

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»

И.В. Ахметзянова

2024г.



Отчет по самообследованию

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка»

за 2023 год

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета
МКДОУ детский сад общеразвивающего
вида «Умка»

Протокол № 3 от «09» 04 2024г.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩЕСВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»)
Юридический адрес	665770, Иркутская область, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76.
Тел/факс	8(3953) 49-82-80; 49-70-19
Адрес электронной почты	inga210210@mail.ru
Адрес сайта	http://умка.братск-обр.рф
Руководитель	Ахметзянова Ирина Валерьевна
Учредитель	Муниципальное образование «Братский район»
Юридический адрес учредителя	665762, РФ, Иркутская область, Братский район, п. Кузнецовка, ул. Депутатская, д.18.
Дата создания	1985 год
Уровень образования	Дошкольное образование
Лицензия	Лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 10954 от 16.07.2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2115,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1609 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативный срок обучения воспитанников: от 1 года до 8 лет.

Форма воспитания: дневная.

Обучение происходит: на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме: 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» – 10, 5 часов, предусмотрена работа дежурной группы с 7.00 до 19.00 по гибкому графику в течение года.

**ГРАФИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП МКДОУ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»
в 2023 году**

Группа	Длительность работы	График работы
1 младшая № 3 «Радуга»	10,5 часов	с 7.00 до 19.00
1 младшая № 4 «Зайчонок»	10,5 часов	с 7.00 до 19.00
2 младшая № 6 «Сказка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
2 младшая № 9 «Цветик-семицветик»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 8 «Лесная полянка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 12 «Капитошка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 10 «Ягодка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 11 «Солнышко»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 5 «Колокольчик»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 7 «Звездочка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Коррекционная группа для детей с ЗПР «Пчелка»	10 часов	с 7.30 до 17.30

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в рамках образовательной деятельности проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативно-правовая регламентация функционирования внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается положением и другими локальными актами.

Критерии и показатели Внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество результатов образовательной деятельности:
 - результаты социализации и адаптации воспитанников;
 - результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
 - здоровье воспитанников (динамика);
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
 - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - готовность к школьному обучению.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - соответствие ООП и АОП ДО требований ФООП ДО и ФГОС ДО (к структуре и объему);
 - качество организации всех форм образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - обеспечение охраны и укрепление здоровья, организация питания;
 - психолого-педагогические условия;
 - предметно-пространственная развивающая среда;
 - кадровое обеспечение (в т.ч. повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).

Целью Внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none">– осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует без доверенности от имени Учреждения;– представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, выдает доверенности от имени Учреждения;– принимает на работу и увольняет работников Учреждения;– распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с решением Учредителя;– заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках и других кредитных учреждениях;– издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения;– несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями;– утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает устав Учреждения;– разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;– представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;– обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;– рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">– определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;– принимает годовой план работы Учреждения;– обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;– утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения; – рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта; – принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении; – принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения; – рассматривает вопросы по организации оказания дополнительных образовательных услуг; – выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.
Совет родителей Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – содействует в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.); – принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения; – делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – представляет предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования; – оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок; – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права воспитанников.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления

- педагогический совет;
- общее собрание работников
- совет родителей

1. Педагогический совет - Учреждения выполняет функцию управления педагогической деятельностью, регулирования вопросов, касающихся организации образовательного процесса и всего, что связано с ним, действует в соответствии с локальным актом - Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета могут присутствовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

2. Общее собрание работников – коллегиальный орган управления, действующий в интересах трудового коллектива, осуществляющий общее руководство Учреждением, руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников. Работниками являются лица, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. В общем собрании могут принимать участие представители Учредителя и родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

3. Совет родителей – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, руководствуется в своей деятельности Положением о совете родителей Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, калькулятор, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод: управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Дошкольное учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – ООП ДО). Разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), (протокол Пед.совета № 1 от 31.08.2023 г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10954 от 16.07.2020 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Приложение № 1 к лицензии на Уровень образования - общее дошкольное образование, на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых)

Ведущей целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955.

Для реализации индивидуального подхода и выработки стратегии воспитательной работы в 2023 изучены особенности развития детей, проведен анализ состава семей воспитанников.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2023 ГОДУ
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ**

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92, 7 %
Неполная с матерью	7 %
Неполная с отцом	0 %
Оформлено опекунов	0, 3 %

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25 %
Два ребенка	53 %
Три ребенка и более	22 %

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Высшее	46 %
Средне-специальное	33 %
Начальное - профессиональное	18 %
Среднее	3 %

**СРЕДНЕСПИСОЧНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ/ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

	2021 год	2022 год	2023 год
Среднесписочная численность	274	290	300
Фактическая посещаемость	43087 (87 %)	45839 (89 %)	47162 (90,8 %)

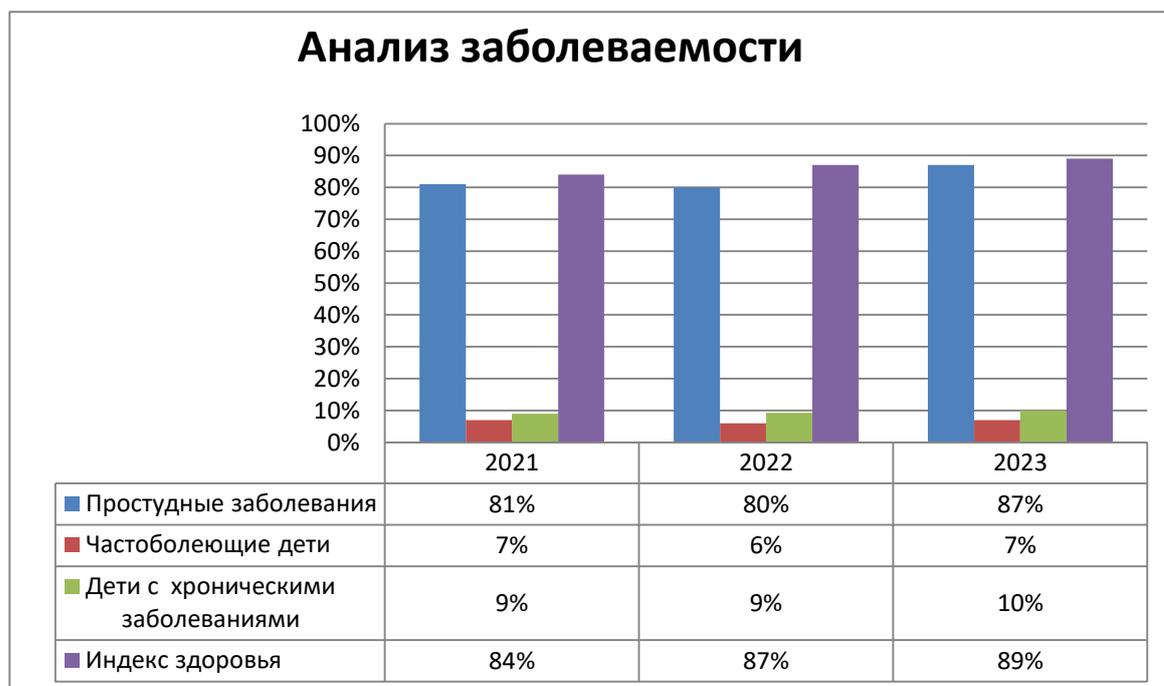
Из представленного показателя можно сделать вывод о закономерном повышении процента посещаемости воспитанниками Учреждения в 2023 году.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

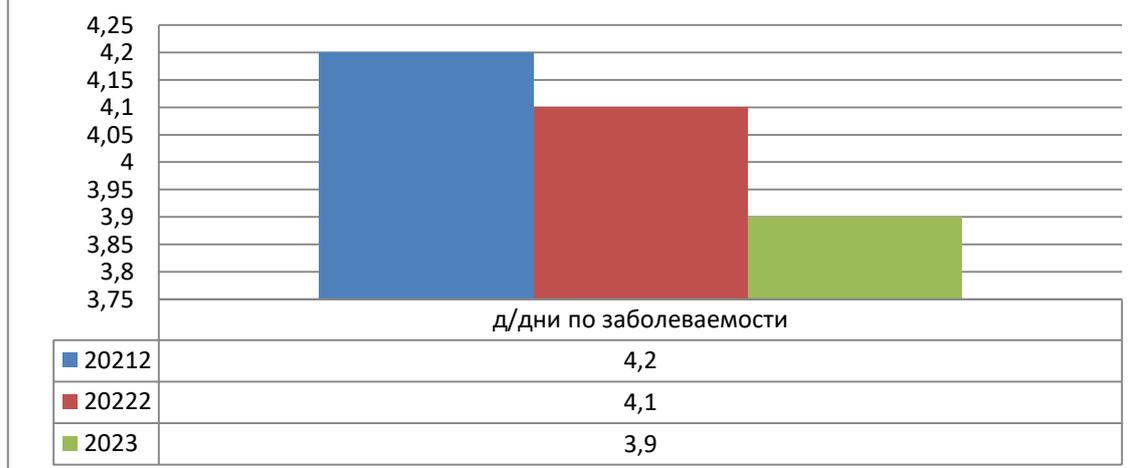
Одной из задач всего педагогического коллектива МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в 2023 году было сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, организации питания.

Систематическое соблюдение профилактических мер в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями дали стабильность среднего показателя заболеваемости. При сохранении показателя острых респираторных и простудных инфекций, снизилось количество часто болеющих детей. Показатель индекса здоровья увеличился на 2 %.



Средний показатель заболеваемости на одного ребенка



Количество дето-дней, пропущенных по заболеваемости осталось примерно на том же уровне, средний показатель заболеваемости на одного ребенка составил 3,9.

Представленный анализ данных поможет в дальнейшем скорректировать комплексную работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДОУ в 2024 году

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовых дорожках есть разметки для бега, прыжков, игр.

Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- кружковая работа (1 раз в неделю);
- физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);
- дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

Цель утренней гимнастики – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность.

Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака. Гимнастика может проводиться в форме подвижной игры, Табаты или Зумба-кидс. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений.

Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки: расширение двигательного опыта детей; совершенствование навыков ОВД, полученных на занятиях, развитие физических качеств, воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации п/и на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр. Если перед прогулкой были музыкальное или физкультурное занятие, п/и целесообразно проводить в середине прогулки или за 30 минут до окончания прогулки. Если же занятия были связаны с долгим сидением детей, п/и стоит провести в начале прогулки.

В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон и др.), спортивные упражнения (летом - езда на велосипеде, самокате; зимой – катание на санках, лыжах, скольжение по ледяной дорожке).

Физкультурный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям п/и, эстафеты, задания, разнообразные движения; может проводиться с использованием ИКТ – технологии для большей наглядности и создания интереса.

В 2023 году наши дети приняли участие в сдаче норм ГТО и получили следующие результаты:

Золотой значок – 12 детей;

Серебряный значок – 6 детей;

Бронзовый значок – 1 ребенок.

Итого: 19 ребят успешно сдали нормативы!

Действующая в ДОУ оздоровительные программы:

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной секции «Школа мяча» (баскетбол для дошкольников).

В 2023 году инструктором по физической культуре совместно с воспитателями и музыкальным руководителем были проведены Традиционными мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности нашего дошкольного учреждения: «Зарница», «23 февраля», «День защиты детей», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

Другие мероприятия спортивной направленности, в том числе с участием родителей: Народные игры, «Как Емелю учили Родину защищать!», «Богатыри – земли русской!!», «Масленичные потехи», Движение – жизнь, когда по правилам, День здоровья, День Георгия Победоносца, «Нашей осени забавы», «Мы – россияне», «Ярмарка».

Физкультурные занятия - основная форма обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств.

При организации физкультурных занятий необходимо учитывать возраст и уровень подготовленности детей, обеспечивать оптимальную двигательную активность, использовать физкультурно – оздоровительный инвентарь. Занятия проводятся в системе от простого к сложному.

Перед каждым занятием (утренней гимнастикой) в зале обязательно проводятся влажная уборка и проветривание. Дети посещают занятия в спортивной одежде и обуви.

В течение учебного года с детьми проводятся следующие типы физкультурных занятий:

-Классические занятия (вводная, основная, заключительная части);

-Игровые занятия (народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

-Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- Сюжетные занятия (по сюжету сказки, рассказа);

- Комплексные (объединенные определенным сюжетом, с развитием речи, с викторинами и т.д.);

-Тематические занятия (с одним видом физических упражнений);

-Контрольно-проверочные занятия.

В саду ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляется диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. Результаты диагностики использую для решения следующих образовательных задач:

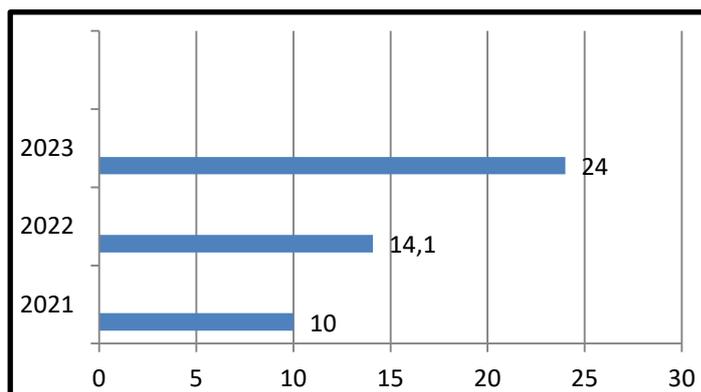
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Результаты мониторинга освоения основных видов движений
за последние три года**

Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
2020-2021г.	Бег,30 метров	73	82
	Метание набивного мешка (80 гр.)	81	88
	Прыжки в длину	88	92
	Прыжки в высоту	98	99
2021-2022г.	Бег,30 метров	70	81
	Метание набивного мешка (80 гр.)	78	90
	Прыжки в длину	80	90
	Прыжки в высоту	98	99
2022-2023г.	Бег,30 метров	80	82
	Метание набивного мешка (80 гр.)	78	90
	Прыжки в длину	80	92
	Прыжки в высоту	98	100

ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ



2021 год прирост физических качеств составляет 10 %

2022 год прирост физических качеств составляет 14,1%

2023 год прирост физических качеств составляет 24 %

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОО оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОО развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы:

- диагностируемые заболевания детей (ограничения по здоровью);
- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- периодической заболеваемостью детей;
- при переходе из одной группы в другую (либо вновь прибывшие дети), как следствие - ограничение физической нагрузки;
- недостаточное использование индивидуальных форм работы.

В средних группах дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

В старшей группе дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

Необходимо дальнейшее продолжение совершенствования системы мероприятий, направленных на повышение уровня знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировке совместной работы ДОО и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Ежегодный прием детей в группы раннего возраста и организация адаптационного периода проходит в летние месяцы. Адаптацию детей раннего возраста в 2023 году прошли 50 детей. У 94 % детей определена легкая степень адаптации. Выявлено 6 % детей (3 ребенка) со средней степенью адаптации, с тяжелой степенью адаптации детей не выявлено.

Анализ адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста



С целью профилактики нарушений в развитии детей дошкольного возраста, проведена диагностика Нервно-Психического Развития детей раннего возраста. Обследование позволило выявить динамические показатели развития речи, сенсорного развития, развития показателей движения, навыков самообслуживания и освоении игровых действий.

По итогам диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста к первой группе развития можно отнести около 48, 3%, развитие которых соответствует возрастным нормам. Ко второй группе развития относятся около 50% детей, третьей группе развития соответствует 1, 7 % детей (1 ребенок) – при задержке развития речи на два эпилептических срока, а также задержка всех остальных показателей на 1 или 2 эпилептических срока.

Рассматривая показатели, можно отметить, что соответствуют показателям возрастного развития 48 % детей в развитии речи; 88% детей в сенсорном развитии, 95% детей в развитии навыков самообслуживания и 96 % детей в освоение игровых действий. Наиболее значимой проблемой в развитии детей раннего возраста является низкий уровень развития активной речи.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста выявили значительную положительную динамику развития в течение года, а также, выявлена небольшая положительная динамика, относительно показателей 2022 года. Увеличилось количество детей раннего возраста, относящихся к первой группе развития и сократился показатель третьей группы развития.

Итоги данной диагностики обеспечили дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей групп дошкольного возраста.

С родителями воспитанников, относящихся к 3-ей группе развития, необходимо провести индивидуальные беседы и консультации по развитию и направлению на консультацию у невролога.

Необходимо продолжать работу с родителями по организации семинаров-практикумов и мастер-классов, направленных на развитие речевой коммуникаций у детей.

В 2023 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательный процесс в ДОУ:

– строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;

– сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы организации воспитательно-образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Расписание занятий составлено с учётом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

С целью исследования качества образовательных услуг в ДОУ проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный ИРО г. Иркутска. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество групп	Среднесписочная численность
1	Ранний возраст	2-3 года	2	53
2	Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	52
3	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	65
4	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	42
5	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	76
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	3,5- 7 (8) лет	1	12
	Всего		11	300

предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ООП МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» за 2023 год.

Средний балл по областям на конец 2022-2023 учебного года составил 2,68 (по 3-х бальной системе оценивания), что соответствует нормативному уровню освоения ООП ДО. Показатели мониторинга освоения ООП, по сравнению с прошлыми годами, остались на прежнем хорошем уровне, при этом, можно отметить небольшие изменения некоторых показателей (повышение показателей физического развития, игровой и музыкальной деятельности и снижение уровня речевого и социально-коммуникативного развития). Хочется отметить, в целом, достаточно высокий уровень освоения воспитанниками ООП, который составил 89 %.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: построение образовательной траектории развития каждого воспитанника, оптимизации работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс планируется и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе диагностиче-

ских данных, которые позволяют отслеживать и корректировать работу по познавательному и социально-личностному развитию каждого ребенка.

Образовательные области/ образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Проектная деятельность	Игровая деятельность	Музыкальная деятельность	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2020	2,6	2,7	2,6	2,6	2,5	2,7	2,6	2,5	2,6 87%
2021	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	2,8	2,6	2,5	2,65 88%
2022	2,8	2,8	2,5	2,6	2,7	2,8	2,6	2,5	2,66 88%
2023	2,7	2,8	2,4	2,6	2,8	2,8	2,7	2,6	2,67 89 %

Диагностический мониторинг развития готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ

Результаты педагогического мониторинга подтверждает также диагностический мониторинг готовности к школьному обучению.

Цель мониторинга является выявление степени соответствия результатов деятельности детского сада к требованиям дошкольного образования, изучение качественных изменений показателей развития детей в ходе планомерной работы.

С целью отслеживания динамических показателей развития в начале и конце учебного года проводится оценка готовности к началу школьного обучения.

Диагностическое обследование определяет уровень психологической готовности к школе.

Диагностическое обследование включало в себя индивидуальную диагностику:

1. Кратковременная речевая память (методика «10 слов» Л.А. Ясюкова);
2. Кратковременная зрительная память (методика «узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков);
3. Речевые классификации (методика «4 лишней») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.) рассказ по картинкам «зайчик и снеговик», установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху;
5. Стандартная беседа Т.А. Нежной «Готовность ребенка к школе».

Групповая диагностика включала в себя:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.);
2. Методика «домик» (Гуткина Н.И.) зрительно-моторная координация. смотрим ведущую руку (левая, правая).

Также, диагностическое обследование включало в себя наблюдение воспитателей по следующим направлениям:

1. Произвольная регуляция поведения, организация действий;
2. Дополнительная информация.

По результатам итоговой диагностики было обследовано 54 ребёнка и получены следующие результаты:

Уровень в %		слабый уровень	возрастная норма	выше возрастной нормы
показатели				
память	речевая	2	44	54
	визуальная	9	30	61
мышление (классификации)	речевое	15	66	19
	визуальное	17	57	26
речевые компоненты	последовательность событий	19	81	0
	речевое развитие	22	74	4
зрительно-моторная координация		20	65	15
мотивация		7	60	33
восприятие установки		7	73	20
произвольная регуляция		7	86	7
Уровень готовности		4	76	20

По результатам диагностического обследования был выявлен **уровень готовности** по саду:

Выше возрастной нормы – 20%;

Возрастная норма – 76%;

Слабый уровень – 4%.

По показателям готовности

• **Речевая память:**

Выше возрастной нормы – 54%;

Возрастная норма – 44%;

Слабый уровень – 2%.

• **Визуальная память:**

Выше возрастной нормы – 61%;

Возрастная норма – 30%;

Слабый уровень – 9%.

Показатели развития памяти у большинства детей выше возрастной нормы.

• **Речевое мышление:**

Выше возрастной нормы – 19%;

Возрастная норма – 66 %;

Слабый уровень – 15 %.

• **Образное мышление:**

Выше возрастной нормы – 26%;

Возрастная норма – 57%;

Слабый уровень – 17%.

В данном диагностическом обследовании была использована Методика «4 лишний», которая выявляет аналитико-синтетический компонент, как базовый элемент понятийного мышления. По результатам диагностики было выявлено, что 15 % детей, имеют трудности в формировании основных компонентов понятийного мышления.

• **Речевые компоненты развития:**

последовательность событий

Выше возрастной нормы – 0%;

Возрастная норма – 81%;

Слабый уровень – 19%.

речевое развитие

Выше возрастной нормы – 4%;

Возрастная норма – 74%;

Слабый уровень – 22%

По результатам диагностики компонентов речевого развития, было выявлено, что более 20 % детей имеют затруднения в произвольном владении речью.

Зрительно-моторная координация:

Выше возрастной нормы – 15%;

Возрастная норма – 65%;

Слабый уровень – 20%.

Зрительно-моторная координация, как важный компонент готовности к школьному обучению и дальнейшее освоение письма, сформирована у 80 % выпускников, и имеет недостаточное развитие у 20 % воспитанников.

- **Произвольность регуляции психических процессов:**

Выше возрастной нормы – 7%;

Возрастная норма – 86%;

Слабый уровень – 7%.

- **Восприятие установок:**

Выше возрастной нормы – 20%;

Возрастная норма – 73%;

Слабый уровень – 7%.

Произвольность и восприятие установок, как компоненты развития волевой сферы ребенка свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению, достаточно сформированы у 93 % выпускников.

- **Мотивационная готовность:**

Выше возрастной нормы – 33%;

Возрастная норма – 60 %;

Слабый уровень – 7%.

Результаты коррекционно-развивающей работы по результатам начального этапа мониторинга отразились в положительной динамике развития по всем выбранным направлениям коррекции. По результатам данного диагностического обследования выявлена положительная динамика по речевым компонентам развития – у 28 % воспитанников, зрительно-моторной координации - у 70% детей.

У большинства воспитанников можно отметить положительную мотивацию к школьному обучению - 93%, однако есть дети, у которых наблюдается отрицательная или несформированная мотивация к обучению.

Приоритетными и требующими дальнейшего закрепления при организации образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста являются развитие произвольности речи, формированию грамматических конструкций; по развитию зрительно-моторной координации (развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве); развитию эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школьному обучению.

С родителями детей данной возрастной категории проведены индивидуальные консультации по итоговой диагностике, даны рекомендации, на сайте учреждения также продублированы развивающие упражнения и рекомендации по подготовке детей к школе.

Для выявления детей, нуждающихся в **профилактической и коррекционной-речевой помощи**, учителем-логопедом была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы в 2023 году было направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Для достижения конечного результата коррекционно-

образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников коррекционный процесс в течение учебного года планировался в соответствии со следующими этапами: исходно – диагностический, организационно – подготовительный, коррекционно – развивающий и итогово – диагностический.

Диагностическое направление

Стартовый мониторинг в начале учебного года включал экспресс-диагностику уровня речевого развития 60 воспитанников подготовительных групп детского сада и развернутую диагностику основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Проводился он по классической методике логопедического обследования с использованием диагностического инструментария, составленного на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Оценивался уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, лексического запаса, грамматической компетенции и уровень самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста. Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года с целью оценки устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Количество детей, зачисленных на логопункт - 31, из них:

- а) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 20 чел.
- б) дети с ФФНР с элементами общего недоразвития речи – 5 чел.
- в) дети с фонетическим недоразвитием речи – 6 чел.

Выбыли в течение учебного года – 3 чел.

Фонетико-фонологическая компетенция. В результате диагностики со стороны звукопроизношения сигматизм и парасигматизм свистящих был выявлен у 9 человек, сигматизм и парасигматизм шипящих у 17 детей, параламбдацизм и ламбдацизм у 29 детей, причем у 14 человек были нарушены твердый и мягкий варианты [Л], ротацизм и параротацизм у 27 детей.

Лексикон. Диагностика лексического запаса, включающая в себя обследование уровня сформированности глагольного словаря и словаря прилагательных, умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, показала, что у большинства детей, зачисленных на логопункт, компонент недостаточно сформирован.

Лексико-грамматическая компетенция. При выявлении уровня сформированности грамматического строя речи обследовалось умение употреблять предложно-падежные конструкции, согласовывать прилагательные и числительные с существительными, умение изменять слова по родам, числам и падежам, а также степень овладения словообразованием. Диагностика показала, что все дети в большей или меньшей степени ошибаются в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Некоторые дети затрудняются в согласовании числительных с существительными. Со стороны словообразования неплохо сформировано у детей умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного, однако, задание образовать относительные прилагательные от существительных вызвало у многих детей значительное затруднение.

Итоговая диагностика уровня речевого развития показала положительную динамику по всем компонентам речи.

Рекомендовано направить в массовую школу – 28 человек, из них:

- а) с хорошей речью – 11 чел.

б) с речью в пределах возрастной нормы – 9 чел.

в) со значительным улучшением речи – 6 чел.

г) с незначительными улучшениями – 2 чел.

Следует отметить, что логопедическая работа на логопункте осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» и «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Г.Б., Чиркиной Г.В.

Консультативно-методическое направление осуществлялось через участие в семинарах – практикумах, методических объединениях районного масштаба, публикации на сайтах «Инфоурок», «nsportal». Консультативная работа с родителями осуществлялась через индивидуальное общение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками.

В начале и конце 2022-2023 учебного года учителем-дефектологом была проведена начальная диагностика воспитанников группы с ЗПР, на основе которой выстраивался индивидуальный маршрут и образовательная деятельность для каждого ребенка, с учетом АООП.

Итоговая диагностика динамики развития детей с ЗПР была проведена по следующим показателям:

Показатель 1 – уровень развития игры;

Показатель 2 – практическая ориентировка на форму;

Показатель 3 – ориентировка на величину;

Показатель 4- Умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец;

Показатель 5 – целостное восприятие предметного изображения на картинке;

Показатель 6 – умение анализировать и сравнивать изображения;

Показатель 7 – уровень форсированности количественных представлений;

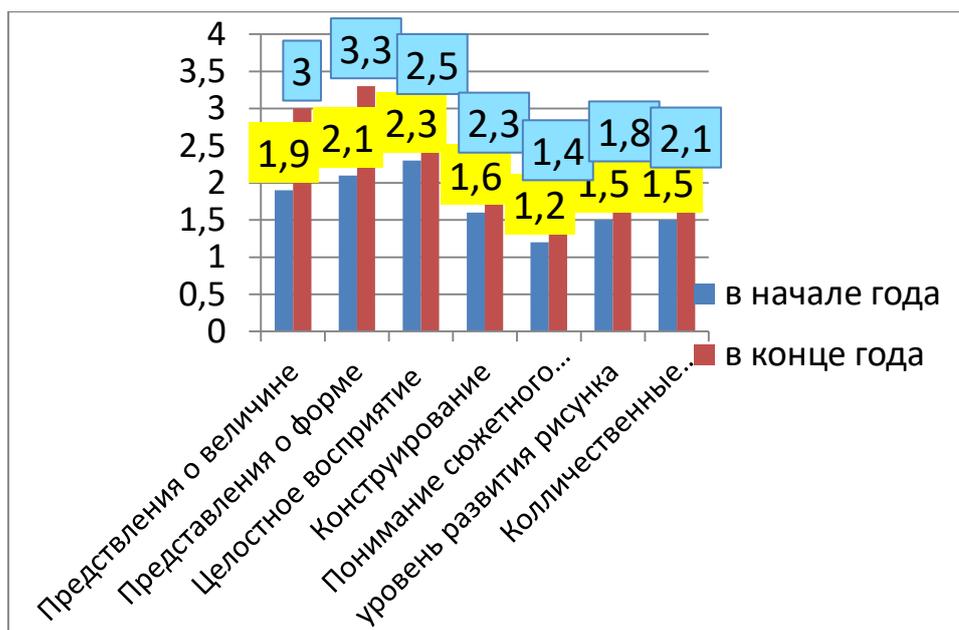
Показатель 8 – конструирование, умение работать по образцу;

Показатель 9 – уровень развития предметного рисунка;

Показатель 10 – понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи.

Результаты диагностического обследования были представлены учителем-дефектологом индивидуально для всех родителей воспитанников.

Средние показатели по группе за 2022-2023 учебный год



Отмечена положительная динамика развития по всем показателям.

УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Изучение запросов родителей (законных представителей воспитанников) потребности в дополнительных образовательных услугах, выявил ориентацию на развитие способностей и потенциала детей через Дополнительное образование детей с целью воспитания социально успешной личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

В соответствие с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.07.2020 №10954, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области детским садом осуществляется дополнительное образование детей по общеразвивающим программам различной направленности (Приложение № 1 на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых)

Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество детей, посещающих услугу
Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Пиратские приключения» для детей 5-7 лет – Навигатор ДО	Социально-педагогическая	106
Кружки: Театральная студия «Кукляндия» для детей дошкольного возраста; «Умелые пальчики» кружок по нетрадиционной технике рисования для детей с ограниченными возможностями здоровья; «Маленькие художники» (по правополушарному рисованию в том числе для детей с ОВЗ); «Волшебное тесто» (тестопластика), первая младшая группа; «Волшебная иголочка» кружок вышивания для детей 6–7 лет; «Чудеса из пластилина» кружок по пластилинографии с детьми старшей группы.	Художественно-эстетическая	30/28; 12; 10/12; 24/26 27 26
Секция по общеразвивающей программе дополнительного образования «Школа мяча», старший дошкольный возраст.	Физкультурно-оздоровительная	32/36
Кружки: «Читайка» (обучение чтению), подготовительные к школе группы; Кружок по развитию связной речи с использованием приемов мнемотехники «Волшебные картинки» для детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет	Познавательная - речевая направленность	42/33; 26
Дополнительная общеразвивающая программа инженерно-технической направленности на основе парциальной программы «От Фребеля до робота» для детей дошкольного возраста 5-7, Дополнительная адаптированная программа для развития конструктивных навыков и инженерного мышления для детей с ЗПР дошкольного возраста 3-7 лет	Техническая направленность	35/32 12
Дополнительная общеразвивающая программа Школа «Озорные клеточки» для детей подготовительного к школе возраста.	Социально-педагогическая направленность	30

Вывод: на протяжении всего 2023 года, осуществлялась дополнительная общеразвивающая образовательная деятельность по различным 14-ти программам дополнительного образования и кружковой деятельности, составленными педагогами ДООУ. Охват воспитанников дополнительным образованием на 2023 год составил около 66 % воспитанников.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей ДООУ с культурными, спортивными, оздоровительными центрами дает дополнительный импульс для обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДООУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1. Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника ВГБ.

Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.

2. Учреждения культуры: Братский центр культуры ДСС ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»; МКУК «Вихоревская городская библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей Братского района; МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы».

Цель – расширение творческого взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

3. Учреждения дополнительного образования: МКУК ДО «Вихоревская детская школа искусств»; МКУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка; МАУ "СП" МО "Братский район".

Цель – создание образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития физического и творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

4. Учреждение дошкольного образования (сетевая форма взаимодействия) "ДСКВ № 90" г. Братска; МБДОУ "ДСКВ № 110" г. Братска.

Взаимодействие со специализированными организациями: Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и представителей специализированных организаций для формирования ОБЖ у воспитанников.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

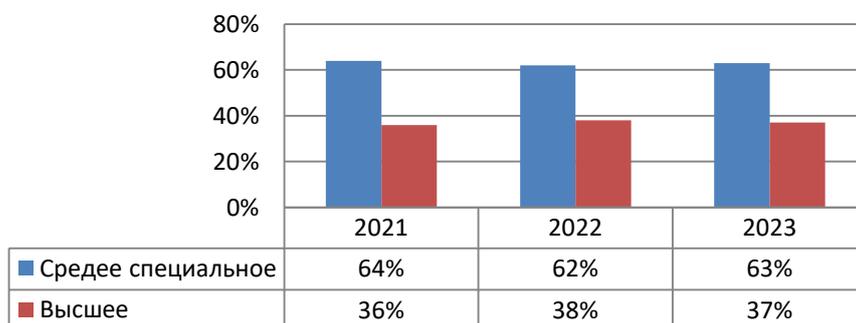
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 педагогов.

С целью повышения профессионального уровня и мастерства 2 педагога ДООУ прошли профессиональную переподготовку по программе «Тьютор» - 2 педагога и «Педагог дополнительного образования» - 1 педагог.

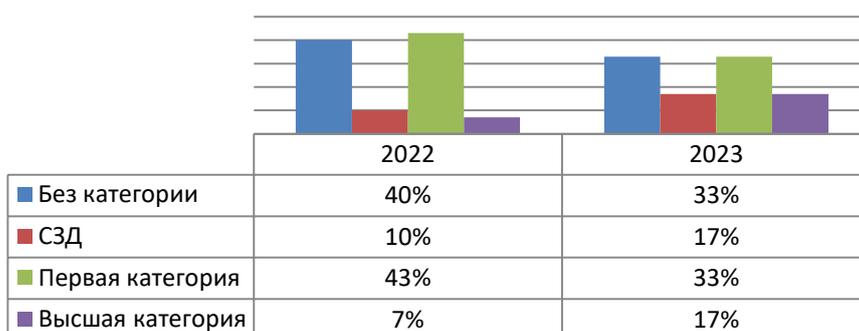
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 16 педагогов по темам: «Современные образовательные технологии и их применение в системе наставничества дошкольного образовательного учреждения»; «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»; «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования – ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»; «Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»; «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»; «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляли: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, педагог дополнительного образования, 22 воспитателя.

Образовательный ценз педагогических работников



Уровень профессиональной компетенции педагогических работников



За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию:

Получили соответствие занимаемой должности – 1 педагог;

Подтвердили Первую квалификационную категорию – 2 педагога;

Получил Высшую квалификационную категорию - 1 педагог;

Принял в аттестационных мероприятиях по повышению на Высшую квалификационную категорию - 1 педагога (распоряжение об утверждении ВКК в 2024 г.).

В течение 2023 года, педагоги ДОО активно повышали свои профессиональные компетенции:

1. Обучение на курсах повышения квалификации (54 % педагогов) по различным направлениям: «Современные образовательные технологии и их применение в системе наставничества дошкольного образовательного учреждения»; «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»; «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования – ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»; «Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»; «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;

2. Участие в обучающих онлайн-семинарах, конференциях и вебинарах (97 % педагогов) по темам: Образовательный курс "Разностороннее развитие дошкольников и работа с семьями воспитанников в рамках вариативного компонента Программы ДОО в соответствии с ФОП ДО"; Всероссийский вебинар "Работа с гиперактивными детьми"; Все-

российский мастер-класс "Формирование культуры безопасности в соответствии с ФООП ДО: дорожная азбука"; Практикум "Как начать играть с ребенком с РАС?"; Федеральная санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»; "Внедрение ФООП ДО и АФООП ДО в образовательный процесс ДООУ"; Вебинар в рамках IV Межмуниципального форума молодых педагогов и их наставников "Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого"; Всероссийский августовский онлайн-педсовет "Ключевые инструменты единого содержания образовательного пространства"; Всероссийский августовский онлайн-педсовет "Методический ПроАктив: как "прокачать" свои профессиональные навыки?"; Всероссийский обучающий вебинар "Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО"; Форум педагоги России: "Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС"; "Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС"; " Новые формы и методы организации РППС в ДООО в контексте ФГОС"; "методы работы при проведении коррекционных занятий"; "Визуальная поддержка в коррекционном процессе"; "Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС"; "Игра как инструмент поведенческой коррекции"; "Диагностика нарушений в развитии ребенка"; "Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС".

3. Представление опыта работы.

На всероссийском и региональном уровнях:

Всероссийский форум «Воспитатели России»;

Академия наставников дошкольного образования Иркутской области;

Защита экологических проектов Фонда Президентских Грантов проект « Просвещение дошкольников. Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье».

На муниципальном уровне:

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ»; Муниципальный фестиваль методических инновационных идей педагогический вернисаж»; Образовательная практика «STEAM-образование как приоритетный ресурс развития инженерных способностей детей дошкольного возраста»; Муниципальный семинар-практикум по нравственно-патриотическому воспитанию "Моя Родина - великая страна; Круглый стол «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; Площадка «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Открытая Педагогическая площадка по теме «Развитие творческого мышления дошкольников с помощью различного вида конструкторов». Проект «Парк развлечений» ДООУ г. Братска и Братского района; РМО воспитателей, муз. руководителей, инструкторов физ. культуры (2 заседания); РМО логопедов, педагогов-психологов (2 заседания); Расширенные заседания РМО старших воспитателей (2 заседания); Гостевые встречи в рамках Сетевого взаимодействия МБДООУ № 110 г. Братска и МКДООУ "Умка"; Практикум-семинар «Создание Центров наставничества в образовательных организациях Братского района»; Совещание по теме: «Организация и предоставление услуг ранней помощи и их семьям в рамках межведомственного взаимодействия» среди учреждений г. Братска и Братского района на базе ОГКУСО «Радуга»; Открытый практико-ориентированный семинар "Формирование детской инициативы и самостоятельности через внедрение технологий эффективной социализации в ДООУ"; Семинар "Агробизнес-образование в Братском районе "Перспективы развития в 2023-2024 уч. г."

4. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня

В 2023 году ДОУ и 30 (100 %) педагогов детского сада участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В 2023 году МКДОУ и педагоги стали Победителями и Призерами.

На Всероссийском уровне:

Национальная премия «Элита Российского образования» «Н.И. Пирогов» («За заслуги в педагогической и общественной деятельности»). Проект «Бессмертный полк - бессмертная Россия» - Диплом 1 степени;

Всероссийский конкурс «Нестандартные формы урока английского языка-один из способов повышения интереса к предмету» - Диплом 1 место;

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2023 – методические разработки педагогов – Диплом призера 3 место, 3 Диплома участников;

Всероссийский смотр-конкурс видеороликов "Утро должно быть спортивным!", участник;

Всероссийский КВИЗ "СпецКорКалейдоскоп" - командное участие от ОО, участники.

На Региональном уровне:

Конкурс Инициативных проектов Иркутской области "Универсальная спортивная площадка для детей групп общеразвивающей направленности группы и группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов "Мир - один для всех"- Победитель;

Конкурс «Краса дошкольного образования – 2023» в г. Иркутске – Победитель конкурса, Гречишкина А.А., как представитель Братского района;

Региональный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Карманова Е.С., педагог дополнительного образования – Лауреат Конкурса;

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности "Финансовая перемена" – Гусарова И.П., Победитель конкурса;

Областной открытый публичный конкурс на лучшую методическую разработку по физической культуре «Инновационные технологии в физкультурном образовании в дошкольных образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта» - Диплом участника;

Областной конкурс- онлайн-выставка "Мастер-золотые руки" – участники конкурса;

VI Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» - 1 сертификат участника

На Муниципальном уровне:

Конкурсах профессионального мастерства:

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Новая волна» - Лауреат Андреева А.А., учитель-дефектолог;

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - Победитель, Карманова Е.С., педагог дополнительного образования;

Муниципальный конкурс «Разноцветное лето-2023» - 3 Диплома 1-ой степени, 1 Диплом 2-ой степени, 2 участника;

Муниципальный фестиваль методических инновационных идей "Педагогический вернисаж» для педагогов Братского района - Диплом 1-ой степени - Победителя, 3 Призера, 10 участников;

Сельскохозяйственная выставка-ярмарка "Александровская осень - 2023" - Победители в Номинациях "Лучшее оформление конкурсного места", "Вернисаж осенних красок", "Белликан -2023", Призер в номинации "Осенний флорист", Грамота педагогическому коллективу за музыкальное сопровождение;

Городской смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление территории «Новогоднее настроение» - Диплом 1 степени;

Муниципальный заочный смотр-конкурс на лучший угол по БДД - Победитель;

Образовательная площадка Муниципальный конкурс «Двойной успех» - Диплом 1-ой степени, 2 Диплома 2-ой степени.

Муниципальный конкурс "С финансами на ты!" - Диплом Победителя и 2 сертификата участников;

Смотр – защита патриотических постановок «Одной мы связаны судьбой» - Победитель;

Городской конкурс на лучшее праздничное оформление территорий учреждений, организаций и предприятий города Вихоревка «Новогоднее настроение» - Диплом I степени в Номинации «Снежная сказка»;

5. Участие в экспертной деятельности

I регионального конкурса профессионального мастерства "Лидер 2023", номинация "Лучший мастер-класс в сфере театрального искусства" среди образовательных организаций Иркутской области;

Экспертиза Аттестационных материалов педагогов ДОУ Иркутской области, региональный уровень;

Экспертиза Муниципального конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года";

Экспертиза Районной проектно- исследовательской конференции дошкольников «Мудрая Сова» для обучающихся творческих объединений МБУ ДО «ДДТ» и воспитанников ДОУ Братского района;

Экспертиза МКДО в ОО Братского района;

Экспертиза в системе АИС "Экспертиза конкурсных материалов" на региональном уровне;

Экспертная деятельность муниципального фестиваля-конкурса "Первые шаги в профессии".

6. Участие педагогов в спортивной, культурно-досуговой жизни, благотворительной и общественно значимой деятельности в Братском районе.

Районное мероприятие с участием ветеранов боевых действий в честь 78-ой годовщины Победы в ВОВ. Всероссийская организация ветеранов войны и труда. Братская районная общественная организация ветеранов войны, труд, ВС и правоохранительных органов, МКУК МСКО "Акцент";

Муниципальный конкурс «Сибирский Кедр» по сбору вторсырья и Номинации по туризму «Маршрут построен»;

Спартакиада работников образования Братского района;

Областной турнир по танцевальному спорту Фестиваль-конкурс «Звезды престижа», г. Усть-Илимск - Диплом 3 степени;

Альманах по итогам года Педагога и наставника в Братском районе - публикации в разделе Выдающиеся педагоги;

Педагоги и сотрудники, совместно с семьями воспитанников ДОУ в 2023 году были активными участниками следующих Акций:

Районные и Городские акции "Посылка солдату", "Письмо солдату», «Носки солдату», «Новогодняя открытка солдату»; Праздничное поздравление к «23 Февраля» для бойцов СВО; Участие в Благотворительных концертах и Акциях в поддержку бойцов СВО совместно с Вихоревским центром помощи «# Своих не бросаем» и ветеранами боевых действий Сибирского Десантного Братства.

Регулярно педагоги ДОУ делятся опытом работы в таких электронных СМИ, как: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Международный образовательный портал maam.ru; образовательный интернет-проект infourok.ru, ped-kopilka.ru,

pedrazvitie.ru , а также представляют богатый практический материал по проблемам дошкольного образования и воспитания на сайте учреждения <http://умка.братск-обр.рф>, как для педагогического сообщества, так и для родительской общественности.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На базе ДОУ на протяжении 2023 года осуществлялась деятельность Инновационных площадок различных уровней и направленности.

Федеральная «Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», (приказ №1018/2 от 26.02.2021) - 1 Этап реализации, II Этап работы: реализация программы, насыщение предметно-развивающей среды, участие в мероприятиях сетевой площадки). Организована предметно игровая техносреда, адекватная современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота».

Муниципальная инновационная площадка (приказ №28 от 30.01.2020) поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста - 3 этап реализации проекта, подведение итогов работы инновационной работы муниципальной педагогической площадки, итоговый отчет представлен на Инновационном совете в начале 2023 года.

В сентябре 2023 года подана заявка на открытие Региональной Инновационной площадки по "Агробизнес-образованию", подготовлена образовательная среда и реализован подготовительный этап работы по инновационной деятельности.

В конце 2023 года собраны документы и подано Заявление в Федеральное государственное учреждение «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (далее именуемое НИИСИ РАН) на присвоение статуса «Сетевой инновационной площадки» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Результатами инновационной деятельности в МКДОУ в 2023 году можно считать высокие показатели развития как Мониторинга образовательной деятельности в целом, так и результаты Мониторинга готовности к школьному обучению выпускников ДОУ, как наиболее важного критерия эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внедрение инновационных форм деятельности позволило педагогам и воспитанникам перейти на новый, более высокий, соответствующий современным требованиям уровень.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ И МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Педагоги ДОУ, являясь активными участниками педагогических мероприятий, являются творческими наставниками для своих воспитанников.

Под руководством педагогов ДОУ в 2023 году воспитанники со своими родителями (законными представителями) продемонстрировали активную гражданскую позицию и познавательную активность, участвуя в мероприятиях различного уровня и различной направленности.

Воспитанники ДОУ совместно с педагогами приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях творческой, технической и экологической направленности различного уровня, став победителями и призерами:

Международный уровень:

Международная олимпиада по английскому языку для дошкольников «Colours/Цвета» - Дипломы 1 степени - 3 участника;

Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (участники - 20 детей, 6 педагогов);

Международный конкурс-игра по робототехнике "РобоОлимп" - 18 участников детей;

Всероссийского уровня

Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» - 1 Победитель, 1 Призер;

Всероссийский конкурс "Моя Родина" к 150-летию М.Пришвина - Призер 2 степени.

Всероссийский фестиваль технического творчества "Космофест 2023" – участники;

Всероссийский конкурс рисунка "XXI век глазами детей" - 6 участников;

Всероссийский конкурс "Моя Родина - великая страна" - 10 воспитанников группы ОВЗ;

Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию "Поколение ЭКО.

Летняя лаборатория" - 3 Диплома 1 степени;

Всероссийский творческий конкурс по профилактике дорожно - транспортного травматизма "Знатоки ПДД. Безопасная дорога" Дипломы 1 степени , 2 степени , 3 степени;

Всероссийский фестиваль-конкурс "Очарование весны" Диплом 1 степени Диплом 2 степени (16 участников);

Всероссийский творческий конкурс по конструированию "ЛЕГО-бум" - Диплом 1 степени;

Всероссийский творческий конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Знатоки ПДД. Безопасная дорога», Номинация: Видеоролик, Проект "Автокресло детям" – Диплом 1 степени;

Всероссийский конкурс "Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина" Диплом Победителя (Гран-При) - 1 участник и Лауреатов - Дипломы 1, 2 и 3 степени - 5 участников, 5 педагогов;

Эколога - просветительский общероссийский конкурс Детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023» - 5 участников;

Всероссийский детский конкурс конструирования "LEGO-бум – участники.

Регионального уровня

V Региональный фестиваль «Байкальская палитра», спектакль «Тараканище» (Воспитанники Театральной студии ОО) – Лауреаты Регионального этапа;

Областной й Конкурс «Юный фермер» в номинации "Мой кормилец огород" – Диплом призера 2 место;

Фестиваль воздушной гимнастики и пилонного искусства "БАЙКАЛФЕСТ-2023" в г. Иркутске - Призер фестиваля;

Региональный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» - Победитель - 1, Призеры - 2, сертификаты участников- 34 воспитанника.

Муниципальный уровень

V Региональный фестиваль «Байкальская палитра», спектакль «Тараканище» (Воспитанники Театральной студии ОО) – Победители Муниципального этапа;

Воспитанники - Победители (1 место- командное) Муниципального конкурса среди дошкольников Братского района «Волшебная Головоломка»;

Воспитанники - Победители (1 место- командное) Муниципального шашечного турнира;

Муниципальная интеллектуальная Олимпиада для дошкольников «УмникУМ - 2023» - победитель;

Муниципальный заочный смотр-конкурс творческих выступлений по БДД – Победитель, 3 выступления (16 детей);

Городской конкурс "Моя Вихоревка" - Дипломы 2 степени - 6 участников;

Конкурс «Рождественские фантазии и время чудес». Номинация "Рождественский ангел" - 2 место-1 участник, 3 место - 2 работы (индивидуальная и коллективная - 16 детей); Городская выставка-конкурс детского творчества «Новогодняя открытка» - Победитель - 1 участник, Призер 2 место - 14 работ (19 воспитанников, 1 - коллективная работа, Дипломы руководителей - 11; Городской конкурс новогодних ёлочных украшений «Наряжаем городскую ёлку»- 14 Дипломов 1 степени (5 коллективных работ) - 83 воспитанника, 9 Дипломов педагогов; КОНКУРС ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ» Номинация «Огород на окне» - 1 участник; Муниципальная акция для дошкольников «Зеленый огонек» - командное участие, сертификаты; Конкурс макетов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Братского района - 5 групповых проектов; Муниципальный конкурс детских рисунков на тему безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения глазами детей» - 10 участников; Муниципальный конкурс "Творчество и безопасность" - 12 участников.

Также, воспитанники, их семьи и педагоги ДООУ на протяжении 2023 года принимали участие в различного рода образовательных акциях и фестивалях:
Экологический марафон «Сибирский кедр» 2023 год по сбору вторсырья среди учебных заведений;
Акция «Безопасный лед» (ежеквартально);
Городской XXXII фестиваль «Мы верим в тебя» в номинациях «Хореография», «Вокал», "Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества"; - сертификаты участников;
Спортивные соревнования, посвященные Дню матери и Дню отца - команда родителей и детей;
Городской конкурс по спортивным бальным танцам и фестиваль «Вальс выпускников-2023» - сертификаты участников.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДООУ представлены научно-методическое оснащение образовательного процесса; имеются разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видео и фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности и качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Вывод: Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности.

Есть необходимость в пополнении учебно-методической базы образовательного учреждения новым программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также по коррекционной педагогике и инновационным технологиям развития детей дошкольного возраста.

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

В детском саду имеется:

1 видеокамера; 5 компьютеров; 16 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 1 факс; 9 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски «SMART-BOARD», 1 цифровой фотоаппарат, система интерактивного голосования «VOTUM», магнитолы – 11, ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1, световые планшеты для работы с песком – 12 шт, 4 планшета для обучения в программе «Пиктомир».

Все компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет».

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультациях, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: inga210210@mail.ru, сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обр.пф>.

Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория (площадью 9181 кв. м) озеленена, имеются деревья, кустарники, разбиты цветники и клумбы.

На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка. В 2023 году Педагогический коллектив ОО совместно с родительской общественностью приняли участие в Конкурсе Инициативных проектов Иркутской области, представив Проект "Универсальная спортивная площадка для детей групп общеразвивающей направленности группы и группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов "Мир - один для всех", который получил одобрение и будет реализован в 2024 году.

В 2023 году для развития основ по обучению агробизнеса была установлена теплица размером 3*8 м, которая послужила образовательной средой для формирования агрокомпетенций дошкольников на протяжении лета 2023 года и в которой был получен первый урожай помидоров, перцев и огурцов. Урожай и итоги реализации работы в теплицы были представлены на мероприятии Районного и областного уровня «Александровская осень», а также стали частью достижений при описании проекта в Заявке на присвоение статуса региональной инновационной площадки «Агробизнес-образование».

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11,
- спальные помещения для детей – 11,

- кабинет заведующего – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1,
- кабинет инспектора по кадрам – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1,
- кабинет учителя – логопеда – 1,
- кабинет педагога дополнительного образования – 1,
- кабинет педагога – психолога – 1,
- музыкальный зал – 1,
- уголок коррекционной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет инновационной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.
- кабинет швеи – 1.
- склад текстиля – 1.
- продуктовый склад – 1.
- овощехранилище – 1.

Групповые помещения, включающие игровую, спальную, умывальную, туалет, моющую, приемную оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, создана с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает различные виды детской деятельности:

В первой младшей группе для детей раннего возраста (2 года - 3 года) среда насыщена для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями.

В группах предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие.

Для детей дошкольного возраста 3 года - 8 лет предусмотрены различные виды деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение материалами, оборудованием и инвентарем обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность. В течение года происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимули-

рующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В младшей и средней групп педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы экспериментальные центры, различные модули, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры, книги с энциклопедиями.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Ежегодно заключается договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на оказание услуг по производственному контролю за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Для эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных имеется достаточно информационных ресурсов: компьютеризированы рабочие места всех педагогов, администрации, калькулятора, кладовщика, инспектора по кадрам. Функционирует сайт, электронная почта, каждое рабочее место имеет доступ к сети INTERNET.

Своевременная и качественная работа пищеблока и прачечной имеет большое значение для детского сада. Технологическим оборудованием пищеблок и прачечная оснащены полностью.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на единый пульт МЧС. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, проходят систематическую поверку.

Охрана безопасности учреждения осуществляется круглосуточно охранным агентством «Кентавр», имеется тревожная кнопка. Территория оборудована камерами видеонаблюдения.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

В 2023 году материально техническая база была пополнена:

В группах:

1. Канцелярские принадлежности для проведения занятий (Файл-вкладыш А4 по 100 шт. – 5 шт., набор цветной бумаги 10 цв. – 3 шт., бумага цветная 24 цв. – 5 шт., бумага цветная 16 цв. – 150 шт., цветной картон 8 цв. – 93 шт., картон белый – 50 шт., набор картона цветного 2-х стороннего – 11 шт., альбом для рисования – 100 шт., клей-карандаш в ассортименте – 169 шт., клей ПВА – 20 шт., бумага белая А4 500л – 30 шт., карандаши цветные 12 цв. – 95 шт., пластилин 12 цв. – 87 шт., акварель 18 цв. – 87 шт., гуашь 220 мл в ассорт. – 12 шт., гуашь 6 цв. – 39 шт., гуашь 500 мл в ассортименте – 17 шт., мелки восковые – 50 шт., набор кистей спонж – 4 шт., ножницы детские – 15 шт., фломастеры 6 цв. – 6 шт., фломастеры 12 цв. – 5 шт., доска для лепки – 20 шт., стакан непроливайка – 10 шт., клейкая лента – 20 шт.)

1. Игровая мебель «Детская кухня» - 7 шт.
2. Пирамидка в ассортименте – 2 шт.
3. Кукла – 3 шт.

4. Пазлы в ассортименте – 27 шт.
5. Рыбалка магнитная «Морские животные» – 2 шт.
6. Конструктор в ассортименте – 20 шт.
7. Набор машинок - 2шт.
8. Магнитная мозаика «Всякая всячина» – 3 шт.
9. Театр на столе «Теремок» – 1 шт.
10. Игрушечные машины в ассортименте – 3 шт.
11. Детский набор Ромашка – 1 шт.
12. Головоломка «Танграм» - 5 шт.
13. Головоломка в ассортименте – 3 шт.
14. Планшет магнитный для рисования – 5 шт.
15. Контейнер для хранения – 2 шт.
16. Наборы для опытов – 3 шт.
17. Мебель для кукол – 1 шт.
18. Обучающая игрушка «Умный компьютер» – 1 шт.
19. Набор для игры в песок – 6 шт.
20. Пальчиковый театр «Колобок» – 1 шт.
21. Шнуровки в ассортименте – 2 шт.
22. Комодик «Бытовая техника» - 1 шт.
23. Сортер в ассортименте – 2 шт.
24. Развивающие и настольные игры в ассор. – 12 шт.
25. Стеллаж для поделок – 1 шт.
26. Игровые наборы в ассортименте – 3 шт.
27. Корзина для хранения – 4 шт.
28. Балансир – 1 шт.
29. Бытовая техника игрушечная «Чайник» - 1 шт.
30. Пылесос -2 шт.
31. Раскладушки детские - 5 шт.
32. Гидропонные системы – 9 шт.

Напечатаны методические рекомендации (методички) и рабочие тетради по обучению финансовой грамотности воспитанников, разработанные педагогом нашего сада в количестве 12 методичек и 13 рабочих тетрадей.

Конструктор Lego Базовый набор – 1 шт. для проведения занятий по робототехнике.

Планшеты в количестве 4 шт. для «Пиктомир»

Были пошиты 40 подушек и 40 детских полотенец.

Музыкальный зал:

1. Ноутбук – 1шт..
2. Флагшток напольный 3 м – 1 шт.
3. Пошиты костюмы:

- для детей: «Шлемы богатырские 20 шт.», «Накидка-светофор 5 шт.», «Таракан», «Воробей», «Буратино», печатки для костюма «Елочка» - 13 пар «Снегурочка»;

- для взрослых: «Богатырь», «Змей горыныч». Для выступления педагогов – 7 юбок-карандаш, 18 шарфов из шифона, 7 сарафанов для ярмарки, платье «Осень», «Матроскин» и «Шарик», «Карандаш», шлем на работа. 7 подъюбников для платья «Ретро».

4. Приобретены для педагогов платья «Ретро» 6 шт. и туфли – 6 пар, белые блузки – 7шт.

Прачечная:

1. Стиральная машинка Indesit – 1 шт.
2. Стиральная машина Bohs б/у – 1шт.

Физкультурный зал:

1. Канат для перетягивания длина 6 м – 1 шт.

2. Мешочек для метания, 100гр – 25шт.

Канцелярские товары для административной работы:

1. Бумага А4, 500 листов – 30 шт.
2. Клей карандаш – 5 шт.
3. Тетрадь 9бл. – 8 шт.
4. Скрепки канцелярские – 17 шт.
5. Клейкая лента – 6 шт.
6. Корректор-лента – 15 шт.
7. Скобы для степлера – 3 шт.
8. Папка на кольцах – 16 шт.
9. Двухсторонняя клейкая лента – 3 шт.
10. Тетрадь 48 л. - 20 шт.
11. Планшет с зажимом – 3 шт.

Материалы для проведения ремонтных работ:

Краска эмаль в ассортименте 2,7 кг – 10 шт.

Краска фасадная белая 25л – 2 шт.

Краска интерьерная белая 40 кг– 9 шт.

Приобретенное оборудование, а также проведенные мероприятия для соблюдения требований Роспотребнадзора и комплексной безопасности:

1. Аптечка первой помощи -2 шт.
2. Йод, бриллиантовый зеленый раствор, перекись водорода – по 12 шт.
3. Пожарные извещатели для установления в тамбурах ясельных групп – 8 шт.
4. Дез. средство «Жавель» - 12 шт.
5. Перчатки резиновые – 100 пар.
6. Огнетушитель – 1 шт.
7. Дез. средство «Ника Экстра М», 5 л - 2 шт.

Приобретенное оборудование и инвентаря для поддержания чистоты, и благоустройства здания и территории детского сада:

1. Компрессор для покраски фасада здания – 1шт.
2. Ленточная шлифовальная машина – 1 шт.
3. Вызывная панель для видеодомофона – 1 шт.

За счёт привлеченных средств от предпринимательской деятельности приобретены: 4 планшета для изучения основ программирования у дошкольников «Пиктомир», 9 гидроразливочных систем для формирования основ агробизнеса у дошкольников, МФУ для специалиста по кадрам, стиральная машина б/у, раскладушки детские, шлифовальная машинка, компрессор, тарелки в количестве 50 шт., питьевая вода для воспитанников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству на 92 %, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности 91%, требованиям охраны труда.

Необходимо по пожарной безопасности пойти проверку пожарных лестниц в количестве 5 шт., провести огнезащитную обработку кровли, заменить ограждения на крыше, приобрести 3 комплекта средств защиты органов зрения и дыхания.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям необходимо провести частичный ремонт системы отопления, ремонт канализационной трубы в третьей группе, установить регуляторы температуры на трубах первого этажа, провести регулировку работы регистров по группам.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2023 г.

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ.	49 671 тыс. руб.
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ по факту.	49 671 тыс. руб.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2023 ГОДУ

Сбор и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» проводилась независимой Исследовательской компанией «Лидер», г. Красноярск.

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована “Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы” (далее - Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н.

В соответствии с Методикой рекомендуемый объем выборочной совокупности респондентов составил 76% законных представителей воспитанников ОО. Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет.

Первый вопрос анкеты касался **удовлетворенности респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.** Доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем – **95 %**. Подавляющее большинство респондентов, обратившихся к информационным стендам, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ДОУ.

Далее респондентам предлагалось оценить свою **удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на её официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".** Большинство респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организаций, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о их деятельности, доля удовлетворённых - **96 %**.

Следующим вопросом было предложено подтвердить **наличие ряда условий, касающихся комфортности осуществления образовательной деятельности в организации.** Доля респондентов, удовлетворенных условиями комфортности осуществления образовательной деятельности составила **96 %**.

Следующий вопрос касался **удовлетворенности респондентов доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации.** На данный вопрос было предло-

жено ответить только лицам, имеющим установленную группу инвалидности или их представителям. Основная масса респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов – **100 %**.

В ОО минимально обеспечено оборудование входных групп, хотя и нет в наличии пандусов или подъемных платформ, а также адаптированных лифтов, при этом - образовательная деятельность для категории «ребенок-инвалид» осуществляется в группе, максимально приближенной ко входу в учреждение, на 1 этаже, на входе отсутствуют ступени или барьеры при вхождении в помещение.

Следующие вопросы касались **удовлетворенности респондентов доброжелательностью и вежливостью двух типов работников:**

- обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию;
- обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.

Большинство респондентов удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в организации при первичном контакте и в процессе непосредственного оказания услуги, доля удовлетворённых составила **98 %**.

Также задавался вопрос об **удовлетворенности респондентов доброжелательностью и вежливостью работников организаций, с которыми они взаимодействовали в дистанционной форме**. Все респонденты, пользовавшиеся дистанционными формами взаимодействия, удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников, доля удовлетворённых – **100 %**.

В заключение респондентов попросили дать общую оценку организации. Для этого было задано три вопроса о **готовности рекомендовать организацию своим знакомым и родственникам, удовлетворенности организационными условиями предоставления услуг и удовлетворенности в целом условиями оказания услуг в организации**.

Основная масса респондентов готовы рекомендовать организации своим знакомым и родственникам, доля удовлетворённых составила **97 %**.

Подавляющее большинство опрошенных довольны организационными условиями предоставления услуг, доля удовлетворённых составила **97 %**.

Удовлетворены условиями оказания услуг в целом, также 97 % законных представителей воспитанников МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ и АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» (ООП ДО и АОП ДО)

Используя результаты экспертной самооценки соответствия структуры и содержания ООП ДО и АОП ДО, нормативным правовым документам и был выявлен высокий уровень в соответствие с ФОП ДО И ФГОС ДО. Есть небольшие несоответствия в формируемой части ОП и АОП ДО участниками образовательных отношений ФГОС ДО - не указан учет образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП и АОП. Требуется организация постоянной обратной связи с законными представителями по совместному проектированию образовательного взаимодействия семьи и ОО.

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели
1.	Соответствие структуры ОП и АОП ФГОС ДО И ФГОС ДО: Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел, Дополнительный раздел.	соответствует полностью; 8 баллов (макс. б. - 8)
2.	Направленность ОП и АОП на: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей; формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности); обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.	соответствует 15 баллов (макс. б. - 16)
3.	Соответствие предлагаемых в ОП и АОП ДО форм работы с детьми: принципу возрастной адекватности; субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует 3 балла (макс. б. - 4)
4.	Использование для разработки ОП и АОП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	соответствует 2 балла (макс. б. - 2)
5.	Соответствие общего объема ОП и АОП ДО: требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ; режиму пребывания детей	соответствует полностью; 4 балла (макс. б. - 4)
6.	Соответствие части ОП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО: учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП и АОП; в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.	частично соответствует 2 балла (макс. б. - 4)
	Итого	34 балла (макс. б. – 38)

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»

Показатель	Оценка
Организация среды обеспечивает реализацию образовательной программ и адаптированных образовательных программ ДО	2,3
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей	2,1
В группах обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников	2,5
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья	2
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)	2,2
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2,3
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и т.д.)	1,9
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2,1
Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей	1,9
Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной	2,1
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной	2,2
В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов по Программе	2,3

Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	2,5
Средний показатель	2,2

В 2023 году для оценки развивающей предметно-пространственной среды ОО была использована Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда», в соответствии с требованиями ФОП, ранее не используемая и выявлен общий средний показатель, который составил **2,2 б.**

Наиболее важное значение имеет качественный диагностический анализ который выявил направления дальнейшего формирования образовательной среды ОО.

Необходимо дальнейшее формирование: трансформируемой и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среда группы и прогулочного участка в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; развивающей предметно-пространственной среды для познавательного, художественно-эстетического физического развития, охраны и укрепления здоровья дошкольников во всех возрастных категориях.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»
2023 год

Психолого – педагогические условия	Средний показатель
Создание и поддержка доброжелательную атмосферу в группе	2,6
Установление доверительных отношений с детьми	2,5
Реагирование на инициативу детей в общении	2,2
Взаимодействие с детьми, учет их возрастных и индивидуальных особенностей	2,3
Специальное внимание детям с особыми потребностями	2
Использование позитивных способов коррекции поведения детей	2,1
Планирование образовательной работы (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
Постоянное внимание на детях, нахождение в поле внимания взрослых, при необходимости включение в игры и другие виды деятельности	2,5
Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.	2,2
Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	2,2
Поддержка индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	2
Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья.	2,5
Развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	2,4
Развитие умений детей работать в группе сверстни-	2,5

ков.	
Выстраивание вариативного развивающего образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности.	1,9
Выстраивание вариативного развивающего образования через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	2
Выстраивание вариативного развивающего образования через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	2,2
Выстраивание вариативного развивающего образования через оценку индивидуального развития детей	2,2
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	2,7
Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2,7
Общий результат	2,3

В 2023 году для оценки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса в ОО была использована Экспертная карта «Психолого-педагогические условия», в соответствии с требованиями ФОП, ранее не используемая и выявлен общий показатель психолого – педагогических условий организации образовательной деятельности в ДОУ, который составил 2,3 б.

Более значим качественный анализ диагностики, который выявил проблемные зоны, над которыми стоит работать в дальнейшем.

Это следующие показатели: выстраивание вариативного развивающего образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности и организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; специальное внимание детям с особыми потребностями; использование позитивных способов коррекции поведения детей; планирование образовательной работы (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Данные направления работы станут приоритетными в проектировании направлений работы и корректировке Программы развития ОО на 2024-2025 г.г.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2023 год

Показатели	Единица измерения
1	2
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч.:	300
В режиме полного дня (8-12 часов)	300
В режиме кратковременного дня (3-5 часов)	0

В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	247
Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	300 / 100 %
В режиме полного дня (12 часов)	300/100 %
В режиме работы группы для детей с ЗПР (10 часов)	12/4 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3,9
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	12/ 4 %
По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	12/ 4%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/37%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/33%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/57%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/57%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
соответствие занимаемой должности	5/17%
первая	10/33%
высшая	5/17%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
До 5 лет	7/23 %
Свыше 30 лет	12/40 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 7 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 37%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	30/100 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	30/300(1/10)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Инфраструктура
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2115,5 м ²
Наличие физкультурного зала	1609 м ²
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

– ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

– Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

– В ДОУ квалифицированные педагоги, категоричность педагогического состава 50 %, за молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники, реализуется целевая модель наставничества, ведется планомерная работа по повышению уровня квалификации, отсутствует текучесть педагогических кадров.

– Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности. Есть необходимость в пополнении учебно-методической базы образовательного учреждения новым программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также по коррекционной педагогике и инновационным технологиям развития детей дошкольного возраста.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» показала, что 97 % родителей полностью устраивает работа дошкольного образовательного учреждения, 3 % родителей испытывают некоторые трудности в процессе посещения ОО, что в большинстве случаев связано с необходимостью учета индивидуальных особенностей детей.

- В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обновлен пакет инструментария оценки качества образования, который позволит выявить проблемные зоны и зоны роста, что позволит в дальнейшем результативно организовывать управленческую деятельность, стимулировать личностное развитие детей и творческий рост педагогов. А также эффективно использовать ресурсы учреждения и своевременно вносить коррективы в его работу.

- Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству на 92 %, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности 91%, требованиям охраны труда.

Намечены перспективы работы на 2024 год.

Необходимо запланировать и продолжить работу по:

- профилактической работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение родительской грамотности по формированию здорового образа жизни, расширение диапазона форм работы по физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и их семьями;

- реализации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в соответствии с ФОП, на основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, а также с целью сохранения национальных традиций;

- повышению качества образования и дальнейшего профессионального роста педагогов, в том числе, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, уменьшение количества педагогов, не имеющих категорию;

- дальнейшему расширению проектной, исследовательской и инновационной деятельности, а также совершенствованию развивающей предметно-пространственной образовательной среды, отвечающей современным требованиям;
- дальнейшему расширению социального сотрудничества, как с образовательными учреждениями, так и с привлечением к организации образовательной деятельности и совершенствованию образовательной среды другие социальные институты и общественность города и района.
- необходимо по пожарной безопасности пойти проверку пожарных лестниц в количестве 5 шт., провести огнезащитную обработку кровли, провести капитальный ремонт кровли с заменой ограждения на крыше и с установкой новой водосточной системы, приобрести 3 комплекта средств защиты органов зрения и дыхания, приобрести холодильную установку для хранения молочных продуктов, в частности молока, со сроком хранения не более 5 дней.
- по санитарно-эпидемиологическим требованиям необходимо провести частичный ремонт системы отопления, ремонт канализационной трубы в третьей группе, установить регуляторы температуры на трубах первого этажа, провести регулировку работы регистров по группам.