

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детский сад

общеразвивающего вида «Умка»

И.В. Ахметзянова

« 15 » 04 2025 г.



**ОТЧЕТ по САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка»**  
**за 2024 год**

РАССМОТРЕННО:

На заседании Педагогического совета

МКДОУ детский сад

общеразвивающего вида «Умка»

Протокол № 4 от « 02 » 04 2025 г.



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩЕСВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»)
<b>Юридический адрес</b>	665770, Иркутская область, г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76.
<b>Тел/факс</b>	8(3953) 49-82-80; 49-70-19
<b>Адрес электронной почты</b>	inga210210@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://умка.братск-обр.рф">http://умка.братск-обр.рф</a>
<b>Руководитель</b>	Ахметзянова Ирина Валерьевна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Братский район»
<b>Юридический адрес учредителя</b>	665762, РФ, Иркутская область, Братский район, п. Кузнецовка, ул. Депутатская, д.18.
<b>Дата создания</b>	1985 год
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование
<b>Лицензия</b>	Лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 10954 от 16.07.2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2115,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1609 кв.м.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Нормативный срок обучения воспитанников:** от 1 до 8 лет.

**Форма воспитания:** дневная.

**Обучение происходит:** на русском языке.

**Учреждение функционирует в режиме:** 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» – 10, 5 часов, предусмотрена работа дежурной группы с 7.00 до 19.00 по гибкому графику в течение года.

**ГРАФИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП МКДОУ ДЕТСКОГО САДА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»  
в 2024 году**

<b>Группа</b>	<b>Длительность работы</b>	<b>График работы</b>
1 младшая № 3 «Радуга»	10,5 часов	с 7.00 до 19.00
1 младшая № 4 «Зайчонок»	10,5 часов	с 7.00 до 19.00
2 младшая № 5 «Колокольчик»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
2 младшая № 7 «Звездочка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 6 «Сказка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Средняя № 9 «Цветик-семицветик»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 8 «Лесная полянка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Старшая № 12 «Капитошка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 10 «Ягодка»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Подготовительная № 11 «Солнышко»	10,5 часов	с 7.30 до 18.00
Коррекционная группа для детей с ЗПР «Пчелка»	10 часов	с 7.30 до 17.30

### **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в рамках образовательной деятельности проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативно-правовая регламентация функционирования внутреннего мониторинга качества образования обеспечивается положением и другими локальными актами.

Критерии и показатели Внутренней системы оценки качества образования:

- 1.** Качество результатов образовательной деятельности:
  - результаты социализации и адаптации воспитанников;
  - результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
  - здоровье воспитанников (динамика);
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
  - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - готовность к школьному обучению.
- 2.** Качество реализации образовательного процесса:
  - соответствие ООП и АОП ДО требований ФООП ДО и ФГОС ДО (к структуре и объему);
  - качество организации всех форм образовательной деятельности.
- 3.** Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - материально-техническое обеспечение;
  - обеспечение охраны и укрепление здоровья, организация питания;
  - психолого-педагогические условия;
  - предметно-пространственная развивающая среда;
  - кадровое обеспечение (в т.ч. повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).

Целью Внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет

повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ и установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует без доверенности от имени Учреждения;</li> <li>– представляет Учреждение во всех государственных, общественных и иных организациях, выдает доверенности от имени Учреждения;</li> <li>– принимает на работу и увольняет работников Учреждения;</li> <li>– распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с решением Учредителя;</li> <li>– заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках и других кредитных учреждениях;</li> <li>– издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения;</li> <li>– несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями;</li> <li>– утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не отнесенные к компетенции Учредителя.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает устав Учреждения;</li> <li>– разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;</li> <li>– представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;</li> <li>– рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;</li> <li>– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;</li> <li>– принимает годовой план работы Учреждения;</li> <li>– обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;</li> <li>– обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;</li> <li>– рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;</li> <li>– принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;</li> <li>– принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;</li> <li>– рассматривает вопросы по организации оказания дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.</li> </ul>
Совет родителей Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);</li> <li>– принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения;</li> <li>– делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– представляет предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;</li> <li>– оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок;</li> <li>– участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права воспитанников.</li> </ul>

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – коллегиальные органы управления

- педагогический совет;
- общее собрание работников
- совет родителей

**1. Педагогический совет** - Учреждения выполняет функцию управления педагогической деятельностью, регулирования вопросов, касающихся организации образовательного процесса и всего, что связано с ним, действует в соответствии с локальным актом - Положением о педагогическом совете. В состав педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета могут присутствовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

**2. Общее собрание работников** – коллегиальный орган управления, действующий в интересах трудового коллектива, осуществляющий общее руководство Учреждением, руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников. Работниками являются лица, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. В общем собрании могут принимать участие представители Учредителя и родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

**3. Совет родителей** – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, руководствуется в своей деятельности Положением о совете родителей Учреждения.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий ДООУ.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, калькулятор, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**Вывод:** управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Дошкольное учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного

учреждения детский сад общеразвивающего вида «Умка» (Далее – ООП ДО). Разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), (протокол Пед.совета № 1 от 31.08.2023 г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10954 от 16.07.2020 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Приложение № 1 к лицензии на Уровень образования - общее дошкольное образование, на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых)

Ведущей целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955.

Для реализации индивидуального подхода и выработки стратегии воспитательной работы в 2023 изучены особенности развития детей, проведен анализ состава семей воспитанников.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2024 ГОДУ

##### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
<b>Полная</b>	91 %
<b>Неполная с матерью</b>	9 %
<b>Неполная с отцом</b>	0 %
<b>Оформлено опекунов</b>	0,5 %

##### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29 %
Два ребенка	53 %
Три ребенка и более	18 %

##### УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Высшее	40 %
Средне-специальное	39 %
Среднее	21 %

**СРЕДНЕСПИСОЧНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ/ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

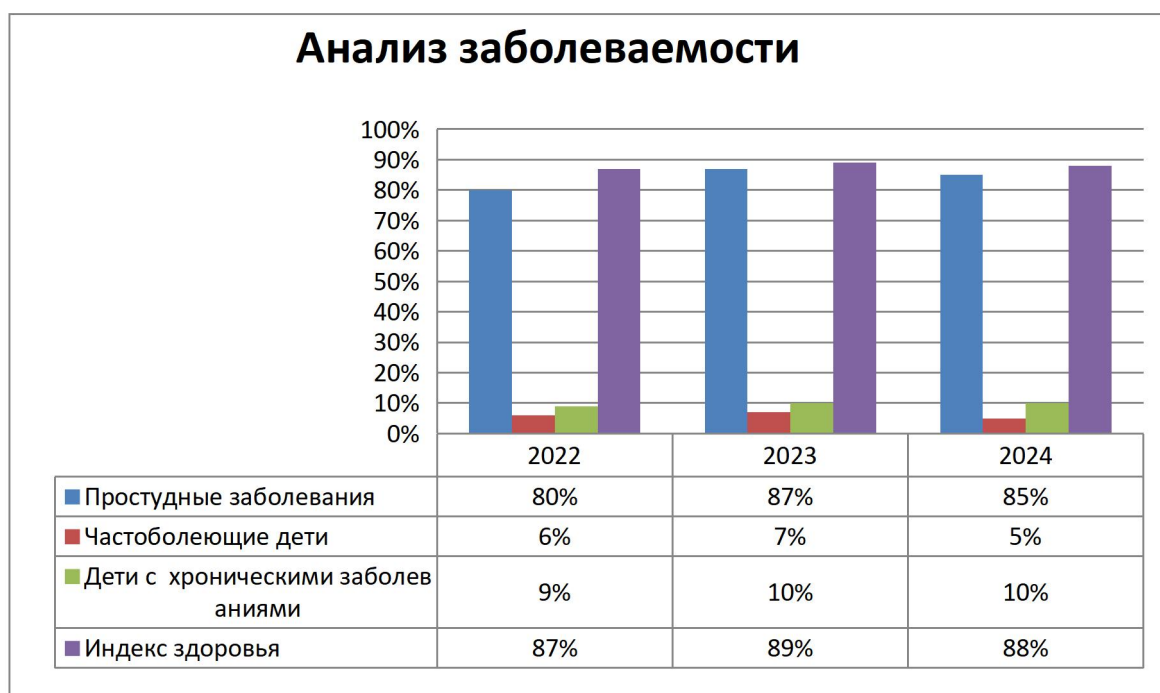
	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Среднесписочная численность	290	300	320
Фактическая посещаемость	45839 (89 %)	47162 (90,8 %)	46043 (90 %)

Из представленного показателя можно сделать вывод о сохранении процента посещаемости воспитанниками Учреждения в 2024 году.

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.**

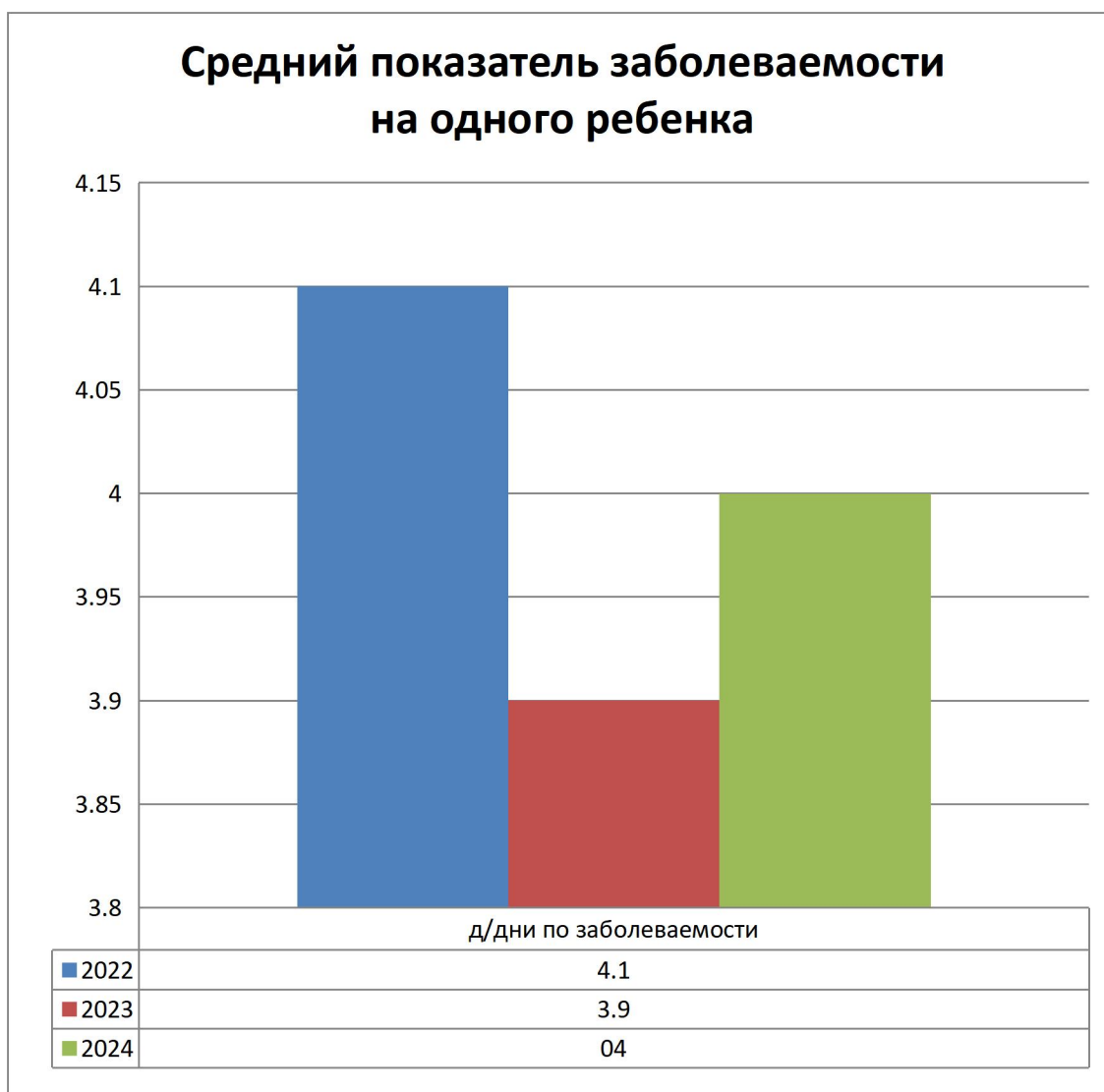
Одной из задач всего педагогического коллектива МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» в 2024 году было сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, организации питания.



Систематическое соблюдение профилактических мер в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями дали стабильность среднего показателя заболеваемости. При сохранении показателя острых респираторных и простудных инфекций, снизилось количество частоболеющих детей. Показатель индекса здоровья увеличился на 2 %.





Количество дето-дней, пропущенных по заболеваемости осталось примерно на том же уровне, средний показатель заболеваемости на одного ребенка составил 4.

Представленный анализ данных поможет в дальнейшем скорректировать комплексную работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДОО в 2025 году

В ДОО созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОО имеется спортивная площадка, а на асфальтовых дорожках есть разметки для бега, прыжков, игр.

Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В условиях ДОО физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);

- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- кружковая работа (1 раз в неделю);
- физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);
- дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

**Цель утренней гимнастики** – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность.

Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака. Гимнастика может проводиться в форме подвижной игры, Табаты или Зумба-кидс. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений.

#### **Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки:**

расширение двигательного опыта детей; совершенствование навыков ОВД, полученных на занятиях, развитие физических качеств, воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации п/и на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр. Если перед прогулкой были музыкальное или физкультурное занятие, п/и целесообразно проводить в середине прогулки или за 30 минут до окончания прогулки. Если же занятия были связаны с долгим сидением детей, п/и стоит провести в начале прогулки.

В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон и др.), спортивные упражнения (летом - езда на велосипеде, самокате; зимой – катание на санках, лыжах, скольжение по ледяной дорожке).

**Физкультурный досуг** положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям п/и, эстафеты, задания, разнообразные движения; может проводиться с использованием ИКТ – технологии для большей наглядности и создания интереса.

В 2024 году в сдаче норм ГТО приняли участие 20 воспитанников подготовительных групп и получили следующие результаты: золотой значок – 11 детей.

#### **Действующая в ДОУ оздоровительные программы:**

В 2024 году инструктором по физической культуре совместно с воспитателями и музыкальным руководителем были проведены традиционными мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности нашего дошкольного учреждения:

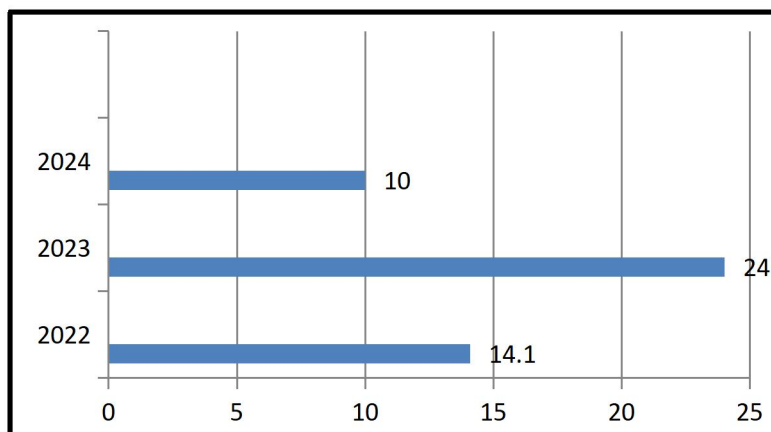
- «Здоровье - наш друг-Спортивный праздник
- Участие в митинге с детьми на ВДВ
- «Юные натуралисты»-Квест – игра
- «День рождения российского флага-Праздник
- «Городки» -Спортивный досуг совместно с родителями
- Тематический КВЕСТ ко Дню народного единства
- Спортивные муниципальные соревнования, посвященные Дню матери и Дню отца для семей дошкольников Братского района.
- «Мы на святки, принесли колядки!»

- «Будем и мы солдатами!»- Спортивный праздник
- «Мальчишка – будущий солдат!»- Спортивный праздник
- «Бравые солдаты!»- Спортивный праздник
- «Масленица блинница – весны именинница!» - Спортивно-музыкальный праздник
- «Зовут космические дали»-Спортивный праздник
- Участие воспитанников в шествии ко Дню Георгия Победоносца в рамках проведения «Одной мы связаны судьбой», как часть патриотического проекта муниципальный Городской проект
- «Памяти павших, ради живых, во имя правды – Бессмертные воины» в рамках проведения Городского Смотра – защиты патриотических постановок «Одной мы связаны судьбой» в рамках Городского проекта; Показательное выступление по строевым упражнениям и перестроениям воспитанников
- «День защиты детей»-Спортивный праздник

**Результаты мониторинга освоения основных видов движений  
за последние три года**

Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
2021-2022г.	Бег,30 метров	70	81
	Метание набивного мешка (80 гр.)	78	90
	Прыжки в длину	80	90
	Прыжки в высоту	98	99
2022-2023г.	Бег,30 метров	80	82
	Метание набивного мешка (80 гр.)	78	90
	Прыжки в длину	80	92
	Прыжки в высоту	98	100
2023-2024г.	Бег,30 метров	73	82
	Метание набивного мешка (80 гр.)	81	88
	Прыжки в длину	88	92
	Прыжки в высоту	98	99

## ПРИРОСТ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ



2022 год прирост физических качеств составляет 14,1 %

2023 год прирост физических качеств составляет 24%

2024 год прирост физических качеств составляет 10 %

### **Причины недостаточного усвоения программы:**

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- физическая слабость и малая активность современных детей;
- неправильное питание дома;
- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в этом году;
- вновь прибывшие дети, как следствие-ограничение физической нагрузки;
- недостаточном проведении индивидуальной работы.

В средних группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

В старшей группе некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

Показатели можно объяснить вновь прибывшими детьми (на момент повторной диагностики); частыми пропусками в течение учебного года; наличием в группе детей слабых, с хроническими заболеваниями; а также совсем маленьких деток.

Необходимо дальнейшее продолжение совершенствования системы мероприятий, направленных на повышение уровня знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировке совместной работы ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Ежегодный прием детей в группы раннего возраста и организация адаптационного периода проходит в летние месяцы. Адаптацию детей раннего возраста в 2024 году прошли 37 детей. У 97 % детей определена легкая степень адаптации. Выявлено 3 % детей (1 ребенок) со средней степенью адаптации, с тяжелой степенью адаптации детей не выявлено.

## Анализ адаптации к условиям ДОУ детей раннего



С целью профилактики нарушений в развитии детей дошкольного возраста, проведена диагностика Нервно-Психического Развития детей раннего возраста. Обследование позволило выявить динамические показатели развития речи, сенсорного развития, развития показателей движения, навыков самообслуживания и освоении игровых действий.

По итогам диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста к первой группе развития можно отнести около 57%, развитие которых соответствует возрастным нормам.

Ко второй группе развития относятся около 41% детей, при этом 27% детей имеют отставание лишь по одному показателю на один эпикризный срок по показателю развития активной речи. И только 14% детей действительно соответствуют полностью второй группе развития, имея комплексное отставание – по двум и более показателям развития.

Третьей группе развития соответствует 2% детей – задержка развития речи на два эпикризных срока, а также задержка игровых действий, показателя движений, навыков на 1 эпикризный срок.

Наиболее значимой проблемой в развитии детей раннего возраста является низкий уровень развития активной речи.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста выявили значительную положительную динамику развития в течение года. Увеличилось количество детей раннего возраста, относящихся к первой группе развития и сократился показатель третьей группы развития.

Итоги данной диагностики обеспечили дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей групп дошкольного возраста.

С родителями воспитанников, относящихся к 3-ей группе развития, необходимо провести индивидуальные беседы и консультации по развитию и направлению на консультацию у невролога.

Необходимо продолжать работу с родителями по организации семинаров-практикумов и мастер-классов, направленных на развитие речевой коммуникаций у детей.

В 2024 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество групп	Среднесписочная численность
1	Ранний возраст	2-3 года	2	41
2	Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	54
3	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	51
4	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	48
5	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	54
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	3,5- 7 (8) лет	1	9
	Всего		11	257

### **Образовательный процесс в ДОУ:**

– строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников;

– сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому образовательная нагрузка и формы организации воспитательно-образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Расписание занятий составлено с учётом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

С целью исследования качества образовательных услуг в ДОУ проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный ИРО г. Иркутска. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО ООП МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» за 2024 год.**

Для диагностики результатов освоения образовательной программы в 2023-2024 учебном году использовалась «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС, автора Н.В.Верещагиной для всех возрастных групп дошкольного возраста.

Средний балл по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года составил 3,8 (по 5-ти бальной системе оценивания). Показатели мониторинга освоения ООП по всем образовательным областям показал положительную динамику, по сравнению с начальной диагностикой, проведенной в октябре 2023 года. Наиболее высокие показатели выявлены в образовательных областях по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Менее низкими являются показатели в

художественно-эстетическом, речевом и физическом развитии. Уровень освоения воспитанниками ОП составил 76 %.

Работа с новыми диагностическими методиками вызвала некоторые затруднения у педагога (переход с 3-х бальной на 5-ти бальную систему оценивания), требуется дополнительные консультации по проведению диагностических мероприятий.

Результаты и выявленные проблемы после проведения педагогической диагностики будут учтены при решении образовательных задач: корректировке тематического планирования и форм организации образовательной деятельности на следующий учебный год и построения образовательной траектории развития воспитанников.

### **Диагностический мониторинг развития готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ**

Результаты педагогического мониторинга подтверждает также диагностический мониторинг готовности к школьному обучению.

Цель мониторинга является выявление степени соответствия результатов деятельности детского сада к требованиям дошкольного образования, изучение качественных изменений показателей развития детей в ходе планомерной работы.

С целью отслеживания динамических показателей развития в начале и конце учебного года проводится оценка готовности к началу школьного обучения.

Диагностическое обследование определяет уровень психологической готовности к школе.

Диагностическое обследование включало в себя индивидуальную диагностику:

1. Кратковременная речевая память (методика «10 слов» Л.А. Ясюкова);
2. Кратковременная зрительная память (методика «узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков);
3. Речевые классификации (методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.) рассказ по картинкам «зайчик и снеговик», установление причинно-следственных связей, критерии речевого развития по Вицлаху;
5. Стандартная беседа Т.А. Нежной «Готовность ребенка к школе».

Групповая диагностика включала в себя:

1. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.);
2. Методика «домик» (Гуткина Н.И.) зрительно-моторная координация. смотрим ведущую руку (левая, правая).

Также, диагностическое обследование включало в себя наблюдение воспитателей по следующим направлениям:

1. Произвольная регуляция поведения, организация действий;
2. Дополнительная информация.

По результатам итоговой диагностики было обследовано 53 ребёнка и получены следующие результаты:

показатели	Уровень в %			
	речевая	слабый уровень	возрастная норма	выше возрастной нормы
память	речевая	19	51	30
	визуальная	19	36	45
мышление (классификации)	речевое	60	34	6
	визуальное	17	72	11
речевые компоненты	последовательность событий	26	67	7
	речевое развитие	13	79	8

зрительно-моторная координация	6	87	7
мотивация	37	55	8
восприятие установки	6	85	9
произвольная регуляция	5	89	6
<b>Уровень готовности</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>13</b>

По результатам диагностического обследования был выявлен уровень готовности по саду:

Выше возрастной нормы – 13%;

Возрастная норма – 83%;

Слабый уровень – 4%.

По показателям готовности

• **Речевая память:**

Выше возрастной нормы – 30%;

Возрастная норма – 51%;

Слабый уровень – 19%.

• **Визуальная память:**

Выше возрастной нормы – 45%;

Возрастная норма – 36%;

Слабый уровень – 19%.

Показатели развития памяти у большинства детей соответствуют возрастной норме. Отмечена значительная динамика в развитии памяти по сравнению с начальной диагностикой, как речевых, так и визуальных показателей.

• **Речевое мышление:**

Выше возрастной нормы – 6%;

Возрастная норма – 34%;

Слабый уровень – 60%.

• **Образное мышление:**

Выше возрастной нормы – 11%;

Возрастная норма – 72%;

Слабый уровень – 17%.

В данном диагностическом обследовании была использована Методика «4 лишний», которая выявляет аналитико-синтетический компонент, как базовый элемент понятийного мышления. По результатам диагностики было выявлено, что примерно половина детей имеют трудности в формировании основных компонентов понятийного мышления, в основном, его речевого показателя. Динамика развития показателей образного мышления значительна, по сравнению с началом учебного года, тогда как развитие показателей речевого мышления осталась примерно на том же уровне. Это требует особого внимания и может служить основанием для составления рекомендаций по развитию данного компонента мышления для родителей воспитанников (подбор заданий, упражнений и игр для домашнего интеллектуального совместного досуга родителей с детьми в летнее время).

• **Речевые компоненты развития:**

последовательность событий

Выше возрастной нормы – 7%;

Возрастная норма – 67%;

Слабый уровень – 26%.

речевое развитие

Выше возрастной нормы – 8%;

Возрастная норма – 79%;

Слабый уровень – 13%



По результатам диагностики компонентов речевого развития, были выявлены 13 % детей имеющие затруднения в произвольном владении речью. Динамика речевых компонентов развития по сравнению с начальной диагностикой положительная, у 28 % воспитанников, имеющих низкие показатели в начале учебного года, компоненты речевого развития значительно улучшились и соответствуют возрастной норме.

- **Зрительно-моторная координация:**

Выше возрастной нормы – 7%;

Возрастная норма – 87%;

Слабый уровень – 6%.

Показатели зрительно-моторной координации значительно улучшились у 24 % воспитанников и большинства детей соответствуют возрастной норме.

- **Произвольность регуляции психических процессов:**

Выше возрастной нормы – 6%;

Возрастная норма – 89%;

Слабый уровень – 5%.

- **Восприятие установок:**

Выше возрастной нормы – 9%;

Возрастная норма – 85%;

Слабый уровень – 6%.

Произвольность и восприятие установок, как компоненты развития волевой сферы ребенка свидетельствуют о зрелости нервно-психического развития дошкольника и готовности его к обучению.

- **Мотивационная готовность:**

Выше возрастной нормы – 8%;

Возрастная норма – 55 %;

Слабый уровень – 37%.

У большого числа воспитанников можно отметить положительную мотивацию к школьному обучению, однако, около трети воспитанников испытывают опасения по поводу предстоящего поступления в школу, часто высказываются, что в школе учиться трудно и сложно выполнять требования родителей хорошо учиться. Как показало дополнительное обследование, проведенное в виде беседы с детьми, такие опасения у большинства детей (33 %) связаны с опытом детей, которым делятся с ними старшие братья и сестры, уже обучающиеся в школе. Поэтому, важно запланировать и реализовать мероприятия в следующем учебном году по взаимодействию с семьями воспитанников и привлечению старших братьев и сестер воспитанников к участию в различного рода мероприятиях по повышению мотивационной готовности к школьному обучению.

По результатам начального этапа мониторинга была запланирована коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям: формирование понятийного мышления; развитие произвольности речи и формирования грамматических конструкций; развития зрительно-моторной координации (развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве); развития эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школьному обучению. Результаты практически всех выбранных направлений работы отразились в положительной динамике развития.

Приоритетными и требующими дальнейшего закрепления при организации образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста являются развитие произвольности речи, зрительно-моторной координации и, особенно, мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

С родителями детей данной возрастной категории запланированы и проведены индивидуальные консультации по результатам итоговой диагностики, даны рекомендации, на сайте учреждения также продублированы развивающие упражнения и рекомендации по подготовке детей к школе.

Для выявления детей нуждающихся в **профилактической и коррекционной-речевой помощи** учителем-логопедом была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп. По итогам развернутой диагностики основных компонентов речи у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, на логопедический пункт детского сада были зачислены 33 воспитанника, из них:

- ✓ дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на фоне функциональной дислалии – 14 человек,
- ✓ дети с фонетическим недоразвитием речи на фоне функциональной дислалии – 3 человека,
- ✓ дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на фоне дизартрического компонента – 8 человек,
- ✓ дети с общим недоразвитием речи (II - III уровня) и с элементами общего недоразвития речи на фоне дизартрического компонента – 8 человек.

Коррекционная работа строилась с учетом выявленных проблем основных структурных компонентов речи.

Диагностика уровня развития фонетико-фонологической компетенции показала не только трудности процесса формирования звуков, но и несформированность процессов восприятия звуков речи, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. В течение года воспитанники на логопедическом пункте занимались коррекцией разных звуков: сигматизм и парасигматизм свистящих был выявлен у 9 человек, сигматизм и парасигматизм шипящих у 20 детей, параламбдацизм и ламбдацизм у 31 ребенка, причем у 11 человек были нарушены твердый и мягкий варианты [Л], ротацизм и параротацизм у 30 детей.

Уровень готовности	Начало года	Конец года
компонент грубо нарушен	14 чел.	1 чел.
компонент нарушен	15 чел.	1 чел.
есть некоторые отклонения	4 чел.	13 чел.
компонент в пределах нормы		18 чел.

Диагностика словарного запаса, включающая в себя обследование уровня сформированности глагольного словаря и словаря прилагательных, умения проводить обобщения – исключения, подбирать антонимы и синонимы, показала, что у большинства детей, зачисленных на логопункт, компонент недостаточно сформирован.

Уровень готовности	Начало года	Конец года
компонент грубо нарушен	2 чел.	1 чел.
компонент нарушен	10 чел.	3 чел.
есть некоторые отклонения	15 чел.	12 чел.
компонент в пределах нормы	6 чел.	17 чел.

Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи выявила ошибки, неточности в образовании относительных прилагательных от существительных, употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных.

Уровень готовности	Начало года	Конец года
компонент грубо нарушен	2 чел.	1 чел.
компонент нарушен	6 чел.	3 чел.
есть некоторые отклонения	17 чел.	11 чел.
компонент в пределах нормы	8 чел.	18 чел.

По итогам работы выпущено – 32 ребенка, из них:

- ✓ с речью в пределах возрастной нормы – 17 чел.
- ✓ с положительной динамикой – 14 чел.
- ✓ с незначительным улучшением – 1 чел.

1 ребенок остается еще на 1 год в саду

### Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

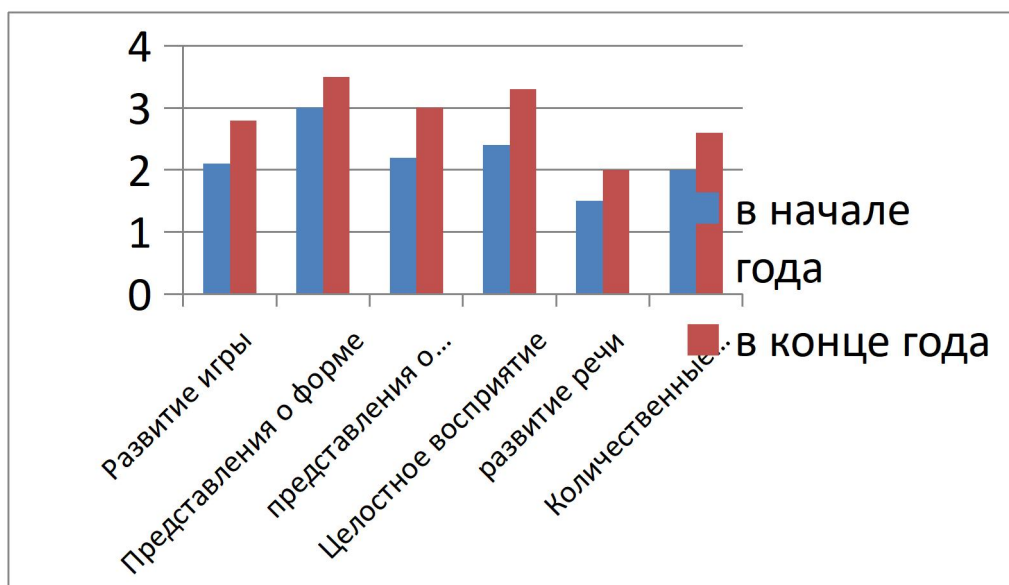
Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками.

В начале и конце 2023-2024 учебного года учителем-дефектологом была проведена начальная диагностика воспитанников группы с ЗПР, на основе которой выстраивался Индивидуальный маршрут и образовательная деятельность для каждого ребенка, с учетом АООП.

Итоговая диагностика динамики развития детей с ЗПР была проведена по следующим показателям:

- Показатель 1 – развитие игровых навыков;
- Показатель 2 – представление о форме, практическая ориентировка на форму;
- Показатель 3 – представление о величине;
- Показатель 4 – целостное восприятие предметного изображения на картинке;
- Показатель 5 – развитие речи;
- Показатель 6 – Уровень сформированности представлений о количестве.

#### Средние показатели по группе за 2023-2024 учебный год



Анализируя динамические показатели по всем показателям, были выявлены следующие результаты:

66% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «целостное восприятие предметной картинки», результаты по группе были улучшены на 19%;

71% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «уровень развития игровой деятельности», результаты по группе были улучшены на 18%;

50% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «уровень сформированности представлений о форме», результаты по группе были улучшены на 13%;

70% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «уровень сформированности представлений о величине», результаты по группе были улучшены на 20%;

50% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «уровень развития речи», результаты по группе были улучшены на 13%;

57% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «уровень развития речи», результаты по группе были улучшены на 14%;

83% детей смогли улучшить свои результаты по показателю «уровень развития речи».

В общем по группе результаты были улучшены на 25 баллов, что составляет 5%, в среднем для каждого ребенка результат был улучшен на 3,9 бала.

Анализ динамических показателей диагностического обследования будут использованы для составления индивидуальных образовательных маршрутов на 2024-2025 учебный год. Результаты диагностического обследования были представлены учителем-дефектологом индивидуально для всех родителей воспитанников, даны рекомендации по развитию и воспитанию.

## **УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»**

Изучение запросов родителей (законных представителей воспитанников) потребности в дополнительных образовательных услуг, выявил ориентацию на развитие способностей и потенциала детей через Дополнительное образование детей с целью воспитания социально успешной личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.07.2020 №10954, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области детским садом осуществляется дополнительное образование детей по общеразвивающим программам различной направленности (Приложение № 1 на Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых)

Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество детей, посещающих услугу
Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Пиратские приключения» для детей 5-7 лет – Навигатор ДО	Социально-педагогическая	102
Дополнительная общеразвивающая программа инженерно-технической направленности на основе парциальной программы «От Фребеля до робота» для детей дошкольного возраста 5-7, – Навигатор ДО	Техническая направленность	102
Кружки: Театральная студия «Кукляндия» для детей дошкольного возраста; «Умелые пальчики» кружок по нетрадиционной технике рисования для детей с ограниченными возможностями здоровья; «Маленькие художники» (по правополушарному рисованию в том числе для детей с ОВЗ); «Творческая мастерская» по развитию мелкой моторики, младшая группа; «Волшебное тесто» (тестопластика), первая младшая группа; «Королева - иголочка»/ «Волшебная иголочка» кружок вышивания для детей 6–7 лет; «Веселая мозаика» кружок алмазной мозаики и ручного труда для детей 6–7 лет; «Чудеса из пластилина» кружок по пластилинографии с детьми старшей группы.	Художественно-эстетическая	28; 12; 12; 25 27 26/27 27
Секция по общеразвивающей программе дополнительного образования «Школа мяча», старший дошкольный возраст.	Физкультурно-оздоровительная	36
Кружок «Читайка» (обучение чтению), подготовительные к школе группы	Познавательно речевая направленность	- 33/16
Кружок "Пиктомир" - основы алгоритмизации для детей 4-6 лет Дополнительная адаптированная программа для развития конструктивных навыков на основе пособия «Дары Фребеля» для детей с ЗПР дошкольного возраста 3-7 лет	Техническая направленность	24
Программа «Основы финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» для детей 5–7 лет	Социально-педагогическая направленность	27

Вывод: на протяжении всего 2024 года, осуществлялась дополнительная общеразвивающая образовательная деятельность по различным 15-ти программам дополнительного образования и кружковой деятельности, составленными педагогами ДОУ. Охват воспитанников дополнительным образованием на 2024 год составил около 78 % воспитанников.

## Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей ДОО с культурными, спортивными, оздоровительными центрами дает дополнительный импульс для обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

## ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

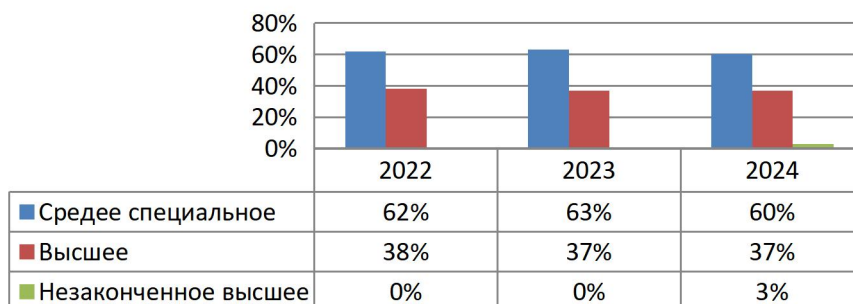
### СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

<p><b>Учреждения здравоохранения:</b> Детская поликлиника ВГБ. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.</p>
<p><b>Учреждения культуры:</b> Братский центр культуры ДСС ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»; МКУК «Вихоревская городская библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей Братского района; МАУК "Братский театр кукол "Тирлямы»; Театр «Пуговка г. Братск. Цель – расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p>
<p><b>Учреждения дополнительного образования:</b> МКУК ДО «Вихоревская детская школа искусств»; МКУ ДО «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка; МАУ "СШ" МО "Братский район". Цель – создание образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития физического и творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</p>
<p>Образовательные организации с г. Вихоревка: "Вихоревская СОШ № 101", "Вихоревская СОШ № 10" - Отряды Юнармии; Сетевое взаимодействие по инженерному классу - "Вихоревская СОШ № 10"</p>
<p><b>Учреждение дошкольного образования (сетевая форма взаимодействия) "ДСКВ № 90"</b> г. Братска; МБДОУ "ДСКВ № 110" г. Братска.</p>
<p><b>Взаимодействие со специализированными организациями:</b> Линейный отдел МВД на ст. Вихоревка; ГИБДД ОМВД России по Братскому району, ПЧ - 122 МЧС России г. Вихоревка. Цель – объединить усилия сотрудников, родителей и представителей специализированных организаций для формирования ОБЖ у воспитанников.</p>
<p><b>Сбербанк России</b> - совместные мероприятия по финансовой грамотности (менеджер Ц. Филиала Сбербанка г. Братск Пересторонина Н.В.)</p>

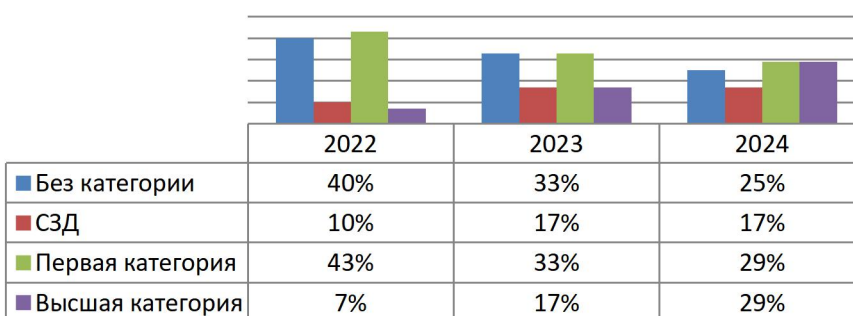
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов (1 педагог в декретном отпуске и 1 педагог-совместитель).

Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляли: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, педагоги дополнительного образования, 19 воспитателей.

## Образовательный ценз педагогических работников



## Уровень профессиональной компетенции педагогических работников



За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию:  
 Получили соответствие занимаемой должности – 1 педагог;  
 Получили Первую квалификационную категорию - 1 педагог;  
 Подтвердили Первую квалификационную категорию – 1 педагог;  
 Получил Высшую квалификационную категорию - 4 педагога;  
 В течение 2024 года, педагоги ДОУ активно повышали свои профессиональные компетенции:

### 1. Обучение на курсах повышения квалификации

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 28 педагогов (100 %) по темам: «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации»; «Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования»; «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольных образовательных организациях»; «Разработка рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования»; «Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой

образовательной среды «ПиктоМир»; «Обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования»; «Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе»; «Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией»; «Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе»; «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»; «Деятельность управленческой команды по реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации»; «Мультстудия, как инновационный метод развития дошкольников»; «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в системе дошкольного образования»; «Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации»;

15 педагогов (54 %) обучались на двух программах КПК, и 11 педагогов (39 %) обучались на трех и более программах КПК.

## **2. Участие в обучающих онлайн-семинарах, конференциях и вебинарах:**

Образовательный вебинар Говорящая среда для родителей: современное оформление раздевалки – 6 педагогов;

Образовательный курс "Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации" – 2 педагога;

Образовательный вебинар Сопровождение семьи особенного ребенка: мифы и реальность – 1 педагог;

Образовательный курс Индивидуальный сайт педагога – 1 педагог;

Семинар «Реализуем ФОП дошкольного образования: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте» - 6 педагогов;

Участие в ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «Использование «Зелёных аксиом» на уроках в начальной школе и занятиях в ДОУ» - 1 человек;

«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» 17 мая 2024 года - 9 педагогов;

Установочный семинар о порядке проведения семейного фестиваля «Байкальская территория – территория финансового благополучия»; Региональный семинар по проектно-исследовательской деятельности по сортоиспытанию сортов и гибридов овощных культур компании "СеДеК"Участие в очной стажировочной сессии;

«Методическое сопровождение педагогов в условиях индивидуализации образования» - 3 педагога;

Межмуниципальный модульный семинар "Создание единого образовательного пространства детского сада через внедрение инновационных технологий социализации дошкольников" - 3 педагога;

Всероссийская научно-практическая конференция "Семья особого ребенка" - 5 педагогов;

Очный областной семинар-практикум «Совершенствование методов обучения детей с ОВЗ на уроках труда (технологии)» - 1 участник.

Всего, в мероприятиях приняли участие (94 % педагогов).

## **3. Представление опыта работы.**

### **На всероссийском и региональном уровнях:**

Фестиваль Региональных Инновационных площадок - 2 участника ( очное, онлайн подключение, представление опыта) "Создание единого образовательного пространства ДОУ для успешной реализации проекта Агробизнес образования "Зеленая лаборатория"(Ахметзянова И.В., Пугачева Л.В.);



Симпозиум в рамках Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников и детей «Шаг в будущее» по Иркутской области на базе МБОУ «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское, - 1 выступление - 2 педагога, 1 слушатель (3 участника), (Ахметзянова И.В., Осокина С.Е., Гордеева Н.Н.);

Региональный конкурс «Педагогический АгроМарафон» Очный тур. Лабиринт педагогических идей (Пугачева Л.В., Московских Е.М., Макарова Е.Н., Степаненко Н.В.);  
Фестивальная площадка «Сибирский хронограф» регионального фестиваля «Ангарская волна 2024» — «Берем друзей - идем в музей» выступление - 2 педагога, слушатель - 1 педагог (Осокина С.Е., Гусарова И.П., Курышева Е.А.);

Представление опыта работы по теме: "Организация системы наставничества в ОО" - в рамках Обучающего курса "Деятельность управленческой команды по реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации", ГАУ ДПО ИРО (Пугачева Л.В.);

Защита Проекта на получение микрогранта Благотворительный фонд "Подари планете жизнь", Экологическая премия Иркутской области (Осокина С.Е.);

Участие в конкурсе в рамках премии Губернатора Иркутской области "Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей" в 2024 г. (Карманова Е.С.);

Выездная супервизия для специалистов службы ранней помощи - приняло участие 7 педагогов ОО, Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. ОГБУ социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

#### **На муниципальном уровне:**

Августовская педагогическая конференция Представление опыта по темам: «Агробизнес-образование в ДОУ» и «Эволюция формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников от развивающих игр В. Воскобовича до цифровой образовательной среды «ПиктоМир» - 4 участника;

РМО воспитателей - 3 выступления (4 педагога, 2 слушателя) «Коллекционирование, как фактор личностного развития дошкольника в процессе взаимодействия семьи и ДОУ», «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников с ОВЗ в процессе освоения навыков двигательной координации совместно с родителями», «Партнерское взаимодействие с родителями старших дошкольников в процессе соучаствующего планирования образовательной деятельности социальной направленности»;

РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов - 2 участника с выступлениями: «Организация совместной работы специалистов коррекционного направления ДОУ и школ», «Мой идеальный выпускник», 1 участник-слушатель;

Стажировка "Агробизнесобразование в условиях МКОУ Тарминская СОШ "Агроэкология - наше будущее" - 3 участника педагога с опытом работы «Реализация инновационной деятельности РИП Агробизнес-образования «Зеленая лаборатория», сертификаты участников; Семинар-практикум в формате мастер-классов для воспитателей групп раннего возраста "Педагогическая находка" - 2 педагога, 1 слушатель;

Мастер-классы «Формирование финансовой грамотности у дошкольников» - 1 участник "Семейная продуктовая корзина", 1 слушатель;

РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов по теме: «Эффективные формы взаимодействия специалистов коррекционного блока с семьей» - 14 участников из 6-ти ДОУ Братского района;

РМО, выступление: «Использование проектно-исследовательской технологии в процессе организации взаимодействия с родителями в ДОУ»;

Семинар-практикум «Инновационные возможности использования театрализованной деятельности в образовательном процессе ДОУ» «Использование музыкально – театрализованной деятельности в развитии творческого и духовного потенциала детей дошкольного возраста»;

РМО Тема: «Формирование семейных ценностей в процессе реализации детско-родительских проектов в наставнической практике.» - 2 выступающих (2 слушателя);  
РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов по теме: «Особенности введения и использования в работе ФАОП ДО» - 2 выступающих по теме РМО;  
Муниципальный практикум-семинар «Проектная деятельность по ознакомлению детей с профессиями»- Проект "Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе ознакомления с профессиями родителей»;  
Ресурсная площадка по обмену опытом «Ранняя профориентация дошкольников как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста» - Сертификаты 4 педагога с опытом работы: «В инженеры я пойду – пусть меня научат», «Ранняя профориентация дошкольников, как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Знакомство с театральными профессиями в процессе организации дополнительного образования с детьми дошкольного возраста в Театральном кружке»;  
Муниципальная конференция для молодых педагогов "3 Д: Думай! действуй! дерзай!" - 2 педагога;

#### **4. Участие в экспертной деятельности.**

Педагоги и администрация ОО принимают участие в педагогических мероприятиях для педагогов и воспитанников в качестве экспертов:

1. Участие в Экспертизе Положений Муниципальных конкурсов для педагогов и обучающихся на 2024-2025 уч.г. - эксперт Курышева Е.А., учитель-логопед, Осокина С.Е., воспитатель;
2. Экспертная деятельность Пугачева Л.В., Муниципальная олимпиада "Юный художник";
3. Эксперт муниципальной проектно-исследовательской конференции "Мудрая сова" Пугачева Л.В.;
4. Участие в экспертизе Аттестационных материалов педагогов ДОУ Иркутской области, региональный уровень Осокина С.Е.;
5. Эксперты в системе АИС "Экспертиза конкурсных материалов" на региональном уровне - Пугачева Л.В., Киженцева М.М.;
6. Участие эксперта в МКДО Осокина С.Е.;
7. Экспертиза материалов муниципальной олимпиады «Юный финансист» — Гусарова И.П. Осокина С.Е.;
8. Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - Карманова Е.С., педагог дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях;

### **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ И МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ**

В 2024 году ДОУ 31 (100 %) педагоги и воспитанники детского сада участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

#### **На Международном уровне:**

Международный конкурс для детей 3-16 лет по английскому языку "Я-лучший!" - Диплом победителя - 4;  
Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов», Номинация «Художественное творчество» - Диплом победителя 1 место, Диплом куратора;  
Российско-китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур» - 3 конкурсных работы (3 группы - 52 воспитанники и 5 педагогов) - Сертификаты участников;

### **На Всероссийском уровне:**

Всероссийский конкурса практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных» - Финалисты конкурса, награждение в г.Москва;

Всероссийский конкурс "Лето это маленькая жизнь" с публикацией в федеральном журнале "Звездочка наша" Дипломы призеров - 2 место - 6, 3 место - 5 (25 участников, 7 педагогов);

Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных» - 3 работы (3 педагога), Дипломы участников;

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2023 – Дипломы участников (3 педагога);

Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации 23-24 уч. г. - Свидетельство ОБРРОСРЕЕЕСТР.РФ;

Всероссийский конкурс детских рисунков "Осенняя пора" - 1 место - 1 участник; 2 место - 6 участников;

Всероссийский фестиваль прикладного творчества «Матрёшечка», в рамках Года семьи в России - выставка (3 группы, все дети и родители, 7 педагогов);

Всероссийский конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья» - 3 участника;

### **На Региональном уровне:**

Областной Конкурс чтецов «Сибирская лира» им. Валентина Распутина - Диплом 2 степени, 3 Диплома по номинациям ;

Региональный конкурс «Педагогический АгроМарафон», Команда педагогов "ДетСадовницы" - Победитель в номинации «Зеленый вдохновитель»;

Областной творческий конкурс фотографий «Моя спортивная семья», приуроченного Году семьи в России - 1 участник;

Областной Конкурс чтецов «Сибирская лира» им. Валентина Распутина - 6 участников;

Межмуниципальный творческий конкурс художественного слова «БАМу посвящается»;

Конкурс на Экологическую премию Иркутской области "Знак экологический культуры".

Благотворительный фонд "Подари планете жизнь"- Победители;

Областной конкурс "Читаем всей семьей"- участник 1 семья;

Региональный конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов "Педагогическая симфония" - Диплом 1 место, Диплом призера, 3 участника;

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасности дорожного движения» - 1 участник;

Творческий конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Степа» - Диплом победителя -1;

Межмуниципальный конкурс рисунков «Рисую безопасность» ( 4 ребенка, 2 педагога), сертификаты;

Межмуниципальный конкурс чтецов "Новогоднее чудо" - Дипломы 1 место- 2, 2 место- 3, 3 место - 2, участник - 1(благодарности - 5 педагогов);

Межмуниципальный конкурс чтецов "Мой герой" Победитель, лауреат I степени-3 участника, 2 степени- 2 участника , участник - 1 (благодарности за подготовку чтецов педагогам - 3 );

Межмуниципальная акция по правилам дорожного движения "Зеленый огонек - 2024"- Грамота участника;

### **На Муниципальном уровне:**

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Новая волна» - Лауреат Беломестнова Н.Д, воспитатель;

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024» - Диплом участника;

Муниципальный фестиваль методических инновационных идей "Педагогический вернисаж» для педагогов Братского района - 7 участников, Дипломы Победителей, Призеров и участников;

Муниципальный конкурс «Разноцветное лето-2024», Победители в номинации "Минигород, как объект познания и труда в природе", "Родительский сезон";

Экологический марафон "Сибирский кедр". Экологический конкурс «Священный Байкал».- 2 работы, 3 участника; Экологический конкурс «Хлам – АРТ» (15 воспитанников, 4 педагога); Экологический конкурс «Экорамка» (4 воспитанника, 4 педагога) ;

Муниципальная проектно-исследовательская конференция "Ученый кот" - Дипломы 1, 2 , 3 степени, Грамоты участников - 3, Благодарности педагогам;

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «С ФИНАНСАМИ НА ТЫ» - 3 место;

Городской конкурс рождественских поделок "Рождественские фантазии и время чудес" - Грамота 2 место - 3, Грамота 3 место - 3, благодарности - 7 участников;

Муниципальный конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения - Диплом Победителя - 1 , сертификаты - 9 участников;

Муниципальный турнир для дошкольников «Умный пазл» - Команда воспитанников - Призеры- 3 место, Диплом и Благодарность педагогу;

Городской конкурс "Рождественский вертеп" - 2 место, Грамота;

Городской выставка- конкурс "Символ нового года" - Призеры 2 степени - 2, 3 степени - 18;

Конкурс-выставка, посвященный Дню защитника Отечества "Наша армия сильна!" - Призеры 2 степени - 1, 3 степени - 3, 15 участников;

Конкурс макетов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Братского района - 6 благодарностей участников;

Муниципальный конкурс детско-юношеского творческого конкурса "Неополимая купина" - сертификаты участников - 13; 3. Муниципальный конкурс макетов по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников - Благодарности (7 педагогов и 84 ребенка);

Акция "Поздравь защитника" - 52 воспитанника и 7 педагогов;

Организация и проведение Муниципального конкурса по конструированию среди дошкольников Братского района «Самоделкин» - команды участников из 5-ти ДООУ;

Муниципальный турнир по шашкам среди детей г.Вихоревка и Братского р-на - 1 место - 1, 3 участника;

Муниципальная интеллектуальная олимпиада "Умникум -2024" - Дипломы 1, Благодарности педагогам -2;

Муниципальный турнир для дошкольников «Умный пазл», Диплом 3 место;

Муниципальная олимпиада "Юный художник" –Диплом 3 место, сертификаты участникам;

Конкурс патриотических уголков воинской славы "Одной мы связаны судьбой" Диплом победителя 1 место, 35 грамот участникам;

Муниципальный конкурс "Пасхальная сказка чудо несет" 1 место-1, 2 место 2, 3 место - 3;

Муниципальная олимпиада «Семейный звездный час» - родитель и ребенок, Грамота участника.;

Муниципальный Смотр-конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Братского района «Игрушка – помощница в образовательном процессе» - 4 участника, сертификаты участников;

Муниципальный заочный смотр-конкурс Информационных голков по БДД - 3 работы (3 группы, 6 педагогов);

Муниципальный конкурс-фестиваль по финансовой грамотности «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ» - 3 участника Батла, 6 семей, 3 педагога в 4-х номинациях.

Муниципальный этап конкурса «Безопасность-это важно» - 2 участника;

- 7 участников;

Городской XXXII фестиваль «Мы верим в тебя» в номинациях «Хореография», «Вокал», "Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества"; - сертификаты участников.

Педагоги ДОУ, являясь активными участниками педагогических мероприятий, являются творческими наставниками для своих воспитанников.

Под руководством педагогов ДОУ в 2024 году воспитанники со своими родителями (законными представителями) продемонстрировали активную гражданскую позицию и познавательную активность, участвуя в мероприятиях различного уровня и различной направленности.

Воспитанники ДОУ совместно с педагогами приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях творческой, технической и экологической направленности различного уровня, став победителями и призерами многих конкурсов и фестивалей.

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Инновационная деятельность в ОО осуществляется на региональном и федеральном уровне, в 2024 году реализация инновационной деятельности осуществлялось по трем направлениям.

**Федеральная «Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», (приказ №1018/2 от 26.02.2021)**

II Этап работы: реализация программы, насыщение предметно-развивающей среды, участие в мероприятиях сетевой площадки). Организована предметно игровая техносреда, адекватная современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фрёбеля до робота». В 2024 году педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях сетевых площадок г. Братска, представляли свой опыт работы и принимали участие в мероприятиях в рамках реализации сетевой инновационной деятельности:

Межмуниципальный Фестиваль науки и робототехники (участники со всей Иркутской области, г. Красноярска, г. Томска, БрГУ, МБОУ «Лицей №1») – Сертификаты - 2 ребенка, Благодарственное письмо - 1 педагог;

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» (участники);

Участие в III-ем Всероссийском летнем фотофестивале “САД ЦВЕТОВ - ДЕТСКИЙ САД” АССОЦИАЦИЯ ФРЕБЕЛЬ. Благодарственное письмо за активное участие;

Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций "Мой музей" (2 место, Лауреаты в разработке методического материала мини-музей "Космос");

Публичная лекция «Робот в образовательном учреждении. Смелая фантазия или возможное ближайшее будущее?», Открытый показ НОД по конструирования гоночного автомобиля с элементами программирования из Lego WeDo 2.0 в рамках Муниципального конкурса профессионального мастерства «Новая волна»;

Ресурсная площадка по обмену опытом «Ранняя профориентация дошкольников как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста» -Представление опыта работы «В инженеры я пойду – пусть меня научат»;

НПК для молодых педагогов «ЗД: Думай! Действуй! Дерзай!» - Представление опыта работы «Lego-конструирование, как технология взаимодействия с родителями в ДОУ».

**Региональная Инновационная площадка по Агробизнес-образование в ДОУ «Зеленая лаборатория» (Распоряжение Министерства Образования Иркутской области № 55-493-мр от 18.04.2024 г.).** Срок реализации: 2023-2027 г.г.

**II Этап работы - Основной:** создание образовательной среды, повышение квалификации пед. кадров, создание и реализация программы, участие в мероприятиях по направлению темы инновационной деятельности.

В 2024 году в рамках реализации инновационной деятельности воспитанники с семьями и педагоги приняли участие в различных мероприятиях:

Конкурс на Экологическую премию Иркутской области "Знак экологической культуры". Благотворительный фонд "Подари планете жизнь" Победители, вручение ЭКО-Знака 26.03.2024 г. в г. Иркутске;

Конкурс на большее количество сданного вторсырья в рамках Акции «Скажи мусору нет!» Благотворительный фонд "Подари планете жизнь" Благодарность за Победу;

Региональный конкурс "Юный фермер - 2024" в номинации "Мой кормилец огород", 3 конкурсных работы (5 педагогов, 40 воспитанников, семьи воспитанников) - Диплом 2 степени, сертификаты участников;

Региональный конкурс «ЭКОСЕМЬЯ.ИРК» в рамках празднования "День Байкала", 3 работы, (семьи воспитанников, педагоги) (сертификаты участников от министра природных ресурсов и экологии Иркутской области);

Конкурс исполнителей среди детей города Братска и Братского района, посвященного Дню озера Байкал «ТЕБЕ, БАЙКАЛ!» - Призер 2 место, Диплом педагогу за подготовку;

Муниципальный конкурс макетов и рисунков эмблемы ОО Братского района, реализующих концепцию агробизнес образования. - 8 работ (8 детей, 3 педагога, семьи воспитанников), грамоты участников;

Муниципальный смотр - конкурс «Разноцветное лето-2024» - Победители в номинации "Минигород, как объект познания и труда в природе", "Родительский сезон»;

Всероссийский «День эколят», 18 участников (сертификаты);

**Участие в Выставках – Ярмарках:**

**Региональная сельскохозяйственная выставка - ярмарка "Кардойская капелюшка добра"** - Очная презентация на мероприятии, Победители в номинациях "Это у нас семейное или Удачный кадр", "Самая модная шляпка огородная"; призеры в номинациях "В каждой избушке свои игрушки", "Тачка на прокачку, "У кого вкусней и краше огурцы, пирог и каша", Благодарность коллективу;

**Муниципальная ярмарка - выставка "Картошка-дело семейное"** - Очная презентация на мероприятии – 7 педагогов, 15 педагогов - участников от ОО, семьи воспитанников всех возрастных групп. Победители в номинациях "Самая веселая картофелина", "Печеная картошка, но дело не в ней"; призеры в номинациях "Раз картошка, два картошка...", "Картошка - дело семейное"; Благодарности в номинациях "Не картошкой единой будешь сыт", "Лучшее оформление конкурсного места", "Соленья-варенья"

**Ярмарка-выставка комнатных растений «Цветочный вернисаж»**

Очная презентация на мероприятии – 2 педагога, 17 педагогов - участников от ОО, семьи воспитанников всех возрастных групп. Номинация Конкурс-дефиле костюмов «Я - цветок» - Победитель 1 место – 3 воспитанника, участники – 2 воспитанника, 3 педагога, родители; Номинация «Оригинальная композиция из комнатных растений» -

Победитель 1 место – 3 воспитанника, 2 педагога, родители; Номинация Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение» - Победитель 1 место – 1 воспитанник, педагог, участники – 5 воспитанников, 3 педагога, родители; Номинация Конкурс фотографий «Мое любимое комнатное растение» - Призер 3 место – 3 воспитанника, педагог, родители; Участники Акции «Выпечка» – 1 воспитанник, Акции «Растения» - 6 воспитанников, 2 педагога, родители.

**Сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Ключи-Булакская весна – 2024»**

Очная презентация на мероприятии – 5 педагогов, 20 педагогов - участников от ОО, семьи воспитанников всех возрастных групп. Номинация «Вернисаж весенних детских рисунков» - Диплом 1 степени, 2 Диплома 2 степени; Номинация «Диво дивное» - Диплом 1 степени; Номинация «Лучшее оформление конкурсного места» - Диплом 2 степени; Номинация «Весенний флорист» - Диплом 3 степени; Благодарственные письма коллективу ОО за участие в Номинации «Частушечный бой», За активное участие в Выставке-Ярмарке;

**Ярмарка «100 % - НАШЕ» (Братский район)** - Очная презентация и участие в мероприятии – 8 педагогов. Подготовка к участию – весь коллектив ОО, семьи воспитанников всех возрастных групп. Дипломы победителей - в 2-ух Номинациях, Благодарность коллективу;

**Сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Александровская осень -2024»**

Очная презентация и участие в мероприятии – 9 педагогов. Подготовка к участию – весь коллектив ОО, семьи воспитанников всех возрастных групп. Дипломы Призеров 3 степени - в 4-х Номинациях, Благодарность коллективу;

Участие в методических мероприятиях по теме инновационной деятельности с представлением опыта работы:

- ✓ Образовательная стажировка по представлению опыта работы РИП Агробизнес-образования «Зеленая лаборатория». В мероприятии приняло участие 42 участника ( очное и дистанционное - педагоги г.Братска, Братского района и Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО), весь коллектив ОО . Представлена программа из 14-ти выступлений и педагогических мероприятий, приняли участие 30 педагогов и администрация ДОУ. (Программа, фотоматериалы и материалы стажировки представлены на сайте ДОУ);
- ✓ Участие ОО в выставочных мероприятиях, оформление экспозиции, изготовление макета, подарочных и выставочных экспонатов, буклетов, Благодарственное письмо от мэра МО "Братский район" за активное участие руководителю и коллективу; Благодарственное письмо от мэра МО "Братский район" за активное сотрудничество в подготовке экспозиции Братского района в рамках Агропромышленной недели Иркутска;
- ✓ Фестиваль Региональных Инновационных площадок с выступлением "Создание единого образовательного пространства ДОУ для успешной реализации проекта Агробизнес образования "Зеленая лаборатория";
- ✓ Представление опыта в работе площадки «Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы» с презентацией опыта работы по теме: «Реализация инновационного проекта по агробизнес-образованию в ДОУ «Зеленая лаборатория» на Августовской педагогической конференции , сертификаты участников;
- ✓ Муниципальный семинар «Потенциал агробизнес-образования для развития образовательной организации» с представлением опыта работы «Управленческие решения в разработке проекта «Зеленая лаборатория»;
- ✓ Ресурсная площадка по обмену опытом «Ранняя профориентация дошкольников как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста» - Представление опыта работы «Ранняя профориентация дошкольников, как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- ✓ Открытая образовательная деятельность познавательно-исследовательской направленности с детьми старшего дошкольного возраста "Можно ли растения вырастить без земли", Мастер класс «Использование природных материалов в образовательной деятельности с дошкольниками, в рамках Муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- ✓ Неделя Инноваций в ОО: Ярмарочная неделя, Творческие мастер-классы с использованием природных материалов, овощных культур, прикладного народного творчества для детей старшего и подготовительного к школе возраста с привлечением родителей воспитанников всех возрастных групп;

**Сетевая инновационная площадка НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ № П-197 ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 21.05.2024).**

**II Этапы работы:** создание предметно-развивающей среды, обучение пед. Кадров, начало реализации образовательной программы.

Участие в методических мероприятиях по теме инновационной деятельности:

Всероссийский форум «Воспитатели России», г. Братск – знакомство с Цифровой образовательной средой ПиктоМир»;

Межмуниципальный Фестиваль науки и робототехники г. Братск – участие воспитанников, педагогов, семей воспитанников, Сертификаты участников,

Благодарственное письмо руководителю;

Международный конкурс-игра по робототехнике "РобоОлимп" - участники, 18 детей и 3 педагога.

Результатами инновационной деятельности в МКДОУ в 2024 году можно считать высокую результативность участия в различного рода конкурсах инновационной направленности, а также Мониторинга готовности к школьному обучению выпускников ДОУ, как наиболее важного критерия эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внедрение инновационных форм деятельности позволило педагогам и воспитанникам перейти на новый, более высокий, соответствующий современным требованиям уровень.

### **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ выявил, что оборудование и учебно-методическое наполнение методического кабинета оснащено по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО, в ДОУ представлены научно-методическое оснащение образовательного процесса; имеются разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видео и фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности и качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

**Вывод:** Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности.

Есть необходимость в пополнении учебно-методической базы образовательного



учреждения новым программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также по коррекционной педагогике.

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

**В детском саду имеется:**

1 видеокамера; 5 компьютеров; 16 ноутбуков; 11 телевизоров; 2 DVD проигрывателя; 1 факс; 9 принтеров; 4 сканера; 5 проекторов; 4 интерактивные доски «SMART-BOARD», 1 цифровой фотоаппарат, система интерактивного голосования «VOTUM», магнитолы – 11, ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1, световые планшеты для работы с песком – 12 шт, 4 планшета для обучения в программе «Пиктомир».

Компьютеры имеют доступ в сеть «Интернет», есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет.

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультациях, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [inga210210@mail.ru](mailto:inga210210@mail.ru), , сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://умка.братск-обр.пф>.

## **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория (площадью 9181 кв. м) озеленена, имеются деревья, кустарники, разбиты цветники и клумбы.

На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка. В 2024 году Педагогический коллектив ОО совместно с родительской одержали Победу в Конкурсе Инициативных проектов Иркутской области, представив Проект "Универсальная спортивная площадка для детей групп общеразвивающей направленности группы и группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов "Мир - один для всех", строительство которой было реализовано летом и в августе 2024 года площадка была открыта .

В 2024 году в рамках инновационной деятельности по Агробизнес-образованию продолжалось осуществление трудовой деятельности педагогов с воспитанниками и семей воспитанников в теплице и мини-огороде на территории детского сада, являясь образовательной средой для формирования агро-компетенций дошкольников. Итоги реализации работы в теплицы были представлены на мероприятии регионального уровня на Образовательной стажировке по представлению опыта работы РИП Агробизнес-образования «Зеленая лаборатория».

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11,
- спальные помещения для детей – 11,
- кабинет заведующего – 1,
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1,
- кабинет инспектора по кадрам – 1,

- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1,
- кабинет учителя – логопеда – 1,
- кабинет педагога дополнительного образования – 1,
- кабинет педагога – психолога – 1,
- музыкальный зал – 1,
- уголок коррекционной работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет инновационной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.
- кабинет швей – 1.
- склад текстиля – 1.
- продуктовый склад – 1.
- овощехранилище – 1.

Групповые помещения, включающие игровую, спальню, умывальную, туалет мочную, приемную оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программ дошкольного образования, создана с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает различные виды детской деятельности:

В первой младшей группе для детей раннего возраста (2 года - 3 года) среда насыщена для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями.

В группах предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие.

Для детей дошкольного возраста 3 года - 8 лет предусмотрены различные виды деятельности. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение материалами, оборудованием и инвентарем обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность. В течение года происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием,

включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В младшей и средней групп педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы экспериментальные центры, различные модули, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры, книги с энциклопедиями.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Ежегодно заключается договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на оказание услуг по производственному контролю за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Для эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных имеется достаточно информационных ресурсов: компьютеризированы рабочие места всех педагогов, администрации, калькулятора, кладовщика, инспектора по кадрам. Функционирует сайт, электронная почта, имеется доступ к сети INTERNET.

Своевременная и качественная работа пищеблока и прачечной имеет большое значение для детского сада. Технологическим оборудованием пищеблок и прачечная оснащены полностью.

В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на единый пульт МЧС. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, проходят систематическую поверку.

Охрана безопасности учреждения осуществляется круглосуточно охранным агентством «Кентавр», имеется тревожная кнопка. Территория оборудована камерами видеонаблюдения.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

#### **В 2024 году материально техническая база была пополнена:**

1. Было приобретено: матрац детский – 40 шт., подушка холлафайбер - 40 шт., одеяло байковое – 40 шт., утюг Polris- 2 шт., ноутбук DEXP – 10 шт., монитор MSI – 1шт., стиральная машинка DEXP– 1 шт.

#### **2. Пошиты костюмы:**

- для детей: «Набор Художник» - 2шт., костюм «Маша» - 1 шт., сарафан и кокошник - 7 шт., костюм «Афганский» - 10 шт., костюм «Эколята» - 3шт., крылья ангела - 13шт., костюм «Матрёшка» - 8шт., платье «Елочка» - 3 шт.;

- для взрослых: платье «Весна» - 1шт., «Царь горох» - 1 шт., косынка и фартук для ярмарки – 8шт., костюм «Матрёшка» - 1шт.

3. За счёт субвенции приобретены: планшет Samsung – 10 шт., ноутбук Asus – 2шт.

4. Получено от Управления образования: МФУ Xerox WorkCentre 3250 – 1 шт., пакетный ламинатор Lamistar Star A4-EU – 1 шт., переплетное устройство OfficeKit B2112N – 1 шт., принтер цветной Epson EcoTank L3250 – 1шт., проводной мультимедийный комплект Клавиатура с мышкой Smartbuy SBC-114282-K – 1 шт., ЖК-Монитор для ПК Passion P24W1 – 1 шт., картридж для принтера Xerox Phaser

3020/3020B1 – 1 шт., краска для принтера Epson EcoTank L3250– 2 шт., проектор мультимедиа CS-PRM.07 – 1 шт., экран для проектора lumien wall projection screen – 1 шт., телевизор SBER 55 Ultra HD SDX SDX-5544010B

5. Канцелярские товары для административной работы: бумага А4, 500 листов – 15 шт., тетрадь 96л. – 2 шт., ручка шариковая – 50 шт., файл-вкладыш 100шт. – 3 уп., флаг России – 1 шт., тетрадь 48 л. - 1 шт.

6. Материалы для проведения ремонтных работ: краска эмаль в ассортименте 2,7 кг – 3 шт., краска эмаль в ассортименте 2,8 кг – 15 шт., краска эмаль в ассортименте 2,0 кг – 4 шт., краска эмаль в ассортименте 1,9 кг – 4 шт., краска интерьерная белая 14 кг– 12 шт., краска интерьерная белая 3,5 кг– 1 шт., колер в ассортименте 0,100 – 21 шт., колер в ассортименте 0,750 – 12 шт.

7. Приобретенное оборудование, а также проведенные мероприятия для соблюдения требований Роспотребнадзора и комплексной безопасности: перекись водорода – по 16 шт., лейкопластырь бактерицидный – 33 шт., бальзам Спасатель – 13 шт., дез. средство «Жавель» - 5 шт., перчатки смотровые – 2 пары, дез. средство «Ника 2», 1 л - 15 шт., дез. средство «Хлоравир», 300таб. - 4 шт., шапочка – 27 шт., рециркулятор «Armed» - 2шт.

8. За счёт привлеченных средств от предпринимательской деятельности приобретены: 5 планшетов для изучения основ программирования у дошкольников «Пиктомир», водонагреватель для кухни – 1шт., робототехнический образовательный набор «ПиктоМир № 2» – 1шт., столы раскладные – 9 шт., питьевая вода для воспитанников.

9. В рамках реализации инициативного проекта «Мир один для всех» была создана многофункциональная спортивная площадка.

**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2024 Г.**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ.	71 276 тыс. руб.
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО ДОУ по факту.	71 276 тыс. руб.

**ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» В 2024 ГОДУ**

В 2024 году с целью получения информации об удовлетворенности работой сотрудников детского сада родителями (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты. На вопросы ответили 193 родителя 75 % законных представителей.

Вопросы предложенной анкеты позволяют сделать вывод о том, какие, по мнению родителей, существуют проблемы и какие изменения необходимо внести в работу ОО, чтобы каждый ребенок был благополучен и хорошо развивался в детском саду.

На вопросы анкеты отвечали родители детей всех возрастных категорий. Вопросы

анкеты предполагали два варианта ответов: «Полностью согласен», «Полностью не согласен».

	Варианты ответов	Полностью согласен	Полностью не согласен
1.	Моему ребенку нравится ходить в этот детский сад	98,8 %	1,2 %
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада направлена на то, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	99,4 %	0,6 %
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	98,8 %	1,2 %
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99,4 %	0,6 %
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	99,4 %	0,6 %
6.	Меня устраивает управление детским садом	98,8 %	1,2 %
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	98,8 %	1,2 %
8.	Меня устраивает питание в детском саду	98,2 %	1,8 %
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	99,4 %	0,6 %
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	99,4 %	0,6 %
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности в ДОУ	98,8 %	1,2 %
	<b>Средний показатель удовлетворенности</b>	99 %	

Среди пожеланий можно отметить «просьба проводить больше развлечений с аниматорами» и много пожеланий: «Продолжайте так продуктивно работать», «Желаем процветания и благополучия», «Дальнейших успехов в работе, Спасибо», «Успехов и процветания», «Все и так на высшем уровне», «Все и так хорошо», «Успехов».

Результаты опроса родителей показали, что в среднем, 99 % родителей полностью устраивает работа дошкольного образовательного учреждения, у 3 % (6 человек) родителей есть вопросы по некоторым показателям, в которых они испытывают некоторые трудности либо есть вопросы. Как видно из анализа, это: вопросы по учета интересов и инициатив самого ребенка, организации питания в детском саду, улучшения материально-технического оснащения, повышение качества информированности об образовательном процессе законных представителей. Необходимо провести индивидуальную работу с данной категорией родителей, сделать выводы о трудностях посещения ДОУ и совместно разрешить вопросы, которые волнуют родителей воспитанников .

Удовлетворенность эффективностью управления ДОУ составила 98,8 %.

Также, в начале 2024-2025 учебного года проведено анкетирование среди родителей воспитанников ДОУ по теме: «Организация питания в ДОУ». В анкетировании приняли участие 140 родителей, что составило 54 % от общего количества родителей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ  
«Организация питания в ДОУ в 2024 году»**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Да\Нет</b>
<b>1</b>	<b>Интересуетесь ли Вы информацией о питании в ДОУ?</b>	<b>98% 2%</b>
<b>2</b>	<b>Разнообразно ли, по Вашему мнению питание в ДОУ ?</b>	<b>98% 2%</b>
<b>3</b>	<b>Удовлетворяет ли Вас питание ребенка в ДОУ?</b>	<b>99% 1%</b>
	удовлетворяет	91%
	в основном удовлетворяет	8%
	не удовлетворяет	1%
<b>4</b>	<b>Прививаете ли Вы навыки культуры питания ребенку в семье ? (правильно держать столовые приборы, прямо сидеть, пользоваться салфеткой после еды, есть аккуратно, не крошить хлеб, бесшумно пить, не класть локти на стол и т.д.)</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>	<b>Организован ли в ДОУ питьевой режим ? (обеспечение детей в достаточном количестве доброкачественной питьевой водой)</b>	<b>99% 1%</b>
	с использованием бутилированной питьевой воды	94%
	с использованием кипяченой водопроводной воды	2%
	не организован	
	не знаю	2%
<b>6</b>	<b>Ваши предложения по организации питания в ДОУ</b>	

Результаты опроса родителей показали, что 91 % родителей полностью устраивает питание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, 8 % родителей, в основном устраивает питание ребенка и 1 % родителей уровень и качество питания в ДОУ не удовлетворяет, есть вопросы и предложения по изменению питания в образовательном учреждении.

Среди предложений по организации питания были следующие: усилить полдник еще одним дополнительным блюдом, разнообразить меню введением большего количества овощей и фруктов.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» (ООП ДО и АОП ДО)**

Используя результаты экспертной самооценки соответствия структуры и содержания ООП ДО и АОП ДО, нормативным правовым документам и был выявлен высокий уровень в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО. Нужна небольшая доработка по укладу и в формируемой части ОП и АОП ДО в части взаимодействия с участниками образовательных отношений, необходимо пересмотреть формы взаимодействия с семьями с учетом образовательных потребностей законных представителей воспитанников.

п/п	Параметры	Индикативные показатели
1.	Соответствие структуры ОП и АОП ФОП ДО И ФГОС ДО: Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел, Дополнительный раздел.	соответствует полностью; 8 баллов (макс. б. - 8)
2.	Направленность ОП и АОП на: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей; формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности); обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.	соответствует 15 баллов (макс. б. - 16)
3.	Соответствие предлагаемых в ОП и АОП ДО форм работы с детьми: принципу возрастной адекватности; субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует 4 балла (макс. б. - 4)
4.	Использование для разработки ОП и АОП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	соответствует 2 балла (макс. б. - 2)
5.	Соответствие общего объема ОП и АОП ДО: требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ; режиму пребывания детей	соответствует полностью; 4 балла (макс. б. - 4)
6.	Соответствие части ОП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО: учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП и АОП; в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.	частично соответствует 3 балла (макс. б. - 4)
	Итого	36 баллов (макс. б. – 38)

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА»**

<b>Показатель</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
1. Организация среды обеспечивает реализацию образовательной программ и адаптированных образовательных программ ДО	2,3	2,6
2. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей	2,1	2,6
3. В группах обеспечена доступность развивающей предметно- пространственной среды для воспитанников	2,5	2,8
4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья	2	2,1
5. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)	2,2	2,6
6. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2,3	2,8
7. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимнийсад, огород, «живой уголок» и т.д.)	1,9	2,1
8. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2,1	2,2
9. Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей	1,9	2,2
10. Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной	2,1	2,1



11. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной	2,2	2,4
12. В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную	2,3	2,3
13. Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	2,5	2,5
<b>Средний показатель</b>	<b>2, 2</b>	<b>2,4</b>

По результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды в 2024 году, в соответствии с требованиями ФГОС выявлен общий средний показатель, который составил 2,4, он немного превышает показатель прошлого года.

Большинство показателей имеют положительную динамику роста, особое внимание в 2024 году было обращено на создание предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности, обеспечения эмоционального благополучия и личностного развития детей, соответствующей возрастным особенностям.

Необходимо дальнейшее формирование: трансформируемой и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; охраны и укрепления здоровья дошкольников во всех возрастных категориях. Также, требуются материальные ресурсы для создания и поддержания условий для информатизации образовательного процесса.

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2024 год**

<b>Психолого – педагогические условия</b>	<b>Средний показатель 2023</b>	<b>Средний показатель 2024</b>
1. Создание и поддержка доброжелательную атмосферу в группе	2,6	2,9
2. Установление доверительных отношений с детьми	2,5	2,8
3. Реагирование на инициативу детей в общении	2,2	2,7
4. Взаимодействие с детьми, учет их возрастных и индивидуальных особенностей	2,3	2,8
5. Специальное внимание детям с особыми потребностями	2	2,4
6. Использование позитивных способов коррекции поведения детей	2,1	2,4
6. Планирование образовательной работы (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	2,3
7. Постоянное внимание на детей, нахождение в поле внимания взрослых, при необходимости включение в игры и другие виды деятельности	2,5	2,8

8. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.	2,2	2,7
9. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	2,2	2,4
10. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	2	2,1
11. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья.	2,5	2,8
12. Развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	2,4	2,7
13. Развитие умений детей работать в группе сверстников.	2,5	2,7
14. Выстраивание вариативного развивающего образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности.	1,9	2,3
15. Выстраивание вариативного развивающего образования через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	2	2,5
16. Выстраивание вариативного развивающего образования через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	2,2	2,4
17. Выстраивание вариативного развивающего образования через оценку индивидуального развития детей	2,2	2,2
18. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	2,7	2,5
19. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2,7	2,4
<b>Общий результат</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>

В 2024 году оценка психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса в ОО, в соответствии с требованиями ФОП показала повышение уровня большинства показателей и среднего показателя, который составил 2,5 б., что составило 83 % эффективности созданных психолого-педагогических условий для реализации образовательного процесса с дошкольниками в ОО.

Также, были выявлены проблемные зоны, показатели в которых снизились по сравнению с 2023 годом и на которые стоит обратить особое внимание.

Лишь немного превышают среднее значение показатель **Поддержка индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.**

Снизилась показатели: **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей и Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.** Несмотря на то, что эти показатели превышают средний уровень, снижение может быть связано с большим объемом информации по темам годовых задач и конкурсного участия семей в мероприятиях различного уровня. Возникают сложности в организации и планировании совместного взаимодействия педагогов и родителей, на это необходимо обратить особое внимание в процессе планирования воспитательной работы и взаимодействия с законными представителями на 2025-2026 учебный год.

### **ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «УМКА» 2024 год**

Показатели	Единица измерения
1	2
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч.:	257
В режиме полного дня (8-12 часов)	257
В режиме кратковременного дня (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	216
Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	257 / 100 %
В режиме полного дня (12 часов)	257/100 %
В режиме работы группы для детей с ЗПР (10 часов)	9/4 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 %
По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	9/ 4 %
По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	9 / 4%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/37%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/33%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/63%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/57%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
соответствие занимаемой должности	5/17%
первая	8/29%

высшая	8/29%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:
До 5 лет	7/23 %
Свыше 30 лет	12/40 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 7 %
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 37%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	30/100 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	30/257(1/9)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
<b>Инфраструктура</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>Инфраструктура</b>
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2115,5 м <sup>2</sup>
Наличие физкультурного зала	1609 м <sup>2</sup>
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ВЫВОДЫ

- ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.
- В ДОУ квалифицированные педагоги, категорийность педагогического состава 53 %, за молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники, реализуется целевая модель наставничества, ведется планомерная работа по повышению уровня квалификации, отсутствует текучесть педагогических кадров.

- Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по принципу необходимости и достаточности. Есть необходимость в пополнении учебно-методической базы образовательного учреждения новыми программно-методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также по коррекционной педагогике для детей дошкольного возраста.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» показала, что 99 % родителей полностью устраивает работа дошкольного образовательного учреждения, у 3 % (6 человек) родителей есть вопросы по некоторым показателям, в которых они испытывают некоторые трудности либо есть вопросы, что в большинстве случаев связано с необходимостью учета индивидуальных особенностей детей.

- В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обновлены и утверждены инструментальная оценка качества образования, который позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и зоны роста, позволяет результативно организовывать управленческую деятельность, стимулировать личностное развитие детей и творческий рост педагогов.

- Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству на 92 %, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности 91%, требованиям охраны труда.

#### **Намечены Перспективы работы на 2025-2026 учебный год.**

Необходимо запланировать и продолжить работу по:

- сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышение родительской грамотности по формированию здорового образа жизни, расширение диапазона форм работы по физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и их семьями;
- реализации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства, сотрудничества и вовлечения семей в трудовую деятельность, проектную работу с целью сохранения семейных ценностей и национальных традиций;
- повышению дальнейшего профессионального роста педагогов, в том числе, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, уменьшение количества педагогов, не имеющих категорию;
- дальнейшему продвижению и углублению в инновационные направления образовательной деятельности, совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, отвечающей современным требованиям;
- дальнейшему расширению социального сотрудничества с образовательными учреждениями на районном и региональном уровне.

Необходимо провести капитальный ремонт крыши и водосточков здания детского сада с последующей огнезащитной обработкой деревянных перекрытий; разработка сметной документации на капитальный ремонт крыши и водосточков здания архитектурным отделом Администрации АМО «Братский район»; плановые работы по проверке пожарных наружных лестниц и ограждения на крыше; установка голосового и управления эвакуацией людей при антитеррористической угрозе; участие в инициативном проекте «Безопасность детей – ответственность взрослых!» (местный бюджет) муниципального уровня, приобрести 3 комплекта средств защиты органов зрения и дыхания.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям необходимо провести частичный ремонт системы отопления, ремонт канализационной трубы в третьей группе, установить регуляторы температуры на трубах первого этажа, провести регулировку работы регистров по группам.