как с образовательными учреждениями, так и с другими социальными институтами;

- по реализации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников: совместные проекты, акции, тематические мероприятия, семейные конкурсы, обучающие семинары-практикумы.