

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
«Умка»

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от  
«31» 08 2022г.

Утверждаю:  
заведующий Детским садом «Умка»  
 И.В. Ахметзянова  
2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
«Пиратские приключения» для детей 5-7 лет

Срок реализации – 2 года.

Программу составил:  
Карманова Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

г. Вихоревка, 2022 г.

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Критерии определения уровня усвоения программы**
- 4. Учебный план работы первого года обучения**
  - 4.1 Содержание программы первого года обучения**
- 5. Учебный план работы второго года обучения**
  - 5.1 Содержание программы второго года обучения**
- 6. Оценочные материалы**
- 7. Используемая литература**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Пиратские приключения» разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский язык для детей» Т.В. Крижановской с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком так как речь, усвоенная в дошкольном возрасте, усваивается с исключительной быстротой.

В процессе курса используется авторская рабочая тетрадь как дидактическое средство, способствующее повышению эффективности учебного процесса. Данная рабочая тетрадь включает в себя задания по введению и закреплению лексики на основе игровых ситуаций в формате пиратского приключения. Большое количество подвижных игр с использованием рифмовок также способствует поддержанию интереса детей к занятиям и снятию напряжения.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

**Актуальность.** Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка,

накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение учебного предмета «Иностранный язык» на школьном этапе обучения.

**Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Основными задачами** программы являются:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности);

- формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

**Целевая аудитория:** Дополнительная общеразвивающая программа «Пиратские приключения» реализуется с детьми дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет по желанию (без специального отбора), комплектование групп происходит с учетом возраста и подготовки детей.

**Срок реализации программы:** 2 года.

первый год обучения с 5 до 6 лет (средняя подгруппа);

второй год обучения с 6 до 7 лет (старшая подгруппа).

**Периодичность занятий:**

2 раза в неделю.

**Длительность занятий:** 30 минут. Занятия проводятся в группах.

**Формы занятий:**

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. На каждом занятии дети разучивают стихотворения, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух..

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Непрерывная образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);
- Фонетическая гимнастика;
- Дидактические игры;
- Физкультминутки;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

**Организационно - педагогические условия:**

- Наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей;
- Музыкальное сопровождение занятий;
- Экранно-звуковые пособия;
- Игровые атрибуты (мягкие игрушки);
- Печатные рабочие тетради;
- Тематические картинки.

## **2. Планируемые результаты**

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов, к концу **первого года обучения** дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4 лексические единицы, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 лексические единицы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- знают около 100 лексических единиц, овладевают рифмовками (50), песнями (около 15) некоторыми готовыми речевыми образцами: Я ... (имя); Мне ... (возраст); Сколько тебе лет? ;Как тебя зовут? ;Умешь ли ты ...?

К концу **второго года обучения** дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 5-6 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4 лексические единицы, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-5 лексических единиц;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают около 180 - 200 лексических единиц, овладевают рифмовками (около 80), песнями (около 25) некоторыми готовыми речевыми образцами: Это ... (имя) ; Я надеваю (виды одежды)...; Я могу....; Я иду ...(место);
- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности.

### **3. Критерии определения уровня усвоения программы**

#### **1. Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **4. Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **5. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **4. Учебный план работы**

#### **1-ый год обучения**

#### **Тематический план работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Вводное занятие. Занятие-знакомство.	2
2.	Разноцветные краски.	5
3.	Посчитай сокровища пирата.	5
4.	Семья акул.	5
5.	Знакомство с пиратом.	7
6.	Путешествие на остров Санта Клауса	4

7.	Пиратский обед.	11
8.	Путешествие на остров игрушек.	10
9.	Пиратский танец.	8
10.	Поиск сокровищ. Итоговые занятия за весь год обучения.	9
	<b>Итого:</b>	66

#### 4.1 Содержание программы первого года обучения

##### Тема № 1 Вводное занятие.

Речевой материал /предметное со- держание речи	Приветствие и прощание. Знакомство с героем курса пиратом и его историей про поиск клада и послания в бутылках.
Новый языковой материал	Знакомство с фразами приветствия и прощания (hello, hi, good bye, see you later), изучение рифмовки (See you later, Alligator; Bye Bye, Butterfly)

##### Тема № 2 Разноцветные краски.

Речевой материал /предметное со- держание речи	Лексические единицы, обозначающие цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, розовый). Песни «I see something red», «I see something green» и т.д.,
Новый языковой материал	Red, blue, yellow, green, black, white, pink, orange. Изучение рифмовок для слов цветообозначений.

##### Тема № 3 Посчитай сокровища пирата.

Речевой материал /предметное со- держание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих счет от 1 до 10. Вопросительная конструкция «Сколько?».
--	---

Новый языковой материал	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Изучение рифмовок. How many?
-------------------------	---

#### **Тема № 4 Семья акул.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц «мама» «папа», «мальш «бабушка», «дедушка» Изучение песни «Baby shark» (мальш акула).
Новый языковой материал	Mummy, daddy, baby, grandma, grangpa, shark, family.

#### **Тема № 5 Знакомство с пиратом.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Ознакомление с фразой «Как тебя зовут?», «Меня зовут...»; Изучение песни (Hello, hello, What's your name). Ознакомление с фразой «Как у тебя дела?» Ознакомление с песней «Hello, hello, how are you song». Ознакомление с ответными фразами «у меня все хорошо», «у меня все отлично», «я устал», «я хочу спать».
Новый языковой материал	What's your name? I'm... How are you? I'm good (great). I'm tired, I'm sleepy.

#### **Тема № 6 Путешествие на остров Санта Клауса**

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство с Санта Клаусом и его помощниками (олени, эльфы и т.д.). Ознакомление с фразой «мне холодно» (I am cold). Изучение песни снеговика «I'm a little snowman, look at me». Ознакомление с новогодней песней Санта Клауса «Hello, Santa».
--	---

Новый языковой материал	Cold, I'm cold, snow, snowman, Santa, elf, reindeer.
-------------------------	--

### Тема № 7 Пиратский обед.

Речевой материал /предметное содержание речи	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими фрукты яблоко, банан, апельсин; овощи: картофель, томат, огурец. Изучение рифмовок. Ознакомление с песней счета от 1 до 10 «One potato, two potatoes, three potatoes» (одна картошка, две картошки, три картошки). «Ознакомление с фразами: «Я хочу пить», « я голоден», «вкусно», «не вкусно».
Новый языковой материал	Apple, banana, orange, potato, tomato, cucumber, yummy, yucky. I'm hungry. I'm thirsty.

### Тема № 8 Путешествие на остров игрушек.

Речевой материал /предметное содержание речи	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими игрушки: мяч, кукла, плюшевый мишка, машина, робот. Изучение рифмовок. Изучение песни «Что в коробке? Игрушки» (What's in the box? Toys in the box.) Изучение песни «Что это? » (What's it? It's a car).
Новый языковой материал	Ball, doll, teddy, car, robot, toy, box. What is it? It is a car (doll, ball и т.д.)

### Тема № 9 Пиратский танец.

Речевой материал /предметное со-	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими движения (action): бегать, прыгать, танцевать, пла-
----------------------------------	--

держание речи	вать, летать. Изучение песни «Stand up, sit down» (вставайте, садитесь). Изучение рифмовок. Изучение пени «Можешь ли ты бегать? Да, могу».
Новый языковой материал	Run, jump, dance, stand up, sit down, swim, fly. Can you run? Yes, I can.

### **Тема № 10 Поиск сокровищ.**

Повторение пройденного материала за весь год проходит в формате игровой ситуации, в которой ребятам предлагается, получив послания пирата в течение всего года, создать карту сокровищ для поиска клада. Для этого необходимо активизировать лексический материал по всем изученным темам, чтобы получить фрагменты карты. Этому посвящен последний цикл занятий года. После того, как карта собрана, на итоговом занятии, ребята проходят квест «Поиски клада» в группе и получают сладкий приз в виде шоколадных монет.

## **5. Тематический план работы**

### **2-ой год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Повторение пройденного материала.	8
3.	Животный мир.	11
4.	Одежда.	8
5.	Времена года. Погода.	13
6.	Школьные принадлежности.	8
7.	Мой дом.	8
8.	Поиск затерянного клада. Итоговые занятия за весь год обучения.	9
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

## **5.1 Содержание программы второго года обучения**

### **Тема № 1 Вводное занятие.**

Речевой материал /предметное со- держание речи	Знакомство с программой обучения и поведения во время занятий. Знакомство с пиратским попугаем по имени Parrot (Пэрот).
Новый языковой материал	Hello, hi, good bye, see you later, good afternoon, parrot.

### **Тема №2 Повторение пройденного материала.**

Речевой материал /предметное со- держание речи	Повторение фраз приветствия, прощания, вежливых слов «спасибо», «пожалуйста»; лексического материала, обозначающего цвета (colours); счет 1-10; членов семьи, игрушки, еду, движения.
--	---

Новый языковой материал	-
-------------------------	---

### Тема №3 Животный мир.

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих животных: «обезьяна», «слон», «тигр», акула», «рыба», «кит», «кот», «собака», «мышь», «лошадь», «свинья», «корова». Изучение песни «Walking in the jungle» (прогулка по джунглям); «10 little fish» (10 маленьких рыбок); «The animals on the farm» (животные на ферме).
Новый языковой материал	Monkey, elephant, tiger, shark, fish, whale, cat, dog, mouse, horse, pig, cow, walking, jungle, little fish, animal, farm.

### Тема №4 Одежда

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих одежду: «шапка», «шарф», «туфли», «куртка» «платье», «брюки», «джинсы», «футболка». Изучение песни «Put on your shoes» (надень свои туфли). Изучение песни «Clothes. Guess game» (одежда, игра «угадай-ка»).
Новый языковой материал	Dress, pants, jeans, t-shirt, hat, scarf, shoes, jacket, put on, hurry up.

### Тема №5 Времена года. Погода.

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих времена года: «лето», «зима» «весна», «осень», «холодно», «жарко», «тепло» «дождливо», «снежно», «ветрено». Изуче-
--	--

	ние песни «Four seasons» (четыре сезона). Изучение рифмовок. Изучение песни «How the weather today?» (какая сегодня погода?).
Новый языковой материал	Summer, winter, spring, autumn, hot, cold, warm, rainy, snowy, windy. How the weather today?» Today is hot (snowy, rainy и т.д.). I put on....» (Я надеваю).

### Тема №6 Школьные принадлежности.

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих школьные принадлежности: «ручка», «ластик», «карандаш» «портфель», «школа», «книга». Активизация изученных слов, изучение песни «What's this? It's pen.» (Что это? Это ручка). Изучение песни «First day of school. Finny the shark» («Первый день в школе малыша акулы»). Изучение песни «If you happy, clap your hands».
Новый языковой материал	Pen, rubber, pencil, school bag, school, book. What's this? It's pen.» (Что это? Это ручка). Clap your hands. Stamp your feet.

### Тема №7 Мой дом.

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме: «кухня» (kitchen), «спальня» (bedroom). «гостиная», «ванная», (living room). Активизация лексики по теме «I'm sleepy». Изучение песни «Parts of the house» (части дома). Введение конструкции «Я иду в гостиную...» (I go to the living room).
--	--

Новый языковой материал	Kitchen, bedroom, living room, bathroom, house, my house, door, window, go, up, down. I go to the living room (bedroom и т.д.).
-------------------------	--

**Тема №8** Поиск сокровищ. Итоговые занятия за весь год обучения.

Повторение пройденного материала за весь год проходит в формате игровой ситуации, в которой ребятам предлагается, получив послания пирата в течение всего года, создать карту сокровищ для поиска клада. Для этого необходимо активизировать лексический материал по всем изученным темам, чтобы получить фрагменты карты. Этому посвящен последний цикл занятий года. После того, как карта собрана, на итоговом занятии, ребята проходят квест «Поиски клада» в группе и получают сладкий приз в виде шоколадных монет.

**Перспективное планирование  
по английскому языку в старшей подгруппе (дети с 5 до 6 лет)**

Месяц	№	Тема занятия	Задачи содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>1.</b>	Вводное занятие. Послание пирата.	Ознакомление с программой обучения, знакомство с героем курса «пиратом» и его первым посланием о сокровищах.
	<b>2.</b>	Занятие-знакомство Приветствие и прощание.	Знакомство с фразами приветствия и прощания (hello, hi, good bye, see you later), изучение рифмовки (See you later, Alligator; Bye Bye, Butterfly )
	<b>3.</b>	Разноцветные краски	Изучение лексических единиц, обозначающих цвета пиратского паруса «красный», цвет моря «синий» (red, blue). Изучение песни «I see something red», «I see something green» и т.д.,
	<b>4.</b>	Разноцветные краски	Повторение и закрепление (red, blue). Изучение лексических единиц, обозначающих цвета «желтый», «зеленый» (yellow, green). Изучение рифмовок.
<b>Октябрь</b>	<b>5.</b>	Разноцветные краски	Повторение и закрепление изученных цветов. Изучение лексических единиц, обозначающих цвета пиратского флага «черный», «белый» (black, white). Изучение рифмовок.
	<b>6.</b>	Разноцветные краски	Повторение и закрепление изученных цветов. Изучение лексических единиц, обозначающих цвета «розовый», «оран-

			жевый» (pink, orange). Изучение рифмовок.
	7.	Разноцветные краски, итоговое занятие по теме.	Повторить все изученные обозначения цвета, выполнить творческую работу «На дне морском». Познакомиться со вторым посланием пирата (подсказка о поиске клада).
	8.	Посчитай сокровища пирата	Изучение лексических единиц, обозначающих счет от 1 до 5 (one, two, three, four, five). Выполнение задания (посчитай ракушки пирата). Изучение рифмовок.
	9.	Посчитай сокровища пирата	Закрепление лексических единиц, обозначающих счет от 1 до 5. Выполнение задания: найди на картинке монеты пирата и посчитай их. Изучение рифмовок.
	10.	Посчитай сокровища пирата	Повторение и закрепление счета от 1 до 5. Ознакомление со словами «шесть», «семь», «восемь». Выполнение задания: сколько рыбок поймал пират на рыбалке. Изучение рифмовок.
	11.	Посчитай сокровища пирата	Повторение и закрепление изученных лексических единиц. Ознакомление со словами «девять», «десять». Изучение рифмовок.
	12.	Посчитай сокровища пирата. Итоговое занятие по теме.	Повторение и закрепление счета от 1 до 10. Изучаем песню «Pirate ship, one, two, three» (Пиратский корабль, один, два, три).
Ноябрь	13.	Семья акул (Shark family).	Знакомство с семьей акул Shark Family song (песня), ознакомление со словом «семья» (family).
	14.	Семья акул (Shark family).	Изучение лексических единиц «мама» «папа», «малыш» (mummy, daddy, baby). Выполнение задания: найди пару «мама - малыш» для морских жителей.
	15.	Семья акул (Shark family).	Повторение и закрепление слов «мама» «папа», «малыш». Ознакомление со словами «бабушка», «дедушка» (grandma, grandpa). Изучение песни «Baby shark» (малыш акула).
	16.	Семья акул (Shark family)..	Повторение лексических единиц по теме «Семья». Дидактическая игра «Домик для семьи акул».
	17.	Семья акул (Shark family). Итоговое занятие по теме.	Ознакомление с пальчиковой игрой «Семья акул». Познакомиться с третьим посланием пирата (подсказка о поиске клада).

	18.	Знакомство с пиратом.	Ознакомление с фразой «Как тебя зовут?», «Меня зовут...» (What's your name? I'm... ). Изучение песни (Hello, hello, What's your name).
	19.	Знакомство с пиратом.	Повторение и закрепление фраз «Как тебя зовут?», «Меня зовут...» (What's your name? I'm... ). Изучение песни (Hello, hello, What's your name).
	20.	Знакомство с пиратом.	Повторение и закрепление фраз «Как тебя зовут?», «Меня зовут...» (What's your name? I'm... ). Дидактическая игра «Знакомство с морскими жителями».
Декабрь	21.	Знакомство с пиратом.	Ознакомление с фразой «Как у тебя дела?» (How are you?). Ознакомление с песней «Hello, hello, how are you song».
	22.	Знакомство с пиратом.	Ознакомление с ответными фразами «У меня все хорошо», «у меня все отлично» (I'm good, I'm great).
	23.	Знакомство с пиратом.	Ознакомление с ответными фразами «Я устал», «я хочу спать» (I'm tired, I'm sleepy).
	24.	Знакомство с пиратом. Итоговое занятие.	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Смайлик». Познакомиться с четвертым посланием пирата (подсказка о поиске клада).
	25.	Путешествие на остров Санта Клауса	Знакомство с Санта Клаусом и его помощниками (олени, эльфы и т.д.).
	26.	Путешествие на остров Санта Клауса	Ознакомление с фразой «мне холодно» (I am cold). Изучение песни снеговика «I'm a little snowman, look at me».
	27.	Путешествие на остров Санта Клауса	Повторение и закрепление «мне холодно» (I am cold), песни снеговика «I'm a little snowman, look at me».
	28.	Путешествие на остров Санта Клауса	Ознакомление с новогодней песней Санта Клауса «Hello, Santa». Создание новогодней открытки для пирата.
Январь	29.	Пиратский обед	Ознакомление с фразой «Я голоден» (I'm hungry). Введение песни «I'm hungry, simple food song».
	30.	Пиратский обед	Ознакомление с фразами «вкусный» «не вкусный» (yummy, yucky). ). Введение песни «Do you like broccoli ice cream? Yummy, yucky song» (Тебе нравится мороженое с брокколи? Вкусно, не вкусно).
	31.	Пиратский обед	Повторение и закрепление фраз «я голоден», «вкусно», «не вкусно». Дидактическая игра «Голодный пират».
	32.	Пиратский обед	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими фрукты яблоко, ба-

			нан, апельсин (apple, banana, orange). Изучение рифмовок.
	<b>33.</b>	Пиратский обед	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими овощи: картофель, томат, огурец (potato, tomato, cucumber). Изучение рифмовок.
	<b>34.</b>	Пиратский обед	Закрепление лексических единиц, обозначающих овощи и фрукты. Ознакомление с песней счета от 1 до 10 «One potato, two potatoes, three potatoes» (одна картошка, две картошки, три картошки).
<b>Февраль</b>	<b>35.</b>	Пиратский обед	Ознакомление с фразой «Я хочу пить». Изучение рифмовок.
	<b>36.</b>	Пиратский обед	Повторение и закрепление изученной лексики. Дидактическая игра «Угощение для морских жителей».
	<b>37.</b>	Пиратский обед	Ознакомление с фразой «спасибо», «пожалуйста» (thank you). Ознакомление с песней «Here you are, thank you».
	<b>38.</b>	Пиратский обед	Ознакомление с фразой «Дайте мне пожалуйста» (Give me please). Дидактическая игра «Вкусная пицца».
	<b>39.</b>	Пиратский обед. Итоговое занятие по теме.	Повторение и закрепление изученной лексики. Познакомиться с пятым посланием пирата (подсказка о поиске клада).
	<b>40.</b>	Путешествие на остров игрушек.	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими игрушки: мяч, кукла, плюшевый мишка (ball, doll, teddy). Изучение рифмовок.
	<b>41.</b>	Путешествие на остров игрушек.	Закрепление лексических единиц, обозначающих игрушки. Дидактическая игра «Найди игрушки в сундуке пирата».
<b>Март</b>	<b>42.</b>	Путешествие на остров игрушек.	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими игрушки: машина, робот (car, robot). Изучение рифмовок.
	<b>43.</b>	Путешествие на остров игрушек.	Закрепление лексических единиц, обозначающих игрушки. Изучение песни «Что в коробке? Игрушки» (What's in the box? Toys in the box.)
	<b>44.</b>	Путешествие на остров игрушек.	Закрепление лексических единиц, обозначающих игрушки. Дидактическая игра «Найди и посчитай игрушки на пиратском корабле».
	<b>45.</b>	Путешествие на остров игрушек.	Повторение и закрепление пройденных лексических единиц. Повторение песни

			«Что в коробке? Игрушки» (What's in the box? Toys in the box.)
	46.	Путешествие на остров игрушек.	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими игрушки: машина, робот (car, robot). Изучение рифмовок.
	47.	Путешествие на остров игрушек.	Изучение песни «Что это?» (What's it? It's a car).
	48.	Путешествие на остров игрушек.	Повторение и закрепление пройденных лексических единиц и рифмовок.
	49.	Путешествие на остров игрушек. Итоговое занятие.	Дидактическая игра «Любимая игрушка малыша акулы». Познакомиться с шестым посланием пирата (подсказка о поиске клада).
Апрель	50.	Пиратский танец	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими движения (action): бегать, прыгать (run, jump). Изучение рифмовок.
	51.	Пиратский танец	Закрепление и повторение лексических единиц, обозначающих движения (action): бегать, прыгать (run, jump).
	52.	Пиратский танец	Изучение песни «Stand up, sit down» (вставайте, садитесь).
	53.	Пиратский танец	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими движения (action): плавать, летать (swim, fly). Изучение рифмовок.
	54.	Пиратский танец	Повторение пройденного материала, изучение пени «Можешь ли ты бегать? Да, могу» (Can you run? Yes, I can).
	55.	Пиратский танец	Повторение и закрепление песни «Stand up, sit down» (вставайте, садитесь).
	56.	Пиратский танец	Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими движения (action): бегать, прыгать, плавать, летать. Изучение рифмовок.
	57.	Пиратский танец	Дидактическая игра «Пиратский танец». Познакомиться с седьмым посланием пирата (подсказка о поиске клада).
Май	58.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего цвета (colours). Отметить первое послание пирата на карту.
	59.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего счет (1-10). Отметить второе послание пирата на карту.
	60.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего

			членов семьи. Зарисовать третье послание пирата на карту.
	61.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала по теме «Знакомство с пиратом». Зарисовать четвертое послание пирата на карту.
	62.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего еду. Зарисовать пятое послание пирата на карту.
	63.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего игрушки. Зарисовать шестое послание пирата на карту.
	64.	Поиск сокровищ	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего движения. Зарисовать седьмое послание пирата на карту.
	65.	Поиск сокровищ. Итоговое занятие.	Творческий мастер-класс «создай пиратскую маску».
	66.	Поиск сокровищ	Пройти квест по поиску сокровищ по карте. Подвести итоги путешествия.

**Перспективное планирование  
по английскому языку в подготовительной к школе подгруппе (дети с 6 до 7 лет)**

Месяц	№	Тема занятия	Задачи содержание
<b>Сентябрь</b>	1.	Вводное занятие.	Знакомство с программой обучения и поведения во время занятий. Знакомство с пиратским попугаем по имени Parrot (Пэрот).
	2.	Повторение пройденного материала.	Повторение фраз приветствия, прощания, вежливых слов «спасибо», «пожалуйста».
	3.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего цвета (colours).
	4.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего счет (1-10).
<b>Октябрь</b>	5.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего членов семьи.
	6.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала по теме «Знакомство с пиратом».
	7.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего еду.

	8.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего игрушки.
	9.	Повторение пройденного материала.	Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего движения.
	10.	Животный мир	Изучение лексических единиц, обозначающих животных: «обезьяна», «слон», «тигр». Изучение рифмовок.
	11.	Животный мир	Закрепление лексических единиц, обозначающих животных: «обезьяна», «слон», «тигр». Дидактическая игра «Посчитай сколько животных встретил Попугай в джунглях».
	12.	Животный мир	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «Walking in the jungle» (прогулка по джунглям). Активизация лексики «actions» (движения).
Ноябрь	13.	Животный мир	Изучение лексических единиц, обозначающих морских животных: «акула», «рыба», «кит» (shark, fish, whale). Изучение рифмовок.
	14.	Животный мир	Закрепление лексических единиц, обозначающих морских животных: «акула», «рыба», «кит» (shark, fish, whale). Дидактическая игра «Пират на рыбалке».
	15.	Животный мир	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «10 little fish» (10 маленьких рыбок).
	16.	Животный мир	Изучение лексических единиц, обозначающих животных: «кот», «собака», «мышь» (cat, dog, mouse). Изучение рифмовок.
	17.	Животный мир	Повторение и закрепление изученных слов. Активизация лексики «food» (еда).
	18.	Животный мир	Изучение лексических единиц, обозначающих животных: «лошадь», «свинья», «корова» (horse, pig, cow). Изучение рифмовок.
	19.	Животный мир	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «The animals on the farm» (животные на ферме).
	20.	Животный мир. Итоговое занятие.	Повторение и закрепление изученных слов. Дидактическая игра «Угощение для друзей попугая».
Декабрь	21.	Одежда.	Изучение лексических единиц, обозначающих одежду: «шапка», «шарф», «туфли», «куртка» (hat, scarf, shoes, jacket). Изучение рифмовок.
	22.	Одежда.	Закрепление лексических единиц, обо-

			значающих одежду. Творческое задание «Пиратская шляпа».
	23.	Одежда.	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «Put on your shoes» (надень свои туфли). Активизация лексики «colours» (цвета).
	24.	Одежда.	Изучение лексических единиц, обозначающих одежду: «платье», «брюки», «джинсы», «футболка» (dress, pants, jeans, t-shirt).
	25.	Одежда.	Закрепление лексических единиц, обозначающих одежду. Дидактическая игра «Лучший наряд для попугая».
	26.	Одежда.	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «Clothes. Guess game» (одежда, игра «угадай-ка»).
	27.	Одежда.	Активизация изученной лексики по теме «Одежда» в игровой ситуации «Помоги пирату собрать чемодан для путешествия».
	28.	Одежда. Итоговое занятие	Повторение и закрепление изученных слов.
Январь	29.	Времена года. Погода	Изучение лексических единиц, обозначающих времена года: «лето», «зима» (summer, winter). Изучение рифмовок.
	30.	Времена года. Погода.	Изучение лексических единиц, обозначающих времена года: «весна», «осень» (spring, autumn). Изучение песни «Four seasons» (четыре сезона).
	31.	Времена года. Погода.	Повторение и закрепление изученных слов. Игровая ситуация «Найди предмет для каждого времени года».
	32.	Времена года. Погода.	Изучение лексических единиц, обозначающих погоду: «холодно», «жарко», «тепло» (hot, cold, warm). Изучение рифмовок.
	33.	Времена года. Погода.	Активизация лексики по теме «одежда» в игровой ситуации «Помоги попугаю выбрать одежду по погоде на улице».
	34.	Времена года. Погода.	Изучение лексических единиц, обозначающих погоду: «дождливо», «снежно», «ветрено» (rainy, snowy, windy). Изучение рифмовок.
Февраль	35.	Времена года. Погода.	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «How the weather

			today?» (какая сегодня погода?).
	36.	Времена года. Погода.	Активизация лексики по теме «цвета» в игровой ситуации «Подбери цвета для каждого времени года».
	37.	Времена года. Погода.	Изучение фразы о погоде «Today is hot (snowy, rainy и т.д.)».
	38.	Времена года. Погода.	Повторение и закрепление изученных слов. Отработка диалоговой ситуации «Какая сегодня погода? Сегодня...».
	39.	Времена года. Погода.	Изучение конструкции «I put on...» (Я надеваю).
	40.	Времена года. Погода.	Активизация лексики по теме «погода». Дидактическая игра «любимая погода».
Март	41.	Времена года. Погода. Итоговое занятие.	Повторение и закрепление изученных слов.
	42.	Школьные принадлежности	Изучение лексических единиц, обозначающих школьные принадлежности: «ручка», «ластик», «карандаш» (pen, rubber, pencil). Изучение рифмовок.
	43.	Школьные принадлежности	Повторение и закрепление изученных слов, обозначающих школьные принадлежности: «ручка», «ластик», «карандаш» (pen, rubber, pencil).
	44.	Школьные принадлежности	Активизация изученных слов, изучение песни «What's this? It's pen.» (Что это? Это ручка).
	45.	Школьные принадлежности	Изучение лексических единиц, обозначающих школьные принадлежности: «портфель», «школа», «книга» (school bag, school, book).
	46.	Школьные принадлежности	Активизация лексики по теме «школьные принадлежности» в игровой ситуации «Помоги попугаю собраться в школу».
	47.	Школьные принадлежности	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «First day of school. Finny the shark» («Первый день в школе малыша акулы»).
	48.	Школьные принадлежности	Повторение и закрепление изученных слов. Изучение песни «If you happy, clap your hands».
Апрель	49.	Школьные принадлежности. Итоговое занятие.	Повторение и закрепление изученных слов.
	50.	Мой дом.	Изучение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме: «кухня» (kitchen). Изучение рифмовок. Активизация лексики по теме «еда».

	<b>51.</b>	Мой дом.	Изучение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме: «спальня» (bedroom). Изучение рифмовок. Активизация лексики по теме «I'm sleepy».
	<b>52.</b>	Мой дом.	Изучение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме: «гостиная» (living room). Изучение рифмовок.
	<b>53.</b>	Мой дом.	Повторение и закрепление изученных слов в игровой ситуации «Построй новый дом для пирата».
	<b>54.</b>	Мой дом.	Активизация изученной лексики. Изучение песни «Parts of the house» (части дома).
	<b>55.</b>	Мой дом.	Введение конструкции «Я иду в гостиную...» (I go to the living room).
	<b>56.</b>	Мой дом.	Закрепление и отработка конструкции «Я иду в гостиную...» (I go to the living room).
	<b>57.</b>	Мой дом. Итоговое занятие.	Повторение и закрепление изученных слов.
Май	<b>58.</b>	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего животный мир. Отметить первое послание пирата на карте.
	<b>59.</b>	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего одежду. Отметить второе послание пирата на карте.
	<b>60.</b>	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего времена года. Отметить второе послание пирата на карте.
	<b>61.</b>	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала по теме «погода». Отметить четвертое послание пирата на карте.
	<b>62.</b>	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего «школьные принадлежности». Отметить пятое послание пирата на карте.
	<b>63.</b>	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год. Повторение и закрепление лексического материала, обозначающего «мой дом». Отметить шестое послание

		пирата на карте.
64.	Поиск затерянного клада.	Повторение пройденного материала за весь год в игровой ситуации.
65.	Поиск затерянного клада.	Творческий мастер-класс «сделай пиратского попугая».
66.	Поиск затерянного клада. Итоговое занятие.	Пройти квест по поиску сокровищ по карте. Подвести итоги путешествия.

## 6. Оценочные материалы

На начало обучения в старших и подготовительных группах, уровень владения английским языком являлся нулевым, ранее воспитанники не проходили английский язык на базе МКДОУ «Умка».

Диагностические материалы для проведения мониторинга структурированы по возрастам: 5 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная группа). Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

- **3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;
- **2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;
- **1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

- **Старшая группа:**
- Высокий уровень – 23 – 27 баллов
- Средний уровень – 18 – 22 баллов
- Низкий уровень – 9 – 17 баллов

- Критический уровень – 0 – 8 баллов
- **Подготовительная группа:**
- Высший уровень – 25 – 30 баллов
- Средний уровень – 19 – 24 баллов
- Низкий уровень – 10 – 18 баллов
- Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Примерные диагностические задания для оценивания  
освоения программы**

**1. Задание по говорению (старшая группа):**

- показать ребенку поочередно картинки с изображением пирата и других морских обитателей. Предложить поздороваться с пиратом и его друзьями, встретив их утром или посреди дня;
- педагог показывает карточку с цифрой, называя ее на английском языке, ребенок должен сказать «yes», если картинка и слово совпадает, «no» если не совпадает;
- педагог предлагает узнать как дела у пирата, ребенок задает вопрос «How are you?», далее рассказывает о своем настроении.

**Задание по говорению (подготовительная группа):**

- предложить ребенку использовать пальчиковые игрушки, создав игровую ситуацию «встреча друзей», где они должны поздороваться, назвать свой любимый цвет, попрощаться;
- предложить ребенку внимательно изучить пиратскую карту, на которой можно увидеть определенное количество островов, кораблей, пальм, акул. Педагог спрашивает «How many?» (сколько), ребенок отвечает;
- предложить ребенку ролевую игру, педагог это мама акула, ребенок выбирает сам себе роль в семье, встречаясь, члены семьи должны поздороваться друг с другом и узнать как дела на английском.

**2. Задание по аудированию (старшая группа):**

- показать ребенку картинку с изображением цветных шаров (красный, синий, желтый, зеленый), предложить внимательно послушать, какой цвет называет педагог, указать на шарик нужного цвета;
- предложить игру «Быстрые карандаши» - педагог называет числительное, ребенок поднимает нужное количество цветных карандашей;
- педагог произносит слово, обозначающее членов семьи, ребенку нужно поднять карточку с изображением.

#### **Задание по аудированию (подготовительная группа):**

- предложить ребенку внимательно послушать аудиозапись и после расставить цветные кубики по очередности цвета, который был в записи (аудиозапись с паузами);
- предложить ребенку внимательно послушать видео фрагмент песни «Baby shark» и перевести услышанное слово, которое обозначает семью;
- предложить ребенку внимательно послушать аудиозапись и выделить цветным маркером те цифры, которые он услышал.

#### **3. Задание по лексике (старшая группа):**

- предложить ребенку назвать все цвета его одежды;
- предложить игровую ситуацию «Разгадай пиратскую загадку», педагог называет фрагмент изученной рифмовки, ребенок проговаривает концовку, называя числительное;
- педагог предлагает сыграть в игру «найди лишнее», на картинке смайлики с определенным настроением, нужно найти лишнего и назвать его настроение.

#### **Задание по лексике (подготовительная группа):**

- предложить ребенку взять любимую игрушку и, показывая на нее, назвать все ее цвета;
- предложить игровую ситуацию «помоги пирату посчитать золотые монеты» в найденном кладе, ребенок называет номер монеты, используя счет 1-10;

- нужно сгруппировать карточки семьи акул в нужном порядке, назвав каждую.

### **Список использованной литературы:**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.

12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

### **Литература для детей и родителей:**

Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.

Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 20