

**Методический комплект
по ознакомлению дошкольников с окружающим миром родного края»
в контексте Агробизнес-образования «Зеленая лаборатория»
в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»**

Содержание.

1. Информационная карта проекта
2. Актуальность темы
3. Этапы реализации проекта
4. Перспективный план по возрастам.
5. Материал, используемый для осуществления проекта
6. Используемая литература

Информационная карта

Автор: Осокина Светлана Еровна, воспитатель

Цель: расширение представлений об окружающем мире родного края при ознакомлении с растительным и животным миром, природными и погодными условиями, экологическими факторами.

Задачи:

Формировать представления о родном крае (Природы, условий окружающей среды, растительным и животным миром, трудом взрослых), развитие патриотических чувств.

Знакомить с окружающим миром: с явлениями социальной жизни; с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы.

Обогащать чувственный опыт, развитие чувственного познания у детей

Формировать отношение к миру:

- познавательное - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- бережное - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;
- созидательное - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту

Воспитывать бережное отношение к родному краю

Участники инновационной деятельности: воспитанники и педагоги учреждения.

Возраст детей: 3-7 лет

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса в НОД и режимных моментах с учётом принципов частичной интеграции, игры,

беседы и экскурсии, знакомящие детей с природой и окружающим миром, трудовой деятельности).

Объект: ознакомление с окружающим и растительным миром родного края через различные виды детской деятельности

Предмет: формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с окружающим и растительным миром родного края через трудовую, опытно-экспериментальную, игровую, образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- дети свободно будут ориентироваться в мире растений родного края;
- сформируется целостная картина окружающего и природного мира родного края;
- появится стойкий интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- развитие внимания, познавательные способности;
- обогащение активного словаря

Актуальность темы.

Всё то, чего коснётся человек,
Озарено его душой живой.

С.Я Маршак.

Дошкольное детство, та пора, когда у ребёнка возникает представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать взаимосвязи и закономерности. Ребёнок ежедневно сталкиваются с предметами и явлениями, одни из которых знакомы, другие – нет. У него возникает сильное желание узнать что это?

Познавая мир родного края, ребёнок познаёт природу, её красоту, многообразие растений, как дикорастущих, так и окультуренных, значение с/х труда в жизни человека, что во многом способствует развитию интереса к окружающему миру. Изучая родной край, растения, животный мир, природные изменения, появляется желание познать окружающий мир, исследовать его, сделать его прекраснее, заботиться о нём.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром через изучение родного края влияет на уровень знаний о явлениях и объектах природы, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним. У детей развиваются представления об окружающем мире, аналитические способности, логика, обогащается активный словарь, формируется вкус, приобщаются к высшим духовным ценностям, раздвигаются горизонты сознания.

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий:

Занятия - игры, праздники, конкурсы, занятия – соревнования, занятия – путешествия и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций)
- практический (экспериментирование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, экспериментирование.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Основные направления работы с детьми на занятиях:

- рассматривание произведений искусства (презентаций);
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игры (дидактические, интерактивны);
- пальчиковая гимнастика;
- работа с разными материалами (глина, бумага, камни, песок, вода и т.д.);
- работа с изобразительными материалами (закрашивание, заливка, раскрашивание);

Способы определения результативности

Диагностика к примерной образовательной программе "От рождения до школы".

Под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, познавательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Метод оценки: наблюдение, беседа

Вторая младшая группа

№	И.Ф. Ребенка	Развитие позват.-исслед. деят-ти				Приобщение к социокульт. ценностям				Ознакомление с прир. миром			
		Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда)		Группирует однородные предметы по		Знает ближайшее окружение: дом, улица, магазин, поликлиника,		Знает профессии и имеет представление о трудовых действиях		Умеет отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты		Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Средняя группа

№	И.Ф. Ребенка	Развитие позват.-исслед. деят-ти				Приобщение к социокульт. ценностям				Ознакомление с прир. миром			
		Выделяют отдельные части и характерные признаки предметов, умеют сравнивать и группировать их по признакам		Подбирают предметы по 1-2 качествам (цвет, форма и т.д.)		Знает общественный транспорт		Знает правила поведения в общественных местах		Знает и называет пресмыкающихся, насекомых		Имеет представления об условиях, необходимых для жизни	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Старшая группа

№	И.Ф. Ребенка	Развитие позват.-исслед. деят-ти				Приобщение к социокульт. ценностям				Ознакомление с прир. миром			
		Умеет сравнивать предметы (цвет, форма, назначение),		Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.		Знает предметы, облегчающие труд человека в быту		Знает профессии, важность и значимость		Знает и называет растения ближайшего окружения, комнатные		Устанавливает причинно-следств. связи между прир. явлениями	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Подготовительная к школе группа

		Развитие познавательно - исслед. деятельности	Приобщение к	Ознакомление с природным миром
--	--	---	--------------	--------------------------------

№	И.Ф. Ребенка					социокульт ценностям							
		Применяют разнообразные способы обследования		Имеет представ-я о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различ. материалов		Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей		Знает виды транспорта		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, растения		Устанавливает причинно- следств. связи между прир. явлениями	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Учебно – тематический план

Возраст	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в неделю	Время в режиме дня	Количество часов в год
3-4 года	10-15	1	1	1 половина дня	36
4-5 лет	15-20	1	1	1 половина дня	36
5-6 лет	20-25	1	1	1 половина дня	36
6-7 лет	25-30	1	1	1 половина дня	36

Этапы реализации

этап	Формы работы	Задачи	Участники
1	Подготовительный	Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи, создание предметно-развивающей среды в группе.	Воспитатели Родители
2	Организационный	Составление плана проекта, определение сроков реализации. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка серий занятий, игр, наблюдений, экспериментов, экскурсий, сценария итогового мероприятия, перспективного плана трудовой деятельности.	Воспитатели
3	Формирующий	Проведение занятий с детьми, игр, тематических прогулок, экскурсий, посещение выставок в музее и т.д. Совместная работа детей, родителей и педагогов по проведению совместных мероприятий, мастер-классов, созданию и оформлению выставок работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта.	Воспитатели Специалисты ДОУ Родители
4	Итоговый	Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.	Воспитатели

Перспективный план по возрастам

возраст	Окружающий мир	Формы реализации
3-4 года	<p>Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначение и признаки</p> <p>Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина)</p> <p>Растения – деревья, цветущие травянистые</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Дикие животные, птицы, насекомые</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды</p> <p>Сезонные изменения</p>	<p>Серии игр- занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Игрушки не простые, глиняные, расписные» 2. «Пушистые детки» 3. «Вкусная история» 4. «Теремок» 5. «Чудесный мир вещей» 6. «Зеленый мир растений» 7. «Времена года» 8. «Куколки» <p>Игры :«Чудесный мешочек» «Что лишнее», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Собери по цвету», «Подбери цветы по цвету», «Съедобное, несъедобное»</p> <p>Целевые прогулки: «В гости к дереву», «Красивые цветы на клумбе зацвели», «Машины едут по дороге», «Весёлые воробьи», «Кругом вода», «Дождик песенку поёт», «Солнышки на травке»</p> <p>Наблюдения: «Разноцветные листочки нам посыпались под ножки», «У цветочной клумбы», «Что нам осень подарила», «Ласковый щенок», «Как мы поможем дворнику», «Зима холодная», «Хмурая осень», «Птицы зимой», «Красивые деревья», «Где спит медведь», «Испечём колобки»</p>
4-5 лет	<p>Предметы окружения и их назначение, признаки, материал из которого они изготовлены.</p> <p>Общественный транспорт.</p> <p>Город, село, профессии</p> <p>Растения ближайшего окружения</p> <p>Домашние и дикие</p>	<p>Серии игр-занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«В мире вещей» 2. «Во саду ли в огороде» 3. «Путешествие в лес» 4. «В мире животных» 5. «В мире людей» 6. «Что из чего сделано» 7. «Времена года» <p>Игры: «Собери красивую пирамидку», «Выложи орнамент», «Ягоды, овощи и</p>

	<p>животные, класс пресмыкающихся, насекомые, птицы. Фрукты, овощи, ягоды, грибы. Комнатные растения. Деревья, свойства песка, глины, камня. Времена года</p>	<p>фрукты», «Разрезные картинки» «Реставратор», «Собери по цвету» «Назови предмет» «Найди клад» «Не ошибись» «Для чего нужна вещь» «Кому что нужно» Экскурсии: по сезонам «В уголок леса», «По экологической тропе», к цветнику, «Листопад» Наблюдения: «Какое красивое небо», «Кружит-вертит», «Белые кораблики», «Лепим, сыпдем», «Листопад, листья по ветру летят», «Маленькие помощники», «Зеленеет даль полей», «Как узнать зиму», «Маленькие птички»</p>
5-6 лет	<p>Виды транспорта. Предметы, облегчающие труд человека. Классификация предметов и определение материалов из чего они изготовлены. Представления о сферах деятельности человека, об истории человечества Времена года Взаимодействие с природой человека Значение воздуха, солнца, воды для человека, животных, растений</p>	<p>Серии занятий 1.«Натюрморт- мир вещей» 2. «Пейзаж – все грани окружающего мира» 3. «Путешествие в прошлое» 4. «Солнце, воздух и вода» 5. «В мире людей» 6. «Путешествуем по миру» 7. «Наши друзья - животные» Игры: «Рыбки плавают в пруду», «Выложи орнамент», «Ягоды, овощи и фрукты», «Вершки-корешки», «Составь пейзаж, натюрморт», «Какие краски нужны художнику», «Мастерская», «Из чего сделано?», «Чего не хватает?», «В гостях у художника» Экскурсии: по сезонам «В уголок леса», «По экологической тропе», к цветнику, «Что же выросло на грядке», к памятнику, в музей Наблюдения: «Машины такие разные», «Муха - надоеда», «Готовы к отлёту», «Движение воздуха», «Куда пропадает солнце», «Эта волшебница вода»</p>

6-7 лет	<p>Растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад».</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Домашние и дикие животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые.</p> <p>Предметы окружающего мира.</p> <p>Представление о России, родном крае и других странах.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Космос.</p> <p>Времена года.</p> <p>Климатические зоны.</p>	<p>Серии занятий 1.«Натюрморт-необычный мир вещей»</p> <p>2. «Пейзаж – поэтический образ природы»</p> <p>3. «Индустриальный пейзаж»</p> <p>4. «Путешествие в прошлое»</p> <p>5. «Явления природы»</p> <p>6. «В мире людей»</p> <p>7. «Путешествуем по миру»</p> <p>8. «В мире животных»</p> <p>9. «Космическое путешествие»</p> <p>10. «Широка стана моя родная»</p> <p>Игры: «Вершки-корешки», «Составь пейзаж, натюрморт», «Какие краски нужны художнику», «Собери ...», «Дорисуй ...», «Определи по признакам»</p> <p>Экскурсии: по сезонам «В уголок леса», «По экологической тропе», «Удивительный мир растений», «Шестиногие соседи по планете», видеоэкскурсии «Удивительный мир планеты»</p> <p>Наблюдения: «Летят перелётные птицы», по сезонам «Удивительный мир растений», «Сравни, где деревья, где кусты», «Свойства воды», «Прелесть утренней зимы», «Почему происходит смена дня и ночи», «Что за цветы на окошке зацвели».</p>

Предметно развивающая среда.

- Репродукции картин
- Фонотека
- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений

Материалы

I. Информационно-методический материал.

1. Консультации для педагогов и родителей

1. Мастер – класс для педагогов «Как рассматривать картины»
2. Консультации для родителей: «Природа - наше богатство», «Растительный мир Сибири», «Декоративное искусство детям», «Правила безопасности при сборе и готовке грибов»

2. Конспекты НОД

1. «Воздух - невидимка»
2. «Что мы знаем о лесе»
3. «Волшебница – вода»
4. «Мы защитники леса»
5. «Удивительный животный мир»
6. «Жатва»
7. «Живая глина»

3. Беседы

1. «О птицах»
2. «Кто живёт рядом с нами»
3. «Как готовятся животные к зиме»
4. «Зачем меняют шкуру звери»
5. «Что делает дерево зимой»
6. «Почему улетают птицы»
7. «Что растёт на грядке»
8. «Куда исчезают звёзды»
9. «Кто рисует на окнах узоры»
10. «Для чего нужны машины»
11. «Что дают деревья людям»
12. «Из чего сделан снег»
13. «Что животным заменяет одежду»
14. «Откуда берутся сосульки»
15. «Что делают животные»
16. «Когда это бывает»
17. «Что вы знаете о солнце»
18. «Какого цвета осень»
19. «Что вы знаете о деревьях»
20. «Как называется дом у птиц, листьев, цветов»

4. Дидактические игры

1. «Составь пейзаж, натюрморт»
2. «Реставратор»
3. «Собери игрушку»
4. «Какие краски нужны художнику»
5. «Времена года»
6. «Что перепутал художник»
7. «Из чего сделаны предметы»
8. «Места обитания животных»
9. «К какому виду росписи относится узор»
10. «Закончи узор»
11. «Подбери цветы по цвету»
12. «Что растёт в лесу»
13. «Разрезные картинки»
14. «Вершки-корешки»
15. «Ягоды, овощи и фрукты»
16. «На что похоже?»

5. Наблюдения и экскурсии

«По экологической тропе»,
«Удивительный мир растений»,
«Шестиногие соседи по планете»,
видеоэкскурсии «Удивительный мир планеты»
«Летят перелётные птицы»,
по сезонам «Удивительный мир растений»,
«Сравни, где деревья, где кусты»,
«Свойства воды»,
«Прелесть утренней зимы»,
«Почему происходит смена дня и ночи»,
«Что за цветы на окошке зацвели».

II. Демонстрационный материал

Серии картин:

Весна, лето, осень, зима в произведениях художников

Натюрморты

Человек глазами художника

Анималистический жанр

Величие природы

Индустриальный пейзаж

Стихия воды

III. Мультимедийные презентации.

«Шишкин – певец русского леса»

«Краски осени»

«Образ дороги»

«Океаны земли»

«Значение воды в жизни человека»

«Сказки Васнецова»

«Прекрасное в искусстве»

«Чарушин и его пушистые друзья»

«Иллюстрации Ю.Васнецова к потешкам»

«Где используется воздух»

«Какого цвета снег»

«Что такое весна»

IV.Интерактивные игры

- «Кому нужен воздух»
- «Составь хвойный и лиственный лес»
- «Разбери картины по видам искусства»
- «Что сначала, что потом»
- «Цветы на клумбе»
- «Составь дерево»
- «Кто что ест (птицы)»
- «У кого какой дом»

Литература

Лыкова И. А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с

Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (Выпуск 1). — Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013—238 с

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.,2008.

Дыбина О.В. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предмета. М., 1999.

Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. М., 2002.

Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. М.,2002.

Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера, 2010

Интернет ресурсы

Read more: <http://rodnaya-tropinka.ru/detyam-o-hlebe/#ixzz3ibNduE9T>

Read more: <http://rodnaya-tropinka.ru/detyam-o-hlebe/#ixzz3ibNtYf6x>

Read more: <http://rodnaya-tropinka.ru/detyam-o-hlebe/#ixzz3ibO3M9Y6>

Read more: <http://rodnaya-tropinka.ru/detyam-o-hlebe/#ixzz3ibOJCP3q>