

**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД – условие конструирования
взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального
диалога и партнерства в вопросах агрообразования дошкольников**

СЛАЙД №1

Добрый день, уважаемые коллеги. Каждое важное мероприятие, будь это аттестация, конкурс или просто написание конспекта занятия, мы начинаем с чистого листа... Так год назад, мы пришли в инновационную деятельность, и для нас это было сравнимо с чистым листом, на котором мы должны написать свою историю...

Мы не художники, не поэты и не артисты

Мы – педагоги, в руках держащий лист.

Зачем, вы спросите? Ответим на вопрос.

И будет наш ответ предельно прост.

Для музыканта – это новые мотивы

Художник нарисует здесь картины

А для нас же это детская душа

Как чистый лист она открыта и свежа...

Так вот, наша основная задача, наполнить этот белый лист яркими красками, впечатлениями и новым опытом.

СЛАЙД №2

Что вы видите на данной картинке? Ваши предположения...

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка. Вполне очевидно, что детский сад должен не только обеспечить образовательные запросы населения, но и решать задачи культурно-просветительского характера, способствовать реализации концепции единения семьи и детского сада.

СЛАЙД №3 кластер значение

Один из путей решения данной проблемы наш детский сад нашел в применении кластерного подхода, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, и для стимулирования инновационной деятельности самого учреждения.

СЛАЙД № 4 образовательный кластер

В результате кластерного развития для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения.

СЛАЙД № 5 цель

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии.

СЛАЙД №6 (кластерные плоскости)

На первичном, базовом уровне в качестве субъектов партнерства выступают родители воспитанников. В данном случае они не только являются заказчиками образовательных услуг, но и принимают самое непосредственное участие в качественном обеспечении детей этими услугами. Поэтому важна разработка таких форм сотрудничества, в которых родители чувствовали бы себя полноправными участниками образовательного процесса.

СЛАЙД № 7, этапы

20 февраля 2023 года нашему детскому саду был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Социализация дошкольников в сельском социуме через создание в ДООУ образовательной сети «Детский агропарк», целью которой является: Создание развивающей образовательной среды ДООУ, обеспечивающей приобщение детей к историческим и духовным ценностям жителей деревни, ранней профориентации дошкольников в соответствии с требованиями рынка труда и современной социальной жизни на селе.

СЛАЙД № 8 кластер схема гроздь

Перед творческой группой сразу возник вопрос, как привлечь родителей к совместной работе. Ведь важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными партнерами в обеспечении всесторонне развитого ребенка. Кластерный подход здесь оказался очень кстати. На подготовительном этапе, нами была разработана кластер схема «Гроздь», суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

За основу нашего кластера, мы взяли инновационную деятельность. Обязательными связующими звеньями стали непосредственные участники образовательного процесса: педагоги – дети – родители. Для каждого звена были поставлены свои задачи, но цель все же у нас одна: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, вовлечение в исследовательскую деятельность ДОУ.

Так наша творческая группа пришла к вот данному виду кластера.

Подробнее о практическом кластерном подходе модуля «Опытное поле», вам расскажет руководитель временной творческой группы, воспитатель Семенова Н.И.

СЛАЙД № 9 схема

Хочу начать свое выступление со слов Елизаветы Ивановны Тихеевой (педагога и крупного общественного деятеля по дошкольному воспитанию): «Какую громадную ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени».

Один из модулей инновационной площадки, является «Опытное поле», он направлен на трудовую деятельность детей, желание трудиться на земле. Включает в себя объекты: детский огород, теплицу и опытное поле, которые дадут детям первый опыт по выращиванию овощей и в частности картофеля.

СЛАЙД № 10 фото огород

В 2021 году, детским садом был заключен договор о взаимодействии детского сада с Казачинской школой, где определили главную задачу обеих сторон, взаимодействуя подготовить будущих первоклассников к исследовательской деятельности.

СЛАЙД № 11 фото в школе

Так мы вместе с детьми посетили лабораторию в школе села Казачинское, где побывали в теплице и кабинете с гидропонной установкой. Учитель биологии, Мешкова Ольга Сергеевна познакомила дошколят с особенностями выращивания овощных культур. И дети заинтересовались темой «Вырастим сами».

СЛАЙД № 12 лукошко

С приходом в инновационную деятельность, мы углубились в эту тему. Изучили методическую литературу, разработали план работы, создали дневники наблюдений, для закрепления материала внедрили в работу образовательную платформу «Урожайное лукошко». Где на основе авторских электронных игр, русских народных сказок, песен и чистоговорок родители совместно с детьми не только закрепляли материал, но и совместно проводили время и углублялись в нашу экспериментальную деятельность.

СЛАЙД № 13, 14 фото игры

В работе с детьми использовали кластерный подход: в беседах, в дидактических играх. Такие кластер-схемы, как: «Логическая цепочка», «перепутанная логическая цепочка», кластер – схема «Планета и спутники», они учат детей наблюдательности и умению делать выводы.

СЛАЙД № 15 фото с родителями

Из анкетирования и бесед с родителями мы узнали, что мало кто дома на огороде проводит эксперименты по посадке картофеля, многие предпочитают использовать традиционный подход. Таким образом, мы заинтересовали и родителей.

Для этого использовали не только совместные мероприятия, на которых родитель пассивный зритель, а старались привлечь их в инновационную деятельность детского сада.

СЛАЙД № 16 фото с родителями

Еще на подготовительном этапе совместными усилиями с родителями, было создано опытное поле. Вот тут и началась наша экспериментальная и творческая деятельность.

СЛАЙД № 17 фото с родителями

Детский сад закупил несколько видов селекционного картофеля и на празднике «На посадку картошки вместе с Антошкой», дети с родителями и педагогами посадили ее разными способами (в гребень, в солому, в курган и традиционным способом), а осенью подвели итог эксперимента: Картофель «Колобок» в соломе дал более большой урожай. С 5 кг картофеля мы собрали 89 кг.

СЛАЙД № 18 фото балаболки

Во время уборки урожая дети собрали зеленые ягоды с кустов картофеля (в простонародье - балаболки), здесь зародилась идея для следующего эксперимента: вырастить картофель из семян. В прошлом году мы посеяли семена картофеля и высадили рассадой на опытном поле, в этом году мы уже получим результат этого опыта.

СЛАЙД № 19, 20 фото выставка, альбом

В холодное время года по тематическому плану проводилась работа детей совместно с родителями: провели выставку «Чудесный картофель», онлайн - выставку «Чудесный овощ». Совместно с родителями создали альбом «Лечебные свойства картофеля».

СЛАЙД № 21 картошка

Провели еще один эксперимент, посадили картофель разными способами в домашних условиях «Картофель в мешках на подоконнике», всё фиксировалось в дневниках наблюдений. В ходе исследования выяснили следующее: Целые клубни, половинки клубней и ростки проросли в комнатных условиях.

В связи с нехваткой солнечного света.

Урожай был получен в количестве нескольких мелких клубней.

СЛАЙД № 22 инвентарь

Были проведены конкурсы среди детей и родителей «Садовые инструменты своими руками», «Сад на окне»

Дети старшей группы «Паровозик» совместно с музыкальным руководителем Моторзиной О.М. поучаствовали в областном смотре - конкурсе учебно – опытных участков в номинации «Лучшее выступление агитбригады», и заняли 2 место. Предлагаем вам просмотреть небольшой видеофрагмент.

Воспитанники совместно с родителями, приняли участие в межрегиональном конкурсе «Юный фермер» в номинациях: «Мой кормилец огород», и в номинации «Практика организации проектной деятельности сельскохозяйственного направления с воспитанниками дошкольных образовательных организаций» являются призерами, оба заняли 2 почетное место. Давайте посмотрим видеоролики с нашими победителями.

В этом году мы вышли на Всероссийский уровень. Участвуем в конкурсе «Малая Тимирязевка», конкурс проводится в целях повышения знаний в области сельского хозяйства и агроэкологии, пока мы ждем завершения конкурса и надеемся на хороший результат.

Вот такие замечательные у нас успехи, благодаря правильно подобранному кластерному подходу. Но мы не останавливаемся на достигнутом и впереди нас ждёт еще много интересного.