

Утверждаю:  
заведующий  
МКДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Умка»

 И.В. Ахметзянова И.В.  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о логопедическом пункте

**муниципального казенного дошкольного образовательного учрежде-  
ния детский сад общеразвивающего вида  
«Умка»**

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Умка»  
протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, на основании инструктивного письма Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется Федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобрнауки РФ, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим положением, приказами заведующего Учреждением.

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

## 2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня и характера нарушения речи;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

### 3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Для занятий с учителем-логопедом на базе логопедического пункта Учреждения производится зачисление детей старшего дошкольного возраста детского сада, имеющих следующие нарушения в развитии речи: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами недоразвития лексико-грамматической компетенции, общее недоразвитие речи III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

В случае невозможности перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированные дошкольные учреждения учитель-логопед осуществляет индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несет ответственности за полное устранение дефекта.

3.2. Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) после диагностического обследования речи у детей старшего дошкольного возраста, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, рекомендуемых для занятий на логопункте, утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума в составе заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, заверяется заведующим детским садом. Обследованные воспитанники, зачисленные на занятия на текущий учебный год, регистрируются по форме 1 (приложение №1)

3.3. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения - не менее 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (приложение 2).

3.4. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, варьируется от двух-трех месяцев до полутора-двух лет. Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения

производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речевого развития.

3.5. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, как в первую, так и во вторую половину дня, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут, подгруппового – 20-25 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.6. По договоренности с администрацией Учреждения учитель-логопед имеет право осуществлять проведение логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт детского сада, как во время проведения непосредственно образовательной деятельности, так и вне неё.

3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель и родители (законные представители).

#### 4. Руководство логопедическим пунктом

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

4.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;

- несет ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями речи, занимается профилактической работой и пропагандой логопедических знаний среди работников учреждения и родителей (законных представителей);

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;

- участвует во всех методических мероприятиях, проводимых учреждением;

- для учета коррекционного процесса учителем-логопедом ведется следующая документация: рабочая программа учителя-логопеда, перспективный годовой план работы, протоколы заседания ППК по зачислению детей для занятий на логопедическом пункте, протоколы заседания ППК по выпуску детей, список детей, зачисленных для занятий на логопункте, расписание занятий с логопедом, график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя-логопеда, индивидуальные тетради для занятий детей, речевые карты на детей, занимающихся на логопункте, журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми, календарные планы индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, перспективные планы подгрупповой работы с детьми, журнал первичного обследования речи детей 5-7 лет, паспорт логопедического кабинета, отчеты о работе учителя-логопеда;

- отчет о результатах работы представляет руководителю Учреждения ежегодно по форме 3 (приложение 3).

Список детей,  
зачисленных на логопедический пункт МКДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Умка»  
( 20\_\_ – 20\_\_ учебный год )

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ (ФИО)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка  
 Возраст  
 Домашний адрес  
 Дата зачисления ребенка на логопункт  
 Родители (законные представители)

Раннее развитие ребенка:  
 Психомоторное:  
 Речевое:  
 первые слова  
 фраза  
 Краткая психолого-педагогическая характеристика

Речезыковая компетенция:

1. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции  
 Звукопроизношение

Свистящие звуки	Шипящие звуки	Соноры
Прочие звуки		

Фонематическое восприятие

проблемных звуков снижено (вторично) \_\_ снижено (нарушение вторичного характера) \_\_\_\_, фонематический слух снижен \_\_\_\_, не нарушено \_\_\_\_.  
 Слоговая структура слова сохранна \_\_\_\_ частично нарушена \_\_\_\_,  
 нарушена \_\_\_\_\_

2. Уровень сформированности лексикона:

Соответствует возрасту \_\_\_\_\_ В пределах возрастной нормы \_\_\_\_  
 В пределах нижней границы возрастной нормы \_\_\_\_ Ограниченный \_\_\_\_  
 Бедный, ограничен обиходно-бытовой лексикой \_\_\_\_\_  
 Слова-обобщения: \_\_\_\_\_

АНТОНИМЫ				
----------	--	--	--	--

Синонимы			
----------	--	--	--

Глагольный словарь	Соответствует возрасту	В пределах возрастной нормы	Нижняя граница нормы	Допускает ошибки в назывании близких по значению действий

Словарь прилагательных	Соответствует возрасту	В пределах возрастной нормы	Нижняя граница нормы

### 3. Уровень сформированности грамматической компетенции

Соответствует возрасту \_\_\_\_\_, В пределах возрастной нормы \_\_\_\_\_, Речь частично аграмматична \_\_\_\_\_, Грамматический строй нарушен \_\_\_\_\_

		Компонент сформирован	Некоторые отклонения	Компонент нарушен
	предложно-падежные конструкции			
Словоизменение	ед-мн. число существительных			
	ед-мн. число глаголов			
	Р.п. мн. числа существительных			
Согласование	Употребление падежей при составлении словосочетаний Прилагательное + Существительное			
	Употребление падежей при составлении словосочетаний Числительное + Существительное			
Словообразование	образование прилагательных от существительных			
	образование уменьшительно-ласкательной формы существительных			



## Уровень самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста

---

### Состояние артикуляционного аппарата

Строение (губы, прикус, язык, подъязычная связка, твердое и мягкое нёбо)

---

Моторика (динамика и статика)

Статические упражнения

---

Объем движений (в полном объеме, ограничен)

---

Точность выполнения (сохранна, нарушена)

---

Тонус (без особенностей, повышен, снижен)

---

Переключаемость (норма, замедленная, замена движений)

---

Тремор

---

Синкenezии

---

Саливация (гипосаливация, гиперсаливация)

---

Логопедическое заключение, рекомендации:

## Индивидуальная программа коррекционной работы

---

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	виды занятий
	Развитие артикуляционного аппарата	I комплекс АГ _____ II комплекс АГ _____ III комплекс АГ _____ Спец. гимнастика для свистящих ____ шипящих ____ соноров ____	
	Нормализация зубочелюстной системы, коррекция подъязычной связки		
	Формирование правильного звукопроизношения	Коррекция С __ с' __ з __ з' __ ц __ Ш __ ж __ ч __ щ __ Л __ л' __ р __ р' __ Прочие звуки _____	
	Развитие фонематических процессов	Коррекция фонематического восприятия формируемых звуков _____ Активизация фонематического восприятия формируемых звуков ____ Активизация восприятия редактируемого звука (звуков) _____	
	Формирование слоговой структуры слова	Коррекция слоговой структуры в процессе работы по звукопроизношению _____	
	Развитие лексического запаса (объем словаря, системная	Расширение, обогащение, уточнение, активизация словаря обобщающих понятий _____,	

	организация словаря)	синонимов _____, антонимов _____, глагольного словаря _____, словаря прилагательных _____  Расширение, уточнение, активизация всех компонентов словарного запаса _____	
	Совершенствование грамматической компетенции (словоизменение, согласование, словообразование)	Совершенствование предложно- падежных конструкций _____.  Совершенствование процесса словоизменения: умение образовывать формы ед-мн. числа существительных _____, ед-мн. числа глаголов _____, тренировка умения правильно употреблять форму Р.п. мн. числа существительных _____.  Совершенствование процесса согласования прилагательных с существительными ____, числительных с существительными _____.  Совершенствование процесса словообразования: образование прилагательных от существительных _____, уменьшительно-ласкательной формы существительных _____.	
	Формирование психологической базы речи		
	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Совершенствование мелкой моторики с помощью игр, упражнений _____	
	Прочее		

--	--	--	--

Приложение №3

Отчет о работе учителя-логопеда  
МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Дата начала работы –

Количество детей, зачисленных на логопункт – , из них:

а) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – .

б) дети с общим недоразвитием речи –

в) дети, у которых ФФН с элементами недоразвития лексико-грамматической компетенции –

г) дети с фонетическим недоразвитием речи –

Выпущено – , из них:

а) с хорошей речью –

б) со значительным улучшением речи –

в) без значительного улучшения речи –

Рекомендовано оставить для продолжения работы –

В течение года выполнены следующие мероприятия:

Дата

Учитель-логопед