

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Умка»**

**Программа  
«Основы финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста»**



**Составлена на основе:**  
Примерной парциальной  
образовательной программы дошкольного  
образования «Экономическое воспитание  
дошкольников: формирование предпосылок  
финансовой грамотности»

**Авторы:**  
воспитатель Гусарова И.П.  
Зам. Заведующего по ВМР Пугачева Л.В.  
МКДОУ детский сад

**Рецензия:**  
Рецензент А.А. Ляпина, методист первой кв. кат.  
Братского педагогического колледжа от 06.03.2023 г.

г. Вихоревка 2023 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план программы.
3. Содержание программы.
4. Список литературы.
5. Приложения.

## **Пояснительная записка**

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами - подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют при покупках в магазине, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Финансовая грамотность - психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» направлена на формирование компетентности "Финансовая грамотность".

**Уровень реализации содержания программы:** стартовый.

**Основная форма организации деятельности:** игра.

**Новизна программы:** Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи реализации Программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### **Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитывать культуру поведения, уважение к труду людей.

**Программа рассчитана:** на 2 года обучения.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа и представляет собой отражение личного опыта педагога, родителей и детей, в области финансовой грамотности. Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста, поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также

заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В образовательных технологиях ведущее место занимают: игровой, теоретический, наглядный, практический и частично-поисковый метод обучения, обеспечивающие эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.

Занятия предполагают организацию как теоретической, так и практической работы с обучающимися, позволяют формировать правильное отношение к труду, финансам в жизни. Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития

В играх у воспитанников развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение строится рационально, с учетом возрастных возможностей детей, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяется выработке у дошколят умения применять полученные знания на практике.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся, посредством овладения ими предпосылок УУД, предложенными Федеральными государственными стандартами ДО.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Ожидаемые результаты.**

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

### **В результате обучения по программе дошкольники:**

#### ***Будут знать:***

- для чего нужны деньги;
- денежный номинал;
- какие бывают деньги;
- для чего нужны профессии;

#### ***Будут уметь:***

- ценить труд людей;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- применять в игровой (далее в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории, которым уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет...);

### **Формы и режим занятий**

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», и годовым учебным календарно-тематическим

планированием ДОУ. Основной формой организации учебного процесса по каждой теме программы являются:

- групповые беседы;
- ситуативный разговор;
- групповые занятия;
- чтение и обсуждение произведений художественной литературы;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- организованные сюжетно-ролевые игры;
- групповые экскурсии совместно с родителями;
- открытые занятия, викторины, праздники.

Продолжительность организованных видов деятельности по каждой теме программы 15-30 минут.

### **Взаимодействие с семьями дошкольников.**

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей воспитанников (законных представителей), приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

Родители играют роль непосредственных участников образовательного процесса, становясь участниками бесед и обсуждений, участниками экскурсий, открытых занятий, оказывая помощь при подготовке к организации сюжетно-ролевых игр и атрибутов к ним.

**Формы работы с родителями** в рамках реализации программы: проведение лекций, семинаров, бесед и тренингов, работа над проектами, создание консультаций для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы, совместные мероприятия (встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, экскурсии, выставки, ярмарки).

### **Материальное обеспечение программы:**

*Методические материалы:* методическая литература по теме программы, банк интерактивных игр и презентаций («Профессии», «Деньги», «Реклама», «Магазины»), картотеки загадок, пословиц и поговорок, художественных произведений о труде и деньгах;

*Технические средства:* ЖК-телевизор, ноутбук;

*Мебель и оборудование:* столы и стулья в соответствии с возрастом детей, мягкие напольные модули, магнитная доска, подвижные конструкции для изменения игрового пространства: магазин, банк, почта;

*Наглядные материалы и материалы для занятий:* изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 11 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей, настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и рассмотреть; альбомы и иллюстрации о труде и профессиях, денежных номиналов в различных странах;

*Атрибуты для сюжетно-ролевых игр* («Магазин», «Банк», «Супер -маркет», «Почта», «Банкомат», «Кондитерская», «Пекарня», «Офис», «Снимаем рекламу», «Овощехранилище»).

### **Формы подведения итогов:**

Мониторинг образовательного процесса по программе проводится один раз в год в мае. Диагностическое наблюдение и беседы проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

### **Уровень освоения программы:**

**Низкий** – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

**Высокий** – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.



## **Учебно - тематический план**

### **Количество часов на 1 год обучения:**

в неделю – 1 час, в год – 34 часа;

### **Количество часов на 2 год обучения:**

в неделю – 1 час, в год - 32 часа.

## **Календарно-тематическое планирование**

| <b>1 год обучения – Старший дошкольный возраст</b>       |                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| сентябрь                                                 | Труд.                                      |
| октябрь                                                  | Продукты труда. Откуда берется хлеб.       |
| ноябрь                                                   | Торговля. Магазин.                         |
| декабрь                                                  | Деньги.                                    |
| январь                                                   | Откуда берутся деньги.                     |
| февраль                                                  | Как заработать деньги?                     |
| март                                                     | Что такое семейный бюджет?                 |
| апрель                                                   | Профессии.                                 |
| май                                                      | Что значит быть бережливым?<br>Диагностика |
| <b>2 год обучения – Подготовительный к школе возраст</b> |                                            |
| сентябрь                                                 | Что такое экономика.                       |
| октябрь                                                  | Цена. Зачем нужно уметь считать.           |
| ноябрь                                                   | Банк.                                      |
| декабрь                                                  | Деньги. Какие бывают деньги.               |
| январь                                                   | Мой вклад в бюджет семьи.                  |
| февраль                                                  | Полезные экономические навыки и привычки.  |
| март                                                     | Реклама                                    |
| апрель                                                   | Что значит быть экономным.                 |
| май                                                      | Диагностика                                |

## Содержание программы

| 1 год обучения - старший возраст |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месяц                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                   |
| сентябрь                         | 1. Беседа о труде и продуктах труда: «Что растет в саду, в огороде».<br>2. Чтение стихотворения «Труд - основа нашей жизни» Е. Шаламонова.                                                    |
|                                  | 1. Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд в поле и в саду».<br>Обсуждение смысла пословицы о труде: «Дело мастера боится».<br>2. Игра «Кому, что нужно для работы?»                        |
|                                  | 1. Презентация «Выращиваем урожай»<br>Обсуждение смысла пословицы о труде: «Труд кормит, а лень портит».<br>2. Игра-эстафета «Хорошо — плохо».                                                |
|                                  | 1. Занятие: «Путешествие в страну профессий» рассказ о профессии овощевода, агронома.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Овощехранилище».                                                            |
|                                  | <b>Работа с родителями:</b><br>Экскурсия в овощной магазин.                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                               |
| октябрь                          | 1. Беседа: «От зернышка до хлеба»<br>Обсуждение смысла пословицы о труде: «Худ обед, коли хлеба нет».<br>2. Пальчиковая игра «Мы посеяли зерно»                                               |
|                                  | 1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Выращиваем хлеб».<br>Обсуждение смысла пословицы о труде: «Кто трудится рад, тот хлебом будет богат».<br>2. Чтение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». |
|                                  | 1. Занятие: «Труд хлебороба». Рассказ о профессии хлебороба.<br>Дидактическая игра «Узнай профессию».<br>2. Игры «Расставь правильно» «Составь колосок» «Помоги повару».                      |
|                                  | 1. Обсуждение смысла пословицы о труде: «Работай до поту, поешь хлеба в охоту».<br>2. Игра «Каравай приехал к детям».<br>3. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня».                                   |
|                                  | <b>Работа с родителями:</b><br>Совместное приготовление булочек, чаепитие                                                                                                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                                               |
|                                  | 1. Беседа: «От купца до продавца».<br>2. Дидактическая игра «Супермаркет».                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ноябрь</b>  | 1. Составление рассказов. «Какие бывают магазины?», «Как правильно делать покупки?»<br>2. Электронная игра «Магазин».                                                                                                                                                       |
|                | 1. Занятие: «Откуда берутся товары в магазине?» Рассказ о мире вещей, рассказ о профессиях продавца, продавца-кассира, продавца-консультанта, менеджера по продаже, товароведа, торговый представитель, мерчендайзер.<br>2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» |
|                | 1. Ситуативный разговор «Представьте, что вы находитесь в магазине».<br>2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре (изготовление денег).<br>3. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».                                                                                                |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>Поход в магазин.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>декабрь</b> | 1. Беседа: «Жители кошелька. Откуда берутся деньги и на что тратятся?»<br>2. Рассматривание альбома «Деньги».                                                                                                                                                               |
|                | 1. Ситуативный разговор «Мы — бережливые».<br>2. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».                                                                                                                                                             |
|                | 1. Составление рассказов на тему: «Доходы и расходы моей семьи».<br>2. Игра «Деньги любят счет».                                                                                                                                                                            |
|                | 1. Мастерская «Умелые ручки ». Изготовление новогодних игрушек.<br>2. Ярмарка.                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>Игра «Супермаркет» совместно с родителями.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>январь</b>  | 1. Беседа: «Дом, где живут деньги ».<br>2. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик».                                                                                                                                                                               |
|                | 1. Беседа о банкомате.<br>2. Просмотр мультфильма «Пятачок».                                                                                                                                                                                                                |
|                | 1. Занятие - конструирование «Кошелёк».<br>2. Игра «Какие ошибки допустил художник?»                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>Консультация «Нужно ли знакомить детей с профессиями».                                                                                                                                                                                       |
|                | 1. Беседа: «Откуда появляются деньги в семье».<br>2. Игра «Собирание тематических пазлов».                                                                                                                                                                                  |
|                | 1. Выступление детей «Кем трудятся мои родители».<br>2. Драматизация стихотворения Михалкова «А что у вас?»                                                                                                                                                                 |
|                | 1. Занятие «Все работы хороши». Просмотр презентации «Профессии».                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>февраль</b> | 2. Загадки о профессиях.                                                                                                    |
|                | 1. Викторина «О какой сказке идет речь?»<br>2. Подвижная игра «Выбор профессии» .                                           |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>В гостях у нас родители (рассказы о профессиях).                                             |
| <b>март</b>    | 1. Ситуативный разговор «Что такое семейный бюджет?»<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Кто, что делает».                          |
|                | 1. Ситуативный разговор «Как я помогаю близким».                                                                            |
|                | 2. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек».                                                               |
|                | 1. Игра «В магазин за продуктами».                                                                                          |
|                | 2. Народная сказка «Вершки и корешки».                                                                                      |
|                | Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили».                                                                     |
| <b>апрель</b>  | <b>Работа с родителями:</b><br>Помощь в изготовлении атрибутов для спектакля.                                               |
|                | 1. Беседа «Путешествие в страну профессий».                                                                                 |
|                | 2. Игра «Хорошо-плохо».                                                                                                     |
|                | 1. Занятие «Моя будущая профессия».                                                                                         |
|                | 2. Рисование «Кем я хочу стать» (выбор профессии).                                                                          |
|                | 1. Беседа: «Я уважаю чужой труд».                                                                                           |
| <b>май</b>     | 2. Вечер загадок о профессиях.                                                                                              |
|                | 1. Драматизация стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж.Родари.                                                              |
|                | 2. Игра «Путаница» с изображением людей разных профессий.                                                                   |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>путешествие на рынок.                                                                        |
|                | 1. Ситуативный разговор: «Что значит быть бережливым?»<br>Обсуждение смысла пословицы о труде: «Бережливость - не скупость» |
|                | 2. Игра «Мы ходим за покупками».                                                                                            |
| <b>май</b>     | 1. Занятие «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок».                                                                       |
|                | 1. Игра «Конфетки и монетки».                                                                                               |
|                | 2. Сюжетно-ролевая игра «Рынок».                                                                                            |
|                | <b>ДИАГНОСТИКА</b>                                                                                                          |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>выставка рисунков                                                                            |

## 2 год обучения – подготовительный к школе возраст

| месяц    | мероприятия                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1.Беседа: «Что такое деньги? Цена?».                                                                         |
|          | 2. Рисование «Деньги».                                                                                       |
|          | 1. Рассматривание иллюстраций «Монеты моей страны».                                                          |
|          | 2. Практическое занятие: Доходы и расходы, которые семья планирует в будущем. Составление Семейного бюджета. |
|          | 1. Занятие «Для чего родители ходят на работу?»                                                              |
| октябрь  | 2. Рассматривание иллюстраций «Денежные купюры» .                                                            |
|          | 1. Решение арифметических задач.                                                                             |
|          | 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта».                                                                             |
|          | <b>Работа с родителями:</b><br>экскурсия на почту                                                            |
|          | 1. Беседа: «Зачем нужно уметь считать». Обсуждение смысла пословицы «Денежки счёт любят».                    |
| ноябрь   | 2. Чтение стихотворения: «Все для всех» Ю. Тувим.                                                            |
|          | 1. Чтение сказки «Клад» Т.В. Грекова.                                                                        |
|          | 2. Загадки о профессиях финансах.                                                                            |
|          | 1. Беседа «Какие бывают деньги?»                                                                             |
|          | 2. Игры - собирание тематических пазлов.                                                                     |
| декабрь  | 1. Занятие «История денег в России».                                                                         |
|          | 2. Игра-эстафета «Хорошо — плохо».                                                                           |
|          | <b>Работа с родителями:</b><br>Консультация для родителей детей «Финансовая грамотность».                    |
|          | 1 Рассказ родителей на тему: «Работники банка».                                                              |
|          | 2. Игра настольная «Собери монеты».                                                                          |
| январь   | 1. Беседа: «Мы идем в банк».                                                                                 |
|          | 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?»                                                                      |
|          | 1. Мастерская «Очумелые ручки». Изготовление банкомата.                                                      |
|          | 2. Сюжетно-ролевая игра «Банк».                                                                              |
|          | <b>Работа с родителями:</b><br>Экскурсия в банк.                                                             |
| февраль  | 1. Беседа: «Дом, где живут деньги».                                                                          |
|          | 2. Игра «Обмен и покупка товаров».                                                                           |
|          | 1. Рассматривание иллюстраций «Денежные купюры разных стран».                                                |
| март     | 2. Игра «Какие ошибки допустил художник?» (купюры).                                                          |

|                |                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 1. Занятие «История возникновения денег».                                                                      |
|                | 2. Рассматривание иллюстраций «История монеты».                                                                |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>изготовление альбома «Валюта разных стран».                                     |
| <b>январь</b>  | 1. Беседа: «Семейный бюджет».                                                                                  |
|                | 2..Ситуативный разговор «Мой вклад в бюджет семьи».                                                            |
|                | 1.Ситуативный разговор «Что будет, если я испорчу игрушку?»                                                    |
|                | 2. Ситуативный разговор «Мой вклад в бюджет семьи».                                                            |
|                | 1. Мастерская «Умелые ручки». Вторая жизнь моей игрушки.                                                       |
|                | 2.Организация выставки «Игрушка своими руками».                                                                |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>Ярмарка, консультация «Экономическое развитие дошкольников».                    |
| <b>февраль</b> | 1. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».                                              |
|                | 2. Чтение сказки «Новое платье короля» Г.Х. Андерсена.                                                         |
|                | 1. Игра-эстафета «Хорошо — плохо».                                                                             |
|                | 1. Занятие Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» Автор: Т.В. Грекова.                  |
|                | 1. Беседа: «Профессия - бухгалтер» Чтение художественной литературы.                                           |
|                | 2. Мастерская «Умелые ручки» «Необычные формы денег».                                                          |
|                | 2.Сюжетно-ролевая игра «Офис».                                                                                 |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>Детско-родительский проект «Бережное отношение к ресурсам».                     |
| <b>март</b>    | 1. Беседа: Реклама в нашей жизни.                                                                              |
|                | 2. Дидактическая игра «Конфетки-монетки».                                                                      |
|                | 1. Ситуативный разговор: «Какие бывают рекламы».                                                               |
|                | 2. Презентация «Сравним товар в рекламе и в магазине».                                                         |
|                | 1. Мастерская «Умелые ручки». Игры, сделанные своими руками.                                                   |
|                | 2. Реклама для своей игры.                                                                                     |
|                | 1. Занятие «Накопления».                                                                                       |
|                | 2.Сюжетно-ролевая игра «Снимаем рекламу».                                                                      |
|                | <b>Работа с родителями:</b><br>1. Помощь детям в подготовке рекламы.<br>2. Помощь детям в организации ярмарки. |
|                | 1. Беседа «Карманные деньги».                                                                                  |
|                | 2. Рисование «Деньги мой мечты».                                                                               |
|                | 1. Беседа: «Как накопить на любимую игрушку. Копилка для монет».                                               |
|                | 2. Выставка копилок.                                                                                           |

|        |                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|
| апрель | 1. Ситуативный разговор «Что значит быть экономным?».            |
|        | 2. Дидактическая игра «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок». |
|        | Мастерская «Умелые ручки». Копилка, сделанные своими руками.     |
|        | <i>Работа с родителями:</i><br>помощь в организации выставки.    |
|        | Диагностика                                                      |

### **Список использованной литературы:**

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – электронная версия.
2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – электронная версия.
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – электронная версия.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
7. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.



**Список художественной литературы для чтения и обсуждения:**

- Е. Шаламонова «Труд — основа нашей жизни»;
- В.Я. Брюсов «Труд!»;
- Ю. Тувим «Все для всех»;
- *Н.Т. Харитонова* «Выбор за тобой»;
- *Дж. Родари* «Чем пахнут ремесла?»;
- *В.В. Маяковский* «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- Сказка *Б.В. Минина* «Доверчивый Зайчик»;
- Сказка *Т.В. Грекова* «Приключение монетки»;
- Сказка *Т.В. Грекова* «Клад»;
- Сказка *К.Д. Ушинского* «Два плуга»;
- Сказка *Б.В. Минина* «Муравьи и старый горшочек»;
- Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»;
- Рассказ Н. Носова «Заплата»;
- Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»;
- Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

**Кукольные спектакли**

- «Как Зайчика бережливости научили» *Автор: Е.И. Карманова*

## Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы

и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

### Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

#### **1. Выдавайте детям карманные деньги.**

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

#### **2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.**

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

#### **3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.**

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

#### **4. Не увлекайтесь контролем расходов.**

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

#### **5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

#### **6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.**

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

#### **7. Включите в карманные деньги часть расходов.**

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

#### **8. Помогите ребенку контролировать расходы.**

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

#### **9. Будьте примером.**

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.