

НОД по конструированию «Парк аттракционов»

Составил и провел:

Беломестнова Н.Д.

Воспитатель

МКДОУ детский сад «Умка»

Подготовительная к школе группа

Тема «Парк аттракционов»

Цель: Создать условия для конструирования моделей аттракционов (колесо обозрение, каруселей, горок), объединенных общей темой.

Задачи:

Образовательные. Предложить детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, проявлять творчество.

Развивающие. Развивать образное мышление и воображение.

Развивать целенаправленность собственных действий, ручную ловкость и мелкую моторику.

Воспитательные. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности между собой, работать в соответствии с общей темой.

Воспитывать желание довести начатое дело до конца, бережное отношение к материалу.

Ход.

Организационный момент: Дети заходят в зал, здороваются с гостями.

Мотивация детей на деятельность

Воспитатель: Звучит музыка из мультфильма «Фиксики». Ребята, что это за музыка, она вам знакома?

Дети отвечают, что знакома.

Воспитатель: Конечно, это музыка из мультфильма «Фиксики». Ведь всем известно, что фиксики лучше всех разбираются в различных механизмах.

Появляются Симка и Нолик.

Симка. Ребята, мы очень любим, проводить свободное время в детском парке развлечений и кататься на карусели. А вам нравятся карусели?

Нолик. Вы согласны, что это очень весело.

Ответы детей. Нравиться, да весело.

Воспитатель: Мы то же с ребятами начали строить парк аттракционов.

Давайте вспомним, что уже есть в нашем парке (рассматриваем (схему) парка и дети говорят, что есть в парке)

Ответы детей: зоопарк, автопарк, колесо обозрение, кафе.

Воспитатель: Но там чего-то не хватает. Чего же?

Ответы детей: карусели не хватает.

Воспитатель. Я вам предлагаю построить карусель.

Симка с Ноликом подходят к Парку

Симка: А почему у вас ребята освещение в парке не работает?

Нолик: Да у вас тут батареек нет.

Симка: Вы пока строите свои карусели, мы батареек где-нибудь раздобудем, чтобы было светло и красиво.

Уходят

2. Введение нового понятия

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие карусели есть в парках развлечений. (рассматривают виды каруселей на интерактивной доске).

Воспитатель. Вот мы с вами, посмотрели, какие бывают карусели. Как вы думаете, из какого материала изготавливают детское игровое оборудование? (дерево, пластмасса, металл).

Воспитатель. Ребята, а вы можете сказать, как называется профессия человека, который проектирует карусели? (проектировщик).

Прежде, чем приступить к изготовлению карусели, проектировщик должен нарисовать план, последовательность выполнения работы.

Предлагаю сконструировать модель «Карусель»

3. Схемы, стимулирование инициативы детей

Педагог обращает внимание детей на схему последовательности конструирования «Карусель».

Педагог предлагает обсудить последовательность строительства из конструктора, материал и детали, которые подойдут для сооружения «Карусели».

Воспитатель. Из каких частей состоит карусель?

Дети отвечают: платформа, стойка, кресла для сидения, вращающийся механизм

(на доске)

Воспитатель: А что заставляет двигаться весь механизм?

Ответы детей: колеса, шестеренки.

Воспитатель. С помощью оси вращается большое зубчатое колесо, это приводит к движению маленькое зубчатое колесо, которое в результате вращается с большей чистотой и приводит в движение всю конструкцию.

Физминутка.

Еле, еле, еле, еле.

Завертелись карусели, (*Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.*)

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом, (*Бег на месте.*)

Тише, тише, не спешите! (*Прыжки на месте.*)

Карусель остановите, (*Шагаем на месте.*)

Раз, два, раз, два! (*Хлопаем в ладоши.*)

Вот и кончилась игра!

4. Инженерная книга .

Воспитатель. Для того чтобы начать строительство, нам необходимо заполнить инженерную книгу. Предлагаю пройти за столы и заполнить инженерную книгу – количество участников, вид конструктора, и зарисовать схему постройки.

5. Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить технику безопасности на производстве детского игрового оборудования и при работе с конструктором

6. Конструирование, стимулирование проговаривания своих мыслей вслух, стимулирование общения детей между собой.

Воспитатель: приглашаю детей в мастерскую, предлагаю распределить между собой обязанности, выбрать детали для постройки и использовать поэтапную схему постройки, и образец постройки.

Воспитатель: Сначала строим платформу для стойки карусели, затем стойку, затем кресла для сидения, все соединяем вместе.

Во время конструирования обращаю внимание, что дети могут обращаться за помощью друг к другу.

Ребенок: *А давайте, сконструируем робота, которой всех будет приглашать в парк?*

Ваня: *Я хочу сделать такого робота. Выбирает себе помощников из гостей.*

7. Обсуждение постройки

Воспитатель:

По окончании конструирования.

Предлагаю обсудить получившиеся постройки, задаю вопросы:

- Всё ли получилось, что вы задумали?
- Какие трудности возникали во время выполнения работы?
- Какие изменения вы внесли в вашу постройку?
- Что помогло или кто помогал при конструировании?
- Что вам понравилось больше всего?
- Спросить у Вани все ли у него получилось.

8. Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель: Предлагаю вам сфотографировать наш Парк

Вбегают Фиксики

Симка: Подождите, подождите, мы батарейки нашли

Нолик: сейчас вставим батарейки и будет Красота

Вставляют батарейки, включают освещение

Воспитатель совместно с детьми фотографирует постройки.

9. Обыгрывание и размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.

Предложить детям поставить в парк готовые карусели, робота, расставить клумбы, деревья. Пригласить гостей на открытие парка. Открыть парк с помощью робота.

Воспитатель: Приглашаем всех наших гостей на открытие Парка.

Выход в деятельность

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть в нашем Парке.

Предлагаем детям обыграть постройку, выбрать необходимые атрибуты.