

Муниципальное казённое дошкольное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Проект на тему:
«Цветник на участке»
во второй младшей группе

Воспитатель Комарова Кристина Александровна

Вихоревка

2024 год

Наименование проекта: «Цветник на участке»

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта: воспитатели, родители и дети

Сроки реализации проекта: июнь-август 2024

Постановка проблемы: у дошкольников не достаточно сформированы знания о цветах, выращиваемых на клумбах. Начальные представления о взаимосвязях в живой природе, условиях, необходимых для выращивания на участке.

Цель проекта: формирование интереса у детей к выращиванию и уходу за цветами в цветнике в процессе взаимодействия с родителями, через проектную деятельность.

Объект исследования: процесс выращивания цветов.

Задачи проекта для педагогов:

1. Организовать работу на участке для систематических наблюдений за цветниками;

Задачи проекта для родителей:

1. Активизировать позицию родителей как участников образовательных отношений (в подготовке и оформлении клумб на участке группы и дома);
2. Привлечь родителей в реализации проекта

Задачи проекта для детей:

Обучающие:

Дать представление о выращивании цветов из семян (петуния, лобелия, бархатцы, настурция) о зависимости их роста от условий (наличия влаги, света, тепла, почвы);

Способствовать развитию умения различать растения и его части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена;

Учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, находить сходства и различия; делать простейшие выводы;

Развивающие

Развивать связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, мышление, память, исследовательский интерес;

Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, трудолюбие, заботливое отношение к растениям, умение радоваться их красоте, результатам своего труда.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Что мы знаем о растениях?	Что мы хотим узнать о них?	Как мы это узнаем?
Могут пить. Они растут. У них есть листья. Овощи можно есть.	Почему растения растут? Из каких частей оно состоит? Как растение питается? Зачем нам растения?	Спросим воспитателя? Спросим взрослого? Прочитаем в книге и по телевизору? Спросим у родителей?

Обучающиеся

- получают необходимые знания об условиях роста растений через опытнической деятельности;
- выявят в познавательно-исследовательской деятельности многообразие и разнообразие посевного материала (семян цветов);
- будет формироваться бережное отношение к миру растений;
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.

У родителей:

Получат опыт совместной реализации проекта;

Конкретизируют педагогические знания о реализации работы на разных этапах проекта с детьми;

Формы работы: игровая, познавательно – исследовательская

Взаимодействие с детьми:

- наблюдения,
- беседы с рассматриванием картинок, схем, алгоритмов,
- отгадывание загадок;
- экспериментальная и опытническая деятельность,
- чтение художественной литературы,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- тематические прогулки.

Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные беседы,
- работа с родителями по реализации мероприятий
- рекомендации,
- наглядные информационные материалы,
- выполнение творческих заданий.

Предполагаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав **цветник на участке**, мы вырастим красивые цветы. У **детей** появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие **детей** в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремлённость.

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними: ящики с землёй, семена растений, совочки, лейки с водой, грабельки.

I. План-график мероприятий

Этапы реализации проекта:

1 Этап – Подготовительный (май)

2 Этап – Основной (практически- исследовательский) (июнь -август)

3 Этап – Заключительный (август- сентябрь)

1. Подготовительный этап

- Выбор темы проекта
- Постановка цели и задач проекта, постановка проблемы.
- Определение последовательности выполнения работы по реализации мероприятий проекта.
- Выбор сюжета, в котором будет оформлены клумбы;
- Подбор наглядного материала, ДИ, атрибутов к С\Р играм, оборудования, методической литературы и художественной литературы для детей.
- Подготовка посадочного материала (семян и рассады) и земли.
- Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, введение их в тему проекта.

Основной этап (июнь-август)

План реализации проекта		
Сроки	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
ИЮНЬ		
1неделя	1.Беседа с детьми на тему:	Участие родителей в проектной деятельности

	«клумба?», 2.Д/И «Посади цветок»; «Составь картинку (из 2-4 частей)» 3.Трудовая деятельность: «Подготовка клумбы и ящиков на участке к посеву семян и рассады цветов»	(подготовка клумбы на участке группы: -рыхление почвы, -посадочного материала (семян); инвентаря: совочки, лейки, грабельки.
2 неделя	1.Беседа «Как растут цветы» 2.Рассматривание семян овощных культур. 3.Ситуативный разговор «Условия необходимые для роста растений» (уход за посадками (растениями) и бережное отношение ко всему живому). 4.Рассматривание схемы посадки семян растений цветов. 5.Трудовая деятельность: совместный посев семян и полив. 6.Наблюдение за посевами в течение недели.	Предложить родителям обучающихся, не посещающим учреждение поучаствовать в реализации проекта в мессенджерах
3 неделя	1.Беседа «Волшебные семена», 2.Дидактическая игра «Чье семечко?» (ДИ «Отгадай загадку о цветах» 3.Совместная деятельность (аппликация по теме «Цветы на поляне». 4.Наблюдение за посевами (в течение недели). «Состав почвы» 5.Трудовая деятельность: «Полив посевов рассады цветов» 6.Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки изменений (появление первых листочков).	Предложить родителям: - рассмотреть Дневник наблюдений и подготовить его для наблюдений с детьми дома; - выполнить аппликацию по теме «Цветы на поляне» в совместной деятельности с детьми, воспользоваться предложенными материалами в группе в мессенджерах
4 неделя	1. Беседа «Как вода	Предложить родителям поиграть в подвижную игру

	помогает растениям?» 2.Д\И «Посади бабочку на цветок» 3.Сюжетно–ролевая игра по проекту: «Магазин цветов» 4.Наблюдение за всходами (ежедневно). Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки всходов). 5.Трудовая деятельность: «Полив всходов цветов на клумбе»	«Передай цветок» Повторите с детьми стихи сказки о цветах: Запишите в дневнике наблюдений, что произошло с семенами , которые вы посадили(взошли, после полива и тд..) Подготовка атрибутов к С\Р
ИЮЛЬ		
1 неделя	1 <u>Беседа</u> «Человек и растение» 2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Рост и развитие растений», «Вода и росток», «Солнце и росток», 2.Чтение худ. литературы: р.н.с. «Аленький цветочек», «Дюймовочка» 4.Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» 5.Наблюдение за растениями. Опыт – наблюдение за ростом цветов (ежедневно). Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки растений). 6. Трудовая деятельность: «Полив всходов цветов»	Повторите с детьми из чего состоит растение: корень, стебель, листья. Подготовка атрибутов к Д\И «Посади цветок» Поиграйте с ребенком в игру: «Магазин цветов», пусть ваш ребенок будет продавцом , а вы покупатель и на оборот.
2 неделя	1.Опытно-экспериментальная деятельность «Строение растений», «Размножение,	Рисунки родителей с детьми «Такие разные цветы» Проиграйте с детьми сценку «Однажды хозяйка с базара пришла»

	рост, развитие растений». 2.Рассматривание книг, иллюстраций о цветах. 4.Лото «Растения» 5.Наблюдение за растениями (ежедневно). Рассматривания алгоритма роста свёклы, морковки, лука, кабачка, салата. Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки развития растений). 6. Трудовая деятельность: «Полив всходов цветов»	Предложите ребёнку рассмотреть картинки с изображением различных растений
3 неделя	1.Беседа «Растения и их польза» 2.Рассматривание картинок, иллюстрации «Цветы» 3. Пословицы и поговорки «Дети - цветы жизни» «Нарисованные цветы не дают запаха» «Цвет в поле – человек в воле» 4.Чтение худ. литературы: А.К.Толстой «Колокольчики мои...» 5.Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» 6.Дидактические игры «Подбери серединку к цветку», «Красивый цветок 6.Наблюдение за растениями «Строение растений», которые выросли на клумбе на участке. Разрыхление почвы, прополка сорняков	Изготовление памятки для родителей "Как приучить детей не рвать цветы". «На лугу растут цветы» На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы Ветер дует иногда Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают. И по-прежнему цветут.
4 неделя	1.Рассматривание и обсуждение картин Какие бывают цветы " (полевые, садовые и т.д). 2.Составление описательных рассказов по картинам.	Предложите ребёнку рассмотреть вместе с вами деревья, которые растут рядом с домом : 1.Из чего состоит растение: стебель, корни, листья 2. Для чего нужны растению: корни, стебель, листья,

	3.Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений» 4.Инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла» 5.Дидактические игры «Подбери серединку к цветку», «Красивые цветки» 6.Наблюдение «Движение растений за солнцем в течение дня». Разрыхление почвы, прополка сорняков.	
АВГУСТ		
1 неделя	1.Беседы по теме «Значение растений в жизни человека» 2.Наблюдения «Растут ли наши растения». 3.Опытно-экспериментальная деятельность: «Сравнение цветов разных видов» Пальчиковые игры «Пальчики в саду» 4. Сюжетно-ролевые игры «Садовники» 5. Коллективная аппликация «Цветы на поляне». 6. Полив клумб с цветами	Подготовка атрибутов к С/И «Садовники»
2 неделя	1.Беседы по теме «Такие разные цветы» 2.Наблюдение – опыт «Вода и растение» 3.Подвижно – дидактические игры «Бабочки и цветочки» 4 Подвижные игры и игровые упражнения «Кто быстрее выложит цветок» 5.Чтение художественной литературы. Стихотворения В. Воиной «Наша грядка» 6.Наблюдение за цветами, которые выросли на клумбе. Разрыхление почвы, прополка сорняков	Предложите ребёнку вспомнить и назвать цветы, чем они полезны для насекомых. Предложите прочитать стихотворение В. Воиной «Наша грядка»

3 неделя	1.Беседы по «Учимся беречь природу» 2.Пальчиковые игры «Каждый бутончик» 3.Настольно - печатные «Четвёртый лишний» 4. Чтение художественной литературы. Сказка «Цветик-семицветик» 5. Лепка «Цветочек» 6.Наблюдение за цветами, которые выросли на участке. Разрыхление почвы, прополка сорняков.	Предложите ребенку слепить вместе любой цветок. Поиграйте с ребёнком в подвижные игры и игровые упражнения «Кто быстрее выложит цветок»
4 неделя	1.Беседа из личного опыта «Как я помогал высаживал цветы» 2. Настольно - печатные игры «Найди цветок» 3. Чтение художественной литературы. Сказка «Цветик-Семицветик» 4. Разучивание хороводных и подвижных игр. Хороводные игры «Вейся венок» 5.Сбор гербария с клумбы.	Совместно с родителями дети собирают созревшие овощи в заранее подготовленные ящики. Поиграйте с ребёнком в подвижные игры «Цветы и пчёлки»

3.Заключительный этап сентябрь

Продукт проекта:

Результаты.

Получили знания, научились различать цветы.

Посадили рассаду разного вида цветов.

Провели праздник, представили результаты своего труда.

Вывод: У всех цветов разное строение листьев и соцветия.

Дети открыли для себя много интересного, расширили свой кругозор.

Дневник наблюдений

Вывод

На протяжении трёх месяцев труда на участке получили следующие результаты:

Дети научились делать простейшие выводы из своих наблюдений; все растёт - все меняется:

Дети получили навык выполнения трудовых поручений (полив, рыхление, сбор гербария) и условия работы на участке с родителями и самостоятельно.

Хотелось верить в то, что все участники проекта приобрели навыки коллективного труда, были доброжелательны и наблюдательны.

Из просмотренного фотоальбома пришли к выводу: У нас действительно «Чудо - клумба!» и сделали его дети, воспитатели и родители.

На следующий сезон предполагаем изменить посадочный материал и дать больше возможности самостоятельной деятельности детям. Проект осуществлён полностью. Результатами его довольны.

Заключение.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети тесно общаются с природой. Они хорошо знают растения, животные, кто обитает рядом с ними. Умение вырастить на своем участке цветы, вселяет в них чувство гордости и победы.

4 Приложения

Список художественной литературы по теме проекта:

- Е. Г. Андреевская «Формирование целостной картины мира в процессе проектной деятельности дошкольников», Москва. Паганель 2016г.
- Е. Г. Андреевская «Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях», Москва. Паганель 2010г.
- Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
- Неизведанное рядом : Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., исп. М. : ТЦ Сфера, 2013г.