Управление образования Администрации муниципального образования «Братский район»
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «8» 12 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»
_____ Ахметзянова И.В.
Приказ № 174/1 от «8» 12 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЧИТАЕМ САМИ»
(для детей 6-8 лет)

Программа составлена
Курышевой Еленой Александровной,
учителем-логопедом
МКДОУ ДСОВ «Умка»

г. Вихоревка, 2021

Содержание программы

Содержание	стр.
I. Общие положения Программы	3-4
II. Целевой раздел Программы 2.1. Пояснительная записка: новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель, задачи реализации Программы 2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) реализации Программы 2.3. Критерии и способы определения результативности	4-12
III. Содержательный раздел Программы 3.1. Учебно - тематический план 3.2. Задачи, краткое содержание образовательной деятельности в ходе планируемых занятий.	12-39
IV. Организационный раздел Программы 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 4.2. Информационно - методическое обеспечение 4.3. Литература	40-43
V. Приложение	44-49

I. Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа «Читаем сами» для детей 6-8 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО от 17.10.2013г., Приказ Минобрнауки России №1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО от 25 ноября 2022 г., Приказ Минпросвещения России № 1028).

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена с учетом следующих принципов:

• Поддержка разнообразия детства

• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

• Позитивная социализация ребенка

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся

• Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

• Возрастная адекватность образования, предполагающая подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, целевые (планируемые) результаты освоения Программы, критерии и способы определения результативности.

Пояснительная записка определяет цель, задачи реализации Программы, ее новизну, актуальность, педагогическую целесообразность.

Содержательный раздел Программы включает учебно - тематический план, задачи, краткое содержание планируемых занятий.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

II. Целевой раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

«Чтение – это один из истоков мышления
и умственного развития»
(В.А. Сухомлинский)

Несомненна актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время. Д. Б. Эльконин отмечал: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова,

зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии». Безусловно, вопросы формирования фонематического восприятия – одна из важнейших задач подготовки в дошкольном детстве к обучению грамоте. Роль фонематического восприятия для развития всей речевой функции, необходимой для овладения в школьный период чтением и письмом, бесспорна, развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного овладения детьми грамотой. Дети с низким уровнем фонематического восприятия оказываются неподготовленными к элементарным формам звукового анализа и синтеза.

Одним из основных источников познания является чтение. Чтение, являясь важнейшим из самых необходимых навыков в жизни, заложено в основу обучения. Чтение – неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил, залог успешного обучения в школе, овладения будущей профессией.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Читаем сами» разработана на основе нетрадиционной методики раннего обучения детей дошкольного возраста чтению Николая Александровича Зайцева и традиционной методики обучения чтению звуковым аналитико-синтетическим методом. Причем, в основу Программы положена идея Эрдниева П.М. и Эрдниева Б.П. подачи материала для усвоения крупными блоками через укрупненные структурные фонетические единицы языка.

Программа предусматривает совершенствование фонематического слуха, фонематического восприятия, развитие слуховых функций, направленности слухового внимания, памяти, формирование зрительного восприятия, памяти, развитие навыков звуко-слогового анализа, синтеза слов, повышение уровня сформированности лексико-грамматической компетенции, совершенствование диалогической и монологической форм речи, знакомство детей с элементами грамоты, развитие мелкой моторики для подготовки руки к письму, выработку точных двигательных

навыков пальцев рук.

Направленность Программы – общеразвивающая. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Новизна Программы.

В определенной степени Программа является интегрированной программой. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов на основе того или иного единства.

Сочетание нетрадиционной методики обучения чтению по Н.А. Зайцеву и традиционной методики обучения чтению звуковым аналитико-синтетическим методом удачно дополняют друг друга. Кроме того, традиционная методика обучения чтению звуковым аналитико-синтетическим методом построена с учетом укрупненных структурных фонетических единиц языка. Подача дошкольникам материала для усвоения крупными блоками (Блок «Гласные», «Парные согласные», «Непарные согласные») является новаторством.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А. Зайцева) легко вплетаются в традиционные формы обучения чтению. Так, этап ознакомления с кубиками, таблицами Зайцева совпадает по времени с этапом изучения блока гласных. Данный этап предусматривает знакомство с понятием «звук-буква», игры с выделением кубиков с буквами, обозначающими гласные звуки, первоначальное знакомство с согласными буквами, звуками, игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по таблице.

Введение понятия «мягкость-твердость согласного» непосредственно связано с тем, гласный какого ряда (1 или 2 ряда) следует за согласным, методика Зайцева предполагает игры на определение по кубикам букв, обозначающих твердость и мягкость согласных звуков.

Задачи данного этапа по Зайцеву не противоречат задачам изучения гласных по традиционной методике.

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
   а) знакомство с гласными звуками и буквами;
   б) знакомство со складом, выделение и показ определённого склада;
   в) графическое оформление склада;
   г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Следующий этап, обозначенный как выход в слово, составление и чтение слов по кубикам, предполагает работу с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости: озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам, закрепление понятий «глухость-звонкость», «твердость-мягкость» парных и непарных согласных. Задачи этого этапа по методике Н. А. Зайцева совпадают с задачами изучения блоков «Парные согласные» и «Непарные согласные».

Этап, названный «Чтение и письмо слов по таблицам и карточкам», по времени совпадает с окончанием изучения букв алфавита. Задачи его, а именно: закрепление букв, обозначающих гласные, парные и непарные согласные, письмо слов по таблицам Н.А. Зайцева, закрепление умения «печатать» склады и слова в тетради, – вполне уместны для данного этапа обучения чтению по традиционной методике.

Выход в предложение, чтение и запись предложений – заключительный этап по Зайцеву. Формирование умения составлять предложения из слов, закрепление элементарных представлений о предложении (оформление начала, конца предложения, пробелы между словами) – очень удачный вариант работы над предложением с помощью кубиков.

Актуальность Программы.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Поэтому вопросы всесторонней подготовки воспитанников детских садов к школе актуальны всегда. Среди этих вопросов подготовка к обучению грамоте является одной из важнейших задач. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Педагоги и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно сформированные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Программа нацелена на решение этих задач, направлена на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Педагогическая целесообразность Программы.

По мнению школьных педагогов, обучение чтению в дошкольном возрасте не обязательно, но желательно по многим причинам:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;

- обогащается словарный запас;

- ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

- дети, рано научившиеся читать, читают книги с большим удовольствием;

- раннее чтение влияет на грамотность;

- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Цель Программы: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению, формирование у дошкольников первоначальных навыков письма.

Задачи:

1. Развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти, восприятие изучаемых звуков
2. Совершенствовать зрительное восприятие, память
3. Тренировать артикуляционную моторику, отрабатывать правильные артикуляционные навыки
4. Совершенствовать технику слогового (складового) чтения
5. Формировать умение печатать буквы, слоги и слова в тетради
6. Стимулировать интерес к чтению, знакомить детей с элементами грамоты
7. Развивать различные виды связной речи, тренировать интонационную выразительность речи
8. Готовить руку к письму, вырабатывать точные двигательные навыки пальцев рук

9. Совершенствовать коммуникативные навыки через различные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Возраст детей: дети 6 – 8 лет

Сроки реализации: Программа рассчитана на один учебный год, 66 занятий

Формы обучения: занятия строятся с учетом требований совместной образовательной деятельности, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Как известно, одним из главных средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А. Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками, что позволяет превратить процесс обучения чтению в желанное, доставляющее радость занятие.

Формы организации деятельности: занятия проводятся с группой детей, не превышающей 8 человек.

Режим занятий: два раза в неделю во второй половине дня в течение учебного года, продолжительность занятий – 30 минут.

2.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры Программы в соответствии с ФГОС ДО выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу обучения дети могут уметь:

1. различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

2. четко произносить гласные, выделять изучаемый звук из ряда прочих гласных, из начала слова;

3. четко произносить согласные, дифференцировать их в разной речевой позиции;

4. различать согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

5. делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на слоги;

6. выделять последовательность звуков в простых словах;

7. составлять предложения, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности;

8. читать осознанно слова, предложения, простые тексты;

9. владеть речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;

10. демонстрировать готовность к обучению грамоте.

2.3. Критерии и способы определения результативности обучения

Результативность может быть определена через педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий, тестирование. Промежуточная диагностика выявления уровня освоения программы проводится по мере прохождения основных её разделов: Блок «Гласные» (ноябрь), блок «Парные согласные» (февраль), блок «Непарные согласные» (конец марта).

Результаты диагностики оцениваются по 3-х бальной системе и записываются в таблицу (приложение 1). Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень предполагает самостоятельное выполнение заданий, средний уровень – частичное выполнение заданий или выполнение с помощью педагога, низкий уровень – задания ребенком не выполняются.

Форма подведения итогов реализации Программы – открытый показ для родителей (законных представителей). Цель итоговой диагностики – определение уровня сформированности у детей навыка чтения, первоначальных навыков письма. Срок проведения итоговой диагностики – конец мая.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Учебно - тематический план

Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Время в режиме дня	Количество часов в год
30 минут	2 занятия	2-я половина дня	66 часов

№ п/п	Месяц	Разделы.	Темы.	Количество часов (теория + практика)
1,2	сентябрь	Вступительные занятия	Вводное занятие Экспресс - диагностика психо-речевых, коммуникативных навыков детей	60 минут
3	сентябрь		Звуки. Звуки речи. Звуки и буквы.	30 минут
4	октябрь	Блок «Гласные»	Знакомство с гласными 1 и 2 ряда.	30 минут
5	октябрь		Звук и буква А	30 минут
6	октябрь		Звук и буква О	30 минут
7	октябрь		Звук и буква У	30 минут
8	октябрь		Звук и буква Ы	30 минут
9	октябрь		Звук и буква Э	30 минут

10	октябрь		Повторение гласных 1 ряда	30 минут
11	октябрь		Гласные 2 ряда. Буква Я	30 минут
12	октябрь	Блок «Гласные»	Гласные 2 ряда. Буква Ё	30 минут
13	ноябрь		Гласные 2 ряда. Буква Ю	30 минут
14	ноябрь		Гласные 2 ряда. Буква И	30 минут
15	ноябрь		Гласные 2 ряда. Буква Е	30 минут
16	ноябрь		Повторение гласных 1 и 2 ряда. Промежуточная диагностика.	30 минут
17	ноябрь	Блок «Парные согласные»	Согласные буквы, звуки. Блок «Парные согласные»	30 минут
18	ноябрь		Буква Б. Звуки Б, Б’	30 минут
19	ноябрь		Буква П. Звуки П, П’	30 минут
20	ноябрь		Буквы Б, П.	30 минут
21	декабрь		Буква В. Звуки В, В’	30 минут
22	декабрь		Буква Ф. Звуки Ф, Ф’	30 минут
23	декабрь		Буквы В, Ф.	30 минут
24	декабрь		Буква Г. Звуки Г, Г’	30 минут
25	декабрь		Буква К. Звуки К, К’	30 минут
26	декабрь		Буквы Г,К	30 минут
27	январь		Буква Д. Звуки Д, Д’	30 минут
28	январь		Буква Т. Звуки Т, Т’	30 минут
29	январь		Буквы Д, Т.	30 минут
30	январь		Буква Ж. Звук Ж.	30 минут
31	январь		Буква Ш. Звук Ш.	30 минут
32	январь		Буквы Ж, Ш.	30 минут
33	январь		Буквы Ж, Ш.	30 минут
34	февраль		Буква З. Звуки З, З’	30 минут
35	февраль		Буква С. Звуки С, С’	30 минут
36	февраль		Буквы З, С.	30 минут
37	февраль		Повторение парных согласных. Промежуточная диагностика.	30 минут
38	февраль	Блок «Непарные	Непарные звонкие согласные. Буква Н. Звуки Н, Н’	30 минут

39	февраль	звонкие согласные»	Буква М. Звуки М, М’	30 минут
40	февраль		Буква Л. Звуки Л, Л’	30 минут
41	февраль		Буква Л. Звуки Л, Л’	30 минут
42	март		Буква Р, Звуки Р, Р’	30 минут
43	март		Буква Й	30 минут
44	март	Блок «Непарные глухие согласные»	Непарные глухие согласные. Буква Х, Звуки Х, Х’	30 минут
45	март		Буква Ц, Звук Ц	30 минут
46	март		Буква Ч, Звук Ч	30 минут
47	март		Буква Щ, Звук Щ	30 минут
48	март		Повторение непарных согласных. Промежуточная диагностика	30 минут
49-57	март, апрель	Блок «Чтение и письмо слов по пособиям Н. А. Зайцева»	Чтение и письмо слов по таблицам, кубикам, карточкам	30 минут
58-65	май	Блок «Чтение и письмо предложений по пособиям Н. А. Зайцева»	Выход в предложение, чтение и запись предложений	30 минут
66	май	Итоговое занятие	Открытый показ для родителей (законных представителей).	30 минут

Задачи, краткое содержание образовательной деятельности в ходе планируемых занятий

№ п/п	Разделы	Тема, задачи. Краткое содержание.	Количество часов всего	Теория + практика
1,2	Вступительные занятия	*Вводные занятия* Задачи. Краткое содержание: Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях; Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе, с правилами работы с кубиками; Формирование представлений детей о важности умения читать; Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе; Экспресс-диагностика психо-речевых, коммуникативных навыков детей	2	2
3.		*Звуки. Звуки речи. Звуки и буквы.* Задачи. Краткое содержание: Формирование понятия «звук»; Совершенствование слухового внимания, памяти на материале внеречевых звуков; Знакомство с понятием «звуки речи»; Введение понятия «звук-буква»; Развитие речевого внимания, умения вслушиваться в речь; Совершенствование артикуляционной моторики.	1	1
4.	Блок «Гласные»	*Знакомство с гласными 1 и 2 ряда;* Задачи. Краткое содержание: Формирование представления о том, что гласный поется, тянется, нет преграды в ротовой полости при его произнесении; Введение ребёнка в знаковую систему:	1	1

		а) знакомство с гласными звуками и буквами; б) знакомство со складом, выделение и показ определённого склада; в) графическое оформление склада; г) классификация складов. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения изучаемых звуков.		
5.		*Звук и буква А* Задачи. Краткое содержание: Четкое произнесение [А]; Выделение начального ударного гласного; Знакомство с буквой А, печатание А, игры с выделением кубиков с этой буквой; Первоначальное знакомство с согласными буквами, звуками через игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по 1 таблице; Развитие зрительного, слухового внимания, памяти; Совершенствование фонематического слуха; Развитие артикуляционной моторики.	1	1
6.		*Звук и буква О* Задачи. Краткое содержание: Четкое произнесение [О]; Выделение начального ударного гласного; Знакомство с буквой О, печатание О, игры с выделением кубиков с этой буквой; Первоначальное знакомство с согласными буквами, звуками через игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по 1 таблице; Развитие зрительного, слухового внимания, памяти; Совершенствование фонематического слуха; Развитие артикуляционной моторики.	1	1

7.		*Звук и буква У* Задачи. Краткое содержание: Четкое произнесение [У]; Выделение начального ударного гласного; Знакомство с буквой У, печатание У, игры с выделением кубиков с этой буквой; Первоначальное знакомство с согласными буквами, звуками через игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по 1 таблице; Развитие зрительного, слухового внимания, памяти; Совершенствование фонематического слуха; Развитие артикуляционной моторики.	1	1
8.		*Звук и буква Ы* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношении [Ы]; Дифференциация Ы от прочих гласных; Знакомство с буквой Ы, печатание Ы, воспроизведение слоговых рядов, игры с выделением кубиков с этой буквой; Продолжение знакомства с согласными буквами, звуками через игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по 1 таблице; Развитие зрительного, слухового внимания, памяти; Совершенствование фонематического слуха; Развитие артикуляционной моторики.	1	1
9.		*Звук и буква Э* Задачи. Краткое содержание: Правильное, четкое произнесение [Э]; Выделение начального ударного гласного; Дифференциация Э на слух от прочих гласных;	1	1

		Знакомство с буквой Э, печатание Э, игры с выделением кубиков с этой буквой; Продолжение знакомства с согласными буквами, звуками через игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по 1 таблице; Развитие зрительного, слухового внимания, памяти; Совершенствование фонематического слуха; Развитие артикуляционной моторики.		
10.		*Повторение гласных 1 ряда* Задачи. Краткое содержание: Повторение произношения гласных 1 ряда; Закрепление понятия «гласные звуки»; Дифференциация на слух и в произношении а-о-у-ы-э; Выделение гласного звука в середине односложных слов; Тренировка в определении позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец); Знакомство с правилом слогового деления слов; Продолжение знакомства с согласными буквами, звуками через игры с определением кубиков с буквами, обозначающими согласные звуки, выборочное пропевание складов по 1 таблице; Введение понятия «глухость-звонкость согласного» через игры и загадки на нахождение кубиков с буквами и складами, обозначающими звонкие и глухие согласные звуки, работа с таблицей 1; Развитие зрительного, слухового внимания, памяти; Совершенствование фонематического слуха; Развитие артикуляционной моторики.	1	1
11.		*Гласные 2 ряда. Буква Я* Задачи. Краткое содержание: Учить четкому произношению гласных II ряда; Дать представление о составляющих йотированных гласных, их назначении	1	1

		смягчать предшествующий согласный (кроме ж, ш, ц – всегда твердых согласных); Закреплять понятие «глухость-звонкость согласного» через игры и загадки на нахождение кубиков с буквами и складами, обозначающими звонкие и глухие согласные звуки, работа с таблицей 1; Ввести понятие «мягкость-твердость согласного» через игры на определение по кубикам букв, обозначающих твердость и мягкость согласных звуков, работа с таблицей 2; Знакомство с буквой Я, печатание Я, игры с выделением кубиков с этой буквой; Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти; Развитие тонких движений пальцев рук; Тренировка движений артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия; Закрепление правила слогового деления слов.		
12.		*Гласные 2 ряда. Буква Ё* Задачи. Краткое содержание: Учить четкому произношению гласных II ряда; Дать представление о составляющих йотированных гласных, их назначении смягчать предшествующий согласный (кроме ж, ш, ц – всегда твердых согласных); Закреплять понятие «глухость-звонкость согласного» через игры и загадки на нахождение кубиков с буквами и складами, обозначающими звонкие и глухие согласные звуки, работа с таблицей 1; Закреплять понятие «мягкость-твердость согласного» через игры на определение по кубикам букв, обозначающих твердость и мягкость согласных звуков, работа с таблицей 2; Знакомство с буквой Ё, печатание Ё, игры с выделением кубиков с этой буквой;	1	1

		Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти; Развитие тонких движений пальцев рук; Тренировка движений артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия; Закрепление правила слогового деления слов.		
13.		*Гласные 2 ряда. Буква Ю* Задачи. Краткое содержание: Учить четкому произношению гласных II ряда; Дать представление о составляющих йотированных гласных, их назначении смягчать предшествующий согласный (кроме ж, ш, ц – всегда твердых согласных); Закреплять понятие «глухость-звонкость согласного» через игры и загадки на нахождение кубиков с буквами и складами, обозначающими звонкие и глухие согласные звуки, работа с таблицей 1; Закреплять понятие «мягкость-твердость согласного» через игры на определение по кубикам букв, обозначающих твердость и мягкость согласных звуков, работа с таблицей 2; Знакомство с буквой Ю, печатание Ю, игры с выделением кубиков с этой буквой; Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти; Развитие тонких движений пальцев рук; Тренировка движений артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия; Закрепление правила слогового деления слов.	1	1
14.		*Гласные 2 ряда. Буква И* Задачи. Краткое содержание: Учить четкому произношению гласных II ряда; Дать представление о составляющих йотированных гласных, их назначении смягчать предшествующий согласный (кроме ж, ш, ц – всегда твердых	1	1

		согласных); Закреплять понятие «глухость-звонкость согласного» через игры и загадки на нахождение кубиков с буквами и складами, обозначающими звонкие и глухие согласные звуки, работа с таблицей 1; Закреплять понятие «мягкость-твердость согласного» через игры на определение по кубикам букв, обозначающих твердость и мягкость согласных звуков, работа с таблицей 2; Знакомство с буквой И, печатание И, игры с выделением кубиков с этой буквой; Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти; Развитие тонких движений пальцев рук; Тренировка движений артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия; Закрепление правила слогового деления слов.		
15.		*Гласные 2 ряда. Буква Е* Задачи. Краткое содержание: Учить четкому произношению гласных II ряда; Дать представление о составляющих йотированных гласных, их назначении смягчать предшествующий согласный (кроме ж, ш, ц – всегда твердых согласных); Закреплять понятие «глухость-звонкость согласного» через игры и загадки на нахождение кубиков с буквами и складами, обозначающими звонкие и глухие согласные звуки, работа с таблицей 1; Закреплять понятие «мягкость-твердость согласного» через игры на определение по кубикам букв, обозначающих твердость и мягкость согласных звуков, работа с таблицей 2; Знакомство с буквой Е, печатание Е, игры с выделением кубиков с этой буквой; Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти;	1	1

		Развитие тонких движений пальцев рук; Тренировка движений артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия; Закрепление правила слогового деления слов.		
16.		*Повторение гласных 1 и 2 ряда.* Задачи. Краткое содержание: Повторение гласных 1, 2 ряда; Промежуточная диагностика (см. Приложение №1)	1	1
17.	Блок «Парные согласные»	*Согласные буквы, звуки. Блок «Парные согласные»* Задачи. Краткое содержание: Дать общее представление о согласных (парных – непарных, глухих – звонких, твердых – мягких); Рассмотреть варианты различных препятствий при артикуляции согласных звуков; Рассказать об участии голоса в формировании согласных; Совершенствовать зрительное, слуховое внимание, движения речевого аппарата, фонематическое восприятие.	1	1
18.		*Буква Б. Звуки Б, Б'* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков Б, Б', тренировка четкого произнесения их; Формирование представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки Б, Б' в разной речевой позиции; Знакомство с буквой Б, печатание Б, слогов с этой буквой; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам;	1	1

		Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.		
19.		*Буква П. Звуки П, П’* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков П, П’, тренировка четкого произнесения их в слогах, словах, предложениях; Формирование представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «глухой согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки П, П’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой П, печатание П, слогов с этой буквой; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1
20.		*Буквы Б, П.* Задачи. Краткое содержание: Закрепление правильного произношения звуков Б, П; Сравнение звуков Б, П на слух и в произношении; Формирование элементарных представлений об артикуляционном сходстве парных согласных и различии их в зависимости от соотношения голоса и шума; Закрепление понятий «звонкий – глухой» согласный; Тренировка навыков анализа односложных слов, упражнение в звуко-слоговом анализе слов; Работа с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости; Подготовка к овладению техникой складового чтения;	1	1

		Тренировка в «написании» слов по таблице и кубиками; Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради; Знакомство детей на элементарном материале с различиями между написанием и произношением некоторых слов, заканчивающихся на парный звонкий согласный звук.		
21.		*<u>Буква В. Звуки В, В’</u>* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков В, В’, тренировка четкого произнесения их; Формирование представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки В, В’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой В, печатание В, слогов с этой буквой; Тренировка навыков звуко-слогового анализа двусложных слов типа *ваза – вазы, волы - вилы;* Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1
22.		*<u>Буква Ф. Звуки Ф, Ф’</u>* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков Ф, Ф’, тренировка четкого произнесения их в слогах, словах, предложениях; Формирование представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «глухой согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости	1	1

		согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки Ф, Ф’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой Ф, печатание Ф, слогов с этой буквой; Тренировка навыков звуко-буквенно-слогового анализа двусложных слов типа *фокус, фикус;* Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.		
23.		*Буквы В,Ф.* Задачи. Краткое содержание: Закрепление правильного произношения звуков В, Ф; Сравнение звуков В, Ф на слух и в произношении; Формирование элементарных представлений об артикуляционном сходстве парных согласных и различии их в зависимости от соотношения голоса и шума; Закрепление понятий «звонкий – глухой» согласный; Тренировка навыков анализа односложных слов, упражнение в звуко-слоговом анализе слов; Работа с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости; Подготовка к овладению техникой складового чтения; Тренировка в «написании» слов по таблице и кубиками; Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради; Знакомство детей на элементарном материале с различиями между написанием и произношением некоторых слов, заканчивающихся на парный звонкий согласный звук.	1	1

24.		*Буква Г. Звуки Г, Г’* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков Г, Г’, закрепление правильного произнесения их; Формирование представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки Г, Г’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой Г, печатание Г, слогов с этой буквой; Тренировка навыков звуко-буквенно-слогового анализа двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1
25.		*Буква К. Звуки К, К’* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков К, К’, закрепление четкого произношения их в слогах, словах, предложениях; Формирование представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «глухой согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки К, К’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой К, печатание К, слогов с этой буквой; Тренировка навыков звуко-буквенно-слогового анализа двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков,	1	1

		составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.		
26.		*Буквы Г, К.* Задачи. Краткое содержание: Закрепление правильного произношения звуков Г, К; Сравнение звуков Г, К на слух и в произношении; Формирование элементарных представлений об артикуляционном сходстве парных согласных и различии их в зависимости от соотношения голоса и шума; Закрепление понятий «звонкий – глухой» согласный; Тренировка навыков анализа односложных слов, упражнение в звуко-слоговом анализе слов; Работа с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости; Подготовка к овладению техникой складового чтения; Тренировка в «написании» слов по таблице и кубиками; Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради; Знакомство детей на элементарном материале с различиями между написанием и произношением некоторых слов, заканчивающихся на парный звонкий согласный звук.	1	1
27.		*Буква Д. Звуки Д, Д'* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков Д, Д', закрепление правильного четкого произнесения их; Закрепление представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных;	1	1

		Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки Д, Д’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой Д, печатание Д, слогов с этой буквой; Звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.		
28.		*Буква Т. Звуки Т, Т’* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков Т, Т’, тренировка четкого произнесения их в слогах, словах, предложениях; Закрепление представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «глухой согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки Т, Т’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой Т, печатание Т, слогов с этой буквой; Звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1
29.		*Буквы Д, Т.* Задачи. Краткое содержание: Закрепление правильного произношения звуков Д, Т; Сравнение звуков Д, Т на слух и в произношении; Закрепление элементарных представлений об артикуляционном сходстве	1	1

		парных согласных и различии их в зависимости от соотношения голоса и шума; Закрепление понятий «звонкий – глухой» согласный; Тренировка навыков анализа односложных и двусложных слов, упражнение в звуко-слоговом анализе слов типа *день – тень, дело - тело*; Работа с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости; Тренировка в овладении техникой складового чтения; Закрепление навыков «написания» слов по таблице и кубиками; Закрепление умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради; Знакомство детей на элементарном материале с различиями между написанием и произношением некоторых слов, заканчивающихся на парный звонкий согласный звук.		
30.		*Буква Ж. Звук Ж.* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звука Ж, тренировка четкого произнесения звука во всех речевых вариантах; Закрепление представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных, знакомство с понятием «всегда твердый» согласный; Знакомство с буквой Ж, печатание Ж, слогов с этой буквой; Звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Знакомство с понятием ударный слог, выделение ударного склада; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1

31.		*Буква Ш. Звук Ш.* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звука Ш, тренировка четкого произнесения звука во всех речевых вариантах; Закрепление представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «глухой согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных, знакомство с понятием «всегда твердый» согласный; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки П, П’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой Ш, печатание Ш, слогов с этой буквой; Звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Знакомство с понятием ударный слог, выделение ударного склада; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1
32, 33		*Буквы Ж, Ш.* Задачи. Краткое содержание: Закрепление правильного произношения звуков Ж, Ш; Сравнение звуков Ж, Ш на слух и в произношении; Закрепление элементарных представлений об артикуляционном сходстве парных согласных и различии их в зависимости от соотношения голоса и шума; Закрепление понятий «звонкий – глухой» согласный; Тренировка навыков анализа односложных, двусложных слов, упражнение в звуко-слоговом анализе слов; Работа с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости; Тренировка в овладении техникой складового чтения;	2	2

		Закрепление навыков «написания» слов по таблице и кубиками; Знакомство с понятием ударный слог, выделение ударного склада; Закрепление умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради; Знакомство детей на элементарном материале с различиями между написанием и произношением некоторых слов, заканчивающихся на парный звонкий согласный звук.		
34.		*Буква З. Звуки З, З'* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков З, З', закрепление правильного произношения их в разных речевых позициях; Закрепление представления о глухости – звонкости согласного, закрепление понятия «звонкий согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки З, З' в разной речевой позиции; Знакомство с буквой З, печатание З, слогов с этой буквой; Звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закрепление понятия ударный слог, выделение ударного склада; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.	1	1
35.		*Буква С. Звуки С, С'* Задачи. Краткое содержание: Уточнение артикуляции звуков С, С', тренировка четкого произнесения их в разных речевых вариантах; Закрепление представления о глухости – звонкости согласного, закрепление	1	1

		понятия «глухой согласный звук»; Продолжение формирования представления о твердости – мягкости согласных; Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки С, С’ в разной речевой позиции; Знакомство с буквой С, печатание С, слогов с этой буквой; Звуко-слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Проведение игр с выделением кубиков с этой буквой, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закрепление понятия ударный слог, выделение ударного склада; Развитие зрительного и слухового внимания, речевой моторики, логического мышления и произвольного внимания, фонематического восприятия.		
36.		*<u>Буквы З, С</u>* Задачи. Краткое содержание: Закрепление правильного произношения звуков З, С; Сравнение звуков З, С на слух и в произношении; Закрепление элементарных представлений об артикуляционном сходстве парных согласных и различии их в зависимости от соотношения голоса и шума; Закрепление понятий «звонкий – глухой» согласный; Тренировка навыков анализа односложных, двусложных слов, упражнение в звуко-слоговом анализе слов типа *коза, коса*; Работа с кубиками, представляющими пары по глухости – звонкости; Тренировка в овладении техникой складового чтения; Закрепление навыков «написания» слов по таблице и кубиками; Закрепление умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради; Закрепление понятия ударный слог, выделение ударного склада; Знакомство детей на элементарном материале с различиями между написанием	1	1

		и произношением некоторых слов, заканчивающихся на парный звонкий согласный звук.		
37.		*Повторение парных согласных.* Задачи. Краткое содержание: Повторение пройденного. Промежуточная диагностика (см. Приложение №1)	1	1
38.	Блок «Непарные звонкие согласные»	*Непарные звонкие согласные. Буква Н. Звуки Н, Н'* Задачи. Краткое содержание: Дать общее представление о непарных согласных, акцентируя внимание на их акустико – артикуляционной непохожести друг на друга; Расширять сведения о непарных звонких, их непохожести по способу и месту образования и сходству по участию голоса; Уточнить артикуляцию звуков Н, Н', закрепить правильное произношение их в разных речевых позициях, развивать умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Н, Н'; Закрепить понятие «звонкий согласный звук»; Продолжить формирование представления о твердости – мягкости согласных; Знакомство с буквой Н, печатание Н, слогов с этой буквой; Развитие функции языкового анализа и синтеза; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Совершенствовать фонематические представления; Развивать артикуляционную моторику, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение; Работать над интонационной выразительностью речи.	1	1
39.		*Буква М. Звуки М, М'* Задачи. Краткое содержание: Расширять сведения о непарных звонких, их непохожести по способу и месту образования и сходству по участию голоса; Уточнить артикуляцию звуков М, М', закрепить правильное произношение их	1	1

		в разных речевых позициях, развивать умение дифференцировать на слух и в произношении эти звуки ; Закрепить понятие «звонкий согласный звук»; Продолжить формирование представления о твердости – мягкости согласных; Знакомство с буквой М, печатание М, слогов с этой буквой; Развитие функции языкового анализа и синтеза, закрепление умения соотносить количество слогов с количеством гласных в слове; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Совершенствовать фонематические представления; Развивать артикуляционную моторику, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение; Работать над интонационной выразительностью речи.		
40, 41		*Буква Л. Звуки Л, Л'* Задачи. Краткое содержание: Расширять сведения о непарных звонких согласных, их непохожести по способу и месту образования и сходству по участию голоса; Уточнить артикуляцию звуков Л, Л', закрепить правильное произношение их в разных речевых позициях, развивать умение дифференцировать на слух и в произношении эти звуки ; Закрепить понятие «звонкий согласный звук»; Продолжить формирование представления о твердости – мягкости согласных; Знакомство с буквой Л, печатание Л, слогов с этой буквой; Развитие функции языкового анализа и синтеза, закрепление умения соотносить количество слогов с количеством гласных в слове; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Совершенствовать фонематические представления;	2	2

		Развивать артикуляционную моторику, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение; Работать над интонационной выразительностью речи.		
42.		*Буква Р, Звуки Р, Р'* Задачи. Краткое содержание: Расширять сведения о непарных звонких согласных, их непохожести по способу и месту образования и сходству по участию голоса; Уточнить артикуляцию звуков Р, Р', закрепить правильное произношение их в разных речевых позициях, развивать умение дифференцировать на слух и в произношении эти звуки ; Закрепить понятие «звонкий согласный звук»; Продолжить формирование представления о твердости – мягкости согласных; Знакомство с буквой Р, печатание Р, слогов с этой буквой; Развитие функции языкового анализа и синтеза, закрепление умения соотносить количество слогов с количеством гласных в слове; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Совершенствовать фонематические представления; Развивать артикуляционную моторику, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение; Работать над интонационной выразительностью речи.	1	1
43.		*Буква Й* Задачи. Краткое содержание: Расширять сведения о непарных звонких согласных, их непохожести по способу и месту образования и сходству по участию голоса; Уточнить артикуляцию звука Й, закрепить правильное произношение его в разных речевых позициях, развивать умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Й - Л' ; Закрепить понятие «звонкий согласный звук»; Продолжить формирование представления о твердости – мягкости согласных,	1	1

		познакомить с понятием «всегда мягкий» звук; Знакомство с буквой Й, печатание Й, слогов с этой буквой; Развитие функции языкового анализа и синтеза; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Совершенствовать фонематические представления; Развивать артикуляционную моторику, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение; Работать над интонационной выразительностью речи.		
44.	Непарные глухие согласные	*Непарные глухие согласные. Буква Х, Звуки Х, Х'* Задачи. Краткое содержание: Дать общее представление о непарных глухих согласных, их акустико-артикуляционной индивидуальности; Уточнить артикуляцию звуков Х, Х', тренировать четкое произношение их в разных позициях; Закрепить понятие «глухой согласный звук»; Продолжить формирование представления о твердости – мягкости согласных; Тренировать умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Х, Х'; Познакомить с буквой Х, печатание Х, слогов с этой буквой; Продолжить развитие функции языкового анализа и синтеза; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Проводить дальнейшее формирование фонематического восприятия; Развивать артикуляционную моторику, совершенствовать внеречевые функции, работать над интонационной выразительностью речи.	1	1

45.		*Буква Ц, Звук Ц* Задачи. Краткое содержание: Дать общее представление о непарных глухих согласных, их акустико-артикуляционной индивидуальности; Уточнить артикуляцию звука Ц, тренировать четкое произношение звука в разных позициях; Закрепить понятие «глухой согласный звук», обратить внимание на согласные всегда твердые; Тренировать умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Ц - С; Познакомить с буквой Ц, печатание Ц, слогов с этой буквой; Продолжить развитие функции языкового анализа и синтеза; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Проводить дальнейшее формирование фонематического восприятия; Развивать артикуляционную моторику, совершенствовать внеречевые функции, работать над интонационной выразительностью речи.	1	1
46.		*Буква Ч, Звук Ч* Задачи. Краткое содержание: Дать общее представление о непарных глухих согласных, их акустико-артикуляционной индивидуальности; Уточнить артикуляцию звука Ч, тренировать четкое произношение звука в разных позициях; Закрепить понятие «глухой согласный звук», обратить внимание на согласные всегда мягкие; Тренировать умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Ч - С’ - Ц; Познакомить с буквой Ч, печатание Ч, слогов с этой буквой;	1	1

		Продолжить развитие функции языкового анализа и синтеза; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Проводить дальнейшее формирование фонематического восприятия; Развивать артикуляционную моторику, совершенствовать внеречевые функции, работать над интонационной выразительностью речи.		
47.		*Буква Щ, Звук Щ* Задачи. Краткое содержание: Дать общее представление о непарных глухих согласных, их акустико-артикуляционной индивидуальности; Уточнить артикуляцию звука Щ, тренировать четкое произношение звука в разных позициях; Закрепить понятие «глухой согласный звук», обратить внимание на согласные всегда мягкие; Тренировать умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Щ - Ч - Ш; Познакомить с буквой Щ, печатание Щ, слогов с этой буквой; Продолжить развитие функции языкового анализа и синтеза; Работа с кубиками, представляющими непарные согласные, озвучивание кубиков, составление слов, ответов к загадкам; Закреплять понятие ударный слог, выделять ударный склад; Проводить дальнейшее формирование фонематического восприятия; Развивать артикуляционную моторику, совершенствовать внеречевые функции, работать над интонационной выразительностью речи.	1	1
48.		*Повторение непарных согласных* Задачи. Краткое содержание: Повторение пройденного. Промежуточная диагностика (см. Приложение №1)	1	1

49-57	Чтение и письмо слов по таблицам, кубикам, карточкам	*Чтение и письмо слов по таблицам, кубикам, карточкам* Задачи. Краткое содержание: Закрепление букв, обозначающих гласные, парные и непарные согласные, письмо слов по кубикам, таблицам Н.А. Зайцева, закрепление умения «печатать» склады и слова в тетради.	9	9
58-65	Чтение и письмо предложений по пособиям Н. А. Зайцева	*Выход в предложение, чтение и запись предложений* Задачи. Краткое содержание: Формирование умения составлять предложения из слов с помощью кубиков и таблиц; Закрепление элементарных представлений о предложении: оформление начала, конца предложения, пробелы между словами; Работа над интонационной выразительностью при чтении предложений, различающихся целью высказывания (вопросительная интонация, восклицательная, повествовательная).	8	8
66.	Итоговое занятие	Открытый показ для родителей (законных представителей).	1	1

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых, так и традиционных форм организации процесса образования;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном и начальном общем уровне образования, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для подготовительного к школе возраста;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

4.2. Информационно - методическое обеспечение

Успешности в организации образовательного процесса курса «Читаем сами» способствует использование разных методов осуществления учебной деятельности (словесных, наглядных, проблемных, самостоятельной работы и работы под руководством педагога), разных методов стимулирования и мотивации учения (познавательные дидактические игры, создание ситуаций успеха).

Методическое условие реализации программы предполагает использование методики Н. А. Зайцева, различных пособий, кубиков, таблиц автора методики раннего обучения чтению.

Для проведения занятий на современном уровне должно быть достаточным материальное оснащение: доска магнитная, ноутбук, интерактивная доска SMART Board, обучающие презентации PowerPoint, SMART-игры, дидактические диски, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, букварь Н. С. Жуковой, комплекты для звуко - слогового анализа и синтеза слов, карандаши простые и цветные.

Развивающая предметно-пространственная среда: развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО; возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности. РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями возрастного этапа детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы.

Дидактический, раздаточный материал, рекомендованный к использованию, представляет учебно-игровые комплекты, дидактические игры, пособия. (приложение № 2)

Литература

1.Алексеева И. А. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева. – СПБ.: Серия «Современные эффективные методики»,1993.

2. Алексеева И. А. Учимся, играя. – СПБ. : Серия «Современные эффективные методики», 1993.

3.Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014.

4.Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

5.Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

6.Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

7.Зайцев Н. А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Загадки. Для детей 6-7 лет. - СПб.: «Издательский дом «Нева», 2003.

8.Зайцев Н. А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Рисую, читаю, пишу. Для детей 5-6 лет. - СПб.: «Издательский дом «Нева», 2002.

9.Зайцев Н. А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Скороговорки. Для детей 4-6 лет. - СПб.: «Издательский дом «Нева», 2002.

10.Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

11.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

12.Иванова И. В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей. - СПб.: «Издательский дом «Нева», 2001.

13.Левина А. Готовим руку к письму. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004.

14.Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. М.: «Издательство Астрель», 2002.

Приложение №1

Тестовые задания, таблицы промежуточной диагностики

Блок «Гласные». Вопросы для тестирования:

I уровень – высокий. Справляется с заданиями без помощи педагога.

Ребенок знает, умеет четко произносить гласные I и II ряда.

Умеет выделить начальный ударный гласный.

Выделяет гласный в односложных словах.

Дифференцирует на слух и в произношении гласные А, О, У, Ы, Э, И.

Знает графический образ гласных букв.

II уровень – средний. Ребенок частично справляется с перечисленными тестовыми заданиями, при выполнении их нуждается в помощи педагога.

III уровень – низкий. Ребенок не справляется с перечисленными тестовыми заданиями.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает, умеет четко произносить гласные I и II ряда	Умеет выделить начальный ударный гласный	Выделяет гласный в односложных словах	Дифференцирует на слух и в произношении гласные А, О, У, Ы, Э, И	Знает графический образ гласных букв.	Сумма баллов

Блок «Парные согласные». Вопросы для тестирования:

I уровень – высокий. Справляется с заданиями без помощи педагога.

Четко произносит парные согласные, выделяет их в разной речевой позиции.

Различает парные согласные по глухости – звонкости.

Различает парные согласные по твердости – мягкости.

Знает графический образ букв.

Читает слоги с гласными I, II ряда.

Имеет навыки звуко - буквенного анализа односложных слов.

Имеет навыки звуко – слогового анализа двусложных слов.

II уровень – средний. Ребенок частично справляется с перечисленными тестовыми заданиями, при выполнении их нуждается в помощи педагога.

III уровень – низкий. Ребенок не справляется с перечисленными тестовыми заданиями.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Четко произносит парные согласные, выделяет их в разной речевой позиции	Различает парные согласные по глухости – звонкости	Различает парные согласные по твердости – мягкости	Знает графический образ букв	Читает слоги с гласными I, II ряда	Имеет навыки звуко - буквенного анализа односложных слов	Имеет навыки звуко – слогового анализа двусложных слов	Сумма баллов

Блок «Непарные согласные». Вопросы для тестирования:

I уровень – высокий. Справляется с заданиями без помощи педагога.

Четко произносит непарные согласные, умеет дифференцировать их на слух и в произношении.

Различает непарные согласные по глухости – звонкости.

Различает непарные согласные по твердости – мягкости.

Знает графический образ букв.

Читает слоги с гласными I, II ряда.

Имеет навыки звуко - буквенного анализа двусложных слов.

Умеет делить на слоги двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.

Выделяет последовательность звуков в простых словах.

II уровень – средний. Ребенок частично справляется с перечисленными тестовыми заданиями, при выполнении их нуждается в помощи педагога.

III уровень – низкий. Ребенок не справляется с перечисленными тестовыми заданиями.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Четко произносит непарные согласные, дифференцирует их на слух и в произношении	Различает непарные согласные по глухости – звонкости	Различает непарные согласные по твердости – мягкости	Знает графический образ букв	Читает слоги с гласными I, II ряда	Имеет навыки звуко - буквенного анализа двусложных слов	Делит на слоги двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами	Выделяет последовательность звуков в простых словах	Сумма баллов

Приложение №2

Дидактический, раздаточный материал

(Учебно-игровые комплекты, дидактические игры, пособия)

1. Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные. – Киров, Дом печати «Вятка».
2. Бурдина С.В. Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. – Киров, Дом печати «Вятка».
3. Васильева Е.В. Слоги. Выбери картинку по первому слогу (Ба-, Ва-, Ма-, Са-, Та-). Е.В. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.

4. Васильева Е.В. Слоги. Выбери картинку по первому слогу (Ба-, Ец-, Ка-, Ки-, Сы-). Е.В. Васильева. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
5. Морозова Е.В. Занимательная азбука. Е.В. Морозова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017.
6. Насонова Т.Р. Найди ударный слог. Учебно-игровой комплект. Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.
7. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем по буквам» – М.: «Сфера образования», 2017
8. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам двусложные слова» – М.: «Сфера образования», 2017
9. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам трехсложные слова» – М.: «Сфера образования», 2017
10. Танцюра С.Ю. Учебно-игровой комплект «Читаем рассказ» – М.: «Сфера образования», 2017
11. Комплект гласных букв
12. Комплект разрезных азбук
13. Комплект наглядного материала по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева
14. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
15. Наборы для составления схем слов
16. Звуковые линейки (для определения последовательности звуков в слове)
17. Схемы для анализа предложений
18. Лото «Гласные» (для закрепления гласных 1, 2 ряда)
19. Д/и «Обозначь гласные так» (для закрепления гласных 1, 2 ряда)
20. Д/и «Сколько слогов?» (для закрепления умения делить слова на слоги)
21. Д/и «Помоги Незнайке» (деление слов на слоги)
22. Д/и «Найди гласные» (для закрепления гласных)
23. Д/п «Светофорчики» (для проведения игр по дифференциации различных звуков)
24. Д/п Сигнальные карточки «Камень? Вата?» (для закрепления представления детей о твердости – мягкости согласных)
25. Д/п Сигнальные карточки «Да? Нет?»
26. Д/п «Чудо – птичка» (для определения места звука в слове)
27. Д/п Телефоны (для составления слов)

28.Д/п «Расшифруй слова» (для закрепления навыка чтения и звуко - буквенного анализа)
29.Д/п «Прочитай по первым буквам» (для закрепления навыка чтения и звуко - буквенного анализа)
30.Д/п «Ребусы» (для закрепления навыка чтения, развития логического мышления)
31.Д/и «Слово рассыпалось» (составление слов из слогов)
32.Д/и «От звука к слову» (звуко-буквенный анализ слов)
33.Д/и «Определи место звука в слове» (для закрепления навыка звукового анализа слов)