

## **Результаты мониторинга по английскому языку в старших и подготовительных группах (январь – май 2024 года)**

В декабре был осуществлен мониторинг за период январь – май 2024 года. Основной целью проведенного мониторинга являлось: выявления уровня сформированности словарного запаса и аутентичных навыков у начинающих и продолжающих обучение по программе. Диагностические материалы для проведения мониторинга структурированы по возрастам: 5 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная группа). Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

- **3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;
- **2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;
- **1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

- **Старшая группа:**
  - Высокий уровень – 23 – 27 баллов
  - Средний уровень – 18 – 22 баллов
  - Низкий уровень – 9 – 17 баллов
  - Критический уровень – 0 – 8 баллов
- **Подготовительная группа:**
  - Высший уровень – 25 – 30 баллов
  - Средний уровень – 19 – 24 баллов
  - Низкий уровень – 10 – 18 баллов
  - Критический уровень – 0 – 8 баллов

## Диагностические задания и результаты мониторинга по английскому

языку за период январь - май 2024 года для воспитанников старших групп

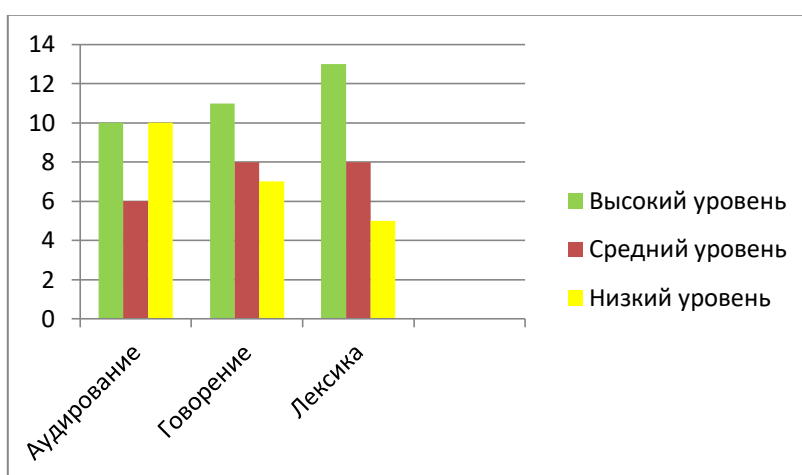
Итоговый мониторинг в старших группах был проведен на основе изученного материала по темам «Путешествие на остров игрушек», «Пиратский танец», «Пиратский обед» в индивидуальном порядке.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими фрукты яблоко, банан, апельсин; овощи: картофель, томат, огурец. Изучение рифмовок. Ознакомление с фразами: «Я хочу пить», « я голоден», «вкусно», «не вкусно».</p>
	<p>Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими игрушки: мяч, кукла, плюшевый мишка, машина, робот. Изучение рифмовок. Изучение песни «Что в коробке? Игрушки» (What's in the box? Toys in the box.) Изучение песни «Что это? » (What's it? It's a car).</p>
	<p>Ознакомление с лексическими единицами, обозначающими движения (action): бегать, прыгать, танцевать, плавать, летать. Изучение песни «Stand up, sit down» (вставайте, садитесь). Изучение рифмовок. Изучение пени «Можешь ли ты бегать?»</p>
Новый языковой материал	<p>Apple, banana, orange, potato, tomato, cucumber, yummy, yucky. I'm hungry. I'm thirsty.</p>
	<p>Ball, doll, teddy, car, robot, toy, box. What is it? It is a car (doll, ball и т.д.)</p>
	<p>Run, jump, dance, stand up, sit down, swim, fly. Can you run? Yes, I can.</p>

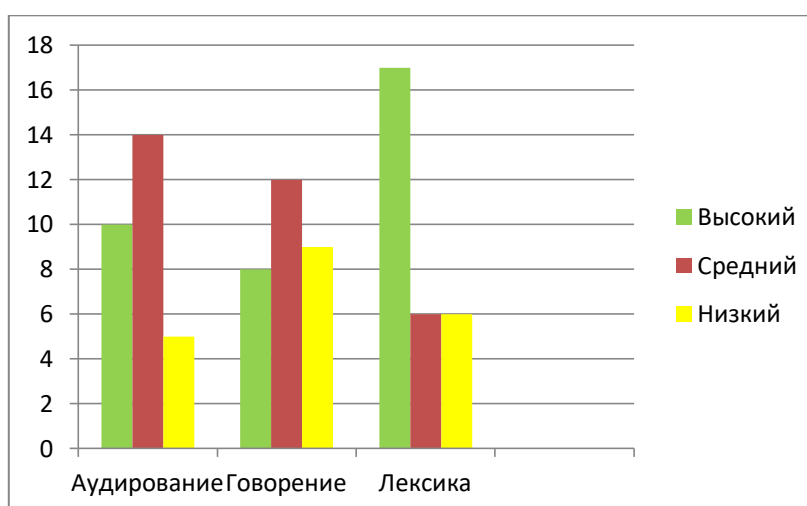
## Типовые задания для проведения мониторинга

- 1) Задание по говорению (старшая группа):** показать ребенку поочередно картинки с изображением изученных овощей и фруктов и предложить назвать те, что он любит на английском, после этого найти и обозначить те, какими бы он угостил «пирата».
- 2) Задание по аудированию (старшая группа):** показать ребенку картинку с изображением разных игрушек, предложить внимательно послушать, какая игрушка называется педагог, и после этого поместить картинку при помощи магнита на доске.
- 3) Задание по лексике (старшая группа):** предложить ребенку выполнить движение, которое называет педагог.

**Таблица 1. Результаты мониторинга по английскому языку  
(старшая группа №10, 27 человек)**



**Таблица 2. Результаты мониторинга по английскому языку  
(старшая группа №11, 28 человек)**



**Диагностические задания и результаты мониторинга по английскому языку за период январь - май 2024 года для воспитанников подготовительных групп**

Данный мониторинг был проведен на основе изученного материала по темам второго года обучения «Школьные принадлежности», «Мой дом».

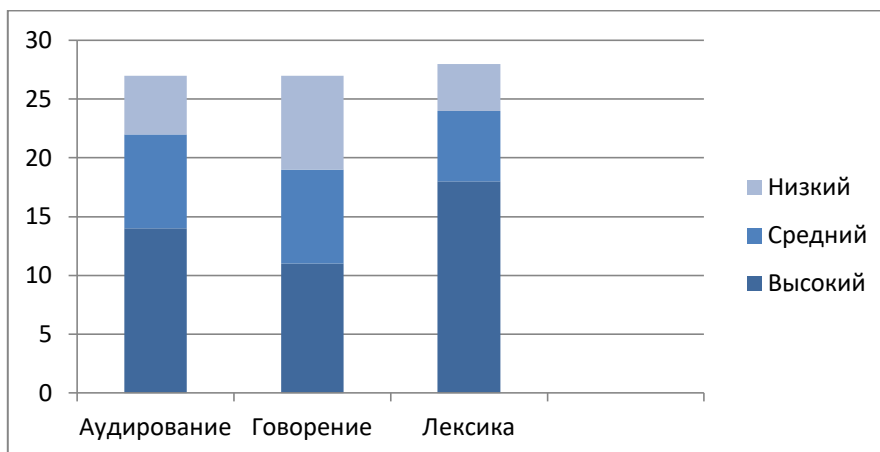
Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих школьные принадлежности: «ручка», «ластик», «карандаш» «портфель», «школа», «книга». Активизация изученных слов, изучение песни «What’s this? It’s pen.» (Что это? Это ручка). Изучение песни «First day of school. Finny the shark» («Первый день в школе малыша акулы»). Изучение песни «If you happy, clap your hands».
	Изучение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме: «кухня» (kitchen), «спальня» (bedroom). «гостиная», «ванная», (living room). Активизация лексики по теме «I’m sleepy». Изучение песни «Parts of the house» (части дома). Введение конструкции «Я иду в гостиную...» (I go to the living room).
Новый языковой материал	Pen, rubber, pencil, school bag, school, book. What’s this? It’s pen.» (Что это? Это ручка). Clap your hands. Stamp your feet.
	Kitchen, bedroom, living room, bathroom, house, my house, door, window, go, up, down. I go to the living room (bedroom и т.д.).

**Типовые задания для проведения мониторинга**

- 1) Задание по говорению:** рассмотри внимательно портфель (картинка) и назови, какие школьные принадлежности ты видишь на английском. Ответь на вопросы: How many...? (сколько их) и What colour is it? (какого они цвета).
- 2) Задание по аудированию:** педагог называет определенные школьные принадлежности, выбери необходимые и собери портфель.

3) **Задание по лексике:** возьми фигурку «пирата» и покажи ему весь дом (фотография дома), называя комнаты и предметы мебели на английском.

**Таблица 3. Результаты мониторинга по английскому языку**  
(подготовительная группа №6, 29 человек)



**Таблица 4. Результаты мониторинга по английскому языку**  
(подготовительная группа №7, 30 человек)

