

## Консультация для педагогов «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к детскому саду»

Новая среда предъявляет к ребенку особые требования, которые могут в большей или меньшей степени соответствовать его индивидуальным особенностям и склонностям.

Одни дети быстро и хорошо привыкают к новым условиям. Для других этот процесс сложен и труден и может привести к нервному перенапряжению, срыву. Облегчение процесса адаптации во многом зависит от родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребенок. В связи с этим создание оптимальных условий в адаптационный период требует пристального изучения.

Для успешной адаптации ребёнка в детском учреждении необходимо условие создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

За время адаптационного периода очень важно сформировать у ребенка чувство уверенности в окружающем. Для этого необходимо следующее:

- Знакомство детей, их сближение друг с другом.
- Знакомство с воспитателями, установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии.
- Знакомство с группой и детским садом, «освоение» их.
- Знакомство со всем персоналом детского сада
- Знакомство с окружающим, организуется в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнение определенных условий, таких как:
  - Доброжелательность, участие в игре. Необходимо добиваться того, чтобы ребёнок сам захотел принять участие в предложенной игре. Ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка делать то, что он не хочет, заниматься тем, что ему не нравится.
  - Непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает её важной и значимой для них.
  - Многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое).
  - Специальный наглядный материал - определенные игрушки, различные предметы и т. д. - должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать наглядный материал в обычный, всегда доступный, так он дольше остается для детей необычным).
  - Представление ребёнку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Немаловажно в группе иметь разные красивые яркие игрушки, которые быстро привлекали бы внимание детей. При этом важно, чтобы группа была

красиво обставлена. Кроме того, большое значение имеет и цветовая гамма. Цвета должны быть теплыми, не возбуждающими. Хорошо, если в группе будут стоять домашние растения. Нужно, чтобы все было удобно и уютно. Детский сад, таким образом, должен стать для ребёнка вторым домом. Каждый воспитанник будет чувствовать себя в таких условиях как дома.

Не стоит забывать, что период адаптации это стресс не только для ребенка, но и для родителей. Как ни странно, взрослые гораздо хуже адаптируются в этой новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач нередко состоит в оказании помощи именно взрослым. Не секрет, что взрослые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражая свои чувства, очень болезненно расставаясь с малышом, недоверчиво относясь к педагогам. Поэтому необходимо проводить с родителями беседы, консультации, практические мероприятия; приглашать родителей на досуги, игры; знакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом, питанием. Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации ребенка, разъясняя, как должны вести себя родные и близкие, и выяснить у них особенности характера и поведения ребенка.

Что должен знать воспитатель о будущем воспитаннике?

- Преобладающее настроение ребенка (бодрое, подавленное, неустойчивое).

- Характер засыпания (быстрый, медленный).

- Длительность сна и его характер.

- Аппетит ребенка.

- Нежелательные привычки.

- Навыки самообслуживания.

- Особенности поведения.

- Любимая игрушка, сказка.

- Как ласково называют родители.

**Рекомендации для педагогов в адаптационный период:**

- Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.

- Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.

- К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.

- Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат. Воспитателю нужно успокоить взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

- Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

- Используйте простейшие подвижные игры как можно чаще. Благодаря им, дети увлекаются и забывают о своих переживаниях. Также помогают различные музыкальные игры и игрушки. Музыка успокаивает детей, вносит радость. Чтобы ребенок не уставал, его своевременно переключают на более спокойные игровые действия, привлекая его внимание игрушками-забавами (каталки, волчки, заводные игрушки). Большой эмоциональный подъем вызывает у детей использование в работе игр-шуток, игр эмоционально-тактильного характера.

- Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

- В процессе адаптации ребенка воспитателям рекомендую использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.

- Можно использовать следующий приём: попросить мам в первые же дни сделать трафарет своей ладошки и прикрепить её на дверцу шкафчика для того, чтобы в течение дня ребенок мог подойти и прикоснуться к маминой ладошке.

- Родителей воспитанников следует сразу включать в жизнь дошкольного учреждения, принимать участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях

- Наглядная информация для родителей должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.

- Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.

