

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Умка»*

**Наблюдения с детьми дошкольного возраста**



Подготовила: воспитатель Осокина С.Ё.

*г. Вихоревка*

### **«Разноцветные листочки нам посыпались под ножки»**

**Цель:** помочь детям увидеть красоту осенней листвы. Привлечь внимание детей к ярко расцвеченным деревьям. Показать, какие красивые деревья на участке – у них много красных и желтых листьев.

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Понаблюдать за листопадом. Посмотреть, как красиво кружатся листья.

Обратить внимание, что листопад бывает при ветре. Если погода безветренная, то покачать дерево и посмотреть, как летят листья.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе.

### **«У цветочной клумбы»**

**Цель** – познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).

Мой сад с каждым днем увядает,

Помят он, поломан и пуст.

Хоть пышно еще доцветает

Настурций в нем огненный куст...

Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.

Каждый раз при показе цветка дети называют его.

Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

### «Что нам осень подарила»

**Цель:** конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Рассказать, что осенью в садах и на дачах собирают последний урожай.

Спросить, какие фрукты и овощи собирают. Предложить срезать на клумбе цветы и поставить их в вазу.

### «Ласковый щенок»

**Цель:** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки, сравнить с игрушечным щенком и рисунком Е. Чарушина, чем похожи, в чем различие, щенок живой и тд.

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой —

станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

### «Как мы поможем дворнику»

**Цель:** закреплять знания детей о профессии дворника, что входит его обязанности, чем можно помочь дворнику, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребала, дорожки песком посыпала,

Детей приучала к труду.

Спросить, кто должен убирать опавшую листву (это дворник? Взять грабли и предложить ребятам собрать опавшую листву в кучу, чтобы дворнику было легче собирать листья)

### «Зима холодная»

**Цель:** формировать у детей первые связные представления об этом времени года.

Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он оделся, потеплей, чтобы мороз его не заолодил. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер».

### Хмурая осень

**Цель** — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился?

Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи.

Прислушайтесь, как воет ветер.

Скучная картина, тучи без конца  
Дождик так и льется, лужи у крыльца.

### «Птицы зимой»

**Цели:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Обратить внимание на зимующих птиц и рассказать, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их.

Как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.

Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят.

«Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы хорошие люди. Скажите им, ребята».

Загадка:

На суку сажу, «Кар! Кар!» — кричу.

Чик-чирик! С ветки прыг.

Клюй, не робей! Кто это?

### «Красивые деревья»

**Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени, уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.

Обратить внимание детей к ярко расцвеченным деревьям. Показать, какие красивые деревья на участке – у них много красных и желтых листьев.

Назовите деревья, которые знаете? Что есть у дерева?

Подойдите к тем деревьям, которые вам нравятся. Поднимите листочки с этих деревьев, посмотрите все ли они одинаковые? Какие листочки?

Нравятся вам деревья осенью? Почему?

### «Где спит медведь»

**Цель:** Обобщить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, и их детенышей) Обогащение словаря признаков, глаголы словаря. Развивать целостность восприятия, внимание и зрительную память.

Дикие животные с человеком не живут,

Постоянной помощи от него ждут.

А живут они в лесах, на горах, в лугах, в степях

На воде и под водой. В небесах и под землей.

Сами пищу добывают, сами деток охраняют,

Строят прочное жилище, место сбора сами ищут.

По своим живут законам, их всем людям надо знать,

Чтобы не вредить животным надо их оберегать.

Человек живет в доме, а дикие животные сами строят или находят себе жилище. Где же живут дикие животные? Что они делают зимой?

У кого кто детёныш, как называют их?

Если они придут в гости, мы их должны угостить.

- Чем угостим зайца? (капуста, морковь). А в природе, чем они питаются? (кора, ветки, трава).

- Медведя? (малиной, грибами, медом).
- Белку? (шишками, грибами, орехами).
- Ежа? (грибами, яблоками).
- Лося? (сеном, травой, веточками).

### «Испечём колобки»

**Цель:** Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка.

Какая у нас красивая песочница!

Мы в песочнице играем,

Строим домик из песка,

Увлечлись, не замечаем,

Что носки полны песка.

Принесли воды в ведёрке,

Чтобы не сломался дом,

Красовался на пригорке,

Мы его водой польём.

Для чего полили водой песок? Из какого песка получают колобки? Песок сухой – сыпется, а мокрый – лепится.

### «Удивительный мир растений»

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

*Загадка:* Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (*Черемуха*).

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

*Стихотворение А. Плещеева:*

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

*Загадка:* Она под осень умирает

И вновь весною оживает.  
Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растет, цветет она все лето.  
Коровам без неё – беда:  
Она их главная беда. (Трава).

### «Шестиногие соседи по планете»

Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

*Загадки:*

- ✓ Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- ✓ Шли плотнички без топоров,  
Срубили избу без углов. (Муравейник)
- ✓ Голос тонок, нос долог,  
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар)
- ✓ Вокруг носа вьется,  
А в руки не дается. (Муха)

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

- Заяц, еж, лиса, шмель;
- Трясогузка, паук, скворец, сорока;
- Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;
- Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;
- Таракан, муха, пчела, майский жук;
- Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

### «Летят перелётные птицы»

Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

*Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:*

Ох, и хитрые же птицы,  
Желтогрудые синицы.  
Только лишь в большую стужу  
Эти птицы с дятлом дружат.  
Ну, а летом все синицы  
Сами могут прокормиться.

## «Удивительный мир растений» (по сезонам)

**Наблюдение за растениями (осень).** Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

*Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:*

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

### Листопад

Обратить внимание на красоту золотой осени.

*Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:*

В золотой карете, что с конем игривым,  
Проскакала осень по лесам и нивам.  
Добрая волшебница все переиначила,  
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.  
С неба сонный месяц чуду удивляется,  
Все кругом искрится, все переливается.

**Наблюдение за деревьями (зима).** После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.

*Приметы:*

- В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
- Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

**Наблюдение за деревьями (весна).** Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

*Загадка:* Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)



*Упражнение на составление и распространение предложения.*

➤ На опушке выросла (какая?) ... сосна.

*(Какая? высокая, стройная, красивая).*

➤ У неё (какой?) ... ствол.

*(какой? длинный, прямой, голый).*

➤ Только вверх растут (какие?)... ветки

*(какие? Густые, пушистые, иглистые).*

**Наблюдение за кипреем и полынью (лето).** В народе кипрей называют – *иван-чай, иван-трава, бурьян, верба-трава, дикий лен, медовая трава, пушник, теплый цветок.* Рассказать детям, что кипрей – очень хороший медонос. Свежий кипрейный мед совершенно прозрачный, стакан с медом кажется пустым. Этот мед обладает лечебными свойствами. И знатоки говорят, что он самый сладкий. А еще кипрей заваривают как чай.

Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может, потому, что бедным Иванам другой чай был не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван.

*Стихотворение Е.Серовой:*

На лугу расцвел кипрей.

Вот семья богатырей!

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд –

Куртки пламенем горят.

*Загадка: Вырос Ивашка:*

Красная рубашка,

Зеленые ладошки,

Зеленые сапожки.

В гости приглашает,

Чаем угощает. (кипрей)

Полынь в народе звали: *чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка.* Полынь горькая – одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских народов приписывалась чудодейственная сила. На Руси накануне праздника Ивана Купалы крестьяне опоясывались чернобыльником, надевали на голову венки из него. Это должно было на целый год оградить от болезней, колдовства и встречи с чудовищами.

### **«Сравни, где деревья, где кусты»**

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

*Загадка: Много рук, а нога одна.*

*(Дерево)*

Упражнение «Правильно произнесите слова» - согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два..., пять...

Одна сосна, две..., пять...

Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.)

### «Свойства воды»

Опыт. Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.

Загадка: На дворе горой,

А в избе водой. (Лед)

Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? (прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий).

### «Прелесть утренней зимы»

Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

Загадка: В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья,

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает. (Иней) Привлечь внимание детей к деревьям,

покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.

Стихотворение А.Каминчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее –

То белое, то синее.

### **«Почему происходит смена дня и ночи»**

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

### **«Что за цветы на окошке зацвели».**

Конкретизировать представления о комнатных растениях и их функциях.

1. Рассмотреть знакомое растение:

- Какого размера?
- На что похож?
- Какое строение?
- Какие листья?
- Погладьте листочки: какие они?
- Цветёт ли?

2. Можно сравнить два растения:

- Чем похожи?
- Какие по величине?
- Какого цвета у них листья?

3. Новое растение: рассказать о нём и способе ухода.

4. Что нужно растениям для жизни, для чего нужны растения, какую пользу приносят, какой уход нужен растениям.