

Открытое Развивающее занятие
с детьми старшего дошкольного возраста
«Спасение пиктороботов»
В рамках участия в Конкурсе профессионального мастерства для
молодых педагогов «Новая волна»
Отборочный этап - Муниципальный уровень Братского района
Иркутской области

Подготовила: педагог-психолог
Киженцева М.М.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная деятельность.

Форма организации: в малых группах

Цель: формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности средствами цифровой образовательной платформы «ПиктоМир».

Образовательные:

- расширить знания детей по теме «Роботы»;
- познакомить детей с понятиями «маршрут» и «команда»;
- совершенствовать зрительно-пространственную ориентацию (понятия «вперед», «право-лево»);
- побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию.

Развивающие:

- совершенствовать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
- формировать умение анализировать и сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности.

Воспитательные:

- совершенствовать умения договариваться, последовательно, сообщая выполняя общее задание;
- продолжать развивать отзывчивость;
- воспитывать навыки работы в группе, соблюдать правила работы в группе;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Материалы и средства:

наглядные: видеоролик о роботах, мультимедийная презентация, карта для робота Ползуна, картинка с изображением мешка, игровые коврики, магнитная доска;

игровой и раздаточный материал: браслеты, картинки с тенями и изображениями роботов, мягкие игрушки роботов, подушки;

литературные: «Сказка о Космодроме» - адаптированная версия (*Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко Версия 2019 г.*);

мультимедийные средства: телевизионная плазма, ноутбук, планшет.

Развивающие образовательные технологии, методы и приемы:

Технологии:

здоровьесберегающая технология (элементы сказкотерапии, динамическая игра на внимание с использованием имитаций под музыку);

технология обучающих игр (дидактическая игра «Тень», Игра «Клетка», Игра «Маршрут», Игра «Клад Роботов»);

интерактивного взаимодействия: работа в малых группах (тройках), технология «Хоровод»;

ИКТ (интерактивная презентация, видео-сопровождение сказки).

Методы:

- словесные методы: беседа, вопросы,
- наглядные методы: показ демонстрационных видео и изображений,
- практические методы: пробы соотнесения и сравнения, сюрпризный момент (появление робота Ползуна и мягких роботов), взаимодействие с роботом при выполнении заданий движения по маршруту.

Ход занятия

1. Приветствие.

Здравствуйте ребята, меня зовут Мария Матвеевна, а это гости вашего детского сада, давайте поздороваемся с ними и пройдем в группу, присаживайтесь на подушки.

2. Мотивация. Вхождение в ситуацию

А вы слышали когда-нибудь о космосе?

Хотите послушать сказку, о том, что есть в далеком Космосе?

(видеоролик) В далеком-далеком Космосе, в самом центре Космического пространства есть большие-пребольшие передвижные Космодромы, которые сделаны из квадратных плит. Хотя плиты и очень прочные, но каждый день множество космических кораблей садятся и взлетают, садятся и взлетают, путешествуя между планетами, и поэтому плитки ломаются и портятся, космонавтам их очень сложно починить.

Вертун – космический робот, который живет на Космодроме, он умеет чинить плитки и закрашивать поврежденные места специальной космической краской. Вертун ремонтирует платформы Космодрома.

Грузовые космические корабли перевозят много разных грузов с одного космодрома на другой. Грузы очень тяжелые, обычным людям-космонавтам их не перенести и не передвинуть.

Поэтому на космодроме живет и работает Робот-Двигун. Двигун движется по складу и двигает грузы на нужные места. Но робот Двигун не умеет отодвигать грузы от стены.

И тогда, ему на помощь приходит Робот - Тягун. Тягун движется по складу и «тащит» на нужные места грузы.

А еще, на Космодроме живет Робот Ползун, он умеет двигаться, понимать и выполнять разные команды и задания, находить пропавшие грузы и других роботов, Ползун понимает и умеет выполнять три команды: вперед, налево и направо. Он главный помощник всех Космонавтов.

Ой, что же произошло? Неужели Космодром попал в черную дыру..., и роботы пропали куда-то...(на экране черная дыра)

3. Проблемная ситуация

Что же делать? Нам нужно спасти космодром и вернуть роботов.

Прежде, чем отправиться в космос, нам нужно немножко подготовиться. У меня есть специальные браслеты Космонавтов, которые являются пропуском на Космодром. Браслет одевается на правую руку, запомнили? Надеваем! На какой руке у нас браслеты? – На правой! Но как мы доберемся до Космодрома? Он же находится далеко-далеко в космосе.....(ответы детей). Конечно, нам нужна скоростная ракета. Вот она. А вы знаете, как запускают ракеты в космос? Запуск происходит с помощью обратного отсчета, начиная с цифры пять. Можем отправляться. Поехали!

Ребята, Мы с вами оказались в Космосе.

НО! Прежде, чем войти на космодром, нам нужно познакомиться с правилами поведения.

Присаживайтесь на подушечки.

Правила

- Соблюдаем тишину.
- Бережно обращаемся с роботами и планшетом.
- Слушаем внимательно.

Кажется, мы уже на Космодроме,

(слайд: Темные пятна и Ползун)

Ой, а где же наши роботы-помощники?

Кажется, они провалились в чёрные дыры... Как же мы теперь с ними познакомимся? Посмотрите, один робот остался на фото, только где же он?.....*(Выкатывается Ползун)*.

Вот же он. Это робот Ползун. Он успел спрятаться, и не попал в черную дыру. Как думаете, он сможет нам помочь найти своих друзей? *(ответ детей)*

Хм, ребята, что же это у него? *(обращаю внимание на прикрепленный конверт - ответы детей)*. Да, это конверт. Давайте посмотрим, что внутри.

Посмотрите, здесь много фотографий роботов. Но как же нам понять, каких роботов мы должны найти? Давайте попробуем разобраться вместе.

Дидактическая игра «Тени» - Дети соотносят тени с роботами.

Инструкция: возьмите каждый по одной тени. Вам нужно найти робота, который оставил эту тень.

Отлично! Вы справились и Теперь мы знаем, каких роботов нам нужно найти! Давайте их прикрепим на доску.

Вместе с Ползуном давайте отправимся на поиски роботов!

Роботы очень много трудятся и много-много тренируются.

Давайте потренируемся и мы, проверим вашу внимательность, ловкость и скорость.

Роботы часто играют в эту игру, особенно ее любит робот Вертун. Игра называется «Клетка»

Игра «Клетка»

Вам нужно быть очень внимательными и ловкими.

Пока играет музыка, вы двигаетесь вокруг коврика. Как только музыка закончится, я покажу вам цвет. Этот цвет означает ту клетку, на которую нужно быстро-быстро встать. Будьте внимательны! Все поняли задание? Молодцы, начинаем!

Красный цвет, желтый, зеленый. В конце встаю в клетку вместе с ребятами: и мне хватило клеточки. Ребята, вы справились, отлично! Обнимаю детей.

Ребята, а как мы узнаем с Ползуном, где же искать наших роботов? Куда нам нужно пойти? (ответы детей - *подвожу к тому, что нужна карта*). Где же нам взять карту? Давайте вместе поищем...

Если игра «Клетка» любимая игра роботов, может в ней есть подсказка? Давайте поищем на клетках, а может под клетками?

Ребята, вы понимаете, что это за карта? Это же карта для Ползуна.

Давайте посмотрим на карту. Для Ползуна проложен путь. По каким клеточкам Ползун должен ехать? Верно, по зеленым. Давайте еще раз посмотрим на карту, нам нужен такой же коврик. Предлагаю поискать. Этот коврик подходит? А этот? Верно! Отлично, ребята! Поможем Ползуну проехать по маршруту?

Игра «Маршрут»

Отлично! Посмотрите, у нас есть специальный пульт для управления Ползуном. Ползун знает 3 команды: вперед, поворот налево, поворот направо (*показываю на Ползуне*). По каким клеточкам должен ехать Ползун? Верно, по зеленым! Ползун должен ехать по зеленым клеточкам.

Давайте по очереди попробуем помочь Ползуну дойти до конца маршрута.
(*По очереди прокатываем Ползуна: каждый ребенок делает по 2 команды*).

Ребята, у вас все получилось! Давайте скажем Ползуну «спасибо». Спасибо, робот Ползун. Ребята, Ползун добрался до конца маршрута, а никакой подсказки больше нет, чтобы найти роботов. Что же делать? (ответы детей). Давайте поищем?

Отлично, вы нашли подсказку! Что же на ней нарисовано?

Ребята, это черная дыра! На что она похожа? (на мешок). Как вы думаете, что может быть в черном мешке? (роботы)
Где такой же мешок?

Ура! мы нашли мешок и спасли роботов!

Давайте же с ними познакомимся! **возьмите каждый по роботу** (*представляю каждого робота*). Посмотрите, какие роботы-помощники красивые и необычные. Вы можете их рассмотреть, обнять, погладить, **Но помните, что обращаться с ними нужно бережно и аккуратно.**

Посмотрите, какие роботы веселые и счастливые! Они хотят вас поблагодарить, за то, что вы спасли их и космодром. Вы так ловко и смело справились со всеми заданиями и спасли их из Черной дыры, поэтому роботы подготовили вам клад-сюрприз.....Хотите найти клад роботов?

Игра «Клад Роботов» У вас в руках у каждого по одному роботу. Вы сейчас находите клетку с картинкой вашего робота, и ставите робота на эту клетку. На клетке изображены стрелочки. По стрелочке вы проводите робота на следующую клетку. (ставят роботов)

Выполняйте четко команды, чтобы получить подарки.

Я буду программистом. Буду отдавать вам по одной команде. Вы внимательно слушаете и переставляете робота по клеточкам. Робот умеет выполнять по одной команде за один раз: вперед, поворот на месте налево или направо. Понятно задание? Давайте начнем.

Направо

Вперед

Налево

Вперед

Ура! Ребята, получилось! Вы нашли клад - подарки от роботов, что же там?

Роботы решили подарить вам магниты на память со своими фотографиями!

Давайте поблагодарим роботов и попрощаемся с ними!

Оставьте роботов на Космодроме, им пора вернуться к своей работе.

И Нам пора возвращаться на Землю, в свой садик.

Начинаем обратный отсчет,.... вот мы и вернулись,

Нужно снять браслеты Космонавтов и предлагаю присесть на подушки.

7. Прощание. Рефлексия.

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Где мы с вами побывали? Кто нам помогал искать роботов?

Что больше всего понравилось, что было сложно?

А вы хотели бы снова отправиться на Космодром?

Выход в деятельность

И Поэтому я хочу вам оставить Лабиринты, пройдя которые вы сможете попасть на Космодром.

Ребята, вы большие молодцы! Мне сегодня очень понравилось путешествовать и играть вместе с вами! А вам? До свидания.

Самоанализ развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Спасение пиктороботов»

Целью данного занятия являлось формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности средствами цифровой образовательной платформы «ПиктоМир».

В качестве основных технологий выбраны: технология обучающих игр (Это дидактическая игра «Тень» - на развитие зрительного внимания и восприятия, Игра «Клетка», Игра «Маршрут», Игра «Клад Роботов» - целью которых было развитие пространственного мышления и зрительной координации, как важного компонента подготовки к школьному обучению);

здоровьесберегающая технология (Были использованы элементы сказкотерапии в начале образовательной деятельности, сказка послужила также мотивационным компонентом, заинтересовав детей к дальнейшим заданиям, динамическая игра на внимание с использованием имитаций под музыку сняла двигательное напряжение, способствовала эмоциональной разгрузке и в тоже время активизировала внимание);

Технология интерактивного взаимодействия: Это работа в малых группах (тройках), и «Хоровод» - позволили организовать командную работу, возможность трудиться на занятии всем детям, общаться, помогать друг другу, а интерактивная технология «Хоровод» способствовала формированию начальных навыков произвольного поведения, когда важна очередность действий детей для достижения одной цели и получение результата - последовательное решение каждым участником одной задачи (Маршрут);

Информационно-коммуникационная технология позволила заинтересовать детей, и поддерживать интерес на протяжении всего занятия (интерактивная презентация, видео-сопровождение сказки).

Положительные результаты - На протяжении всего занятия дети были заинтересованы в совместной деятельности, активно общались, проявляли дружелюбие и сочувствие, готовность оказать помощь товарищам.

Каждый ребенок почувствовал свою успешность, выполняя определенные задания.

Понятия право-лево, были закреплены, и думаю усвоены, конечно требуется дальнейшее закрепление и поддержка этого приобретенного навыка.

Поставленные цели и задачи в занятии успешно выполнены.